



RENDICIÓN DE **CUENTAS 2025**



**Universidad  
Indoamérica**

**41 años creando historias**





Universidad  
Indoamérica





Ing. Saúl Lara Paredes Ph.D.  CANCELLER Y PRESIDENTE  
DEL CONSEJO DE REGENTES



## CONSEJO DE REGENTES

**Ing. Saúl Lara Paredes, PhD.**  
**CANCILLER Y PRESIDENTE DEL CONSEJO DE REGENTES**

**Ing. Griselda Núñez Torres, MSc.**  
**CONSEJERA REGENTE**

**Dra. Paulina Aguirre Suárez, MSc.**  
**CONSEJERA REGENTE**

**Ing. Luis Amoroso Mora, Mg.**  
**CONSEJERO REGENTE**

**Dr. Napoleón Santamaría Coral, MSc.**  
**CONSEJERO REGENTE**

**Dr. Marcelo Calderón Vintimilla**  
**PROCURADOR - SECRETARIO DEL CONSEJO DE REGENTES**

## CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

**Ing. Janio Jadán Guerrero, PhD.**  
**RECTOR – PRESIDENTE DEL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO**

**Ing. Ignacio Ayala Chauvin, PhD.**  
**VICERRECTOR ACADÉMICO Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**Ing. Aidé Naranjo Gaibor, Mgtr.**  
**VICERRECTORA ADMINISTRATIVA Y DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

**Ing. Christian Medina Robalino, PhD.**  
**REPRESENTANTE DE LOS DECANOS**

**Ing. Hugo Yáñez Rueda, Mgtr.**  
**REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES E INVESTIGADORES**

**Ing. Yosmel Díaz Pérez, Mgtr.**  
**REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES E INVESTIGADORES**

**Ing. María Belén Rúales Martínez, Mg.**  
**REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES E INVESTIGADORES**

**Ing. Blanca Liliana Topón Visarrea, Mg.**  
**REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES E INVESTIGADORES**

**Ing. Sebastián Campaña Lara, Mg.**  
**REPRESENTANTE DE LOS TRABAJADORES**

**Srta. Keilly Espín Mejía**  
**REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES**

**Sr. Erik Pazmiño Vaca**  
**REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES**

**Dr. Marcelo Calderón Vintimilla**  
**PROCURADOR - SECRETARIO DEL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO**





# ÍNDICE



|  |                                                                                                |            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | <b>1 Presentación de la Gestión Institucional 2025</b>                                         | <b>17</b>  |
|  | <b>2 Fortalecimiento de las Actividades Académicas</b>                                         | <b>19</b>  |
|  | 2.1 Excelencia e Innovación en la Actividad de Docencia                                        |            |
|  | 2.2 Investigación con Impacto Global                                                           |            |
|  | 2.3 Vinculación con la Sociedad                                                                |            |
|  | <b>3 Modernización Administrativa y Fortalecimiento de la Sostenibilidad</b>                   | <b>121</b> |
|  | 3.1 Infraestructura Física y Tecnológica de Vanguardia                                         |            |
|  | 3.2 Gestión por Procesos                                                                       |            |
|  | 3.3 Fortalecimiento de la Sostenibilidad Institucional                                         |            |
|  | 3.4 Gestión Integral del Talento Humano                                                        |            |
|  | <b>4 Desarrollo del Sistema Interno de Aseguramiento Integral de la Calidad</b>                | <b>141</b> |
|  | 4.1 Acreditación Institucional                                                                 |            |
|  | 4.2 Acreditación de la Oferta Académica                                                        |            |
|  | 4.3 Certificaciones de Calidad                                                                 |            |
|  | <b>5 Fortalecimiento del Impacto e Incidencia (local, nacional e internacional)</b>            | <b>151</b> |
|  | 5.1 Modelo de relacionamiento con el entorno (alianza)                                         |            |
|  | 5.2 Política y Plan de Internacionalización                                                    |            |
|  | <b>6 Fortalecimiento del Bienestar e Identidad Institucionales</b>                             | <b>177</b> |
|  | 6.1 Políticas, Programas y Plan de Bienestar Universitario                                     |            |
|  | 6.2 Política, Programa y Plan de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad Educativa |            |
|  | <b>7 Eventos Destacados</b>                                                                    | <b>209</b> |

# 1. PRESENTACIÓN



**Ing. Janio Jadán  
Guerrero, PhD.**  
**RECTOR**

La Rendición de Cuentas 2025 de la Universidad Tecnológica Indoamérica constituye un ejercicio de transparencia, responsabilidad institucional y compromiso con la sociedad. Más que un deber normativo, rendir cuentas representa para nuestra Universidad una oportunidad para reflexionar sobre el camino recorrido, reconocer los desafíos enfrentados y proyectar con claridad el futuro que estamos construyendo.

El año 2025 marcó una etapa trascendental en la historia de Indoamérica. Fue un período de transformación y renovación institucional, caracterizado por la redefinición de nuestra misión y visión, proyección de nuestro modelo educativo y la conformación de una estructura de liderazgo académico y directivo, orientada a fortalecer la excelencia académica, la innovación y la pertinencia social de nuestra Universidad.

Asumir las funciones de Rector de esta prestigiosa institución ha significado, al mismo tiempo, un honor y una profunda responsabilidad. Desde esta nueva etapa, hemos impulsado un proceso de evolución institucional basado en la escucha activa, el trabajo colaborativo y la construcción de una comunidad universitaria más humana, inclusiva, sostenible y conectada con las necesidades del país y del mundo contemporáneo.

Este informe refleja el esfuerzo colectivo de estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo y autoridades, quienes, con compromiso y convicción, han contribuido al fortalecimiento de nuestras funciones sustantivas: docencia, investigación, vinculación con la sociedad e innovación. Cada avance alcanzado durante este año es el resultado del trabajo conjunto y de la capacidad de adaptación de nuestra comunidad frente a los retos de un entorno dinámico y exigente.

Durante este período, la Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció sus procesos de aseguramiento de la calidad y promovió una transformación institucional orientada a la innovación, la excelencia académica y la mejora continua. Impulsamos la transformación digital en distintos ámbitos de la gestión universitaria e iniciamos un proceso de consolidación de la calidad en la investigación, con el propósito de fortalecer la producción científica, fomentar el trabajo colaborativo y generar conocimiento con impacto social. De igual manera, reafirmamos nuestro compromiso con la responsabilidad social y ambiental, convencidos de que la educación superior debe constituirse en un motor de transformación, equidad y desarrollo sostenible para el país.

Este Informe de Rendición de Cuentas reafirma el propósito institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica de formar profesionales íntegros, reflexivos, emprendedores y socialmente responsables, preparados para desenvolverse en entornos globales, liderar procesos de innovación y generar oportunidades de desarrollo en beneficio de la sociedad. Con visión de futuro, continuaremos fortaleciendo una universidad de innovación tecnológica comprometida con la excelencia, la generación de conocimiento y la formación de ciudadanos capaces de transformar positivamente su entorno y contribuir al desarrollo sostenible del Ecuador y del mundo.









# **1. Presentación de la Gestión Institucional 2025**



La Universidad Tecnológica Indoamérica presenta el Informe de Rendición de Cuentas correspondiente al ejercicio 2025, en cumplimiento de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el Estatuto Institucional y los principios de ética, transparencia, responsabilidad social y mejora continua que orientan su gestión.

La rendición de cuentas constituye un mecanismo institucional mediante el cual la Universidad informa a la comunidad universitaria, a la sociedad y a los organismos del Sistema de Educación Superior sobre los resultados alcanzados en el cumplimiento de su misión, visión, objetivos estratégicos y planificación institucional. Representa un ejercicio de transparencia, autorreflexión y evaluación permanente que contribuye al fortalecimiento del aseguramiento interno de la calidad y a la toma de decisiones orientadas a la mejora continua.

En concordancia con la filosofía institucional y el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2023–2028, la gestión desarrollada durante el año 2025 se orientó al cumplimiento de los siguientes objetivos estratégicos institucionales:

1. Fortalecer el sentido de comunidad educativa, promoviendo la excelencia humana y profesional, así como el bienestar integral, en coherencia con la identidad institucional.
2. Desarrollar un ecosistema de aprendizaje innovador y flexible, reconocido a nivel nacional e internacional, para brindar formación integral a lo largo de la vida.
3. Consolidar un sistema interdisciplinario de generación y transferencia de conocimiento, cultura e innovación, contribuyendo al desarrollo global.
4. Impulsar proyectos de vinculación con impacto transformador en la sociedad, fomentando la inclusión laboral y la generación de nuevas oportunidades para el desarrollo institucional.
5. Consolidar un sistema de gestión eficiente, fortaleciendo la sostenibilidad institucional y el desarrollo de infraestructura de vanguardia mediante un enfoque efectivo de gestión por procesos.

Para alcanzar estos objetivos, las facultades, vicerrectorados, direcciones y unidades administrativas ejecutaron las actividades contempladas en sus respectivos Planes Operativos Anuales (POA), articulando la gestión estratégica y operativa institucional con las metas e indicadores definidos en el PEDI 2023–2028. Este proceso permitió orientar los esfuerzos institucionales hacia el fortalecimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad, así como de los procesos de gestión y aseguramiento de la calidad.

Los resultados presentados en este informe evidencian el compromiso de la Universidad Tecnológica Indoamérica con la excelencia académica, la innovación, la sostenibilidad institucional, la transparencia y la mejora continua, permitiendo valorar los avances alcanzados durante el año 2025 y generar insumos para la toma de decisiones orientadas al desarrollo institucional y al cumplimiento de su proyecto educativo.

En este contexto, la Rendición de Cuentas 2025 constituye no solo un ejercicio de transparencia institucional, sino también una herramienta de evaluación, seguimiento y mejora continua que fortalece la cultura de calidad y el compromiso de la Universidad con sus grupos de interés y con la sociedad ecuatoriana.



## 2. Fortalecimiento de las Actividades Académicas



2.1 Excelencia e Innovación en la Actividad de Docencia

La Universidad Tecnológica Indoamérica reafirmó su compromiso institucional con la calidad y la innovación en el ámbito de la docencia, mediante la implementación y consolidación de acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento de los procesos formativos. En concordancia con este proceso, se presentan a continuación las principales iniciativas ejecutadas y los resultados alcanzados, evidenciando avances significativos en la mejora continua, el fortalecimiento de la calidad educativa y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

2.1.1 Planeación de la Oferta Académica

Se continuó con la incorporación e implementación de nuevas carreras y programas académicos, debidamente aprobados por el Consejo de Educación Superior (CES). Esta oferta académica se sustentó en un riguroso proceso de análisis prospectivo y de pertinencia, orientado a responder a las dinámicas del contexto socioeconómico, tecnológico y laboral. Los programas fueron estructurados con el propósito de garantizar el desarrollo de competencias profesionales alineadas con las demandas actuales del entorno y los estándares de calidad académica.

En este marco, y como parte de los procesos de mejora continua y transformación institucional, se consideraron los resultados de los análisis de pertinencia y relevancia, así como los planes de mejoramiento derivados del modelo de acreditación institucional y de oferta académica. Asimismo, se procedió con el cierre o cambio de estado de aquellas carreras y programas que cumplieron su ciclo de vida o que requerían procesos de rediseño, asegurando una oferta académica actualizada, pertinente y coherente con las necesidades del entorno, en cumplimiento de los principios de calidad y sostenibilidad institucional.

2.1.1.1 Ampliación.

El desarrollo de nuevas carreras y programas académicos se sustenta en un proceso estructurado de planificación académica, respaldado en el documento técnico Proyecto de Nueva Oferta Académica de Grado y Posgrado. Este instrumento contempla el análisis de variables clave como la demanda estudiantil, la demanda ocupacional, las tendencias profesionales y la coyuntura nacional, garantizando una oferta pertinente y articulada al contexto.

Se avanzó en la creación y gestión de aprobación de nuevas carreras de grado y programas de posgrado, incluyendo especializaciones en el área de la salud, todos enmarcados en criterios de pertinencia, sostenibilidad y alineación con los lineamientos del Sistema de Educación Superior. Estos avances reflejan el fortalecimiento de la planificación académica institucional y su orientación hacia la ampliación y diversificación de la oferta, en coherencia con las necesidades del entorno y las prioridades estratégicas de la Universidad

Tabla 1  
Nuevas carreras

| NO. | CODIGO CES        | GRADO CARRERA                                                  | MODALIDAD  | SEDE   |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------|--------|
| 1   | 650613A01-L-1801  | INGENIERÍA DEL SOFTWARE                                        | EN LÍNEA   | AMBATO |
| 2   | 6507182A01-P-1801 | INGENIERÍA EN MECATRÓNICA                                      | PRESENCIAL | AMBATO |
| 3   | 6507182A01-P-1701 | INGENIERÍA EN MECATRÓNICA                                      | PRESENCIAL | QUITO  |
| 4   | 650114F01-H-1801  | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE | HÍBRIDA    | AMBATO |

| NO. | CODIGO CES        | GRADO CARRERA                                                  | MODALIDAD      | SEDE      |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| 5   | 650114F01-H-1701  | LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE | PRESENCIAL     | QUITO     |
| 6   | 650212D01-P-1801  | DISEÑO DE PRODUCTOS                                            | PRESENCIAL     | AMBATO    |
| 7   | 650311A01-P-1801  | ECONOMÍA                                                       | PRESENCIAL     | AMBATO    |
| 8   | 650311A01-P-1701  | ECONOMÍA                                                       | SEMIPRESENCIAL | QUITO     |
| 9   | 6506181C01-P-0501 | INGENIERÍA EN INTELIGENCIA DE NEGOCIOS                         | PRESENCIAL     | LATACUNGA |
| 10  | 650732A01-P-0501  | INGENIERÍA CIVIL                                               | PRESENCIAL     | LATACUNGA |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

Tabla 2  
Nuevos programas de posgrados

| NO. | CODIGO CES         | POSGRADO PROGRAMA                                                                     | MODALIDAD  | SEDE   |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| 1   | 760731F01-H-1701   | MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL                                           | HÍBRIDA    | QUITO  |
| 2   | 760412A01B-L-1801  | MAESTRÍA EN FINANZAS CON MENCIÓN EN DIRECCIÓN FINANCIERA                              | EN LÍNEA   | AMBATO |
| 3   | 760112B01-L-1801   | MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL                                  | EN LÍNEA   | AMBATO |
| 4   | 760421H01-L-1801   | MAESTRÍA EN DERECHO CONSTITUCIONAL                                                    | EN LÍNEA   | AMBATO |
| 5   | 760732B01-H-1801   | MAESTRÍA EN CONSTRUCCIÓN EN OBRAS CIVILES                                             | HÍBRIDA    | AMBATO |
| 6   | 760732B01-H-1701   | MAESTRÍA EN CONSTRUCCIÓN EN OBRAS CIVILES                                             | HÍBRIDA    | QUITO  |
| 7   | 760111A01AI-L-1801 | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ENTORNOS DIGITALES     | EN LÍNEA   | AMBATO |
| 8   | 760111F01-L-1801   | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN                                        | EN LÍNEA   | AMBATO |
| 9   | 760313A01M-H-1801  | MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO, CAMBIO E INNOVACIÓN | HÍBRIDA    | AMBATO |
| 10  | 760313A01M-H-1701  | MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO, CAMBIO E INNOVACIÓN | HÍBRIDA    | QUITO  |
| 11  | 770917C01-P-1701   | ESPECIALIZACIÓN MÉDICA EN TERAPIA NEURAL                                              | PRESENCIAL | QUITO  |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

2.1.1.2 Fortalecimiento de la Oferta Académica

La transformación de la oferta académica se consolidó como un proceso integral de evaluación curricular de carreras y programas, orientado a la identificación de oportunidades de mejora y a la implementación de ajustes curriculares y no curriculares, en coherencia con los lineamientos institucionales y del Sistema de Educación Superior.

Este proceso se sustentó en un análisis estratégico de las demandas del entorno local, regional y nacional, complementado con mecanismos de consulta participativa a actores clave, incluyendo autoridades gubernamentales, representantes del sector productivo y organizaciones de la sociedad civil. Este enfoque permitió identificar brechas formativas, oportunidades de innovación curricular y prioridades de desarrollo territorial.

Como resultado, se ejecutaron procesos de actualización y fortalecimiento de la oferta académica vigente, a través de ajustes curriculares que responden a criterios de pertinencia, calidad y mejora continua, cuyos detalles se presentan a continuación:



**Tabla 3**  
*Ajustes curriculares en la oferta de grado remitido al CES*

| GRADO |                        |                |                                                  |            |                |                         |
|-------|------------------------|----------------|--------------------------------------------------|------------|----------------|-------------------------|
| No.   | RESOLUCIÓN CSU         | TIPO DE AJUSTE | CARRERA                                          | MODALIDAD  | SEDE           | FECHA DE APROBACIÓN CSU |
| 1     | SO-01-013-CSU-2025     | NO SUSTANTIVO  | DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS                    | HÍBRIDA    | AMBATO - QUITO | 13-02-2025              |
| 2     | SO-01-014-CSU-2025     | NO SUSTANTIVO  | INGENIERÍA ELÉCTRICA                             | PRESENCIAL | AMBATO - QUITO | 13-02-2025              |
| 3     | RPC-SO-20-No.-282-2025 | SUSTANTIVO     | ENFERMERÍA                                       | PRESENCIAL | AMBATO - QUITO | 21-05-2025              |
| 4     | SE-01-003-CSU-2025     | NO SUSTANTIVO  | COMUNICACIÓN, PERIODISMO Y PRODUCCIÓN MULTIMEDIA | PRESENCIAL | AMBATO - QUITO | 11-06-2025              |

*Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.*

De manera complementaria, se desarrolló y gestionó ante el Consejo de Educación Superior (CES) el siguiente ajuste curricular correspondiente a programas de posgrado:

**Tabla 4**  
*Ajustes curriculares en programas de posgrado remitidos al CES*

| POSGRADO |                    |                |                                    |            |                |                         |
|----------|--------------------|----------------|------------------------------------|------------|----------------|-------------------------|
| No.      | RESOLUCIÓN CSU     | TIPO DE AJUSTE | PROGRAMA                           | MODALIDAD  | SEDE           | FECHA DE APROBACIÓN CSU |
| 1        | SO-04-003-CSU-2025 | NO SUSTANTIVO  | DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL | PRESENCIAL | AMBATO - QUITO | 29-05-2025              |

*Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.*

Se incorporaron ajustes no curriculares orientados al fortalecimiento de los procesos académicos, administrativos y de gestión de la calidad, contribuyendo a una oferta académica más flexible, pertinente y alineada con las necesidades del entorno. De manera complementaria, se continuó con la consolidación de nuevas modalidades de estudio, con énfasis en opciones híbridas y virtuales, orientadas a ampliar la cobertura, fortalecer la accesibilidad y proyectar la oferta institucional hacia escenarios de mayor alcance e internacionalización.

La transformación de la oferta académica se ha desarrollado como un proceso integral y participativo, que ha contado con el compromiso activo de la comunidad universitaria. A través de estas acciones, la Universidad Tecnológica Indoamérica fortalece su visión de excelencia académica consolida su compromiso con una formación pertinente, innovadora y de alta calidad, capaz de responder a las dinámicas del entorno contemporáneo y a los desafíos de un contexto global caracterizado por la aceleración tecnológica, la interconexión de los mercados y la creciente complejidad social, demandando profesionales con competencias tanto técnicas como humanas.

**2.1.1.3 Gestión de la Oferta Académica Existente.**

La gestión académica se consolida como un pilar estratégico para garantizar la pertinencia, sostenibilidad y capacidad de respuesta institucional frente a las dinámicas del entorno. En este marco, se presenta un análisis integral de la población estudiantil, que abarca tanto las carreras de grado como los programas de posgrado, sustentado en información proveniente de los sistemas institucionales de gestión académica.

El análisis incorpora información desagregada sobre el total de estudiantes matriculados por carrera y programa, así como variables claves asociadas al primer nivel académico, tales como estudiantes de nuevo ingreso, distribución por género, modalidad de estudio y comportamiento histórico de la matrícula. Estos insumos permiten contar con una visión estructurada del acceso a la educación superior en la institución y de su evolución en el tiempo.

La información presentada constituye un insumo estratégico para la planificación y gestión académica, ya que permite interpretar de manera integral las tendencias de ingreso, permanencia y crecimiento de la población estudiantil, fortaleciendo la toma de decisiones orientadas a la mejora de la oferta académica, la asignación eficiente de recursos y el aseguramiento de la calidad educativa.

A continuación, se presentan los datos correspondientes a los estudiantes de primer nivel, organizados por periodo académico de ingreso, los cuales permiten evidenciar la dinámica de captación estudiantil y su comportamiento en los periodos A25 y B25<sup>1</sup>.

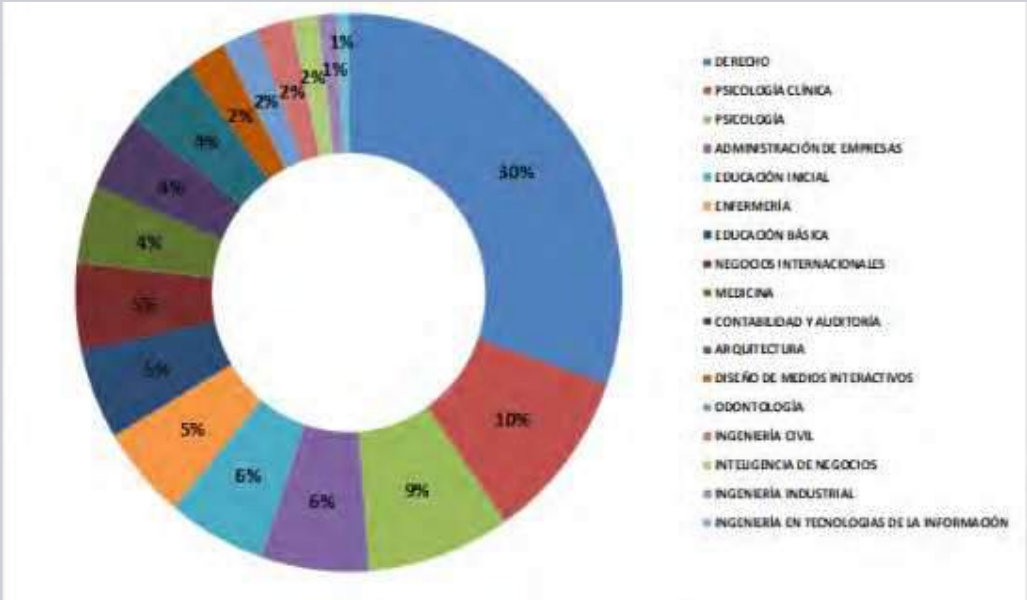
**Tabla 5**  
*Estudiantes matriculados en primer nivel de grado y posgrado, periodos A25 y B25*

| PERIODO | NIVEL ACADÉMICO | % DE ESTUDIANTES |
|---------|-----------------|------------------|
| A25     | GRADO           | 29%              |
| A25     | POSGRADO        | 10%              |
| B25     | GRADO           | 51%              |
| B25     | POSGRADO        | 10%              |
| TOTAL   |                 | 100%             |

*Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.*

La figura presenta el porcentaje de estudiantes matriculados en primer nivel, distribuidos por carrera y modalidad, correspondientes a los periodos A25 y B25.

**Figura 1**  
*Estudiantes de primer nivel de grado del periodo A25, consolidado de las sedes Ambato, Quito y Latacunga, por carrera*

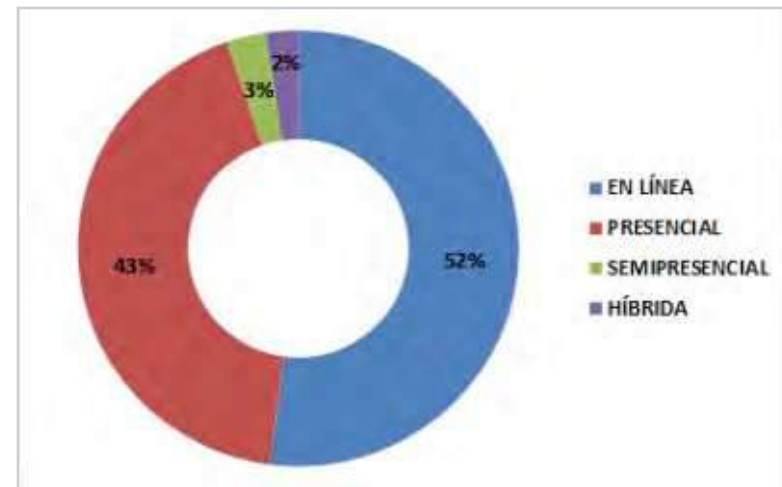


*Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.*

<sup>1</sup> **Nota aclaratoria:** Para efectos de este informe, A25 hace referencia al primer período académico ordinario de 2025 (abril – septiembre) y B25 al segundo período académico ordinario de 2025 (octubre - marzo). Esta nomenclatura se emplea de manera recurrente en los diferentes apartados del documento.

**Figura 2**

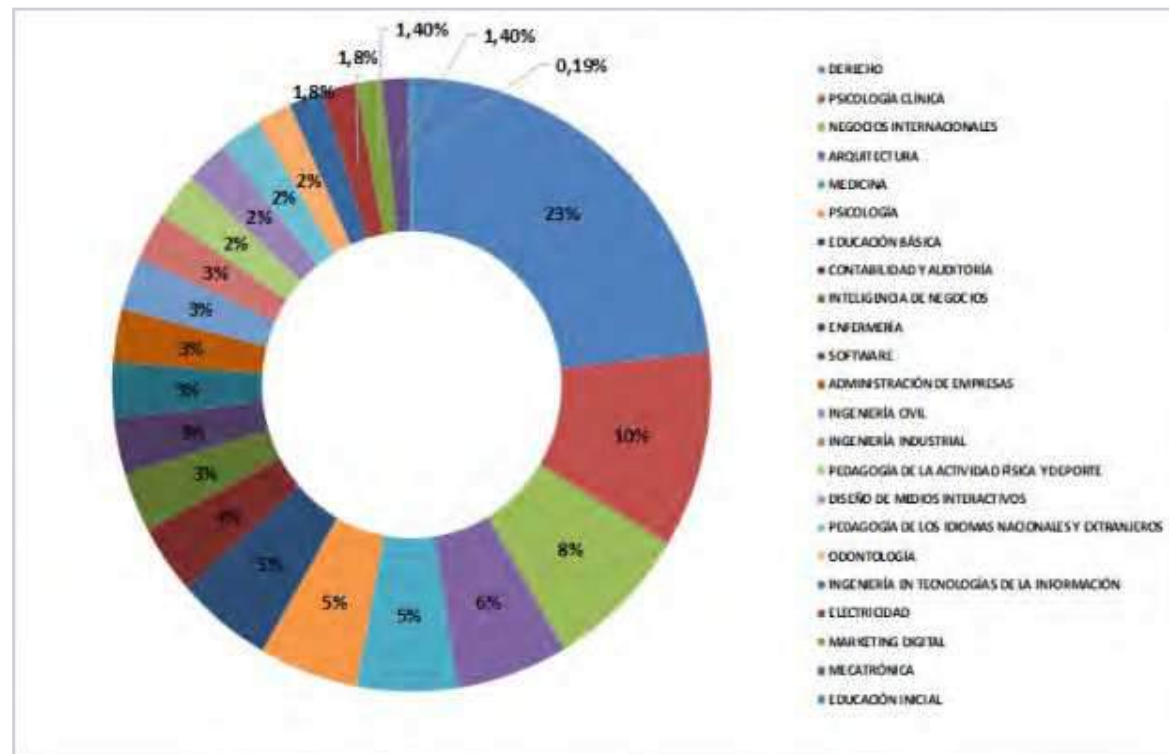
Estudiantes de primer nivel de grado del periodo A25 de las sedes Ambato, Quito y Latacunga, por modalidad



Nota: Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

**Figura 3**

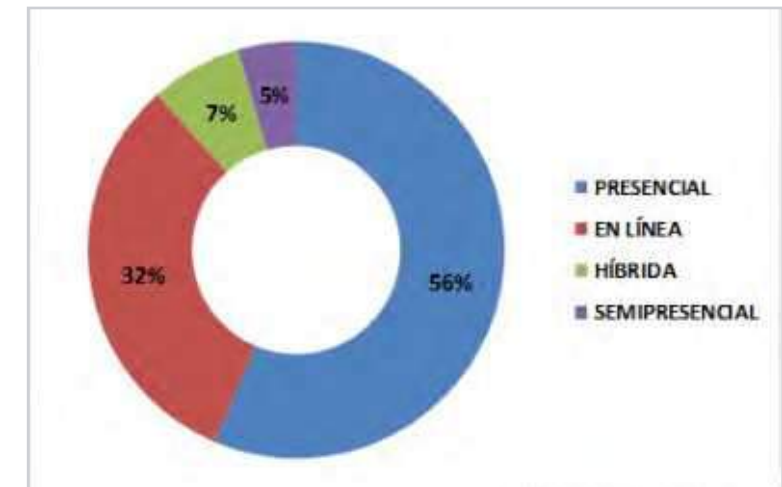
Estudiantes de primer nivel de grado del periodo B25 de las sedes Ambato, Quito y Latacunga, por carrera



Nota: Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

**Figura 4**

Estudiantes de primer nivel de grado del periodo B25 de las sedes Ambato, Quito y Latacunga, por modalidad

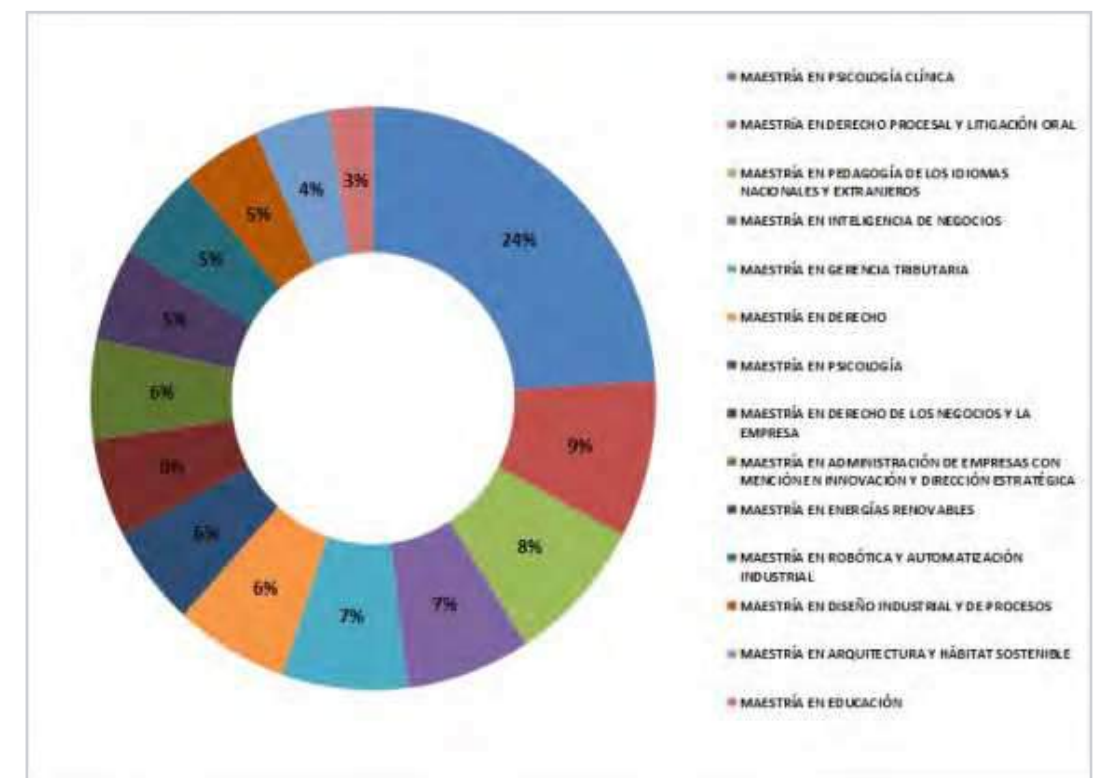


Nota: Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Se incorporaron nuevas carreras como Mecatrónica, Ingeniería de Software, Psicología Educativa, Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Contabilidad y Auditoría, Economía, lo cual refleja el dinamismo y la expansión continua de la oferta académica institucional.

**Figura 5**

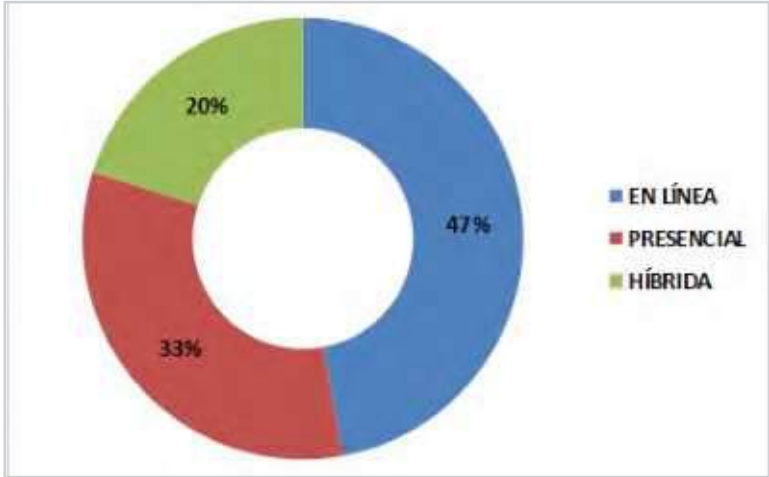
Estudiantes de primer nivel de posgrado del periodo POS-A25 de la Sede Matriz Ambato y Sede Quito, por programa



Nota: Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

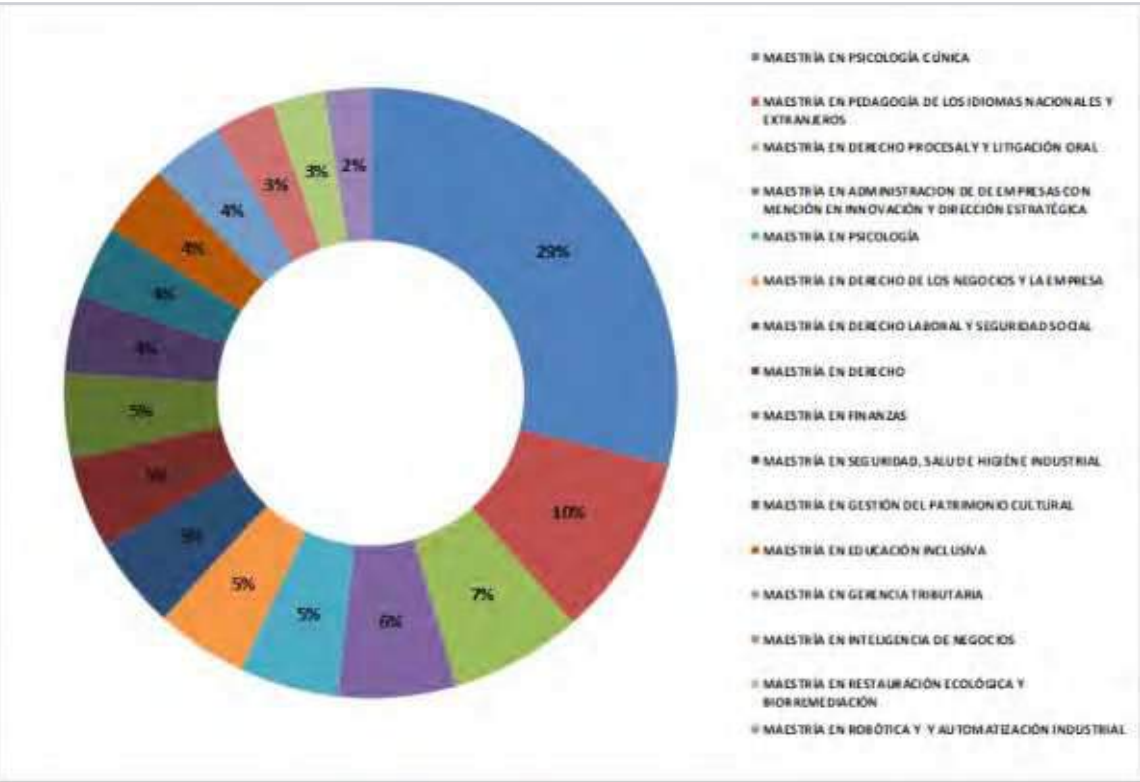


Figura 6  
 Estudiantes de primer nivel de posgrado del periodo POS-A25 de la Sede Matriz Ambato y Sede Quito, por modalidad



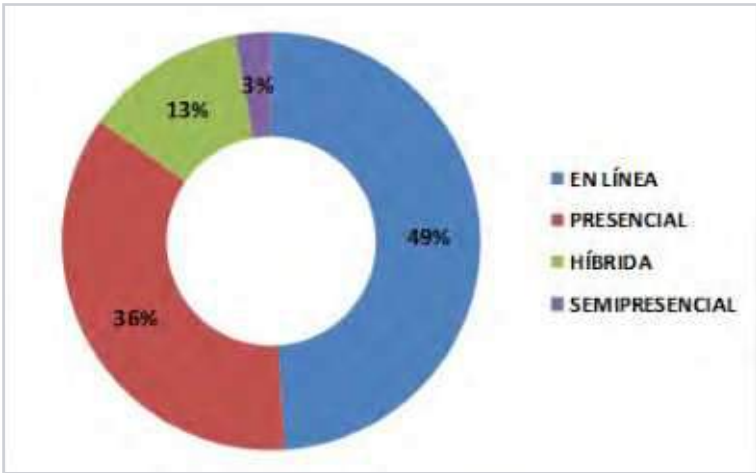
Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Figura 7  
 Estudiantes de primer nivel de posgrado del periodo POS-B25 de la Sede Matriz Ambato y Sede Quito, por programa



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Figura 8  
 Estudiantes de primer nivel de posgrado del periodo POS-B25 de la Sede Matriz Ambato y Sede Quito, por modalidad



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Respecto al total de estudiantes matriculados en programas de grado y posgrado, la Universidad registra estudiantes activos por periodo académico, conforme se detalla en la siguiente tabla. Esta cifra evidencia un comportamiento estable en la población estudiantil, considerando los periodos A25 y B25 y los distintos niveles de formación, lo que refleja la sostenibilidad de la oferta académica y la capacidad institucional para mantener su cobertura educativa.

Tabla 6  
 Estudiantes matriculados en grado y posgrado, periodos A25 y B25

| PERIODO | NIVEL ACADÉMICO | % DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL |
|---------|-----------------|--------------------------------|
| A25     | GRADO           | 92%                            |
|         | POSGRADO        | 8%                             |
|         | TOTAL A25       | 100%                           |
| B25     | GRADO           | 93%                            |
|         | POSGRADO        | 7%                             |
|         | TOTAL B25       | 100%                           |

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

Tabla 7  
 Estudiantes matriculados de grado en el periodo A25

| CARRERA                    | AMBATO | QUITO | LATACUNGA | TOTAL |
|----------------------------|--------|-------|-----------|-------|
| DERECHO                    | 34%    | 17%   | 35%       | 30%   |
| ARQUITECTURA               | 9%     | 12%   | -         | 9%    |
| EDUCACIÓN BÁSICA           | 10%    | 6%    | -         | 9%    |
| MEDICINA                   | 5%     | 15%   | -         | 8%    |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | 10%    | 0,1%  | -         | 7%    |
| PSICOLOGÍA                 | 8%     | 5%    | -         | 7%    |
| PSICOLOGÍA CLÍNICA         | 3%     | 10%   | 65%       | 5%    |
| ENFERMERÍA                 | 3%     | 10%   | -         | 5%    |

| CARRERA                                           | AMBATO | QUITO | LATACUNGA | TOTAL |
|---------------------------------------------------|--------|-------|-----------|-------|
| INGENIERÍA INDUSTRIAL                             | 2%     | 11%   | -         | 4%    |
| CONTABILIDAD Y AUDITORÍA                          | 6%     | -     | -         | 4%    |
| EDUCACIÓN INICIAL                                 | 5%     | 2%    | -         | 4%    |
| INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN       | 0,4%   | 4%    | -         | 1%    |
| INGENIERÍA CIVIL                                  | 1%     | -     | -         | 1%    |
| ODONTOLOGÍA                                       | 1%     | -     | -         | 1%    |
| MARKETING DIGITAL                                 | 0%     | 3%    | -         | 1%    |
| DISEÑO GRÁFICO                                    | 1%     | 1%    | -         | 1%    |
| DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS                     | 1%     | 1%    | -         | 1%    |
| NEGOCIOS INTERNACIONALES                          | 0,4%   | 1%    | -         | 1%    |
| PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS | 0,3%   | 1%    | -         | 1%    |
| INTELIGENCIA DE NEGOCIOS                          | 0,2%   | -     | -         | 0,2%  |
| ELECTRICIDAD                                      | 0,2%   | -     | -         | 0,2%  |
| BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS                | -      | 0,1%  | -         | 0,03% |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS             | -      | 0,1%  | -         | 0,01% |
| TOTAL                                             | 76%    | 23%   | 1%        | 100%  |

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

Tabla 8

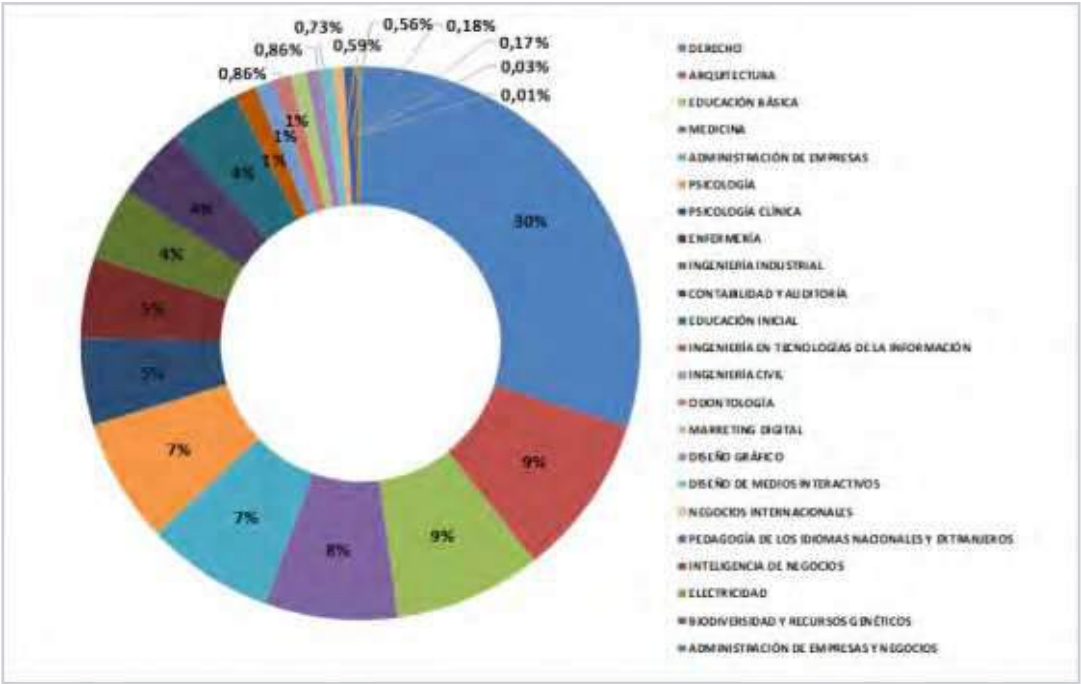
Estudiantes matriculados de grado en el periodo B25

| CARRERA                                           | AMBATO | QUITO | LATACUNGA | TOTAL |
|---------------------------------------------------|--------|-------|-----------|-------|
| DERECHO                                           | 31%    | 16%   | 29%       | 27%   |
| ARQUITECTURA                                      | 8%     | 10%   | 14%       | 9%    |
| EDUCACIÓN BÁSICA                                  | 9%     | 7%    | -         | 8%    |
| MEDICINA                                          | 6%     | 15%   | -         | 8%    |
| PSICOLOGÍA                                        | 8%     | 4%    | -         | 7%    |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS                        | 9%     | -     | -         | 7%    |
| PSICOLOGÍA CLÍNICA                                | 4%     | 12%   | 56%       | 6%    |
| CONTABILIDAD Y AUDITORÍA                          | 6%     | -     | -         | 4%    |
| ENFERMERÍA                                        | 3%     | 9%    | -         | 4%    |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL                             | 2%     | 9%    | -         | 4%    |
| EDUCACIÓN INICIAL                                 | 4%     | 1%    | -         | 3%    |
| NEGOCIOS INTERNACIONALES                          | 2%     | 3%    | -         | 2%    |
| INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN       | 1%     | 5%    | -         | 2%    |
| INGENIERÍA CIVIL                                  | 2%     | -     | -         | 1%    |
| ODONTOLOGÍA                                       | 2%     | -     | -         | 1%    |
| DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS                     | 1%     | 2%    | -         | 1%    |
| MARKETING DIGITAL                                 | 0%     | 3%    | -         | 1%    |
| PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS | 1%     | 2%    | -         | 1%    |
| INTELIGENCIA DE NEGOCIOS                          | 1%     | 1%    | -         | 1%    |
| DISEÑO GRÁFICO                                    | 1%     | 1%    | -         | 1%    |
| ELECTRICIDAD                                      | 1%     | 0,4%  | -         | 1%    |
| SOFTWARE                                          | 1%     | -     | -         | 1%    |
| PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE    | 0,4%   | 1%    | -         | 0,5%  |
| MECATRÓNICA                                       | 0,4%   | -     | -         | 0,3%  |
| TOTAL                                             | 75%    | 23%   | 2%        | 100%  |

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 412.

Figura 9

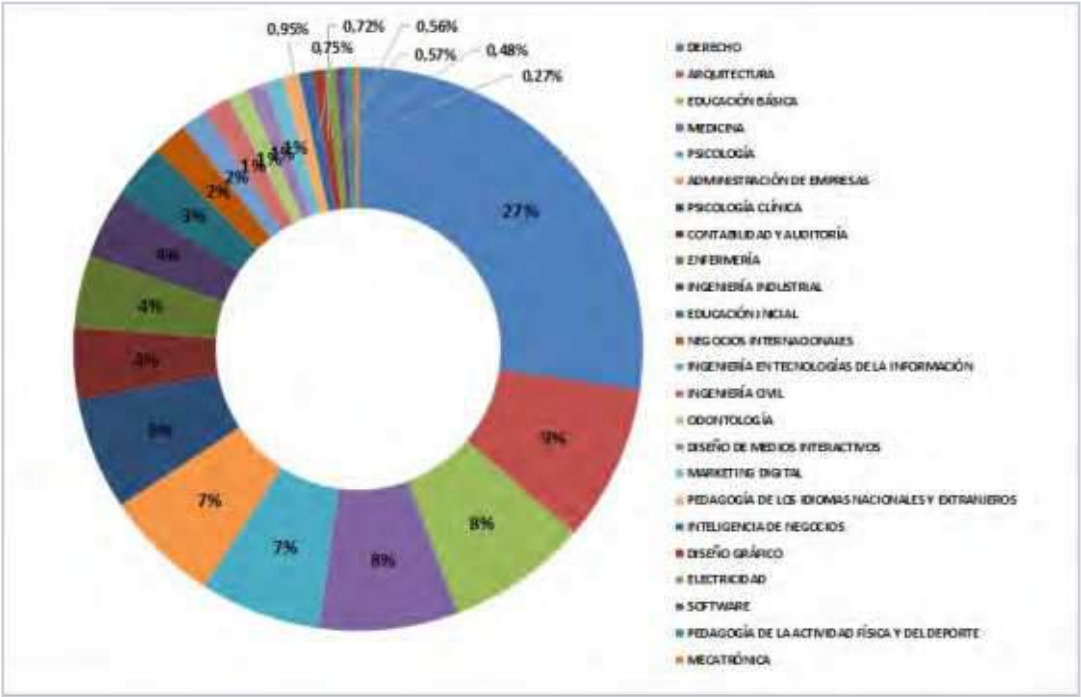
Estudiantes matriculados de grado del periodo A25 por carrera, de las sedes Ambato, Quito y Latacunga



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

Figura 10

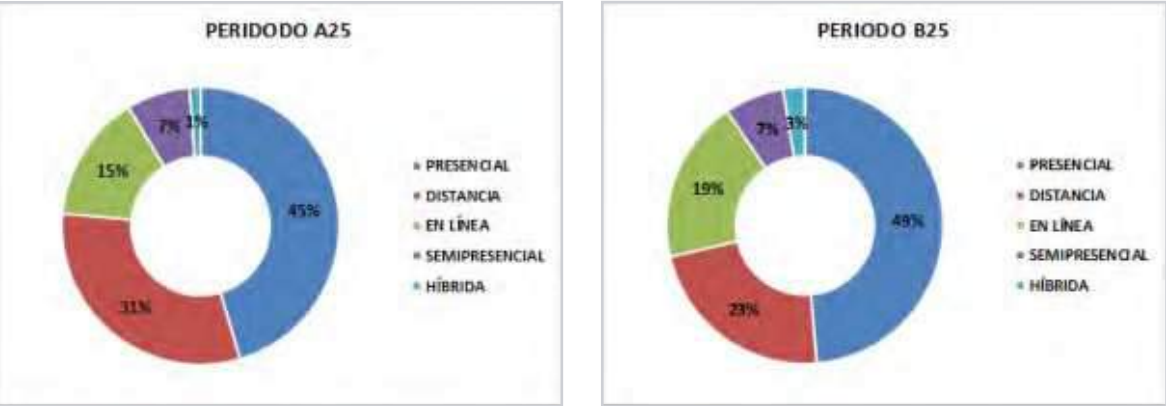
Estudiantes matriculados de grado del periodo B25 por carrera, de las sedes Ambato, Quito y Latacunga



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.



**Figura 11**  
*Distribución de estudiantes en grado por modalidad*



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 412.

En la distribución de los estudiantes por modalidad, se evidencia un fortalecimiento de la modalidad en línea y una consolidación de la modalidad presencial en las carreras de grado, reflejando una evolución en la oferta académica hacia esquemas diversificados y acordes a las dinámicas actuales de acceso a la educación superior.

A nivel de posgrado, se evidencian tendencias que reflejan una creciente preferencia por modalidades no presenciales, lo que ha propiciado una redistribución progresiva de la matrícula en la Universidad Tecnológica Indoamérica, en coherencia con las nuevas dinámicas de acceso y formación de cuarto nivel. En concordancia con este proceso, la oferta académica muestra una mayor concentración en programas en línea, especialmente en áreas como derecho, educación, administración y tecnología, mientras que la modalidad presencial se mantiene principalmente en programas del campo de la salud. Por su parte, las modalidades híbrida y semipresencial complementan la oferta, fortaleciendo la flexibilidad y diversificación de las opciones de formación a nivel de posgrado.

**Tabla 9**

*Estudiantes matriculados en programas de posgrado del periodo POS-A25, Sede Matriz Ambato y Sede Quito*

| NRO. | PROGRAMA                                                                                         | MODALIDAD      | AMBATO | QUITO |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|-------|
| 1    | MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA                                       | PRESENCIAL     | 6%     | 22%   |
| 2    | MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL                                                   | PRESENCIAL     | 9%     | 10%   |
| 3    | MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL                                        | EN LINEA       | 13%    | -     |
| 4    | MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS | EN LINEA       | 12%    | -     |
| 5    | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA         | HIBRIDA        | 3%     | 15%   |
| 6    | MAESTRÍA EN GERENCIA TRIBUTARIA                                                                  | EN LINEA       | 10%    | -     |
| 7    | MAESTRÍA EN SEGURIDAD, SALUD E HIGIENE INDUSTRIAL                                                | EN LINEA       | 8%     | -     |
| 8    | MAESTRÍA EN DERECHO DE LOS NEGOCIOS Y LA EMPRESA                                                 | EN LINEA       | 6%     | -     |
| 9    | MAESTRÍA EN INTELIGENCIA DE NEGOCIOS Y CIENCIA DE DATOS                                          | EN LINEA       | 5%     | -     |
| 10   | ESPECIALIDAD EN HEMATOLOGÍA                                                                      | PRESENCIAL     | -      | 9%    |
| 11   | ESPECIALIDAD EN ONCOLOGÍA CLÍNICA                                                                | PRESENCIAL     | -      | 9%    |
| 12   | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO                            | SEMIPRESENCIAL | -      | 9%    |

| NRO.                      | PROGRAMA                                                                          | MODALIDAD      | AMBATO | QUITO |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|-------|
| 13                        | ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA                                             | PRESENCIAL     | -      | 8%    |
| 14                        | ESPECIALIDAD EN CIRUGÍA ONCOLÓGICA                                                | PRESENCIAL     | -      | 8%    |
| 15                        | MAESTRÍA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL CON MENCIÓN EN LOGÍSTICA Y CADENA DE SUMINISTRO | EN LINEA       | 4%     | -     |
| 16                        | MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE                  | EN LINEA       | 4%     | -     |
| 17                        | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA                                                   | EN LINEA       | 4%     | -     |
| 18                        | MAESTRÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES                                                   | HIBRIDA        | 4%     | -     |
| 19                        | MAESTRÍA EN ROBÓTICA Y AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL                                  | HIBRIDA        | 4%     | -     |
| 20                        | MAESTRÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DE PROCESOS                                       | EN LINEA       | 3%     | -     |
| 21                        | MAESTRÍA EN ARQUITECTURA Y HÁBITAT SOSTENIBLE                                     | HIBRIDA        | 3%     | -     |
| 22                        | MAESTRÍA EN RESTAURACIÓN ECOLÓGICA Y BIORREMEDIACIÓN                              | SEMIPRESENCIAL | -      | -     |
| 23                        | MAESTRÍA EN MEDIACIÓN, ARBITRAJE Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS                         | EN LINEA       | 2%     | -     |
| 24                        | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES                           | EN LINEA       | -      | 4%    |
| 25                        | MAESTRÍA EN CIBERSEGURIDAD                                                        | EN LINEA       | 2%     | -     |
| 26                        | ESPECIALISTA EN MEDICINA NUCLEAR                                                  | PRESENCIAL     | -      | 2%    |
| TOTAL ESTUDIANTE POR SEDE |                                                                                   |                | 66%    | 34%   |
| TOTAL DE ESTUDIANTES      |                                                                                   |                | 100%   |       |

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

**Tabla 10**

*Estudiantes matriculados en programas de posgrado del periodo POS-B25, Sede Matriz Ambato y Sede Quito*

| NRO. | PROGRAMA                                                                                         | MODALIDAD  | AMBATO | QUITO |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|-------|
| 1    | MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA                                       | PRESENCIAL | 14%    | 60%   |
| 2    | MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS | EN LINEA   | 12%    | -     |
| 3    | MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL                                                   | PRESENCIAL | 5%     | 13%   |
| 4    | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA         | HIBRIDA    | 4%     | 10%   |
| 5    | MAESTRÍA EN GERENCIA TRIBUTARIA                                                                  | EN LINEA   | 8%     | -     |
| 6    | MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE                                 | EN LINEA   | 7%     | -     |
| 7    | MAESTRÍA EN DERECHO DE LOS NEGOCIOS Y LA EMPRESA                                                 | EN LINEA   | 7%     | -     |
| 8    | MAESTRÍA EN INTELIGENCIA DE NEGOCIOS Y CIENCIA DE DATOS                                          | EN LINEA   | 7%     | -     |
| 9    | MAESTRÍA EN ROBÓTICA Y AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL                                                 | HIBRIDA    | 5%     | -     |
| 10   | MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL                                        | EN LINEA   | 4%     | -     |
| 11   | MAESTRÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DE PROCESOS                                                      | EN LINEA   | 4%     | -     |
| 12   | MAESTRÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES                                                                  | HIBRIDA    | 4%     | -     |
| 13   | MAESTRÍA EN DERECHO CONSTITUCIONAL                                                               | EN LINEA   | 3%     | -     |
| 14   | MAESTRÍA EN DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL                                                   | EN LINEA   | 3%     | -     |
| 15   | MAESTRÍA EN ARQUITECTURA Y HÁBITAT SOSTENIBLE                                                    | HIBRIDA    | 3%     | -     |
| 16   | MAESTRÍA EN FINANZAS CON MENCIÓN EN DIRECCIÓN FINANCIERA                                         | EN LINEA   | 3%     | -     |
| 17   | MAESTRÍA EN SEGURIDAD, SALUD E HIGIENE INDUSTRIAL                                                | EN LINEA   | 3%     | -     |
| 18   | MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL                                                      | HIBRIDA    | -      | 7%    |

| NRO.                      | PROGRAMA                                                | MODALIDAD      | AMBATO | QUITO |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|--------|-------|
| 19                        | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA                         | EN LINEA       | 3%     | -     |
| 20                        | MAESTRÍA EN RESTAURACIÓN ECOLÓGICA Y BIORREMEDIACIÓN    | SEMIPRESENCIAL | -      | 5%    |
| 21                        | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES | EN LINEA       | -      | 5%    |
| TOTAL ESTUDIANTE POR SEDE |                                                         |                | 72%    | 28%   |
| TOTAL DE ESTUDIANTES      |                                                         |                | 100%   |       |

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

**2.1.2 Fortalecimiento de la Capacidad Docente**

La Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció de manera significativa los procesos de innovación pedagógica y didáctica, en el marco del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional y su correspondiente Plan Operativo Anual, a través de la implementación del Plan de Capacitación Docente.

Este plan estuvo orientado al desarrollo de competencias pedagógicas, tecnológicas e innovadoras del personal académico, bajo la coordinación del Vicerrectorado Académico y la Dirección de Desarrollo Profesional, garantizando su coherencia con el Modelo Educativo Institucional. De esta manera, contribuyó al fortalecimiento de la calidad académica, a la articulación estratégica de los procesos formativos y al seguimiento basado en resultados, en concordancia con los criterios y estándares del modelo de evaluación externa.

En el marco del Plan de Capacitación Docente 2025, se ejecutaron diversas acciones formativas orientadas al fortalecimiento de las competencias pedagógicas y didácticas del profesorado, destacándose el Diplomado en Docencia Universitaria y los procesos de capacitación en herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la educación.

Estas iniciativas permitieron consolidar prácticas docentes innovadoras, centradas en el aprendizaje activo, el uso de tecnologías educativas y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al fortalecimiento del desempeño académico institucional.

**2.1.2.1 Ejecución del Plan de Capacitación Pedagógica**

En el periodo evaluado, se desarrollaron programas estructurados de formación docente con cobertura institucional en las sedes Ambato, Quito y Latacunga, evidenciando una participación significativa del personal académico.

Como parte de estas acciones, se ejecutó el Diplomado en Docencia Universitaria entre marzo y noviembre de 2025, orientado al fortalecimiento de competencias pedagógicas, metodológicas y didácticas para la educación superior. De manera complementaria, se desarrollaron procesos de capacitación en herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la docencia universitaria, promoviendo la incorporación de tecnologías emergentes y estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas iniciativas fortalecieron el uso de entornos virtuales de aprendizaje, la innovación educativa y la transformación digital de las prácticas académicas, en concordancia con las tendencias contemporáneas de la educación superior y los lineamientos institucionales de mejora continua.

**2.1.2.2 Implementación de Aprendizajes en la Práctica Docente.**

Los procesos de formación desarrollados contribuyeron directamente a la mejora de la práctica docente, evidenciada en la incorporación de metodologías activas, el uso de entornos virtuales de

aprendizaje y la integración de herramientas de inteligencia artificial en el aula.

La ejecución del plan permitió fortalecer las capacidades del profesorado en diseño instruccional, evaluación del aprendizaje y uso pedagógico de tecnologías, lo que se refleja en la innovación de las estrategias didácticas implementadas en los diferentes programas académicos.

**2.1.2.3 Articulación con Investigación e Innovación.**

Se fortaleció significativamente la articulación entre la docencia, la investigación y la innovación, mediante la participación docente en programas especializados de formación investigativa.

En concordancia con este proceso, la capacitación en escritura científica desarrollada en coordinación con SCIMAGO superó la meta establecida, alcanzando un 150% de cumplimiento, evidenciando un alto nivel de cumplimiento y fortalecimiento de las capacidades investigativas del profesorado.

Los procesos de formación en propiedad intelectual alcanzaron un 100% de cumplimiento, consolidando competencias en protección de resultados de investigación, transferencia de conocimiento e innovación académica.

Estos resultados reflejan un avance significativo de una cultura investigativa articulada con la docencia y orientada al fortalecimiento de la producción científica institucional.

La siguiente figura resume los principales resultados alcanzados:

**Figura 12**  
 Fortalecimiento investigativo e innovación docente



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Desarrollo Profesional.



2.1.2.4 Fortalecimiento del Perfil Académico Docente.

En el marco de las acciones de desarrollo profesoral, se evidenció un crecimiento significativo en la cualificación académica del personal docente.

Se registró una participación relevante de docentes en programas de formación de cuarto nivel, destacándose especialmente el fortalecimiento de la formación doctoral y el apoyo institucional orientado al desarrollo académico del profesorado. Los procesos de formación de maestría contribuyeron al fortalecimiento del perfil profesional docente y a la consolidación de capacidades académicas alineadas con los objetivos institucionales.

La siguiente figura resume la distribución de la formación de cuarto nivel del personal docente:

Figura 13  
 Formación de cuarto nivel del personal docente



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Desarrollo Profesoral.

2.1.2.5 Resultados del Índice de Efectividad del Plan.

El análisis integral del Plan de Capacitación Docente 2025 evidencia resultados positivos en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, tecnológicas e investigativas del personal académico, reflejando la efectividad de las estrategias implementadas y su contribución al mejoramiento continuo de la calidad educativa institucional.

Entre los principales resultados alcanzados se destacan:

- a. fortalecimiento de las competencias pedagógicas y digitales del profesorado;
- b. incorporación de herramientas tecnológicas e inteligencia artificial en la práctica docente;
- c. consolidación de capacidades investigativas y de innovación académica;
- d. incremento de la formación de cuarto nivel del personal docente; y
- e. fortalecimiento de la articulación entre docencia, investigación e innovación.

En conjunto, estos resultados reafirman al desarrollo profesoral como un eje estratégico para el aseguramiento de la calidad académica y el fortalecimiento del desempeño docente, en coherencia con los objetivos institucionales del PEDI y los lineamientos de la educación superior.

2.1.3 Personal Académico

La Universidad Tecnológica Indoamérica mantuvo una distribución equilibrada del personal académico entre las sedes Ambato, Quito y Latacunga, evidenciando una participación representativa en las sedes.

A continuación, se presenta la distribución porcentual de docentes:

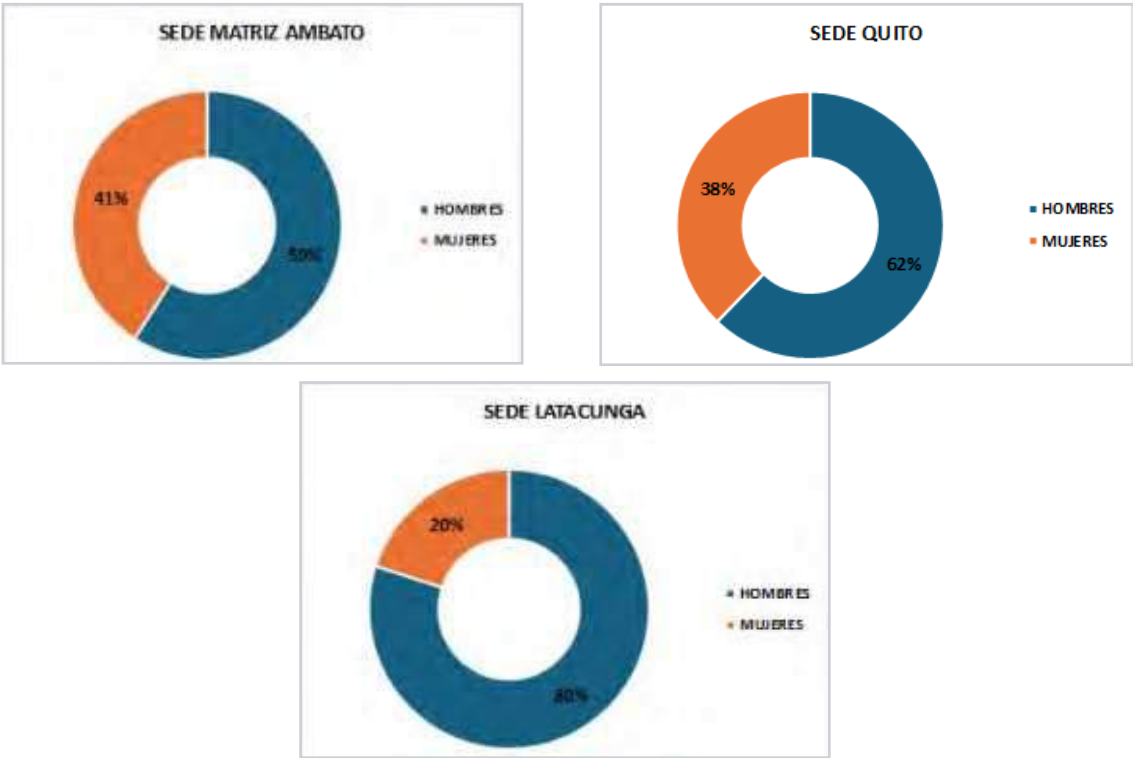
Tabla 11  
 Distribución de docentes por Sede

| SEDE      | DOCENTES TITULARES Y NO TITULARES | DOCENTES TITULARES Y NO TITULARES CONTRATADOS EN 2025 |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| AMBATO    | 56%                               | 57%                                                   |
| QUITO     | 41%                               | 39%                                                   |
| LATACUNGA | 3%                                | 4%                                                    |
| TOTAL     | 100%                              | 100%                                                  |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

Del total de docentes titulares, la distribución por género presenta diferencias entre las sedes. En la Sede Matriz Ambato, el 41% corresponde a mujeres y el 59% a hombres. En la Sede Quito, el 38% corresponde a mujeres y el 62% a hombres. Por su parte, en la Sede Latacunga, el 20% corresponde a mujeres y el 80% a hombres, evidenciando una mayor participación masculina en esta sede.

Figura 14  
 Distribución de docentes por género en las Sedes



Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

En relación con la distribución del personal académico, se observa una participación representativa en las sedes Ambato, Quito y Latacunga. A continuación, se presenta la distribución por facultad:

Tabla 12  
Distribución de docentes por facultad en las Sedes

| FACULTAD                                                    | DOCENTES TITULARES Y NO TITULARES CONTRATADOS EN 2025 |       |           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|-----------|
|                                                             | AMBATO                                                | QUITO | LATACUNGA |
| FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS             | 19%                                                   | 10%   | 45%       |
| FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS | 17%                                                   | 5%    | -         |
| FACULTAD DE INGENIERÍAS                                     | 17%                                                   | 10%   | -         |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO         | 17%                                                   | 47%   | -         |
| FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS                     | 11%                                                   | 11%   | 50%       |
| FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES                    | 9%                                                    | 8%    | 5%        |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                        | 7%                                                    | 7%    | -         |
| CENTRO DE IDIOMAS                                           | 2%                                                    | 1%    | -         |
| FACULTAD DE CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE                     | -                                                     | 1%    | -         |
| TOTAL                                                       | 100%                                                  | 100%  | 100%      |

2.1.3.1 Nuevas Contrataciones de Personal Docente.

Las nuevas contrataciones del personal docente de la institución evidencian una distribución entre las sedes Ambato, Quito, y Latacunga, conforme se presenta a continuación por facultad:

Tabla 13  
Distribución de docentes contratados por facultad en las Sedes

| FACULTAD                                                    | DOCENTES TITULARES Y NO TITULARES CONTRATADOS EN 2025 |       |           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|-----------|
|                                                             | AMBATO                                                | QUITO | LATACUNGA |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO         | 33%                                                   | 67%   | -         |
| FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES                    | 56%                                                   | 41%   | 2%        |
| FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS             | 66%                                                   | 24%   | 10%       |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                        | 66%                                                   | 34%   | -         |
| FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS | 83%                                                   | 17%   | -         |
| FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS                     | 53%                                                   | 32%   | 15%       |
| FACULTAD DE INGENIERÍAS                                     | 80%                                                   | 20%   | -         |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

Figura 15  
Distribución de docentes contratados por facultad



Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

2.1.3.1.1 Docentes Nuevos con Relación al Género.

A continuación, se presenta la distribución de docentes contratados por género en la Sede Matriz Ambato, Sede Quito y Sede Latacunga.

Tabla 14  
Distribución de docentes contratados por género

| GÉNERO    | DOCENTES TITULARES Y NO TITULARES CONTRATADOS |       |           |
|-----------|-----------------------------------------------|-------|-----------|
|           | AMBATO                                        | QUITO | LATACUNGA |
| MASCULINO | 62%                                           | 64%   | 80%       |
| FEMENINO  | 38%                                           | 36%   | 20%       |
| TOTAL     | 100%                                          | 100%  | 100%      |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

2.1.3.2 Evaluación de Personal Docente.

La evaluación integral del desempeño académico docente se consolidó como un proceso estratégico institucional, en el marco del Plan Estratégico de Desarrollo y su Plan Operativo Anual), orientado al aseguramiento de la calidad educativa y la mejora continua.

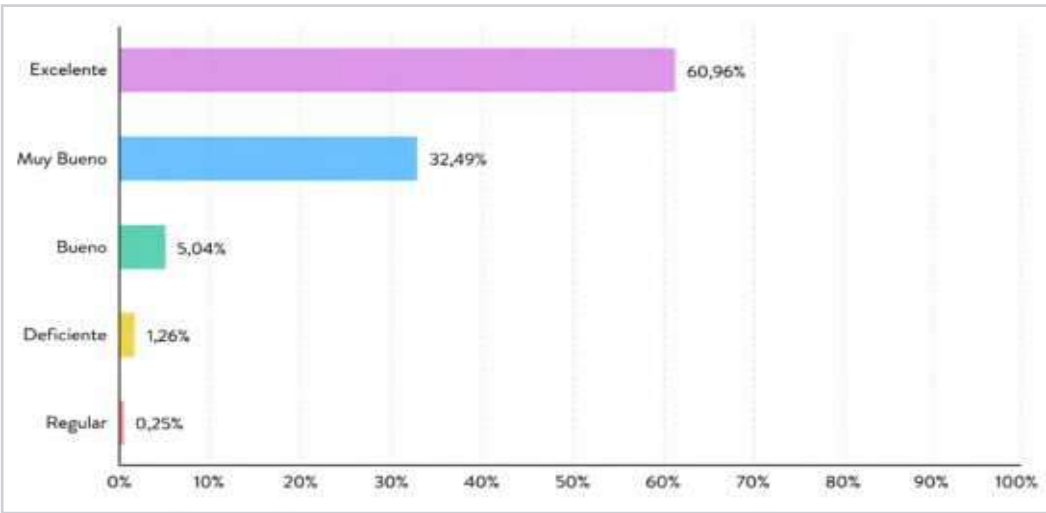
Este proceso, liderado por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad, se fundamenta en criterios de objetividad, transparencia y enfoque formativo, incorporando metodologías basadas en la sistematización de experiencias y el uso de rúbricas actualizadas, que permiten una valoración integral del desempeño docente.

Durante el periodo académico A25, se evaluó al 100% del personal docente, evidenciando una cobertura total del proceso. La distribución por sedes muestra que el 55,16% corresponde a la Sede Matriz Ambato, el 42,32% a la Sede Quito y el 2,52% a la Sede Latacunga.

2.1.3.2.1 Resultados de la Evaluación Integral del Desempeño Académico del Docente.

Los resultados del periodo académico A25 evidencian un alto nivel de desempeño docente, con predominio de evaluaciones en categorías superiores, lo que refleja la consolidación de una cultura institucional orientada a la calidad académica y la mejora continua. La distribución detallada de los niveles de desempeño se presenta a continuación:

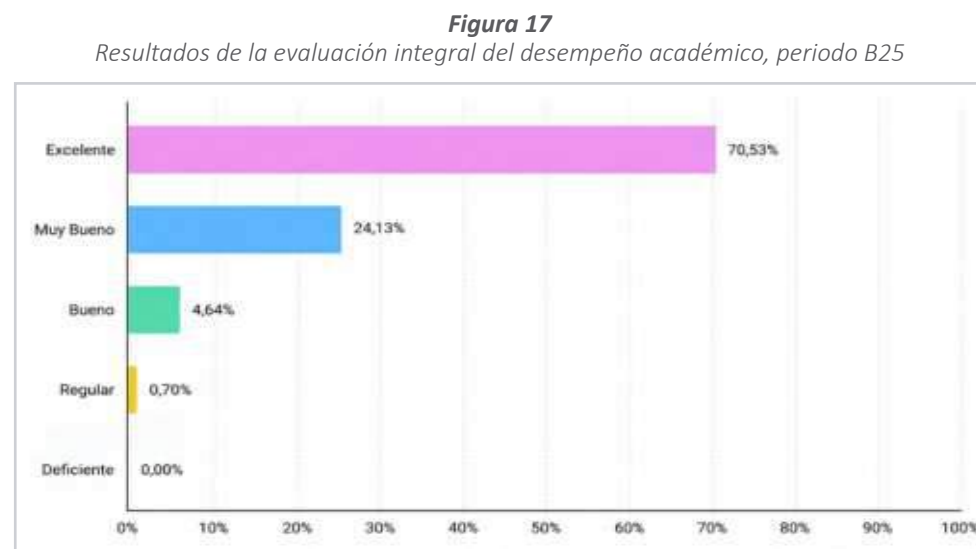
Figura 16  
Resultados de la evaluación integral del desempeño académico, periodo A25



Nota. Imagen proporcionada por el SGA-Módulo de Evaluación Docente.



Estos resultados reflejan que más del 93% del personal docente se ubica en niveles de desempeño alto (excelente y muy bueno), lo que evidencia una gestión académica sólida y alineada con los estándares institucionales de calidad.



Nota. Imagen proporcionada por el SGA-Módulo de Evaluación Docente.

Estos resultados evidencian que más del 94% del personal docente se ubica en niveles de desempeño alto (excelente y muy bueno), reflejando el fortalecimiento de la calidad académica, la consolidación de buenas prácticas docentes y el compromiso institucional con la mejora continua.

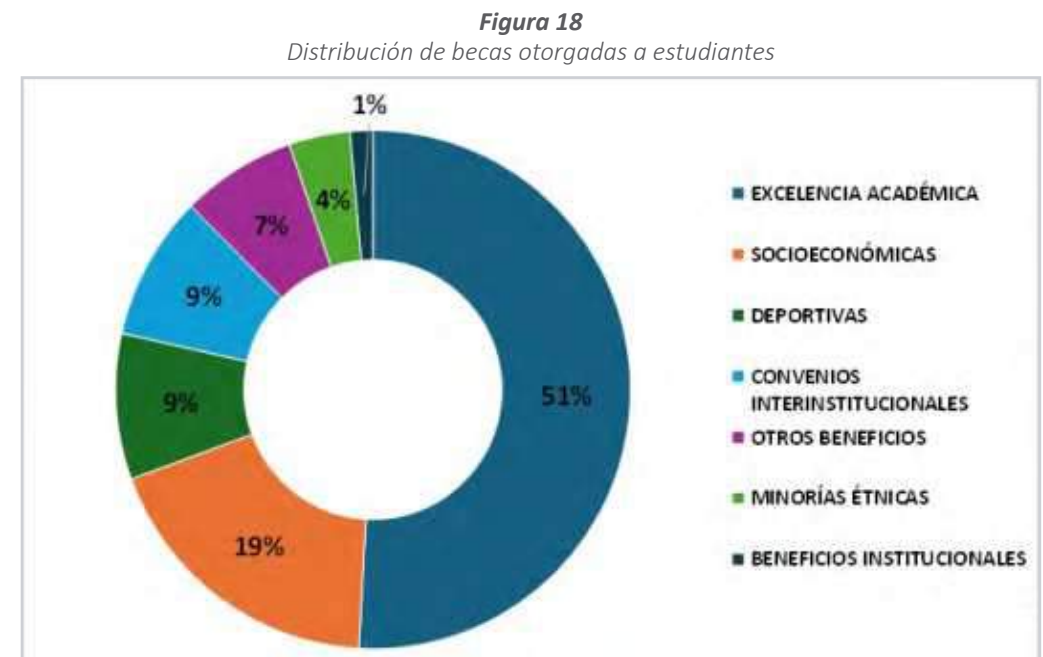
#### 2.1.4 Desarrollo Estudiantil

En el marco del bienestar universitario y en cumplimiento de la normativa vigente, el desarrollo estudiantil se fortalece mediante la implementación de programas de becas y ayudas económicas orientados a garantizar la igualdad de oportunidades, el acceso y la permanencia en la educación superior. Estos mecanismos priorizan criterios como el mérito académico, la condición socioeconómica y la situación de vulnerabilidad, contribuyendo al desempeño integral de los estudiantes.

##### 2.1.4.1 Promoción para el Éxito Académico.

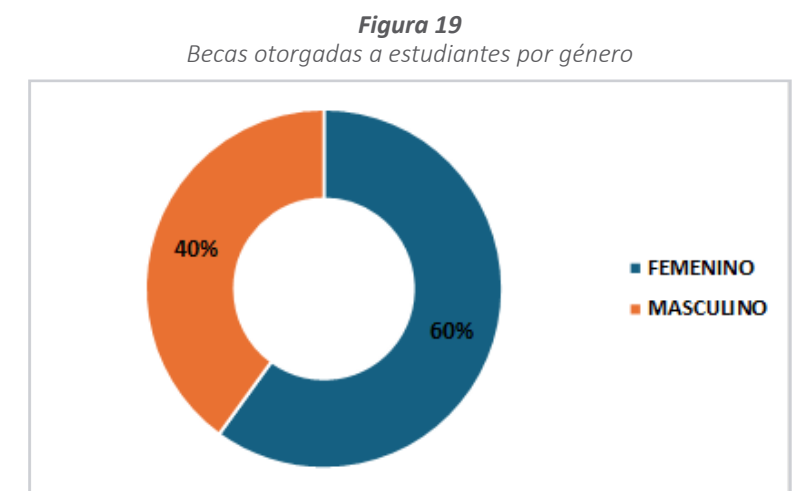
En el marco de las estrategias institucionales para promover el éxito académico, se otorgaron diversos tipos de becas dirigidas a fortalecer el acceso, la permanencia y el reconocimiento al mérito estudiantil. Durante el período evaluado, los beneficios alcanzaron aproximadamente al 10 % de los estudiantes de grado, mediante becas fundamentadas en criterios académicos, socioeconómicos, deportivos, de inclusión, convenios interinstitucionales y beneficios institucionales, evidenciando el compromiso de la Universidad con la equidad educativa y el apoyo integral a la comunidad estudiantil.

La siguiente figura presenta la distribución porcentual de los tipos de becas otorgadas a estudiantes:



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Seguimiento Académico.

La figura muestra la distribución de las becas otorgadas a estudiantes por género, evidenciando una mayor participación del género femenino en la asignación de beneficios estudiantiles.



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Seguimiento Académico.

##### 2.1.4.2 Experiencia Educativa Memorable: Graduados.

La Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció de manera sostenida la trayectoria estudiantil, asegurando que el proceso formativo culmine en una experiencia educativa significativa, pertinente y de calidad, en coherencia con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.

Este resultado responde al fortalecimiento del acompañamiento académico, la orientación vocacional y profesional, la mejora continua de la calidad docente y curricular, así como al desarrollo de experiencias formativas integrales que vinculan al estudiante con su entorno y proyección profesional.

En el marco de este enfoque, se implementaron mecanismos de seguimiento a graduados, orientados a evaluar el impacto de la formación recibida y retroalimentar los procesos académicos,

contribuyendo al aseguramiento de la calidad y pertinencia de la oferta educativa institucional.

En concordancia con este proceso, se registró una participación significativa de graduados en programas de grado, con predominio de la Sede Matriz Ambato y una participación representativa de la Sede Quito, evidenciando la capacidad institucional para sostener procesos formativos eficientes en diferentes contextos territoriales.

**Tabla 15**  
 Graduados por carrera

| CARRERA                               | AMBATO | QUITO |
|---------------------------------------|--------|-------|
| DERECHO                               | 41%    | 23%   |
| EDUCACIÓN BÁSICA                      | 18%    | 4%    |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS            | 9%     | 1%    |
| ARQUITECTURA                          | 7%     | 18%   |
| PSICOLOGÍA                            | 5%     | 17%   |
| EDUCACIÓN INICIAL                     | 9%     | 5%    |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL                 | 3%     | 17%   |
| CONTABILIDAD Y AUDITORÍA              | 4%     | -     |
| DISEÑO GRÁFICO                        | -      | 4%    |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS | 0,3%   | 0,3%  |
| DISEÑO DIGITAL Y MULTIMEDIA           | -      | 1%    |
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN              | 0,4%   | -     |
| ENFERMERÍA                            | 2%     | -     |
| BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS    | -      | 2%    |
| MARKETING DIGITAL                     | 1%     | 8%    |
| SEGURIDAD INDUSTRIAL                  | -      | 0,3%  |
| SUBTOTAL POR SEDE                     | 79%    | 21%   |
| TOTAL                                 | 100%   |       |

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 603.

A nivel de formación de cuarto nivel, se evidenció una participación relevante de graduados en programas de posgrado, con predominio de la Sede Matriz Ambato y una participación significativa de la Sede Quito, reflejando el fortalecimiento progresivo de la oferta académica avanzada.

**Tabla 16**  
 Graduados por programa

| PROGRAMAS                                                                                   | AMBATO | QUITO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO                       | 6%     | 4%    |
| MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL                                   | 21%    | 2%    |
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN                                                                       | -      | 12%   |
| MAESTRÍA EN SEGURIDAD, SALUD E HIGIENE INDUSTRIAL                                           | 8%     | -     |
| MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA    | 18%    | 14%   |
| MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN SOCIOPRODUCTIVA SOSTENIBLE | -      | 1%    |
| MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL                                              | 7%     | 25%   |
| MAESTRÍA EN BIG DATA Y CIENCIA DE DATOS                                                     | 4%     | -     |

| PROGRAMAS                                                                                 | AMBATO | QUITO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA                                                           | 5%     | -     |
| MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS                             | 11%    | -     |
| MAESTRÍA EN ARQUITECTURA CON MENCIÓN EN DESARROLLO URBANÍSTICO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL | 2%     | -     |
| MAESTRÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DE PROCESOS                                               | 5%     | -     |
| MAESTRÍA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL MENCIÓN LOGÍSTICA Y CADENA DE SUMINISTRO                | 3%     | -     |
| MAESTRÍA EN MEDIACIÓN, ARBITRAJE Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS                                 | 1%     | -     |
| MAESTRÍA EN ARQUITECTURA Y HÁBITAT SOSTENIBLE                                             | 2%     | 1%    |
| MAESTRÍA EN GERENCIA TRIBUTARIA                                                           | 7%     | -     |
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES                         | -      | 41%   |
| SUBTOTAL POR SEDE                                                                         | 73%    | 27%   |
| TOTAL                                                                                     | 100%   |       |

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 603

En el marco del compromiso institucional con la construcción de una experiencia educativa memorable, la Universidad Tecnológica Indoamérica consolidó y fortaleció las estrategias orientadas al bienestar estudiantil, la formación integral y el fortalecimiento del vínculo emocional del estudiante con su proceso formativo.

En continuidad con las acciones implementadas en el periodo anterior, se mantuvo y robusteció una agenda institucional de actividades académicas, culturales y de bienestar, orientadas a fortalecer la identidad institucional, el sentido de pertenencia y el desarrollo personal de los estudiantes. Estas iniciativas incluyeron seminarios especializados, jornadas de orientación vocacional, ferias académicas, actividades deportivas y espacios de integración intergeneracional, contribuyendo a una formación más integral y significativa.

Paralelamente, se evidenció la consolidación de los espacios académicos y de infraestructura orientados a la formación práctica y profesionalizante, fortaleciendo el uso de entornos especializados que permiten el desarrollo de competencias aplicadas en diversas áreas del conocimiento. Estas acciones ratifican el compromiso institucional con la calidad académica y la mejora continua de la experiencia formativa.

En el ámbito de relacionamiento institucional, se dio continuidad al fortalecimiento de la comunidad de graduados, promoviendo espacios de interacción académica y profesional que permiten mantener el vínculo con la institución, facilitar procesos de retroalimentación y generar oportunidades de actualización y crecimiento profesional.

Los resultados en términos de graduación y seguimiento a egresados evidencian un fortalecimiento en la trayectoria académica de los estudiantes, así como en su inserción en el entorno profesional, lo que refleja el impacto positivo de la formación recibida y el aporte de la Universidad al desarrollo del talento humano.



2.1.5 Fortalecimiento de Biblioteca

2.1.5.1 Gestión de Recursos Bibliográficos.

La Universidad Tecnológica Indoamérica garantizó la continuidad de sus suscripciones a bases de datos académicas de alto impacto, tales como ClinicalKey, Scopus, EBSCO, VLex y LWW Health Library. Se incorporó el recurso ClinicalKey Physician, ampliando la cobertura de información especializada en el área de ciencias de la salud. Estas plataformas, organizadas por facultades y áreas del conocimiento, se mantuvieron activas y plenamente accesibles para toda la comunidad universitaria.

La renovación oportuna y la incorporación de nuevos recursos fortalecieron el desarrollo curricular y promovieron el uso de información científica confiable en los procesos de enseñanza–aprendizaje. Se impulsó la actividad investigativa, respaldando proyectos académicos con evidencia actualizada y contribuyendo a mejorar la calidad de trabajos de titulación, ensayos y publicaciones científicas.

Este ecosistema informacional, actualizado y permanentemente disponible, constituye un pilar fundamental para la formación académica rigurosa, el desarrollo de competencias investigativas y la articulación con redes globales de conocimiento. A continuación, se presentan las bases de datos suscritas por la Universidad, clasificadas por facultad, idioma y campo de conocimiento.

Tabla 17  
Bases de datos académicas y científicas

| NOMBRE DE LA BASE DE DATOS           |                                               | CAMPO DE CONOCIMIENTO                                                       | FACULTAD                                                    | IDIOMA           |            |         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|------------|---------|
| VLEX                                 |                                               | DERECHO                                                                     | FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS             | ESPAÑOL - INGLÉS |            |         |
| FIEL WEB PLUS                        |                                               |                                                                             |                                                             |                  |            |         |
| EBSCO ESPECIALIZADA                  | ACADEMIC SEARCH PREMIER                       | BIODIVERSIDAD                                                               | FACULTAD DE CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE                     | ESPAÑOL - INGLÉS |            |         |
|                                      |                                               | INGLÉS                                                                      | CENTRO DE IDIOMAS                                           |                  |            |         |
|                                      | ART & ARCHITECTURE SOURCE                     | ARQUITECTURA DISEÑO                                                         | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES                    |                  |            |         |
|                                      | BUSINESS SOURCE PREMIER                       | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS<br>CONTABILIDAD Y AUDITORÍA<br>MARKETING DIGITAL | FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS |                  |            |         |
|                                      | EDUCATION FULL TEXT (H.W. WILSON)             | EDUCACIÓN INICIAL                                                           | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                        |                  |            |         |
|                                      |                                               | EDUCACIÓN BÁSICA                                                            |                                                             |                  |            |         |
|                                      | ENGINEERING SOURCE                            | INGENIERÍA INDUSTRIAL TIC                                                   | FACULTAD DE INGENIERÍAS                                     |                  |            |         |
|                                      | PSYCHOLOGY AND BEHAVIORAL SCIENCES COLLECTION | PSICOLOGÍA                                                                  | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO         |                  |            |         |
|                                      | LWW HEALTH LIBRARY                            |                                                                             |                                                             |                  | MEDICINA   | ESPAÑOL |
|                                      | COLECCIÓN LIPPINCOTT                          |                                                                             |                                                             |                  | ENFERMERÍA | ESPAÑOL |
| CLINICAL KEY STUDENT                 |                                               | SALUD                                                                       |                                                             | ESPAÑOL          |            |         |
| CLINICAL KEY PHYSICIAN               |                                               | SALUD                                                                       |                                                             |                  |            |         |
| BIBLIOTECA DIGITAL – GRUPO PARADIGMA |                                               | ENFERMERÍA                                                                  |                                                             | ESPAÑOL          |            |         |
| CLINICAL KEY                         |                                               | MEDICINA                                                                    | ESPAÑOL                                                     |                  |            |         |

| NOMBRE DE LA BASE DE DATOS | CAMPO DE CONOCIMIENTO    | FACULTAD             | IDIOMA           |
|----------------------------|--------------------------|----------------------|------------------|
| SCOPUS                     | INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA | INVESTIGACIÓN        | ESPAÑOL - INGLÉS |
| ELIBRO                     | MULTIDISCIPLINARIA       | TODAS LAS FACULTADES | ESPAÑOL          |
| EBSCO e-Books Collection   |                          |                      |                  |

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Biblioteca.

2.1.5.2 Redes de Colaboración Interbibliotecaria.

La Universidad Tecnológica Indoamérica mantuvo su participación activa en redes colaborativas interinstitucionales, destacando su vinculación con la Red de Bibliotecas Universitarias (REBUEP) y la continuidad de la cooperación con la Fundación Dialnet. Estas alianzas permitieron sostener servicios de préstamo interbibliotecario y ampliar el acceso a literatura académica especializada, fortaleciendo la cobertura bibliográfica para los programas de grado y posgrado.

La consolidación de estos vínculos estratégicos favoreció el fortalecimiento de la red académica institucional y contribuyó a incrementar la visibilidad de la producción científica en repositorios nacionales e internacionales. Se promovió el intercambio de buenas prácticas bibliotecarias y la participación activa de docentes y estudiantes en comunidades académicas colaborativas.

Figura 20  
Plataforma de consulta de la Red Ecuatoriana de Bibliotecas Universitarias y Escuelas Politécnicas (REBUEP)



Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Biblioteca.

2.1.5.3 Capacitación en Servicios Bibliotecarios.

La Universidad Tecnológica Indoamérica dio continuidad a los programas de capacitación en servicios bibliotecarios dirigidos a estudiantes y docentes de grado y posgrado, consolidándolos como un eje estratégico para el desarrollo de competencias informacionales.

Los contenidos abordaron estrategias avanzadas de búsqueda en bases de datos académicas, uso eficiente del catálogo en línea, gestión de referencias bibliográficas y navegación del repositorio institucional. Estas capacitaciones, desarrolladas de manera periódica y planificada, promovieron la autonomía en el manejo de la información y el uso óptimo de los recursos bibliográficos disponibles.

Como resultado, se fortaleció la cultura académica institucional, evidenciada en la mejora de la calidad de los trabajos académicos, mayor rigor en la producción científica y un incremento en el aprovechamiento de los servicios digitales de la biblioteca.

Cabe destacar la participación activa del personal de biblioteca, cuyo rol fue fundamental en la planificación, organización y ejecución de las capacitaciones. Su aporte permitió ampliar la cobertura, brindar acompañamiento personalizado y garantizar experiencias formativas de calidad, contribuyendo a consolidar un entorno de aprendizaje colaborativo, dinámico y orientado al desarrollo de habilidades investigativas.

#### 2.1.5.4 Participación en Eventos Académicos de Bibliotecología.

El personal bibliotecario de la Universidad Tecnológica Indoamérica participó activamente en eventos académicos y profesionales, reafirmando el compromiso institucional con la actualización continua, la innovación y la mejora de los servicios de información.

Esta participación se desarrolló tanto en el marco de actividades organizadas por la Red de Bibliotecas Universitarias (REBUEP) como en eventos de alcance nacional e internacional. Las jornadas abordaron temas clave como innovación tecnológica, inclusión bibliotecaria, acceso abierto, transformación digital y tendencias globales en gestión del conocimiento.

Los aprendizajes adquiridos se tradujeron en mejoras aplicadas a los procesos internos, el fortalecimiento de los servicios digitales y la adopción de enfoques más inclusivos, sostenibles y centrados en el usuario. La vinculación con redes profesionales contribuye al posicionamiento institucional en espacios de cooperación académica y al fortalecimiento de la calidad de los servicios bibliotecarios.

#### 2.1.5.5 Actualización y Migración de Datos en el Repositorio Institucional (DSpace).

La Universidad Tecnológica Indoamérica ejecutó el proceso de actualización y migración de datos hacia el nuevo repositorio institucional basado en DSpace, como parte de su estrategia de fortalecimiento de la gestión del conocimiento y la preservación digital.

En este proceso, se implementaron estándares institucionales orientados a mejorar la calidad de los metadatos, permitiendo la organización, normalización y recuperación eficiente de la información académica. Se desarrollaron actividades de depuración, validación y enriquecimiento de registros, asegurando consistencia en campos clave como autoría, filiación institucional, palabras clave, descriptores temáticos y tipologías documentales.

Se fortalecieron criterios de interoperabilidad, facilitando la visibilidad del repositorio en redes y sistemas internacionales de información científica.

Como resultado, el nuevo repositorio presenta una interfaz más intuitiva, con mejoras en navegación, búsqueda avanzada y acceso a contenidos, optimizando la experiencia del usuario. Este avance contribuye a garantizar la preservación digital a largo plazo y posiciona al repositorio institucional como un eje estratégico para la difusión, el acceso abierto y la proyección del conocimiento generado en la Universidad.

**Figura 21**

Plataforma del repositorio institucional DSpace de la Universidad Tecnológica Indoamérica



*Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Biblioteca.*





2.2 Investigación con Impacto Global

2.2.1 Producción Científica de Alto Impacto, Innovación, Transferencia y Emprendimiento

2.2.1.1 Investigaciones Interdisciplinarias que Aborden Problemáticas Relevantes y de Alto Impacto para la Sociedad.

2.2.1.1.1 Producción Científica Scopus.

La producción científica indexada en Scopus evidenció una participación activa de los centros de investigación, facultades e investigadores asociados, reflejando el fortalecimiento institucional de la investigación y la consolidación de capacidades científicas orientadas a la generación y difusión de conocimiento en diversas áreas académicas.

Tabla 18

Publicaciones del plan de producción Científica Scopus

| CENTROS / FACULTADES / ASOCIADOS                                            | TOTAL |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN MECATRÓNICA Y SISTEMAS INTERACTIVOS-MIST         | 18%   |
| CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN - CICHE       | 17%   |
| CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO – BIOCAMB    | 6%    |
| CENTRO DE EMPRESA, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA - ESTEC                            | 3%    |
| CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA EL TERRITORIO Y EL HÁBITAT SOSTENIBLE - CITEHS | 3%    |
| FACULTAD DE INGENIERÍAS                                                     | 16%   |
| FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS                 | 3%    |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                                        | 10%   |
| FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES                                    | 3%    |
| FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS                                     | 6%    |
| FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS                             | 3%    |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO                         | 11%   |
| IDIOMAS                                                                     | 0,4%  |
| TOTAL                                                                       | 100%  |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.



2.2.1.1.2 Producción Científica Regional.

La producción científica en revistas indexadas en Latindex evidenció el compromiso de la Universidad Tecnológica Indoamérica con la generación y difusión del conocimiento, así como con el fortalecimiento de la investigación académica y la articulación con comunidades científicas locales e internacionales. La siguiente tabla presenta el detalle de las publicaciones regionales.

Tabla 19

Publicaciones regionales Latindex

| FACULTADES                                                            | TOTAL |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|
| FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS                       | 58%   |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                                  | 29%   |
| FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS                               | 4%    |
| FACULTAD DE INGENIERÍAS                                               | 5%    |
| FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS           | 2%    |
| CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN - CICHE | 1%    |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO                   | 1%    |
| TOTAL                                                                 | 100%  |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.1.3 Producción Científica por Proyectos de Investigación.

Durante el periodo evaluado, los proyectos desarrollados por los centros de investigación de la Universidad Tecnológica Indoamérica evidenciaron una producción científica significativa, alineada con las líneas estratégicas institucionales y orientada a la generación de conocimiento innovador y pertinente. Estos resultados reflejan el fortalecimiento de la investigación colaborativa e interinstitucional, así como la consolidación de capacidades científicas en diversas áreas del conocimiento.

La siguiente tabla presenta la distribución de publicaciones científicas derivadas de proyectos de investigación indexadas en Scopus.

Tabla 20

Publicaciones de proyectos de los centros de investigación (Scopus)

| CENTRO DE INVESTIGACIÓN                                                  | TOTAL |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| MIST (CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN MECATRÓNICA Y SISTEMAS INTERACTIVOS)    | 37%   |
| CICHE (CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN)    | 37%   |
| BIOCAMB (CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO) | 13%   |
| ESTEC (CENTRO DE EMPRESA, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA)                         | 7%    |
| CITEHS (CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA EL TERRITORIO Y HÁBITAT SOSTENIBLE) | 6%    |
| TOTAL                                                                    | 100%  |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Durante el mismo periodo, los proyectos de investigación desarrollados desde las facultades evidenciaron una participación activa de docentes investigadores en sus respectivas áreas de conocimiento, contribuyendo al fortalecimiento de la producción científica institucional y a la generación de conocimiento especializado con impacto académico y social. La siguiente tabla presenta la distribución porcentual de publicaciones científicas indexadas en Scopus derivadas de proyectos de investigación ejecutados por las facultades.

Tabla 21  
Publicaciones de proyectos de facultades (Scopus)

| FACULTAD                                        | TOTAL |
|-------------------------------------------------|-------|
| INGENIERÍAS                                     | 31%   |
| ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES                    | 6%    |
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                        | 18%   |
| CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS | 6%    |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS                     | 11%   |
| JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS             | 5%    |
| CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO         | 22%   |
| IDIOMAS                                         | 1%    |
| TOTAL                                           | 100%  |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.1.4 Fortalecimiento de la Revista CienciaAmérica.

La revista científica CienciaAmérica fortaleció su gestión editorial y su posicionamiento en el ámbito académico, evidenciando un incremento sostenido en la participación de autores externos a la Universidad Tecnológica Indoamérica. Este comportamiento refleja una mayor apertura de la revista hacia la comunidad científica nacional e internacional, consolidando su rol como plataforma para la difusión de investigación de calidad.

En este periodo, se avanzó en la gestión editorial y en los procesos de postulación a nuevas bases de datos e índices internacionales, en el marco de la estrategia institucional orientada a incrementar la visibilidad, el impacto académico de las publicaciones y el cumplimiento de estándares internacionales de calidad científica y editorial.

Estas acciones se desarrollan en coherencia con las políticas institucionales de promoción de la investigación, la ciencia abierta y la difusión del conocimiento, contribuyendo al fortalecimiento continuo de la revista y a su consolidación como un referente en la producción científica institucional.

Figura 22  
Portadas de la Revista CienciaAmérica



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

La revista científica CienciaAmérica, en su Volumen 14, publicó dos números semestrales que incorporaron artículos científicos orientados a fortalecer la difusión del conocimiento y la producción académica institucional. Ambos números contaron con la participación de investigadores afiliados a instituciones de Ecuador, Chile y Argentina, lo que evidencia el carácter internacional de la revista y el fortalecimiento de su posicionamiento en la comunidad científica regional.

2.2.1.1.5 Producción Científica de Libros.

La Universidad Tecnológica Indoamérica alcanzó la publicación de libros y capítulos de libro, como resultado de las actividades de investigación y producción académica desarrolladas en la institución. Esta producción editorial evidencia la diversidad temática y la solidez del conocimiento generado por su comunidad académica, así como el compromiso institucional con la difusión del conocimiento, el fortalecimiento de la cultura investigativa y la transferencia de saberes hacia la comunidad científica y la sociedad en general.

Tabla 22  
Producción de libros

| TÍTULO DE LIBRO                                                                                                                                                   | AUTOR                            | FACULTAD                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| CASOS DE APLICACIÓN PRÁCTICA PARA ANALÍTICA AVANZADA DE CLIENTES, MOBILE MARKETING, SOCIAL MEDIA MARKETING, SEM Y PUBLICIDAD                                      | HUGO PATRICIO ARIAS FLORES       | CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN - CICHE |
| EXPRESIÓN, JUEGO Y CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL                                                                                                            | FERNANDA ALEXNDRA NÚÑEZ NARANJO  | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                                  |
| EDUCACIÓN 4.0 Y COMPETENCIAS STEAM: NUEVAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL FUTURO                                                                               | FERNANDA ALEXANDRA NÚÑEZ NARANJO | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                                  |
| METÓDICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE TESIS DOCTORALES                                                                                                                 | JOSÉ CLEMENTEMORA ROSALES        | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                                  |
| NO ES OTRO MANUAL DE POESÍA PARA DOCENTES* SI ES OTRO MANUAL DE POESÍA PARA DOCENTES                                                                              | JUAN CARLOS MERINO ESCOBAR       | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                                  |
| RIESGO CREDITICIO: APLICACIONES VANGUARDISTAS DE MODELOS ALGORÍTMICOS Y ESTADÍSTICOS EN COOPERATIVAS                                                              | AMANDA VERÓNICA MARTÍNEZ YACELGA | FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS           |
| RETOS EN LA GESTIÓN DEL CAPITAL HUMANO EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS: UN EQUILIBRIO ENTRE LA MERITOCRACIA, CONEXIONES Y NORMATIVA LABORAL DE SU INSTITUCIONALIDAD | CRYSTINA ELIZABETH SARZOSA TROYA | FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS           |
| GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA UN MUNDO SOSTENIBLE: INNOVACIÓN, GOBERNANZA Y CREATIVIDAD TRANSFORMADORA                                                         | JANIO LINCON JADÁN GUERRERO      | CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN - CICHE |
| GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA UN MUNDO SOSTENIBLE: TRANSFORMACIONES SOCIALES, EDUCATIVAS Y AMBIENTALES                                                         | HUGO PATRICIO ARIAS FLORES       | CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN - CICHE |
| MECÁNICA DE MATERIALES CON ENFOQUE A LA INGENIERÍA CIVIL                                                                                                          | CARLOS DAMIÁN PINTO ALMEIDA      | FACULTAD DE INGENIERÍAS                                               |
| EDUCAR, SENTIR Y LEER: ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN                                                                                                         | KARLA FABIOLA ROMERO CORONEL     | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                                  |
| DIDÁCTICA DEL LENGUAJE: NUEVOS HORIZONTES Y PRÁCTICAS                                                                                                             | LIDIA ALEXANDRA ALULIMA FIGUEROA | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                                  |
| CASOS DE APLICACIÓN PRÁCTICA PARA ANALÍTICA AVANZADA DE CLIENTES, MOBILE MARKETING, SOCIAL MEDIA MARKETING, SEM Y PUBLICIDAD                                      | HUGO PATRICIO ARIAS FLORES       | CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN - CICHE |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.



Figura 23  
Portadas de libros publicados



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 23  
Producción de capítulos de libros

| CAPÍTULO DE LIBRO                                                                                     | TÍTULO DE LIBRO                                                                                                           | AUTOR                              | FACULTAD                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS COMO APOYO A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA | INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA ENSEÑANZA                                                                         | LIDIA ALEXANDRA ALULIMA FIGUEROA   | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN    |
| IMPACTO DEL DESARROLLO EVOLUTIVO MOTOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE                                   | INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA ENSEÑANZA                                                                         | LIZETH ALEXANDRA BARRIONUEVO ÁVILA | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN    |
| HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL E-LEARNING                                            | INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA ENSEÑANZA                                                                         | ALBA PATRICIA MIRANDA ÁLVAREZ      | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN    |
| AULAS HOSPITALARIAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA: IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PROYECTOS IMPLEMENTADOS      | INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA ENSEÑANZA                                                                         | KARLA FABIOLA ROMERO CORONEL       | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN    |
| VIOLENCIA, AGRESIVIDAD Y CASTRACIÓN: PERSPECTIVAS PSICOANALÍTICAS DEL MALESTAR DESDE FREUD Y LACAN    | CAMINOS DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO: EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA, BIBLIOTECOLOGÍA Y TECNOLOGÍA EN PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA | LUIS ALBERTO IRIARTE SOLÓRZANO     | FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS |
| INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS INMERSIVAS                                                             | MÁS ALLÁ DEL AULA: TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN MODERNA                                                         | JORGE LUIS BUELE MALDONADO         | FACULTAD DE INGENIERÍAS                 |
| ENTORNOS INMERSIVOS EN LA EDUCACIÓN                                                                   | MÁS ALLÁ DEL AULA: TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN MODERNA                                                         | JORGE LUIS BUELE MALDONADO         | FACULTAD DE INGENIERÍAS                 |
| UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DESDE EL FEMINISMO DECOLONIAL                                            | GÉNERO, DECOLONIALIDADE E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS                                                                    | IRINA ALEJANDRA FREIRE MUÑOZ       | FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Figura 24  
Portadas de capítulos de libros publicados



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.1.6 Lanzamientos de Convocatorias.

Con el objetivo de fortalecer la participación docente y estudiantil en actividades de investigación, producción académica y divulgación científica, se impulsaron diversas convocatorias institucionales orientadas al desarrollo de proyectos de investigación, escritura de libros académicos, publicación científica y ayudantías de investigación.



Estas iniciativas promovieron la generación de conocimiento, la participación en procesos investigativos y el fortalecimiento de la cultura científica institucional, en articulación con las líneas estratégicas de investigación y los procesos de innovación académica.

Las convocatorias fueron difundidas a través de la página web institucional, eventos de socialización dirigidos al claustro académico y medios de comunicación institucionales, favoreciendo una amplia participación de la comunidad universitaria.

La siguiente figura presenta las principales convocatorias desarrolladas:

Figura 25  
 Convocatorias institucionales de investigación y producción académica



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

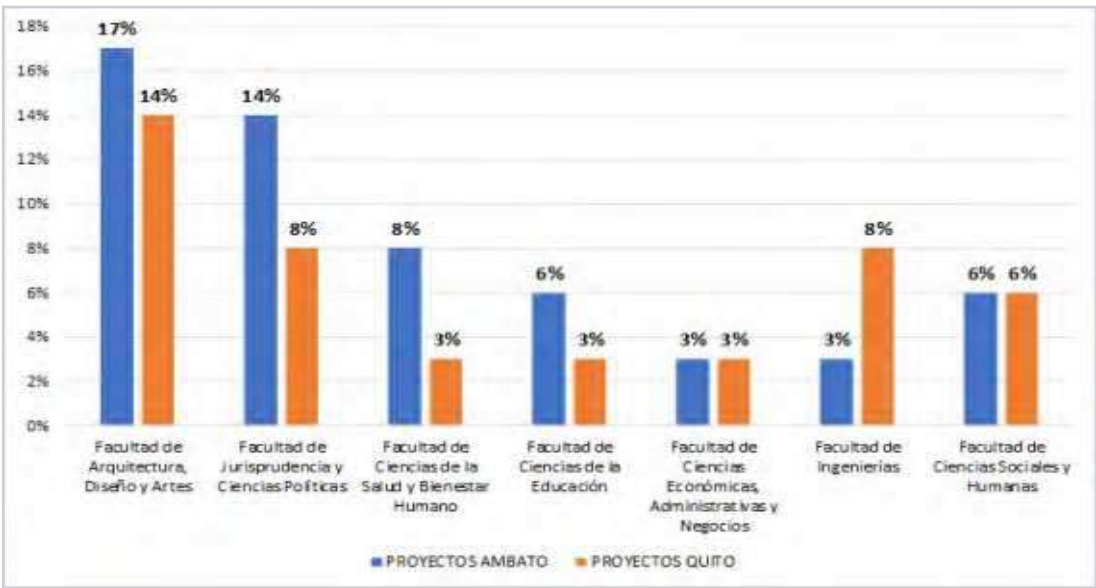
2.2.1.1.7 Convocatoria Abierta a Proyectos Semilla.

Con el objetivo de fortalecer la cultura investigativa en la Universidad Tecnológica Indoamérica, se llevó a cabo la convocatoria abierta a Proyectos Semilla 2025. El proceso incluyó actividades de socialización, postulación, evaluación y aprobación, desarrolladas conforme a criterios técnico-científicos y lineamientos institucionales de investigación.

Las propuestas presentadas evidenciaron la participación de distintas facultades y el fortalecimiento de iniciativas orientadas a la generación de conocimiento, la innovación y el trabajo colaborativo entre docentes investigadores.

La siguiente figura presenta la distribución de proyectos aprobados en las sedes Ambato y Quito:

Figura 26  
 Proyectos aprobados en Sede Matriz Ambato y Sede Quito



Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Los proyectos semilla ejecutados evidenciaron continuidad y sostenibilidad en los procesos de investigación institucional, fortaleciendo la participación de estudiantes de grado y posgrado en actividades vinculadas con la recolección y análisis de datos, elaboración de informes, producción científica y desarrollo de pruebas experimentales.

Entre los principales resultados alcanzados, se destaca la generación de publicaciones científicas indexadas, contribuyendo al fortalecimiento de la producción científica institucional y al desarrollo de procesos de investigación colaborativa con impacto académico.

Tabla 24  
 Proyectos de investigación de facultad

| CÓDIGO DE PROYECTO | NOMBRE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN                                                                                                     | DOCENTE COORDINADOR         | DOCENTE DE APOYO           | FACULTAD O CARRERA                                          | MATRIZ/ EXTENSIÓN |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| IIDI-001-25        | INCIDENCIA DE LOS INDICADORES ECONÓMICOS EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN EL ECUADOR                           | TANIA MORALES MOLINA        | GABRIEL NÚÑEZ TORRES       | FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS | AMBATO            |
| IIDI-002-25        | ACCESIBILIDAD INTELIGENTE: NEUROMARKETING PARA UN DISEÑO WEB INCLUSIVO                                                                   | CARLOS MARCELO BORJA GALEAS | HUGO PATRICIO ARIAS FLORES | FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS | QUITO             |
| IIDI-003-25        | IMPACTO DEL USO DE PROBIÓTICOS EN LA ERRADICACIÓN DEL HELICOBACTER PYLORI COMPARADO CON EL TRATAMIENTO CONVENCIONAL: UN ANÁLISIS CLÍNICO | LILIAN CAMAÑO CARBALLO      | DIANET GARCÍA PÉREZ        | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO         | AMBATO            |



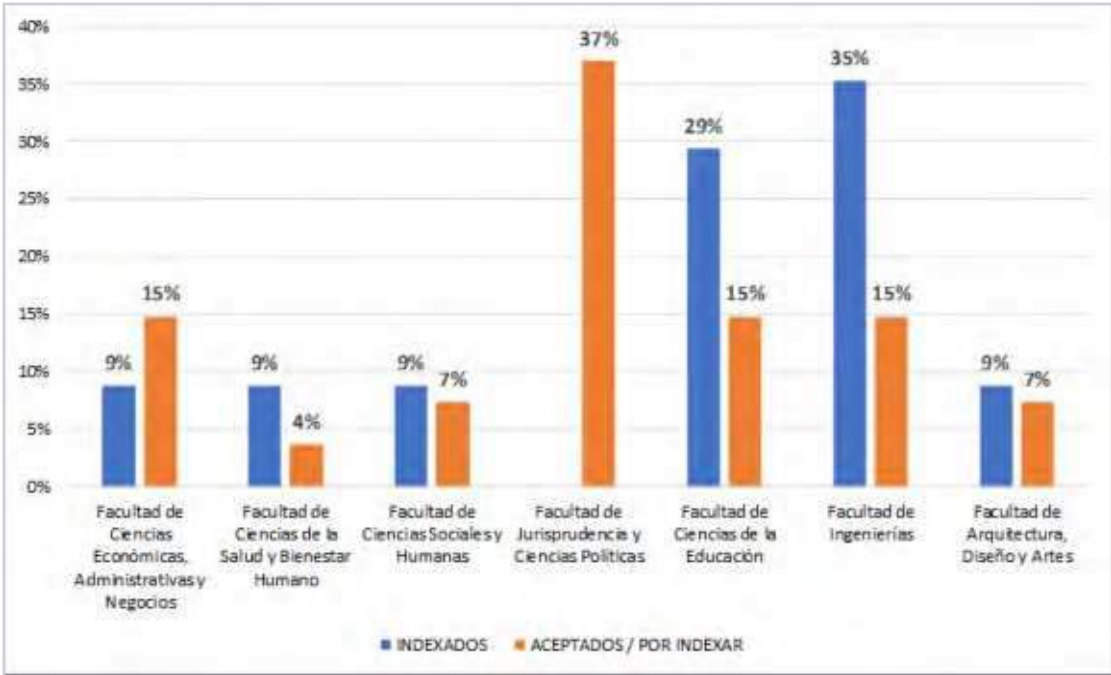
| CÓDIGO DE PROYECTO | NOMBRE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                   | DOCENTE COORDINADOR               | DOCENTE DE APOYO                                                                                 | FACULTAD O CARRERA                                  | MATRIZ/ EXTENSIÓN |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
| IIDI-004-25        | CAMBIOS ELECTROCARDIOGRÁFICOS EN ADULTOS JÓVENES Y SU RELACIÓN CON FACTORES DE RIESGO Y ALTITUD                                                                                                                                                                        | ALEJANDRO ERNESTO LORENZO HIDALGO | JOSÉ IVÁN VILLAVICENCIO SOLEDISPA / DANIELA ALEJANDRA LOAIZA MARTÍNEZ                            | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO | AMBATO            |
| IIDI-005-25        | EVALUAR EL EFECTO DE LA ESTIMULACIÓN TRANSCRANEAL POR CORRIENTE DIRECTA Y LA COMPRESIÓN ISQUÉMICA LOCAL SOBRE EL DOLOR Y EL RENDIMIENTO MOTOR DEL MIEMBRO SUPERIOR EN PERSONAS CON PUNTOS GATILLO Y EN PACIENTES CON ACCIDENTE CEREBROVASCULAR HEMORRÁGICO E ISQUÉMICO | WILMER DANILO ESPARZA YÁNEZ       | PAOLA ANDREA ROMERO RIAÑO / GABRIELA LORENA ABRIL LUCERO                                         | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO | AMBATO            |
| IIDI-006-25        | EXPLORACIÓN DE TEST PSICOMÉTRICOS GAMIFICADOS PARA EL PROCESO DE SELECCIÓN                                                                                                                                                                                             | MÓNICA PAULINA GUERRA             | ANDRÉS DAVID CAICEDO LÓPEZ                                                                       | FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS             | QUITO             |
| IIDI-007-25        | LA RESPUESTA PSICOFISIOLÓGICA FRENTE A ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL EN PERSONAS EMPÁTICAS Y AGRESIVAS                                                                                                                                                                   | ANDRÉS FABRICIO SUBÍA ARELLANO    | DORIS JACQUELINE PÉREZ VEGA / JORGE LUIS BUELE LEÓN                                              | FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS             | QUITO             |
| IIDI-008-25        | INTERVENCIÓN CREATIVA: DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN 3D PARA COMBATIR EL ACOSO ESCOLAR EN ESCUELAS PRIVADAS DE ECUADOR                                                                                                                                           | CARLOS ALBERTO ESPINOSA PINOS     | PAUL BLADIMIR ACOSTA PÉREZ / FERNANDO DAVID SAÁ TAPIA                                            | FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS             | AMBATO            |
| IIDI-009-25        | VIDAS CONECTADAS: PLATAFORMA DIGITAL DE PREVENCIÓN Y DATO SOBRE EL SUICIDIO EN EL ECUADOR                                                                                                                                                                              | CARMEN ESTHELA SUÁREZ MENDOZA     | PAOLA SILVANA VALENCIA MEDINA / ANA CAROLINA MÁRQUEZ ALTAMIRANO / KEVIN WILLIAM ORTIZ CHIMBORAZO | FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS             | AMBATO            |
| IIDI-010-25        | PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN EL ADULTO MAYOR ATENDIDO EN CENTROS GERIÁTRICOS                                                                                                                                                                                    | PAULO CÉSAR BALSECA COBOS         | LORENA PAOLA JAYA LARRAGA / HUMBERTO ELIZALDE                                                    | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO | QUITO             |
| IIDI-011-25        | LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN UNIDADES JUDICIALES DE FAMILIA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA COMO HERRAMIENTA PARA LA IDENTIFICACIÓN Y MANEJO DEL TRASTORNO DE PERSONALIDAD ANTISOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA CRIMINALIDAD AÑO 2024                                        | JORDY DANIEL ACURIO MORA          | DAVID GONZALO VILLALVA FONSECA                                                                   | FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS     | AMBATO            |
| IIDI-012-25        | CAMBIOS CONSTITUCIONALES 2024: ANÁLISIS DE LAS SENTENCIAS DE LA CORTE CONSTITUCIONAL DEL ECUADOR                                                                                                                                                                       | ESTEFANÍA CRISTINA MAYORGA        | MARÍA VICTORIA MOLINA TORRES                                                                     | FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS     | AMBATO            |
| IIDI-013-25        | EFICACIA Y DESAFÍOS DE LA REPARACIÓN INTEGRAL EN MATERIA PENAL EN ECUADOR: UN ANÁLISIS DE CASOS Y PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                 | VANESSA ESTEFANÍA MEDINA          | WILSON NAPOLEÓN DEL SALTO PAZMIÑO                                                                | FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS     | AMBATO            |

| CÓDIGO DE PROYECTO | NOMBRE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                  | DOCENTE COORDINADOR                   | DOCENTE DE APOYO                                                   | FACULTAD O CARRERA                              | MATRIZ/ EXTENSIÓN |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|
| IIDI-014-25        | IMPACTO DE LA IA GENERATIVA EN LA TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EN ECUADOR                                       | JUAN PABLO SANTAMARÍA VELASCO         | SIN DOCENTE DE APOYO                                               | FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS | AMBATO            |
| IIDI-015-25        | EVALUACIÓN DE LA NECESIDAD Y EFICACIA DEL DERECHO PENAL DEL ENEMIGO EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS DE SEGURIDAD EN ECUADOR                               | FRANCISCO DAVID VILLACÍS MOGROVEJO    | JOSÉ CLEMENTE MORA ROSALES                                         | FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS | AMBATO            |
| IIDI-016-25        | DESOBEDIENCIA CIVIL COMO INDICADOR DE LA EFICACIA DE LAS NORMAS JURÍDICAS                                                                             | PAULINA DEL CARMEN BARONA VILLAFUERTE | SILVIA SUSANA ZAMORA MARTELL                                       | FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS | QUITO             |
| IIDI-017-25        | EL DERECHO DIGITAL EN LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA PARA LA TUTELA DE DERECHOS PROCESALES                                                             | MARCELO GEOVANY GALÁRRAGA CARVAJAL    | SIN DOCENTE DE APOYO                                               | FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS | QUITO             |
| IIDI-018-25        | PRONUNCIAMIENTOS DE LA CORTE CONSTITUCIONAL EN CUANTO A LA PROTECCIÓN DEL DERECHO AL ACCESO A LA JUSTICIA COMO GARANTÍA DEL DEBIDO PROCESO EN ECUADOR | YANET NÁPOLES                         | GILBERTO PAOLO PEDRERA BUSTOS / MARTHA ALEJANDRA MORALES NAVARRETE | FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS | QUITO             |
| IIDI-019-25        | IMPLEMENTACIÓN DE CIENCIAKIDS PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS NATURALES                                                                                 | EULALIA BEATRIZ BECERRA GARCÍA        | JOSÉ CLEMENTE MORA ROSALES / ALBA DE LOS CIELOS MIRANDA VILLACÍS   | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN            | AMBATO            |
| IIDI-020-25        | ESTUDIO DEL USO DE LA CIENCIA FICCIÓN EN LA ENSEÑANZA DE DISCIPLINAS STEAM                                                                            | CRISTIÁN LONDOÑO PROAÑO               | MIGDALIA JANETH SULBARAN BRITO                                     | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN            | AMBATO            |
| IIDI-021-25        | EVALUACIÓN FORMATIVA GAMIFICADA: IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA QUITO                                     | MIGUEL ENRIQUE COBOS ALVARADO         | LIDYA DOLORES ALULIMA                                              | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN            | QUITO             |
| IIDI-022-25        | INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES                                                                            | JORGE LUIS BUELE LEÓN                 | LEONEL ALEXANDER LLERENA AGUIRRE                                   | FACULTAD DE INGENIERÍAS                         | AMBATO            |
| IIDI-023-25        | IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA IOT PARA LA OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS DE MANUFACTURA EN EL CONTEXTO DE LA INDUSTRIA 4.0                                   | HERNÁN FABRICIO ESPEJO VIÑÁN          | ANDRÉS XAVIER RUBIO PROAÑO / JUAN JOEL SEGURA D'ROUVILLE           | FACULTAD DE INGENIERÍAS                         | QUITO             |
| IIDI-024-25        | RESPUESTA EMOCIONAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA A COMPOSICIONES MUSICALES VIBROTÁCTILES                                                     | BYRON PAUL REMACHE VINUEZA            | SIN DOCENTE DE APOYO                                               | FACULTAD DE INGENIERÍAS                         | QUITO             |
| IIDI-025-25        | DISEÑO DE UN MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN COMPUTACIÓN EN LA NUBE Y COMPUTACIÓN AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PROGRAMACIÓN          | PABLO QUEZADA SARMIENTO               | FÁTIMA ADRIANA AVILÉS CASTILLO                                     | FACULTAD DE INGENIERÍAS                         | QUITO             |

| CÓDIGO DE PROYECTO | NOMBRE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN                                                                                                             | DOCENTE COORDINADOR                  | DOCENTE DE APOYO                                                                  | FACULTAD O CARRERA                       | MATRIZ/ EXTENSIÓN |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| IIDI-026-25        | INVESTIGACIÓN SOBRE EL DISEÑO GRÁFICO EN QUITO, ECUADOR: PRINCIPALES ACTORES, OBRAS Y EVENTOS, DE 2006 A 2024                                    | KARLA VANESSA CISNEROS TORRES        | SIN DOCENTE DE APOYO                                                              | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES | QUITO             |
| IIDI-027-25        | INDICADORES DE CIUDADES SOSTENIBLES: ANÁLISIS DE COMPLEJIDAD URBANA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN                                                  | ESTEBAN FERNANDO CÁCERES GUERRERO    | JUAN JOSÉ CASTRO RUIZ / LUIS VLADIMIR MORALES POZO                                | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES | QUITO             |
| IIDI-028-25        | APLICACIÓN DE MÉTODOS EXPERIMENTALES Y GRÁFICOS PARA LA EVALUACIÓN DE ELEMENTOS DE PROTECCIÓN SOLAR CON ESTRATEGIAS PASIVAS DE DISEÑO SOSTENIBLE | JOSÉ RAMÓN LEYVA GUZMÁN              | FABIÁN ALBERTO SARMIENTO ORTIZ                                                    | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES | QUITO             |
| IIDI-029-25        | EVALUACIÓN Y PROTOTIPADO DE MÓDULOS DE RETENCIÓN DE AGUA Y ESTRUCTURA DE SUSTENTO EXTENSIVO PARA MUROS Y TECHOS VERDES EN QUITO                  | RAÚL MARCELO VILLACÍS ORMAZA         | SIN DOCENTE DE APOYO                                                              | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES | QUITO             |
| IIDI-030-25        | EVALUACIÓN DE LA VULNERABILIDAD SÍSMICA DE EDIFICACIONES EN SECTORES RESIDENCIALES DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN EN LA CIUDAD DE QUITO             | JORGE PONCE TAMAYO                   | ANDRÉS RAFAEL ABRIL CAMINO / DANIELA ORTIZ GUACHAMIN                              | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES | QUITO             |
| IIDI-032-25        | CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES DE BIENESTAR DESDE LA ARQUITECTURA VERNÁCULA EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, ECUADOR: UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO   | DARÍO FERNANDO BUSTÁN GAONA          | NOEMI VIVIANA RODRÍGUEZ ORTIZ / MARÍA ÁNGEL BARZALLO YAGUACHE                     | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES | AMBATO            |
| IIDI-034-25        | PATRIMONIO Y ARQUITECTURA: CONSERVACIÓN, EDUCACIÓN Y CONTEMPORANEIDAD EN EL PATRIMONIO EDIFICADO DEL CENTRO HISTÓRICO DE AMBATO                  | JAVIER JACINTO CARDET GARCÍA         | MARÍA GIOVANNA NÚÑEZ TORRES / YOSMEL DÍAZ PÉREZ / LINDA ELIZABETH MIRANDA PAREDES | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES | AMBATO            |
| IIDI-035-25        | IDENTIDADES, MARCAS Y MEMORIA SONORA URBANA                                                                                                      | JUAN DANIEL CABRERA GÓMEZ            | PAOLA CRISTINA VELASCO ESPÍN                                                      | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES | AMBATO            |
| IIDI-036-25        | PUESTA EN VALOR DEL PATRIMONIO EDIFICADO VERNÁCULO Y TRADICIONAL DE LAS PARROQUIAS RURALES CERCANAS A LA CIUDAD DE AMBATO EN TUNGURAHUA          | ERIKA ELIZABETH CARVAJAL BALLESTEROS | SANDRA HIPATIA NÚÑEZ TORRES                                                       | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES | AMBATO            |
| IIDI-038-25        | ANÁLISIS MORFOGENÉTICO DEL PATRÓN URBANO DE LA CABECERA CANTONAL DE LA CIUDAD DE SAN PEDRO DE PELILEO                                            | CLAUDIA RAFAELA BALSECA CLAVIJO      | SANDRA HIPATIA NÚÑEZ TORRES / LUIS DELIBERTO LLACAS VICUÑA / ELISKA FUENTES PÉREZ | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES | AMBATO            |
| IIDI-039-25        | DISEÑO MULTIMEDIA EN PROCESOS DE ENSEÑANZA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE                                                                          | CARLOS HERNÁN AGUAYZA MENDIETA       | PAULINA MAGALLY AMALUISA RENDÓN / KEVIN WILLIAM ORTIZ CHIMBORAZO                  | FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES | AMBATO            |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

**Figura 27**  
Artículos científicos generados en el desarrollo de los proyectos de investigación semilla



Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.1.8 Proyectos de Centros de Investigación Aprobados 2025.

Se desarrollaron diversos proyectos de investigación en el marco de los Centros de Investigación de la Universidad, abarcando áreas como ingeniería, tecnología, biología, ecología, ciencias sociales y educación. Estas iniciativas fueron lideradas por coordinadores especializados y contaron con recursos presupuestarios definidos según su alcance y objetivos. Su desarrollo evidencia el compromiso institucional con el fortalecimiento de la investigación científica, la innovación y la generación de conocimiento con impacto social, consolidando además el rol estratégico de los Centros de Investigación dentro de las políticas institucionales de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i). A continuación, se presenta el detalle de los proyectos desarrollados:

**Tabla 25**  
Proyectos de investigación de centros.

| CÓDIGO DE PROYECTO | NOMBRE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN                                                                                         | DOCENTE - INVESTIGADOR             | CENTRO DE INVESTIGACIÓN | SEDE   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------|
| 286.235.2022       | ELUCIDANDO LA DIVERSIDAD VEGETAL DESDE UN ANÁLISIS MULTIDISCIPLINARIO                                                        | NORA HELENA OLEAS GALLO            | BIOCAMB                 | QUITO  |
| 289.238.2022       | ECOLOGÍA EVOLUTIVA DE SERPIENTES VENENOSAS (Y LEVEMENTE VENENOSAS) DEL NEOTRÓPICO                                            | CHRISTIAN DAVID SALAZAR VALENZUELA | BIOCAMB                 | QUITO  |
| 290.239.2022       | ETNOBIOLOGÍA Y GOBERNANZA AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD BIOCULTURAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ECUADOR | IBON TOBES SESMA                   | BIOCAMB                 | QUITO  |
| 228.177.2021       | GENÓMICA DE LA BIODIVERSIDAD: ENTENDIENDO PATRONES Y PROCESOS QUE GENERAN Y MANTIENEN LA DIVERSIDAD Y EL ENDEMISMO           | PATRICIA ELENA SALERNO             | BIOCAMB                 | AMBATO |



| CÓDIGO DE PROYECTO | NOMBRE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN                                                                                             | DOCENTE - INVESTIGADOR            | CENTRO DE INVESTIGACIÓN | SEDE   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------|
| 295.244.2022       | BIG DATA Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD, EDUCACIÓN E INDUSTRIA                                                                      | MANUEL IGNACIO AYALA CHAUVIN      | CICHE                   | AMBATO |
| IIDI-001-23        | EDUCACIÓN 4.0 APLICADA A LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS STEAM                                                                      | ARACELLY FERNANDA NÚÑEZ NARANJO   | CICHE                   | AMBATO |
| IIDI-032-24        | TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA                                                         | JOSÉ LUIS VARELA ALDAS            | MIST                    | AMBATO |
| 296.245.2022       | RECUPERAR LA CIUDAD: CIENCIA DE DATOS Y DISEÑOS EXPERIMENTALES APLICADOS AL MONITOREO, MANEJO Y RESTAURACIÓN DE LA TIERRA URBANA | SANTIAGO PATRICIO BONILLA         | CITEHS                  | QUITO  |
| 297.246.2022       | IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL ECUADOR                                                          | ERNESTO FABIÁN SANTOS GARCÍA      | CITEHS                  | QUITO  |
| 299.248.2022       | COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR EN LA ADOPCIÓN Y USO DE TECNOLOGÍAS                                                                | JORGE ANÍBAL CRUZ CÁRDENAS        | ESTEC                   | QUITO  |
| 302.251.2022       | SISTEMAS CIBERFÍSICOS PARA ENTORNOS INTELIGENTES (SCEI)                                                                          | MIREYA PATRICIA ZAPATA RODRÍGUEZ  | MIST                    | QUITO  |
| 304.253.2022       | INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EN NEUROCIENCIA (ITN)                                                                                  | CARLOS ALBERTO RAMOS GALARZA      | MIST                    | QUITO  |
| 305.254.2022       | TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA DISCAPACIDAD (TEDI)                                                                                    | JANIO LINCOLN JADÁN GUERRERO      | CICHE                   | QUITO  |
| IIDI-040-25        | DESARROLLO DE HERRAMIENTAS BIOTECNOLÓGICAS PARA EL MONITOREO AMBIENTAL                                                           | ALEX RENATO SANTILLÁN SARMIENTO   | CITEHS                  | QUITO  |
| IIDI-041-25        | APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA ROBÓTICA PARA LOS SECTORES DE EDUCACIÓN, SALUD E INDUSTRIA                         | FERNANDO ALFONSO CHICAIZA CLAUDIO | MIST                    | AMBATO |
| IIDI-042-25        | TÉCNICAS IN SITU PARA EL ENTRENAMIENTO DE MODELOS SUSTITUTOS                                                                     | ANDRÉS XAVIER RUBIO PROAÑO        | MIST                    | QUITO  |
| IIDI-043-25        | LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA INDUSTRIA ECUATORIANA: ESTRATEGIAS DE GESTIÓN Y VIABILIDAD FINANCIERA                            | GERMANIA ELIZABETH VAYAS ORTEGA   | ESTEC                   | AMBATO |
| IIDI-044-25        | SECUENCIAMIENTO DE GENOMAS COMPLETOS: UNA MIRADA PROFUNDA A LA EVOLUCIÓN Y CONSERVACIÓN DE ESPECIES EN EL ECUADOR                | DANIEL EDUARDO CHÁVEZ VITERI      | BIOCAMB                 | QUITO  |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.2 Acceso a Programas de Financiamiento Internos y Externos.

En 2025, la Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció su liderazgo en investigación mediante la captación de fondos competitivos nacionales e internacionales, otorgados por organismos como CEDIA, IEEE y otras instituciones de cooperación científica, destinados al desarrollo de proyectos de investigación.

2.2.1.2.1 Construcción de Redes y Proyectos de Fondos Externos.

La Universidad ha fortalecido sus relaciones académicas y de cooperación internacional mediante convenios con universidades y centros de investigación de Estados Unidos, Europa, Centroamérica y Sudamérica. En este marco, los investigadores participaron activamente en convocatorias nacionales e internacionales para la captación de fondos externos, obteniendo financiamiento para el desarrollo de proyectos de investigación. Estos recursos contribuyen al fortalecimiento de las capacidades institucionales y al desarrollo científico y social.

A continuación, se presentan los proyectos institucionales, de centros de investigación y facultades con fondos externos:

Tabla 26  
Proyectos con fondos externos institucional

| AREA / DEPENDENCIA              | NOMBRE DEL PROYECTO                                                                                                                                            | NOMBRE ENTIDAD | LOCALIDAD ENTIDAD | PRODUCTOS                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| VICERRECTORADO DE INVESTIGACION | CONECTANDO SABERES ANCESTRALES DESDE LA ACADEMIA A LOS PUEBLOS INDÍGENAS, AFRODESCENDIENTES, MONTUBIOS Y NACIONALIDADES DEL ECUADOR                            | UTPL           | LOJA, ECUADOR     | LIBRO KALLARIMANTA; ARTICULO Q1 (PAGADO POR UTPL), 4 ARTICULOS Q4 |
| VICERRECTORADO DE INVESTIGACION | DOCUMENTACIÓN DE LOS HITOS GEOCIENTÍFICOS EN EL TERRITORIO DEL PROYECTO GEOPARQUE QUITO, COMO FUENTE DE DESARROLLO PRODUCTIVO Y SOSTENIBLE DE SUS COMUNIDADES. | UDET           | QUITO, ECUADOR    | ARTICULOS SCOPUS                                                  |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 27  
Proyectos con fondos externos de centros de investigación

| CENTRO DE INVESTIGACIÓN / FACULTAD | NOMBRE DEL PROYECTO                                                                                                                               | NOMBRE ENTIDAD                                 | LOCALIDAD ENTIDAD                 | PRODUCTOS                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| MIST                               | APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA ROBÓTICA PARA LOS SECTORES DE EDUCACIÓN, SALUD E INDUSTRIA                                          | ICAR                                           | ARGENTINA                         | ARTICULOS SCOPUS, APLICACION WEB Y MOVIL                                              |
| MIST                               | TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA                                                                          | MDPI                                           | SUIZA                             | MOVILIDAD AL ICAR 2025 PARA 2 INVESTIGADORES.                                         |
| MIST                               | TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA                                                                          | CENTROS CULTURALES DE MÉXICO                   | MEXICO                            | APC REVISTA ENERGIES                                                                  |
| CITEHS                             | DESARROLLO DE HERRAMIENTAS BIOTECNOLÓGICAS PARA EL MONITOREO AMBIENTAL                                                                            | MDPI                                           | SUIZA                             | APC REVISTA IEEE LATIN AMERICA TRANSACTIONS                                           |
| CITEHS                             | DESARROLLO DE HERRAMIENTAS BIOTECNOLÓGICAS PARA EL MONITOREO AMBIENTAL                                                                            | MDPI                                           | SUIZA                             | APC REVISTA PLANTS                                                                    |
| MIST                               | DESARROLLO DE UN SISTEMA DE INTERPRETACIÓN DE LENGUA DE SEÑAS ECUATORIANA BASADO EN IA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN DE PERSONAS SORDAS EN ECUADOR | CEDIA<br>UPS CUENCA<br>PUCE QUITO<br>EPN QUITO | QUITO, ECUADOR<br>CUENCA, ECUADOR | APC REVISTA HYDROBIOLOGY                                                              |
| MIST                               | TECNICAS IN SITU PARA MODELOS SUSTITUTOS                                                                                                          | ACM<br>SIGHPC                                  | ESTADOS UNIDOS                    | DATASET DE LSEC<br>MODELO DE IA PARA INTERPRETACION LSEC A ESPAÑOL<br>ARTICULO SCOPUS |
| BIOCAMB                            | ETNOBIOLOGÍA Y GOBERNANZA AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD BIOCULTURAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ECUADOR                      | MDPI                                           | SUIZA                             | EARLY CAREER TRAVEL AWARD TO SC25<br>ARTICULO SCOPUS                                  |
| BIOCAMB                            | ETNOBIOLOGÍA Y GOBERNANZA AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD BIOCULTURAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ECUADOR                      | IRD                                            | FRANCIA                           | APC REVISTA "FISHES"                                                                  |

| CENTRO DE INVESTIGACIÓN / FACULTAD | NOMBRE DEL PROYECTO                                                   | NOMBRE ENTIDAD                               | LOCALIDAD ENTIDAD | PRODUCTOS                                                    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| CICHE                              | BIG DATA ANÁLISIS Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD, EDUCACIÓN E INDUSTRIA  | UPC                                          | ESPAÑA            | COMPRA DE PASAJES DE AVIÓN                                   |
| BIOCAMB                            | ELUCIDANDO LA DIVERSIDAD VEGETAL DESDE UN ANÁLISIS MULTIDISCIPLINARIO | PENSOFT                                      | BULGARIA          | PAGO DE ARTÍCULO                                             |
| BIOCAMB                            | ELUCIDANDO LA DIVERSIDAD VEGETAL DESDE UN ANÁLISIS MULTIDISCIPLINARIO | PENSOFT                                      | BULGARIA          | APC REVISTA BIODIVERSITY DATA JOURNAL                        |
| BIOCAMB                            | SECUENCIAMINETO DE GENOMAS COMPLETOS                                  | KOREA INTERNATIONAL COOPERATION AGENCY       | COREA DEL SUR     | APC REVISTA PHYTOKEYS                                        |
| BIOCAMB                            | SECUENCIAMINETO DE GENOMAS COMPLETOS                                  | OXFORD NANOPORE                              | REINO UNIDO       | APC REVISTA THE BIOLOGICAL JOURNAL OF THE LINNEAN SOCIETY    |
| BIOCAMB                            | SECUENCIAMINETO DE GENOMAS COMPLETOS                                  | PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE     | CHILE             | DOS CELDAS DE FLUJO PARA SECUENCIAMIENTO                     |
| BIOCAMB                            | SECUENCIAMINETO DE GENOMAS COMPLETOS                                  | CALI ZOO                                     | COLOMBIA          | PASAJE DE AVIÓN Y VIATICOS: PROGRAMA DE MIL GENOMAS DE CHILE |
| BIOCAMB                            | SECUENCIAMINETO DE GENOMAS COMPLETOS                                  | CALI ZOO                                     | COLOMBIA          | INSCRIPCIÓN CONGRESO IUCN-CPSPG                              |
| BIOCAMB                            | SECUENCIAMINETO DE GENOMAS COMPLETOS                                  | SCIENTIFIC MARKE                             | ESTADOS UNIDOS    | PASAJE DE AVIÓN Y VIÁTICOS. TALLER BIOBANCOS Y GENÓMICA      |
| BIOCAMB                            | SECUENCIAMINETO DE GENOMAS COMPLETOS                                  | OXFORD NANOPORE                              | REINO UNIDO       | PASAJE DE AVIÓN. CONGRESO EN SAN DIEGO. USA. PAG32           |
| BIOCAMB                            | SECUENCIAMINETO DE GENOMAS COMPLETOS                                  | WELCOME SANGER INSTITUTE                     | REINO UNIDO       | VIATICOS. CONGRESO EN SAN DIEGO. USA. PAG32                  |
| BIOCAMB                            | SECUENCIAMINETO DE GENOMAS COMPLETOS                                  | THE AMERICAN SOCIETY OF MAMMALOGISTS         | ESTADOS UNIDOS    | PASAJES Y VIATICOS. CONGRESO EN CAMBRIDGE, UK                |
| CICHE                              | EDUCACIÓN 4.0 APLICADA A LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS STEAM           | MDPI                                         | SUIZA             | MINION DE ONT,KITS Y CELDAS DE FLUJO                         |
| CICHE                              | EDUCACIÓN 4.0 APLICADA A LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS STEAM           | ICITS                                        | HONDURAS-UIDE     | APC REVISTA SUSTAINABILITY                                   |
| CICHE                              | EDUCACIÓN 4.0 APLICADA A LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS STEAM           | TAYLOR & FRANCIS                             | ESTADOS UNIDOS    | APC CONGRESO                                                 |
| CICHE                              | EDUCACIÓN 4.0 APLICADA A LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS STEAM           | FRONTIERS                                    | SUIZA             | APC REVISTA                                                  |
| MIST                               | SISTEMAS CIBER-FÍSICOS PARA ENTORNOS INTELIGENTES SCEIN               | MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN DE ESPAÑA | ESPAÑA            | APC REVISTA                                                  |

| CENTRO DE INVESTIGACIÓN / FACULTAD | NOMBRE DEL PROYECTO                                                                                                               | NOMBRE ENTIDAD                         | LOCALIDAD ENTIDAD                       | PRODUCTOS                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| MIST                               | SISTEMAS CIBER-FÍSICOS PARA ENTORNOS INTELIGENTES SCEIN                                                                           | PLOS                                   | ESTADOS UNIDOS                          | APC REVISTA, EQUIPOS, FABRICACIÓN DE CHIPS                               |
| MIST                               | SISTEMAS CIBER-FÍSICOS PARA ENTORNOS INTELIGENTES SCEIN                                                                           | IOP NEUROMORPHIC COMPUTING ENGINEERING | ESPAÑA                                  | APC REVISTA                                                              |
| MIST                               | SISTEMAS CIBER-FÍSICOS PARA ENTORNOS INTELIGENTES SCEIN                                                                           | CIT                                    | UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE | APC REVISTA                                                              |
| MIST                               | APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA ROBÓTICA PARA LOS SECTORES DE EDUCACIÓN, SALUD E INDUSTRIA                          | CEDIA                                  | ECUADOR                                 | APC REVISTA                                                              |
| CITEHS                             | RECUPERAR LA CIUDAD: CIENCIA DE DATOS Y DISEÑOS EXPERIMENTALES APLICADOS AL MONITOREO, MANEJO Y RESTAURACIÓN DE LA TIERRA URBANA. | UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS            | ECUADOR                                 | FINANCIAMIENTO VIAJE PARA DIVULGACIÓN DE INVESTIGACIÓN - ARSO 2025 JAPÓN |
| CITEHS                             | RECUPERAR LA CIUDAD: CIENCIA DE DATOS Y DISEÑOS EXPERIMENTALES APLICADOS AL MONITOREO, MANEJO Y RESTAURACIÓN DE LA TIERRA URBANA. | UNIVERSIDAD DE WASHINGTON              | ESTADOS UNIDOS                          | APC REVISTA                                                              |
| CITEHS                             | IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL ECUADOR                                                           | FONAG                                  | ECUADOR                                 | APC REVISTA                                                              |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 28  
Proyectos con fondos externos de facultad

| CENTRO DE INVESTIGACIÓN /FACULTAD | NOMBRE DEL PROYECTO                                                                                                                                                                               | NOMBRE ENTIDAD                              | LOCALIDAD ENTIDAD | PRODUCTOS                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| FACEAN                            | CRICKETHUB: TECNOLOGÍA AVANZADA PARA EL MEJORAMIENTO INTEGRAL DE LA CRÍA Y VALOR NUTRICIONAL DE GRILLOS DOMÉSTICOS (GRYLLUS AFF. ASSIMILIS) DENTRO DE AMBIENTES CERRADOS EN LA SIERRA ECUATORIANA | CEDIA / UPS CUENCA / UNIVERSIDAAD DE CUENCA | ECUADOR - CUENCA  | MODELO DE NEGOCIOS, ARTICULO SCOPUS |
| FING                              | RESPUESTA EMOCIONAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA A COMPOSICIONES MUSICALES VIBROTÁCTILES                                                                                                 | UNIVERSIDAD DE MÁLAGA                       | ESPAÑA            | APC ARTÍCULO CIENTÍFICO Q1          |
| FACSOH                            | PERSPECTIVAS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR                                                                                                         | PONTIFICIA UNIVERSIDAD CTOLICA DEL ECUADOR  | ECUADOR           | ARTÍCULO CIENTÍFICO                 |
| FING                              | “THERAPYBUDDY”: REINVENTANDO LA REHABILITACIÓN GERIÁTRICA E INFANTIL A TRAVÉS DE ROBOTS EMOCIONALMENTE INTELIGENTES                                                                               | CEDIA/ ESPOCH/ESPOL                         | ECUADOR           | PUBLICACIONES/ PRODUCTOS            |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.



**Figura 28**

Redes de Investigación de la Universidad Indoamérica



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

#### 2.2.1.2.2 Proyectos Destacados con Financiamiento Interno.

La Universidad Tecnológica Indoamérica evidencia una destacada capacidad en la captación de fondos competitivos nacionales e internacionales, particularmente a través de convocatorias de la Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia (CEDIA). Los proyectos financiados reflejan altos estándares de calidad científica y pertinencia social. Entre los principales proyectos con financiamiento externo se destacan:

- CricketHub: Tecnología avanzada para el mejoramiento integral de la cría y valor nutricional de grillos domésticos en ambientes controlados en la Sierra ecuatoriana (CEDIA I+D+i).
- Desarrollo de un sistema de interpretación de lengua de señas ecuatoriana basado en inteligencia artificial para mejorar la comunicación de personas sordas en Ecuador (CEDIA I+D+i).
- “TherapyBuddy”: Reinventando la rehabilitación geriátrica e infantil a través de robots emocionalmente inteligentes (CEDIA I+D+i).
- Sistema de neurorehabilitación mediante una silla de ruedas de asistencia robótica controlada con inteligencia artificial (ESPE).
- Control coordinado de robots manipuladores aéreos para la inspección y mantenimiento de estructuras complejas (ESPE).
- Tecnología educativa para discapacidad – TEDI (FADSE – CONADIS - EPMAPS).
- Paisajes de aprendizaje lúdicos para la prevención de la desnutrición crónica infantil (FADSE).

Además, el financiamiento externo gestionado por los centros de investigación y facultades ha permitido impulsar diversas actividades académicas, científicas y de vinculación, orientadas al fortalecimiento de la investigación institucional, entre las que destacan:

- Con financiamiento de la Conferencia Internacional de Robótica Avanzada (ICAR 2025), se fortaleció la participación institucional en espacios académicos internacionales mediante la presentación de ponencias científicas en el ámbito de la robótica.

**Figura 29**

Participación en el International Conference on Advanced Robotics (ICAR 2025)



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

- Se obtuvo el reconocimiento Early Career Travel Award to SC25, que financió pasajes aéreos, hospedaje y el pago del APC, fortaleciendo la participación institucional en un evento científico internacional y la difusión de resultados de investigación mediante la presentación de la ponencia “Técnicas in situ para modelos sustitutos”.

**Figura 30**

Participación en SC25, conferencia internacional de supercomputación y tecnologías avanzadas.



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

- El Centro de Investigación BioCamb obtuvo financiamiento externo de organismos e instituciones internacionales de Suiza, Francia, Bulgaria, Corea del Sur, Reino Unido, Chile, Colombia y Estados Unidos. Estos recursos permitieron fortalecer la producción científica institucional mediante el financiamiento de publicaciones indexadas (APC), la adquisición de insumos para secuenciación genómica, la movilidad académica y la participación en congresos

internacionales, contribuyendo al desarrollo de investigaciones en biodiversidad, etnobiología y genómica, así como al posicionamiento internacional de la Universidad.

4. Se obtuvo financiamiento de CEDIA (Ecuador) para apoyar la participación institucional en el evento ARSO 2025 (Japón), promoviendo la difusión de resultados de investigación, el intercambio académico internacional y el fortalecimiento de la visibilidad y proyección internacional de la Universidad.

**Figura 31**

Participación en ARSO 2025, conferencia internacional sobre robótica avanzada y sus impactos sociales



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

5. El proyecto “Respuesta emocional de personas con discapacidad auditiva a composiciones musicales vibrotáctiles” obtuvo financiamiento mediante convenio con la Universidad de Málaga (España), destinado al pago de APC para la publicación de un artículo científico en revista Q1, fortaleciendo la producción científica y la cooperación internacional.

**Figura 32**

Evaluación de respuesta emocional mediante estímulos vibrotáctiles en personas con discapacidad auditiva



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

6. El proyecto “Sistemas ciberfísicos para entornos inteligentes (SCEI)” obtuvo financiamiento del Ministerio de Ciencia e Innovación de España, destinado a publicaciones científicas, equipamiento y desarrollo tecnológico.

En conjunto, estos resultados evidencian el fortalecimiento de la producción científica, la consolidación de redes de cooperación académica internacional y el impacto de la investigación aplicada en la solución de problemáticas relevantes para la sociedad.

#### 2.2.1.2.3 Programa “Conectando Saberes Ancestrales desde la Academia a los Pueblos Indígenas, Afrodescendientes, Montubios y Nacionalidades del Ecuador”.

El Vicerrectorado de Investigación ejecuta el programa institucional “Conectando Saberes Ancestrales desde la Academia a los Pueblos Indígenas, Afrodescendientes, Montubios y Nacionalidades del Ecuador”, orientado a articular el conocimiento académico con los saberes tradicionales de las comunidades, mediante un enfoque de diálogo intercultural que fortalece la investigación con pertinencia social, territorial y cultural.

El programa tiene como propósito reconocer, documentar y valorizar los conocimientos ancestrales, promoviendo su integración en procesos de investigación, innovación y transferencia de conocimiento desarrollados por la Universidad. En este marco, se impulsa la participación activa de comunidades y organizaciones sociales en proyectos académicos, fomentando la cocreación de conocimiento y la generación de soluciones sostenibles a problemáticas locales.

Esta iniciativa contribuye al cumplimiento de indicadores institucionales vinculados a la investigación con impacto social, la participación comunitaria, la transferencia de conocimiento y la vinculación con la sociedad, fortaleciendo la producción científica y académica derivada del trabajo colaborativo.

Durante el periodo evaluado, el programa ha generado resultados relevantes, entre los que se destacan publicaciones académicas, desarrollo de actividades formativas, implementación de espacios de diálogo intercultural, participación en eventos científicos y la sistematización de conocimientos tradicionales. Estos avances consolidan a la Universidad Tecnológica Indoamérica como un referente en investigación con enfoque intercultural y compromiso social.

**Figura 33**

Programa “Conectando Saberes Ancestrales desde la Academia a los Pueblos Indígenas, Afrodescendientes, Montubios y Nacionalidades del Ecuador”



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.



2.2.1.3 Desarrollo de Emprendimientos Basados en los Resultados de Investigación.

La Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI) presentó cinco proyectos de investigación ante la Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia (CEDIA), con el propósito de evaluar su potencial de transferencia tecnológica y definir estrategias de protección de propiedad intelectual.

El análisis permitió identificar componentes innovadores, mecanismos de protección aplicables —como derechos de autor, diseños industriales, marcas y potenciales patentes—, así como oportunidades de desarrollo orientadas a su futura transferencia y aplicación en el sector productivo.

Los proyectos evaluados abarcan áreas estratégicas como tecnología educativa, innovación organizacional, monitoreo ambiental, robótica para rehabilitación y analítica de datos, evidenciando la capacidad de la investigación institucional para generar soluciones con impacto científico, tecnológico y social.

Tabla 29  
Proyectos evaluados para transferencia tecnológica y protección de propiedad intelectual

| PROYECTO / DESARROLLO                                                  | ÁREA DE APLICACIÓN        | MECANISMO DE PROTECCIÓN                                |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| MUÑECO AUTÓMATA NARRADOR CON SINCRONIZACIÓN FACIAL Y DE VOZ            | TECNOLOGÍA EDUCATIVA      | DERECHOS DE AUTOR, DISEÑO INDUSTRIAL Y MARCA           |
| CUADRANTES CEREBRALES PARA LA IDENTIFICACIÓN DE PERFILES DE INNOVACIÓN | INNOVACIÓN ORGANIZACIONAL | DERECHOS DE AUTOR Y CONFIDENCIALIDAD METODOLÓGICA      |
| PURIFICACIÓN DE AIRE E IDENTIFICACIÓN DE CONTAMINACIÓN EN INTERIORES   | TECNOLOGÍA AMBIENTAL      | POSIBLE PATENTE SI SE VALIDA LA NOVEDAD TÉCNICA        |
| EXOESQUELETO MODULAR DE BAJO COSTO PARA LA REHABILITACIÓN DEL PULGAR   | ROBÓTICA BIOMÉDICA        | POTENCIAL PATENTE TRAS VALIDACIÓN TECNOLÓGICA          |
| PLATAFORMA ANALÍTICA PARA DECISIONES EMPRESARIALES                     | ANALÍTICA DE DATOS        | DERECHOS DE AUTOR SOBRE SOFTWARE Y MODELOS PREDICTIVOS |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

En conjunto, estos resultados constituyen insumos estratégicos para orientar la protección, el desarrollo y la transferencia de tecnología, fortaleciendo el ecosistema institucional de innovación y su vinculación con el sector productivo.

2.2.1.4 Implementación del Centro de Transferencia Tecnológica (CTT).

La Universidad Tecnológica Indoamérica consolidó la implementación operativa del Centro de Transferencia Tecnológica (CTT), fortaleciendo su rol como unidad estratégica orientada a la vinculación con el sector productivo y la transferencia de conocimiento.

En este periodo, se aprobó el Reglamento de Gestión del CTT (febrero de 2025) y se formalizó la posesión de su directorio (mayo de 2025), consolidando su estructura de gobernanza. Se designó su representante legal y se obtuvo el Registro Único de Contribuyentes (RUC), habilitando su operación formal con respaldo institucional.

El CTT desarrolla sus actividades en el Campus Tecnológico, de Innovación y Emprendimiento, donde dispone de infraestructura administrativa y acceso a laboratorios especializados en áreas como

automatización, ciberseguridad, fabricación digital, genética, materiales y redes eléctricas, facilitando la articulación entre investigación aplicada, docencia y transferencia tecnológica.

En el ámbito operativo, se inició la prestación de servicios tecnológicos externos, incluyendo ensayos de laboratorio, certificación de materiales, alquiler de espacios tecnológicos y consultorías técnicas. Adicionalmente, se fortaleció la vinculación con empresas, Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) e instituciones académicas, promoviendo el desarrollo de proyectos de innovación y transferencia de conocimiento.

2.2.1.4.1 Resultados Alcanzados.

Como resultado de las acciones ejecutadas, el Centro de Transferencia Tecnológica Indoamérica logró:

- a. La consolidación de su marco normativo y estructura de gobernanza institucional,
- b. La habilitación de su operación formal mediante la obtención del RUC,
- c. La puesta en funcionamiento de su infraestructura física y tecnológica,
- d. El inicio de la prestación de servicios tecnológicos y consultorías especializada; y
- e. El fortalecimiento de la articulación con unidades institucionales y actores externos para el desarrollo de proyectos de innovación.

Estos avances evidencian el tránsito del CTT desde una fase de planificación hacia una etapa de operación inicial, constituyéndose en un componente clave para la vinculación universidad–sociedad y el impulso de la innovación aplicada.

2.2.2 Acceso a Recursos y Financiamiento para Proyectos de Investigación

2.2.2.1 Programas de Financiamiento y Becas para Apoyar a Investigadores en el Desarrollo de sus Proyectos.

La Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció sus mecanismos de financiamiento y apoyo a la investigación, promoviendo el desarrollo académico de su planta docente y el fortalecimiento de capacidades investigativas.

En concordancia con este proceso, la institución contó con docentes investigadores con título PhD, distribuidos entre los centros de investigación y las facultades, evidenciando una participación representativa de ambas unidades académicas y científicas.

Tabla 30  
Planta total de investigadores con título PhD.

| UNIDAD                   | % DOCENTES CON PHD |
|--------------------------|--------------------|
| CENTROS DE INVESTIGACIÓN | 34%                |
| FACULTADES               | 66%                |
| TOTAL                    | 100%               |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Se evidencia el compromiso institucional con la formación doctoral, reflejado en la participación de docentes que actualmente cursan estudios de PhD, tanto con auspicio institucional como mediante iniciativas de formación independiente.

**Tabla 31**  
*Docentes cursando estudios doctorales*

| FACULTAD                                        | TOTAL       |
|-------------------------------------------------|-------------|
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS                     | 19%         |
| JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS             | 19%         |
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                        | 17%         |
| INGENIERÍAS                                     | 15%         |
| CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO         | 12%         |
| CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS | 10%         |
| ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES                    | 7%          |
| POSGRADOS                                       | 2%          |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>100%</b> |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

En cuanto a las áreas de formación doctoral, la siguiente tabla presenta la distribución de los docentes que cursan estudios de PhD, evidenciando una mayor concentración en campos relacionados con educación, ciencias jurídicas y psicología.

**Tabla 32**  
*Áreas de estudio en donde están cursando estudios doctorales*

| ÁREAS                                                                                             | PORCENTAJE  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| EDUCACIÓN (Educación, Educación e Innovación, Ciencias de la Educación)                           | 29%         |
| CIENCIAS JURÍDICAS Y DERECHO (Derecho, Ciencias Jurídicas, Derecho Constitucional Privado)        | 19%         |
| ADMINISTRACIÓN, CONTABILIDAD Y FINANZAS (Administración, Contabilidad, Contabilidad y Finanzas)   | 14%         |
| PSICOLOGÍA (Psicología y Ciencias Psicológicas)                                                   | 14%         |
| INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA (Sistemas Informáticos, Informática, Ingeniería Electrónica, Mecatrónica) | 10%         |
| ARQUITECTURA, DISEÑO Y EDIFICACIÓN (Arquitectura, Diseño, Innovación Tecnológica en Edificación)  | 7%          |
| SALUD Y BIENESTAR (Enfermería/Biomedicina y Salud y Bienestar)                                    | 3%          |
| <b>TOTAL</b>                                                                                      | <b>100%</b> |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

**2.2.3 Difusión y Transferencia de los Resultados de Investigación**

**2.2.3.1 Publicación en Revistas Científicas de Alto Impacto.**

La Universidad Tecnológica Indoamérica consolidó su compromiso con la generación y difusión del conocimiento científico, fortaleciendo la publicación en revistas indexadas de alto impacto. En este periodo, los centros de investigación desempeñaron un rol clave mediante la articulación de programas estratégicos y equipos interdisciplinarios orientados a la producción académica de calidad.

Los centros de investigación concentraron el 47% de la producción científica institucional, reflejando un aporte significativo al fortalecimiento de la investigación y a la consolidación de publicaciones

académicas de alto impacto. A continuación, se presenta la distribución de la producción científica por cuartil de indexación:

**Tabla 33**  
*Producción científica por cuartil de los centros de investigación*

| CENTROS DE INVESTIGACIÓN | Q0         | Q1         | Q2         | Q3         | Q4         | TOTAL       |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| MIST                     | 61%        | 45%        | 24%        | 24%        | 16%        | 36%         |
| CICHE                    | 28%        | 22%        | 29%        | 60%        | 63%        | 37%         |
| BIOCAMB                  | -          | 18%        | 29%        | 8%         | 5%         | 13%         |
| CITEHS                   | -          | 10%        | 14%        | -          | -          | 6%          |
| ESTEC                    | 6%         | 4%         | 5%         | 8%         | 16%        | 7%          |
| ASOCIADOS                | 6%         | 2%         | -          | -          | -          | 1%          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>13%</b> | <b>38%</b> | <b>16%</b> | <b>19%</b> | <b>14%</b> | <b>100%</b> |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

De manera complementaria, la siguiente tabla presenta la producción científica generada desde las facultades:

**Tabla 34**  
*Producción científica por cuartil de facultades*

| FACULTAD                                                    | Q0         | Q1         | Q2         | Q3         | Q4         | TOTAL       |
|-------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS | -          | 16%        | -          | 10%        | 4%         | 6%          |
| FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES                    | -          | 8%         | 14%        | 13%        | -          | 6%          |
| FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS             | 11%        | -          | -          | 3%         | 9%         | 5%          |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                        | 32%        | -          | 10%        | 7%         | 31%        | 18%         |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO         | 5%         | 52%        | 38%        | 20%        | 9%         | 22%         |
| FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS                     | 26%        | -          | 14%        | 17%        | 6%         | 11%         |
| FACULTAD DE INGENIERÍAS                                     | 26%        | 20%        | 24%        | 30%        | 41%        | 31%         |
| CENTRO DE IDIOMAS                                           | -          | 4%         | -          | -          | -          | 1%          |
| <b>TOTAL</b>                                                | <b>13%</b> | <b>17%</b> | <b>14%</b> | <b>20%</b> | <b>36%</b> | <b>100%</b> |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

En conjunto, estos resultados evidencian no solo el compromiso institucional con la excelencia académica, sino también la alineación de la producción científica con las prioridades estratégicas de la Universidad y con los desafíos sociales, tecnológicos, educativos y ambientales del entorno.

**2.2.3.2 Capacitación en Propiedad Intelectual y Asesoramiento Legal para Investigadores.**

**2.2.3.2.1 Formación de Investigadores.**

La Universidad Tecnológica Indoamérica, en colaboración con SCImago Research Group, desarrolló el programa virtual “Capacitación en Investigación Científica”, orientado a fortalecer las competencias investigativas del personal académico y promover la generación de producción científica de alta calidad con estándares de integridad científica.

El programa contó con la participación de docentes de las sedes Ambato y Quito, quienes valoraron positivamente la calidad de los contenidos y las actividades formativas. Como parte del reconocimiento al desempeño investigativo, durante el 2025 también se entregaron incentivos a los



docentes por su destacada producción científica.

## 2.2.4 Evaluación y Seguimiento del Impacto de la Actividad de Investigación

### 2.2.4.1 Retroalimentación y Seguimiento con los Beneficiarios de los Proyectos de Investigación.

Con el objetivo de fortalecer el posicionamiento de la Universidad Tecnológica Indoamérica como referente en investigación a nivel nacional e internacional, se implementaron estrategias de difusión científica a través de medios digitales institucionales, destacándose la iniciativa Tinta Digital.

En este marco, se seleccionaron artículos científicos de alto impacto (Q1), desarrollados por docentes investigadores de distintas facultades, con el propósito de ampliar su visibilidad y acercar los resultados de investigación a públicos no especializados. La estrategia de comunicación incluyó la generación de contenidos dinámicos en redes sociales, especialmente en formatos audiovisuales como reels y carruseles, orientados a facilitar la comprensión de los hallazgos científicos y promover su apropiación social.

Como resultado, se logró ampliar el alcance de la producción científica institucional, fortalecer la presencia digital de la universidad y fomentar la interacción con la comunidad académica y la sociedad en general.

Uno de los artículos difundidos corresponde a: “Influence of duration and visual feedback on the perception of tactile illusions of motion”, el cual presenta resultados innovadores sobre la generación de percepciones hápticas mediante configuraciones simples de estimulación visual y táctil. Estos hallazgos abren nuevas posibilidades para el desarrollo de aplicaciones en entornos de realidad virtual y tecnologías inmersivas.

Figura 34

Difusión del artículo “Influencia de la duración y la retroalimentación visual en la percepción de ilusiones táctiles de movimiento”, mediante contenido audiovisual en redes sociales institucionales



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.  
Enlace: <https://www.instagram.com/reel/DL2JWwPMNg7/>

Se difundió el artículo:

“An Experimental Study on the Thermal Performance of Intensive Green Walls and Green Roofs in Temperate Continental Climatic Zones”, el cual presenta un prototipo de infraestructura verde con comportamiento térmico eficiente, evidenciando su potencial para mejorar el confort ambiental y la resiliencia ante condiciones climáticas adversas.

Figura 35

Difusión en redes sociales del artículo “Estudio experimental sobre el rendimiento térmico de muros verdes intensivos y techos verdes en zonas climáticas continentales templadas”.



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.  
Enlace: [https://www.instagram.com/tintadigital/p/DNQRH56RNiV/?img\\_index=12](https://www.instagram.com/tintadigital/p/DNQRH56RNiV/?img_index=12)

## 2.2.5 Posicionamiento de la Universidad Indoamérica como un Referente en Investigación a Nivel Nacional e Internacional

### 2.2.5.1 Participación en Rankings y Evaluaciones Externas.

#### Ranking SCIMAGO

La participación de la Universidad Tecnológica Indoamérica en SCImago Institutions Rankings evidencia una consolidación sostenida de sus capacidades de investigación, innovación y vinculación con la sociedad. El desempeño institucional se asocia al fortalecimiento de la producción científica, la generación de conocimiento con liderazgo académico, la articulación de redes de colaboración internacional y la proyección de resultados vinculados con el impacto social del conocimiento.

En el componente de investigación, los indicadores reportados por SCImago Iber para el período 2019-2023 reflejan avances relevantes en la producción científica, el liderazgo científico, la colaboración internacional y las publicaciones de alta calidad. Estos resultados muestran una dinámica institucional favorable, sustentada en la actividad investigativa de facultades, centros de investigación y grupos académicos, y contribuyen a consolidar la visibilidad de la Universidad en espacios de evaluación externa.

La colaboración internacional constituye una de las fortalezas identificadas, al evidenciar la capacidad de la Universidad para articular proyectos, publicaciones y redes académicas con actores externos. Este comportamiento favorece la circulación del conocimiento, incrementa la proyección internacional de la producción científica y fortalece la presencia institucional en comunidades académicas especializadas.

En innovación y sociedad, los indicadores muestran señales positivas en métricas alternativas de impacto, visibilidad en plataformas académicas, difusión del conocimiento y contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estos elementos reflejan un avance en la proyección social de la investigación, así como una mayor articulación entre producción científica, transferencia de conocimiento, registro de propiedad intelectual y aporte institucional al desarrollo sostenible.

En conjunto, los indicadores de SCImago permiten destacar una trayectoria de fortalecimiento institucional basada en mayor producción, liderazgo científico, internacionalización, visibilidad e impacto social del conocimiento. Estos resultados constituyen una base favorable para continuar impulsando estrategias orientadas a incrementar la calidad de las publicaciones, ampliar la colaboración académica y consolidar una cultura investigativa con proyección nacional e internacional.

#### Ranking Webometrics

El desempeño de la Universidad Tecnológica Indoamérica en Webometrics evidencia avances en visibilidad digital, impacto institucional y presencia académica en entornos web. Los resultados permiten valorar la proyección del conocimiento generado, la accesibilidad de los contenidos institucionales y el fortalecimiento de la identidad académica en medios digitales.

El indicador de impacto refleja una tendencia favorable, asociada al incremento de la presencia institucional en la web y a la capacidad de los contenidos universitarios para generar referencia, consulta y reconocimiento externo. Este comportamiento es relevante porque evidencia una mayor circulación de información académica e institucional, así como una presencia digital más consistente frente a audiencias nacionales e internacionales.

Los componentes de apertura y excelencia muestran condiciones de estabilidad que aportan a la consolidación del desempeño institucional. La apertura contribuye a la disponibilidad y difusión de contenidos académicos en entornos digitales, mientras que la excelencia se relaciona con la producción científica reconocida en fuentes de alta visibilidad. En este sentido, ambos indicadores representan una base estratégica para continuar fortaleciendo el acceso abierto, la publicación en revistas de alto impacto y la gestión de la producción científica.

En conjunto, los indicadores de Webometrics permiten resaltar el avance de la Universidad en visibilidad digital, impacto de sus contenidos, accesibilidad institucional y proyección académica. Estos resultados evidencian un proceso de fortalecimiento institucional que articula comunicación digital, producción científica y presencia en entornos de evaluación externa, favoreciendo una imagen universitaria más sólida, visible y conectada con las demandas actuales de difusión del conocimiento.

#### 2.2.5.2 Difusión de los Resultados de la Investigación a través de la Participación en Ferias Educativas y Eventos Académicos y Científicos a Nivel Nacional e Internacional.

##### 2.2.5.2.1 V Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Emprendimiento (CIIE 2025).

El Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Emprendimiento (CIIE 2025) promovió el intercambio de conocimientos en torno a la sostenibilidad, integrando investigación, innovación y emprendimiento en alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El evento reunió a investigadores nacionales e internacionales en el marco de la redEC y se desarrolló en los campus Santa Rosa y Manuela Sáenz, en Ambato, fortaleciendo los espacios de articulación académica y científica orientados al desarrollo sostenible.

**Figura 36**  
Taller de control óptimo en tiempo real aplicado a la robótica



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

##### 2.2.5.2.2 TEMS Innovation Week – Alianzas que Transforman.

La Universidad Tecnológica Indoamérica lideró en Ambato el evento “TEMS Innovation Week – Alianzas que Transforman”, organizado por la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y de Negocios en conjunto con IEEE TEMS Ecuador. El evento se desarrolló durante el mes de abril y reunió a representantes de la academia, estudiantes, empresas e instituciones, fortaleciendo el ecosistema de innovación mediante conferencias, talleres, espacios de networking y visitas técnicas orientadas a la transformación digital, la innovación y el desarrollo sostenible.

**Figura 37**  
TEMS Innovation Week – Alianzas que Transforman



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.



#### 2.2.5.2.3 IEEE PUMABOT

El evento IEEE PUMABOT se realizó el 13 de junio de 2025, promoviendo la participación de universidades, empresas y equipos multidisciplinarios en competencias de robótica e innovación tecnológica, fortaleciendo la vinculación entre academia, industria y talento joven a través del desarrollo de prototipos y desafíos en diversas categorías de competencia.

**Figura 38**  
IEEE PUMABOT



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

#### 2.2.5.2.4 Quinto Congreso sobre Sostenibilidad, Energía y Ciudad (CSECity'25)City (CSECity'25).

El Quinto Congreso sobre Sostenibilidad, Energía y Ciudad (CSECity'25) se llevó a cabo los días 20 y 21 de octubre de 2025, abordando temáticas relacionadas con sostenibilidad, energía y desarrollo urbano desde una perspectiva de ingeniería y tecnología, promoviendo el intercambio de conocimientos, soluciones innovadoras y la participación de expertos multidisciplinarios de la academia y la industria, en favor del fortalecimiento de la investigación aplicada y el desarrollo sostenible.

**Figura 39**

5th Congress on Sustainability, Energy and City (CSECity'25)



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

#### 2.2.5.2.5 STEM4WomenEC.

La Universidad Tecnológica Indoamérica fue sede del evento STEM4WomenEC, iniciativa orientada a promover la participación de mujeres en ciencia y tecnología mediante ponencias, paneles y talleres prácticos dirigidos a estudiantes de educación secundaria, fomentando vocaciones STEM y contribuyendo a la construcción de entornos más inclusivos.

**Figura 40**  
STEM4WomenEC



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

#### 2.2.5.2.6 Proyecto THERAPYBUDDY.

La Universidad Tecnológica Indoamérica participa en el proyecto nacional THERAPYBUDDY, iniciativa financiada por CEDIA y liderada por la ESPOL, orientada al desarrollo de robots emocionalmente inteligentes para apoyar procesos de rehabilitación física y cognitiva en personas mayores y niños, integrando inteligencia artificial, robótica, psicología y neurociencia. La participación institucional se articula a través de la Facultad de Ingenierías y el Centro de Investigación MIST, fortaleciendo la investigación interdisciplinaria con impacto social.

**Figura 41**  
Proyecto THERAPYBUDDY



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.



#### 2.2.5.2.7 CEDIA Awards 2025.

La Universidad Tecnológica Indoamérica obtuvo, por segundo año consecutivo, un reconocimiento en los CEDIA Awards 2025, en la categoría Innovación con Identidad Territorial, destacándose la contribución del proyecto “Conectando Saberes Ancestrales desde la Academia a los Pueblos y Nacionalidades”, orientado a la preservación de conocimientos ancestrales y al fortalecimiento del vínculo entre la academia y las comunidades.

**Figura 42**  
 Premiación CEDIA Awards



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

#### 2.2.5.2.8 RHA Robotics 2025.

Durante el mes de septiembre de 2025, el Club de Robótica de la Universidad Tecnológica Indoamérica obtuvo destacados resultados en el certamen RHA Robotics, desarrollado en Bogotá, alcanzando reconocimientos en diversas categorías y logrando la clasificación para representar al Ecuador en competencias internacionales de robótica.

**Figura 43**  
 Certamen RHA Robotics 2025



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

#### 2.2.5.2.9 Premios y Reconocimientos IEEE Sección Ecuador.

La Universidad Tecnológica Indoamérica tuvo una destacada participación en los Premios y Reconocimientos IEEE Sección Ecuador, evento que reconoce la excelencia en investigación, innovación y liderazgo en ingeniería. Miembros de la comunidad académica fueron reconocidos en distintas categorías, evidenciando el compromiso institucional con la generación de conocimiento, el desarrollo tecnológico y el fortalecimiento de la proyección científica nacional.

**Figura 44**  
 Premios y Reconocimientos IEEE Sección Ecuador



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

#### 2.2.5.2.10 Galardón a la Excelencia en Inclusión.

La Universidad Tecnológica Indoamérica participó en la ceremonia del Galardón a la Excelencia en Inclusión, reconocimiento orientado a visibilizar buenas prácticas en diversidad, equidad e inclusión, destacando el compromiso institucional con la construcción de entornos inclusivos y socialmente responsables.

**Figura 45**  
 Galardón a la Excelencia en Inclusión



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.



2.2.5.2.11 Participación Académica Internacional en Costa Rica.

La Universidad Tecnológica Indoamérica participó en actividades académicas desarrolladas en Costa Rica, orientadas al fortalecimiento de la cooperación internacional, la investigación y la innovación. En este marco, se intervino en espacios especializados relacionados con la gestión y dirección de proyectos, así como en conferencias sobre el uso ético de la inteligencia artificial en la educación superior y la investigación. Estas actividades favorecieron el intercambio de conocimientos con autoridades universitarias, docentes, investigadores y estudiantes, fortaleciendo la proyección internacional institucional y la vinculación con redes académicas internacionales..

Figura 46

Participación en actividades académicas internacionales en Costa Rica



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

Figura 47

Conferencia sobre inteligencia artificial en educación superior e investigación



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.5.3 Participaciones de Docentes Investigadores en Congresos y Eventos Científicos.

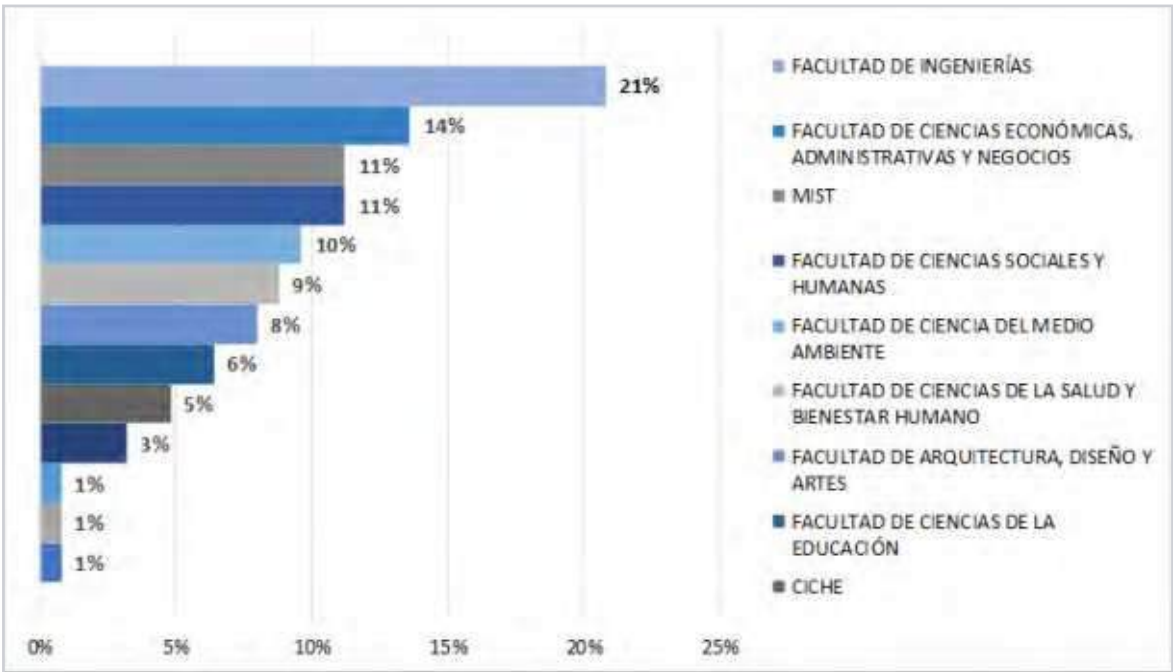
La Universidad Tecnológica Indoamérica registró una destacada participación en eventos científicos de alcance nacional e internacional. En estos espacios académicos, docentes investigadores difundieron los resultados de sus proyectos, contribuyendo al fortalecimiento de la visibilidad académica y científica institucional.

Esta participación evidencia el compromiso institucional con la generación y difusión del conocimiento, así como con el reconocimiento del aporte intelectual de su comunidad académica. A través de estas contribuciones, la Universidad reafirma su rol en la producción de conocimiento pertinente y en el diálogo con las principales agendas científicas a nivel global.

En la siguiente tabla se presenta la distribución porcentual de las participaciones de los investigadores en congresos y eventos científicos por facultad y centros de investigación:

Figura 48

Ponencias presentadas en congresos y eventos científicos por facultad y centro de investigación



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.



## 2.3 Vinculación con la Sociedad

### 2.3.1 Gestión de Convenios

La suscripción de convenios de cooperación interinstitucional entre la Universidad Tecnológica Indoamérica y diversas entidades —públicas, privadas, nacionales e internacionales— constituye un eje estratégico para el fortalecimiento de las funciones sustantivas institucionales. Estos acuerdos impulsan la colaboración académica, investigativa y administrativa, y contribuyen de manera significativa al desarrollo de sectores clave de la sociedad.

A través de estos instrumentos de cooperación, se promueve el trabajo conjunto en el diseño y ejecución de programas integrales que abarcan los ámbitos académicos, investigativo, de vinculación con la sociedad y de gestión administrativa, generando beneficios compartidos tanto para las instituciones firmantes como para la comunidad en general.

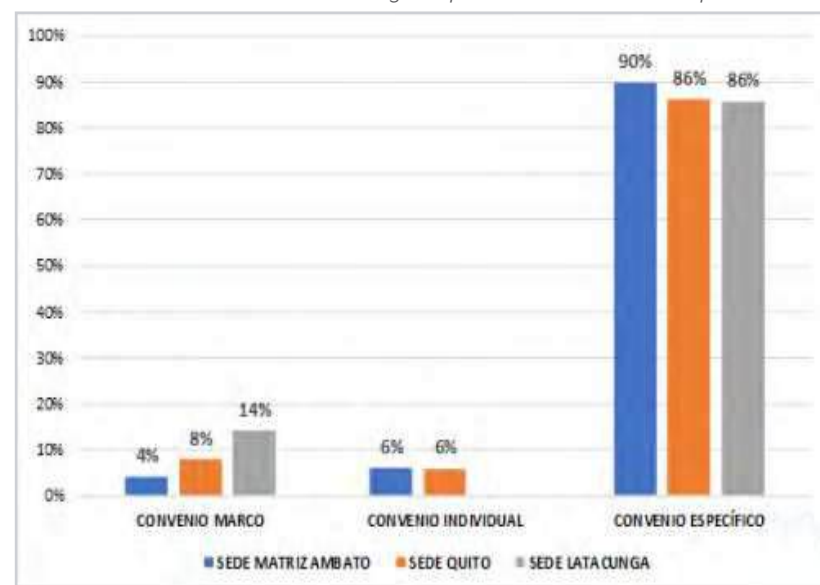
La Universidad Tecnológica Indoamérica consolidó una gestión activa de convenios, registrando una distribución institucional del 48% de convenios gestionados desde la Matriz Ambato, 52% desde la Sede Quito y 2% de la Sede Latacunga, correspondientes principalmente a convenios específicos e individuales. Este comportamiento evidencia el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales y la ampliación de oportunidades de cooperación en áreas estratégicas como salud, educación, sector productivo y desarrollo social.

La información presentada se sustenta en los convenios gestionados, validados y registrados en el Sistema de Gestión Académica (SGA), garantizando la trazabilidad y confiabilidad de los datos reportados.

Con el propósito de profundizar en el análisis de la gestión de convenios, a continuación, se presenta la distribución de los acuerdos suscritos en 2025 según el tipo de institución contraparte, lo que permite evidenciar la diversidad de actores con los que la Universidad articula procesos de cooperación.

**Figura 49**

*Distribución de convenios según tipo de institución contraparte*

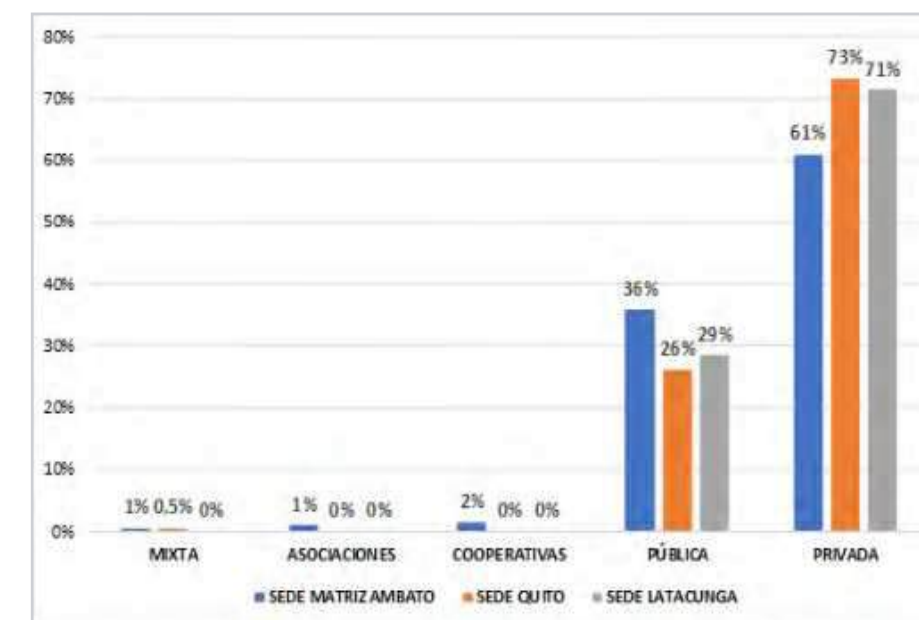


*Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, Reporte 211.*

De manera complementaria, se presenta la clasificación de los convenios según la naturaleza de las entidades, lo que permite identificar el nivel de participación del sector público, privado y mixto en los procesos de cooperación institucional.

**Figura 50**

*Naturaleza de las entidades vinculadas a los convenios*



*Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, Reporte 211.*

En conjunto, la información presentada evidencia una gestión de convenios orientada a la articulación efectiva con diversos sectores, destacándose una participación significativa de entidades públicas y privadas en ambas sedes. Este comportamiento refleja la consolidación de alianzas estratégicas que fortalecen la vinculación institucional, promoviendo la ejecución de iniciativas conjuntas en ámbitos académicos, productivos y sociales, y contribuyendo al desarrollo territorial, la innovación y la transferencia de conocimiento.

En concordancia con este proceso, y con el propósito de evidenciar el impacto cualitativo de la gestión desarrollada, se destacan aquellos convenios que, por su alcance, pertinencia y contribución a las funciones sustantivas, representan alianzas estratégicas de alto valor institucional.

En el sector público, se resalta el convenio de cooperación interinstitucional con el Patronato de Amparo Social del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Latacunga, el cual ha permitido la participación activa de estudiantes en procesos de atención en salud, fortaleciendo su formación práctica en contextos reales y contribuyendo a la atención de población en situación de vulnerabilidad.

Por otra parte, se destaca la suscripción de una carta compromiso con el Consejo de la Judicatura de Tungurahua, la cual ha posibilitado la vinculación de estudiantes de diversas carreras en proyectos de investigación y prácticas preprofesionales.

En el ámbito del sector privado, se reconoce la relevancia de la cooperación con AlquimiaSoft – Mi Negocio, la cual constituye una oportunidad estratégica de alto valor para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Negocios.



Gracias a este convenio, los estudiantes han podido aplicar el software en sus procesos formativos, fortaleciendo sus competencias prácticas en el ámbito contable y financiero.

Finalmente, en el ámbito internacional, se destaca la suscripción de convenios con instituciones de educación superior extranjeras, orientados a promover la cooperación académica, el intercambio de conocimientos y el desarrollo de iniciativas conjuntas.

En síntesis, la gestión de convenios evidencia no solo un crecimiento cuantitativo de acuerdos suscritos, sino también un fortalecimiento cualitativo en la articulación con actores estratégicos, consolidando a la Universidad Tecnológica Indoamérica como un referente en la generación de alianzas que potencian la formación académica, la investigación aplicada y la vinculación con la sociedad.

**2.3.2 Sistema de Educación Continua**

**2.3.2.1 Demanda de Requerimientos de Formación y Competencias para Graduados.**

La línea operativa de Educación Continua de la Universidad Tecnológica Indoamérica centró su gestión en el análisis, validación y aprovechamiento de la información recopilada sobre las necesidades de formación y competencias profesionales de los graduados, con el propósito de fortalecer la pertinencia y actualización de la oferta académica institucional en función de las demandas del entorno laboral.

Como antecedente, en el año 2024 se diseñó, validó y aplicó un instrumento técnico de levantamiento de información, estructurado en función de los dominios académicos institucionales, los perfiles profesionales y las competencias laborales requeridas. Los resultados obtenidos a partir de su aplicación constituyeron la base para el desarrollo del proceso analítico ejecutado.

En concordancia con este proceso, durante el periodo evaluado se llevó a cabo la sistematización, procesamiento e interpretación de la información recopilada, lo que permitió consolidar el Estudio de demanda de formación y competencias, identificando brechas de formación, necesidades emergentes y requerimientos prioritarios en los distintos campos del conocimiento.

Como resultado, la Universidad dispone de un documento técnico que orienta la planificación, diseño y ejecución de programas de Educación Continua, tales como cursos, seminarios, certificaciones y microcredenciales, asegurando su alineación con las exigencias del mercado laboral y fortaleciendo la vinculación con la sociedad.

**2.3.2.2 Aprendizaje y Formación Permanente.**

**2.3.2.2.1 Cursos de Educación Continua de Demanda de Clientes Externos Ejecutados y sus Beneficiarios.**

La Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció su oferta de educación continua mediante la ejecución de cursos abiertos, programas con aval académico y capacitaciones a la medida, en modalidades presencial, híbrida y virtual. Estas acciones estuvieron orientadas a promover el aprendizaje a lo largo de la vida, facilitando la actualización permanente de conocimientos y el desarrollo de competencias profesionales en respuesta a las dinámicas del entorno laboral.

De manera complementaria, se consolidó la implementación de programas dirigidos a clientes externos, a través de cursos y procesos de capacitación diseñados conforme a requerimientos específicos de instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales. Esta estrategia permitió atender necesidades concretas del entorno, fortaleciendo el posicionamiento de la Universidad como un aliado estratégico para el desarrollo de talento humano y la transferencia de conocimiento.

Las acciones formativas ejecutadas durante el periodo evaluado evidenciaron una amplia cobertura y pertinencia de la oferta de educación continua, fortaleciendo la formación a lo largo de la vida en distintos sectores académicos y profesionales. La siguiente tabla presenta la distribución porcentual de participación en los cursos desarrollados.

**Tabla 35**  
*Cursos de educación continua para formación a lo largo de la vida*

| NRO | NOMBRE DEL CURSO                                                                       | BENEFICIARIOS |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1   | MINDS & BRICKS INDOAMÉRICA 2025                                                        | 49%           |
| 2   | 1ER CONGRESO DIABETES UPDATE                                                           | 23%           |
| 3   | EDUCACIÓN 4.0: INTEGRACIÓN DE IA Y RECURSOS DIGITALES DE LA ENSEÑANZA                  | 6%            |
| 4   | TRANSFORMACIÓN EMPRESARIAL CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL                                 | 4%            |
| 5   | TOMA DE DECISIONES CON POWER BI                                                        | 4%            |
| 6   | TERAPIAS PSICOLÓGICAS DE TERCERA GENERACIÓN                                            | 3%            |
| 7   | CURSO REVIT BÁSICO (BIM)                                                               | 3%            |
| 8   | NEUROPSICOLOGÍA EN ADULTOS Y ADULTOS MAYORES                                           | 2%            |
| 9   | V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO 2025            | 1%            |
| 10  | DIPLOMADO INTEGRAL EN CIBERDERECHO CON ÉNFASIS EN PROTECCIÓN DE DATOS Y CIBERSEGURIDAD | 1%            |
| 11  | EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y PLANES DE INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ANSIEDAD     | 1%            |
| 12  | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA                                      | 1%            |
| 13  | EVALUACIÓN ECOLÓGICA DE CUERPOS DE AGUA CONTINENTALES                                  | 1%            |
| 14  | ESTADÍSTICA BÁSICA APLICADA AL BIOMONITOREO CON MACROINVERTEBRADOS ACUÁTICOS           | 1%            |
|     | TOTAL                                                                                  | 100%          |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

La siguiente tabla presenta la distribución porcentual de participación en los cursos de educación continua desarrollados en atención a requerimientos específicos de clientes externos, en áreas especializadas del conocimiento. Estas acciones formativas fueron diseñadas en función de necesidades concretas del sector público y privado, permitiendo fortalecer competencias técnicas y profesionales. En conjunto, los programas ejecutados evidencian la capacidad institucional para responder de manera pertinente y oportuna a las demandas del entorno y consolidar su rol como aliado estratégico en la formación de talento humano.

**Tabla 36**  
*Cursos de educación continua, demanda de clientes externos*

| NRO | NOMBRE DEL CURSO                                   | BENEFICIARIOS |
|-----|----------------------------------------------------|---------------|
| 1   | MARCO CURRICULAR COMPETENCIAL DE APRENDIZAJES      | 21%           |
| 2   | CERTIFICACIÓN EXPERTO EN TERAPIA MANUAL ORTOPÉDICA | 20%           |
| 3   | FORMACIÓN DE MEDIADORES QUINTA EDICIÓN             | 17%           |
| 4   | COACHING EDUCATIVO                                 | 14%           |

| NRO | NOMBRE DEL CURSO                                                                        | BENEFICIARIOS |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 5   | DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA) | 8%            |
| 6   | PROFESIONALIZACIÓN, RESPONSABILIDAD Y SUSTENTABILIDAD EN COOPERATIVAS                   | 7%            |
| 7   | DIPLOMADO DE DESIGUALDADES URBANAS Y GÉNERO                                             | 5%            |
| 8   | CERTIFICACIÓN EN LAPAROSCOPIA BÁSICA Y AVANZADA                                         | 4%            |
| 9   | UPDATE CERTIFICATE IA PARA LA SALUD                                                     | 3%            |
| 10  | MANTENIMIENTO CENTRADO EN CONFIABILIDAD                                                 | 2%            |
|     | TOTAL                                                                                   | 100%          |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

A continuación, se presenta la oferta de Educación Continua correspondiente al año 2025, la cual fue difundida a través de la página web institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Esta oferta académica refleja la diversidad de programas, cursos y diplomados diseñados para responder a las necesidades de formación y actualización profesional en distintos ámbitos del conocimiento.

**Figura 51**  
Oferta de Educación Continua 2025



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

### 2.3.3 Prácticas Preprofesionales Laborales

Las prácticas preprofesionales laborales gestionadas por la Universidad Tecnológica Indoamérica continuaron consolidándose como un componente fundamental en la formación integral de los estudiantes. A través de estas experiencias, los participantes fortalecieron sus habilidades, competencias y perfil profesional, en articulación con entornos reales de trabajo.

Esta vinculación efectiva con el sector laboral permitió a los estudiantes enfrentar desafíos concretos, desarrollar mayor autonomía y confianza en el ejercicio de sus funciones, así como reafirmar su comprensión sobre los campos profesionales de su elección.

Con el propósito de garantizar entornos de aprendizaje pertinentes y de calidad, se fortalecieron los procesos de calificación de las entidades receptoras y la gestión de convenios institucionales, promoviendo así experiencias formativas alineadas con las exigencias del contexto productivo y social.

#### 2.3.3.1 Alianza Interinstitucional para las Prácticas Preprofesionales Laborales.

La gestión de convenios para prácticas preprofesionales laborales evidenció un importante fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales, alcanzando una mayor participación desde la Sede Matriz Ambato en comparación con la Sede Quito y la Sede Latacunga. Estos acuerdos se establecieron con empresas e instituciones de carácter público y privado, así como con organizaciones mixtas, asociaciones y cooperativas, abarcando diversos campos del conocimiento.

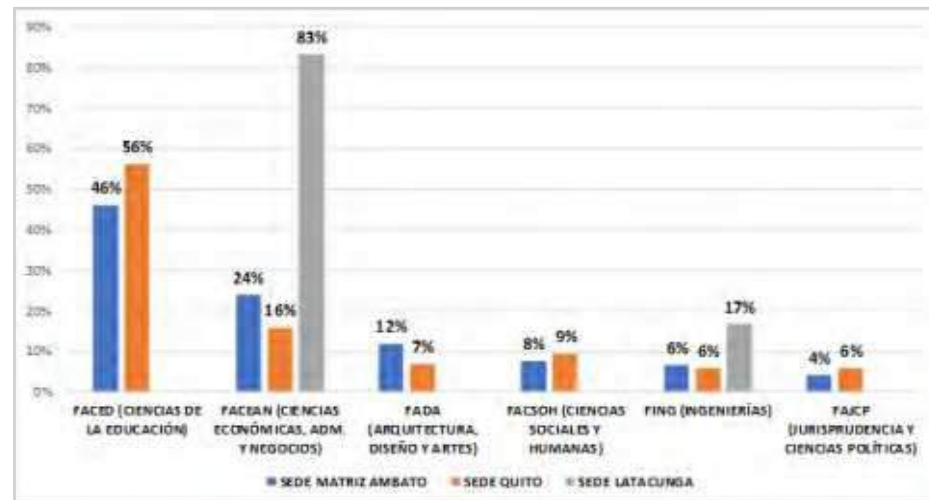
Este crecimiento refleja el interés sostenido de los sectores productivos y sociales por vincularse con la Universidad Tecnológica Indoamérica, generando oportunidades para la formación práctica de los estudiantes en entornos reales de trabajo.

La siguiente figura presenta la distribución de los convenios suscritos por facultad y sede, permitiendo identificar la participación de las distintas unidades académicas en la gestión de alianzas estratégicas para el desarrollo de prácticas preprofesionales.



**Figura 52**

Convenios para prácticas preprofesionales laborales por facultad y sede



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

### 2.3.3.2 Seguimiento de Prácticas Preprofesionales Laborales de los Estudiantes.

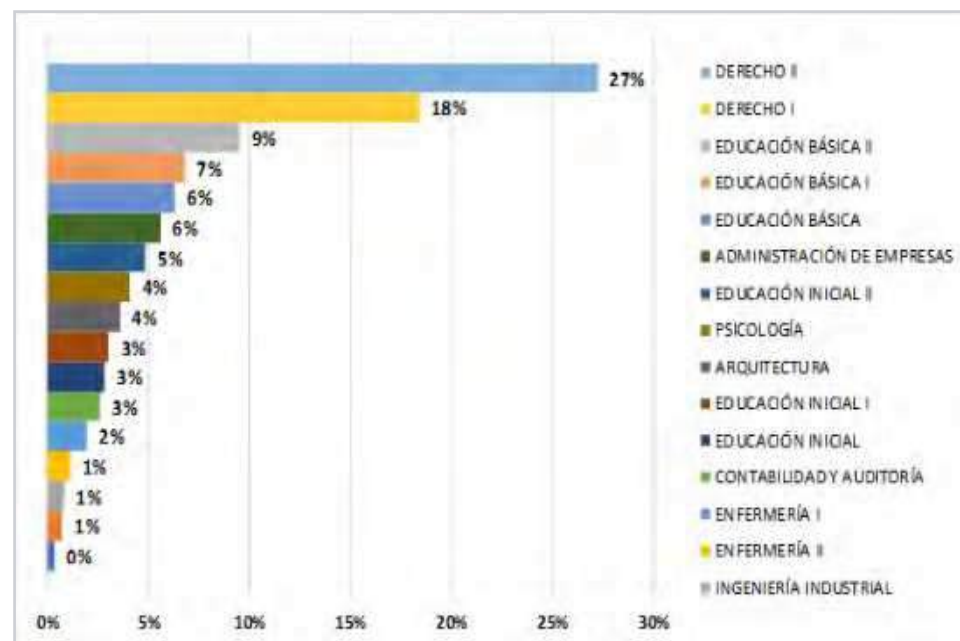
Estudiantes de la Universidad participaron en el desarrollo de sus prácticas preprofesionales laborales en entidades receptoras calificadas y bajo la tutoría de empresas e instituciones, con una mayor participación desde la Sede Matriz Ambato en comparación con la Sede Quito.

Esta participación evidencia el fortalecimiento del vínculo entre la universidad y el entorno laboral, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, desarrollar competencias profesionales y consolidar su perfil de egreso conforme a las demandas del mercado.

A continuación, se presenta la distribución de estudiantes en prácticas preprofesionales por carrera, diferenciada por sede.

**Figura 53**

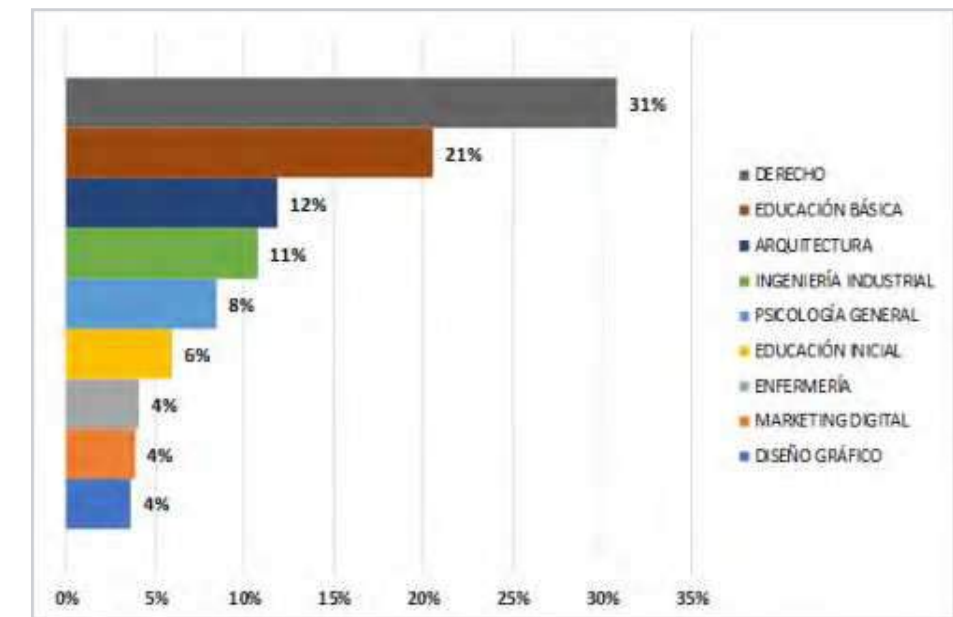
Estudiantes en prácticas preprofesionales laborales por carrera en la sede Ambato.



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

**Figura 54**

Estudiantes en prácticas preprofesionales laborales por carrera en la Sede Quito



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

La distribución por carreras evidencia una mayor concentración de estudiantes en áreas como Derecho y Educación, lo que refleja tanto la demanda de estas disciplinas como la amplia disponibilidad de espacios de práctica en el entorno institucional y productivo. Asimismo, se observa una participación progresiva en carreras técnicas y de salud, lo que contribuye a diversificar los escenarios de formación práctica y fortalecer la pertinencia académica.

### 2.3.3.2.1 Vinculación al Mundo Laboral.

Las prácticas preprofesionales laborales constituyen un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica, al brindarles la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales de trabajo. Estas experiencias fortalecen sus habilidades, competencias profesionales y favorecen la construcción de redes de contacto en diversos sectores productivos, comerciales y de servicios.

Se evidenció un alto nivel de compromiso y desempeño por parte de los estudiantes practicantes, quienes demostraron responsabilidad, ética profesional y capacidades destacadas en los distintos escenarios laborales. Estas experiencias no solo consolidan el aprendizaje práctico, sino que también contribuyen al fortalecimiento del perfil profesional de los estudiantes, alineándolo con las exigencias del entorno laboral.

Se identificaron casos relevantes de estudiantes que lograron vincularse al mercado laboral en las mismas instituciones donde realizaron sus prácticas, lo que evidencia el impacto positivo de estos procesos en la inserción laboral y en la articulación efectiva entre la formación académica y el empleo.

A continuación, se presentan algunos casos representativos que reflejan la calidad y el impacto de estas experiencias formativas.

**Figura 55**

*Prácticas preprofesionales laborales*



#### EP ECUADOR

El estudiante desarrolló sus prácticas preprofesionales en EP Petroecuador, donde se integró a un equipo técnico, participando en actividades relacionadas con la revisión de información y el apoyo en procesos de control técnico. Como parte de sus funciones, asumió un rol activo en la verificación de documentación técnica y en el control de calidad de la información, aportando criterios orientados a la mejora de los procesos internos. Su desempeño fue altamente valorado por la entidad receptora, destacándose por su responsabilidad, iniciativa y capacidad de adaptación a entornos profesionales exigentes.

#### SECRETARIA DE GESTIÓN DE DESARROLLO DE PUEBLOS Y NACIONALIDADES

Esta experiencia le permitió comprender de manera integral el funcionamiento de una institución pública, fortaleciendo habilidades clave como el análisis jurídico, la organización de la información, el manejo de bases de datos y la comunicación institucional. Cada actividad desarrollada contribuyó directamente a su formación profesional, consolidando un perfil competente, responsable y orientado a la eficiencia administrativa.



#### HOSPITAL ENRIQUE GARCÉS

Estudiante de la carrera de Enfermería realiza el control de signos vitales —incluyendo oximetría de pulso, frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria— a un neonato en el área de observación de Neonatología, evidenciando la aplicación práctica de sus competencias clínicas en un entorno hospitalario.



#### JABONERÍA WILSON

Jabonería Wilson es una empresa orientada a mejorar la calidad de vida de las personas y familias mediante la producción de productos de limpieza y cuidado personal de alta calidad, eficientes y accesibles, promoviendo además prácticas responsables con el ambiente. En concordancia con este proceso, la empresa ha permitido que estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial apliquen sus conocimientos y habilidades en la identificación y resolución de problemáticas, así como en la implementación de mejoras en áreas como Calidad, Seguridad Industrial y Gestión Ambiental, fortaleciendo su formación profesional en escenarios reales.

#### UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN

La estudiante de la carrera de Educación Básica evidenció la importancia de incorporar recursos y estrategias de aprendizaje innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y contextualizado. La observación y participación en los procesos de planificación pedagógica le permitió contrastar los principios teóricos del modelo educativo con su aplicación práctica en el aula. El diseño y adaptación de materiales educativos facilitó la adecuación de los recursos a las características del grupo, mientras que la interacción con docentes y estudiantes fortaleció su reflexión sobre la relevancia de la flexibilidad pedagógica para abordar la diversidad y responder oportunamente a las necesidades del entorno escolar.







**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VIDA NUEVA**

Durante su práctica preprofesional, una estudiante de la carrera de Psicología General demostró un desempeño destacado en el área de Talento Humano, particularmente en procesos de organización, sistematización y gestión documental. Su participación constituyó un valioso apoyo en los procesos de selección de personal, desde la revisión de hojas de vida hasta la elaboración de informes finales, evidenciando competencias técnicas, responsabilidad y un adecuado manejo de herramientas propias del ámbito organizacional.

Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Vinculación con la Sociedad.

Figura 56

Practicantes destacados de la Universidad Tecnológica Indoamérica



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Vinculación con la Sociedad

Las prácticas preprofesionales laborales consolidaron espacios de aprendizaje orientados a la aplicación de conocimientos en entornos reales de trabajo. A través de estos procesos, los estudiantes fortalecieron competencias técnicas, profesionales e interpersonales, vinculándose activamente con instituciones y empresas de distintos sectores productivos y de servicios.

Estas experiencias permitieron a los practicantes adquirir experiencia profesional, desarrollar capacidades para la resolución de problemas y fortalecer habilidades como el trabajo en equipo,

la comunicación y la adaptación a contextos laborales reales. Las organizaciones receptoras identificaron nuevo talento humano con potencial para integrarse a futuros procesos de contratación, evidenciando el impacto positivo de las prácticas preprofesionales en la articulación entre la formación académica y el mundo laboral.

De esta manera, la Universidad Tecnológica Indoamérica reafirma su compromiso con una formación integral orientada al fortalecimiento de la empleabilidad y la inserción laboral de sus estudiantes.

2.3.4 Relación con Graduados

2.3.4.1 Modelo de Seguimiento de Graduados.

El proceso de seguimiento a graduados se consolida como una acción estratégica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, al permitir evaluar la calidad de la formación académica, el impacto profesional de los egresados y la pertinencia de los programas ofertados. Este vínculo permanente con los graduados fortalece la relación institucional y genera información clave para la mejora continua de la oferta académica y la actualización curricular, en función de las dinámicas del entorno laboral y social.

La universidad ejecutó el Modelo de Seguimiento de Graduados mediante la aplicación de sus lineamientos en las distintas unidades académicas, fortaleciendo los procesos de levantamiento, gestión y análisis de información sobre la población graduada.

Tabla 37

Distribución de graduados por facultad desde el 2018 hasta el 2025

| FACULTAD                                                    | % DE GRADUADOS |
|-------------------------------------------------------------|----------------|
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN                        | 42%            |
| FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS             | 22%            |
| FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS | 14%            |
| FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES                    | 10%            |
| FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS                     | 10%            |
| FACULTAD DE INGENIERÍAS                                     | 1%             |
| FACULTAD DE CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE                     | 1%             |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO         | 0,19%          |
| TOTAL                                                       | 100%           |

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica.

La información presentada constituye un insumo relevante para el análisis de la población de egresados, permitiendo identificar tendencias y apoyar la planificación de acciones orientadas a fortalecer la relación con la comunidad alumni, así como la toma de decisiones institucionales basadas en evidencia.

De manera complementaria, durante el periodo evaluado se desarrollaron acciones orientadas al fortalecimiento del vínculo con los graduados, entre las que destaca la aplicación de instrumentos de recolección de información. Estos permitieron obtener datos sobre trayectoria profesional, necesidades de formación y niveles de inserción laboral, los cuales fueron gestionados a través del Sistema de Gestión Académica (SGA), garantizando la trazabilidad y confiabilidad de la información.

#### 2.3.4.2 Implementación del Modelo de Seguimiento de Graduados.

En el marco de la ejecución del modelo, se desarrollaron jornadas de capacitación y socialización dirigidas a autoridades académicas, coordinadores y docentes responsables, con el propósito de fortalecer la apropiación y aplicación del modelo en cada facultad.

Estas actividades se ejecutaron conforme al cronograma del Vicerrectorado Académico, en las sedes de Ambato y Quito, así como en el Campus Manuela Sáenz, permitiendo difundir los lineamientos, responsabilidades y estrategias del modelo.

Estas acciones contribuyen a la consolidación de un sistema institucional de seguimiento a graduados, orientado a generar información oportuna y pertinente que fortalezca la mejora continua de la calidad académica y la articulación con el entorno laboral.

**Figura 57**

Jornadas de capacitación y socialización del Modelo de Seguimiento de Graduados



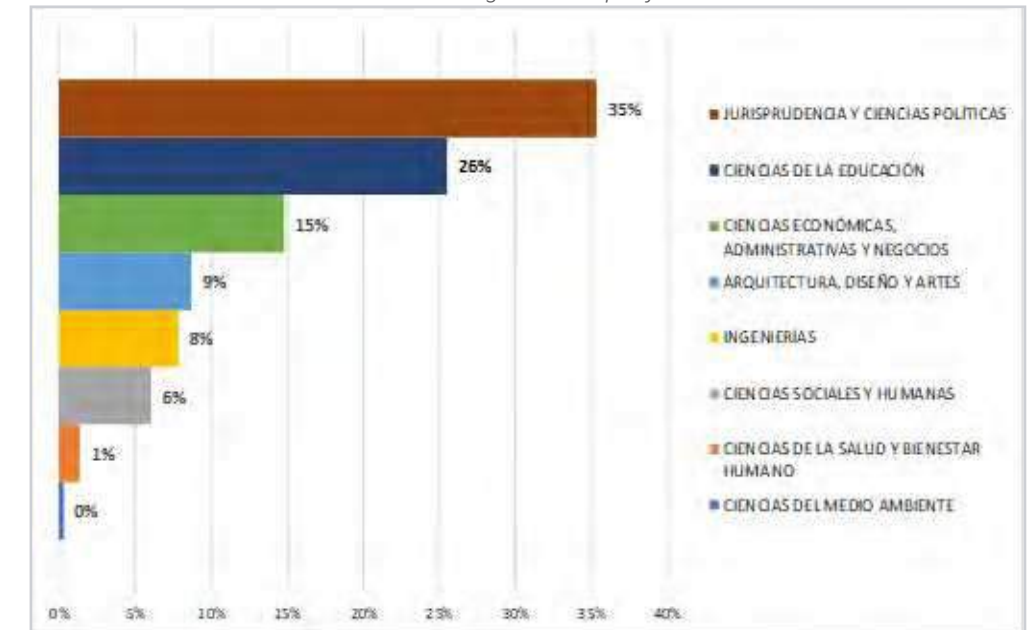
Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Vinculación con la Sociedad.

##### 2.3.4.2.1 Graduados por Facultad.

En concordancia con este proceso, resulta relevante señalar que, de acuerdo con el reporte identificado como Matriz Graduados SIIES del Sistema de Gestión Académica, la participación de graduados correspondientes a la matriz Ambato y la Sede Quito. Esta cifra evidencia el crecimiento sostenido de la institución, así como la solidez de su oferta académica y el compromiso institucional con la formación de profesionales altamente capacitados, consolidando a la universidad como un referente de calidad y liderazgo en la educación superior.

A continuación, se presenta la distribución de graduados por facultad, lo que permite identificar la participación de cada unidad académica en la formación de profesionales durante el periodo evaluado:

**Figura 58**  
Distribución de graduados por facultad



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Vinculación con la Sociedad.

#### 2.3.4.3 Inserción Laboral.

##### 2.3.4.3.1 Satisfacción de Empleadores.

En el marco del aseguramiento de la calidad académica y el fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo, la Universidad Tecnológica Indoamérica aplicó, la Encuesta de Satisfacción de Empleadores. Esta herramienta tiene como propósito recoger las percepciones de las organizaciones que han incorporado a graduados de la institución, con el fin de evaluar su desempeño, nivel de competencias profesionales y grado de pertinencia de su formación.

La encuesta integra variables cuantitativas y cualitativas que permiten analizar el desempeño de los graduados en el entorno laboral e identificar oportunidades de mejora en los procesos formativos, contribuyendo a la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la oferta académica y la consolidación del vínculo entre la universidad y el sector productivo.

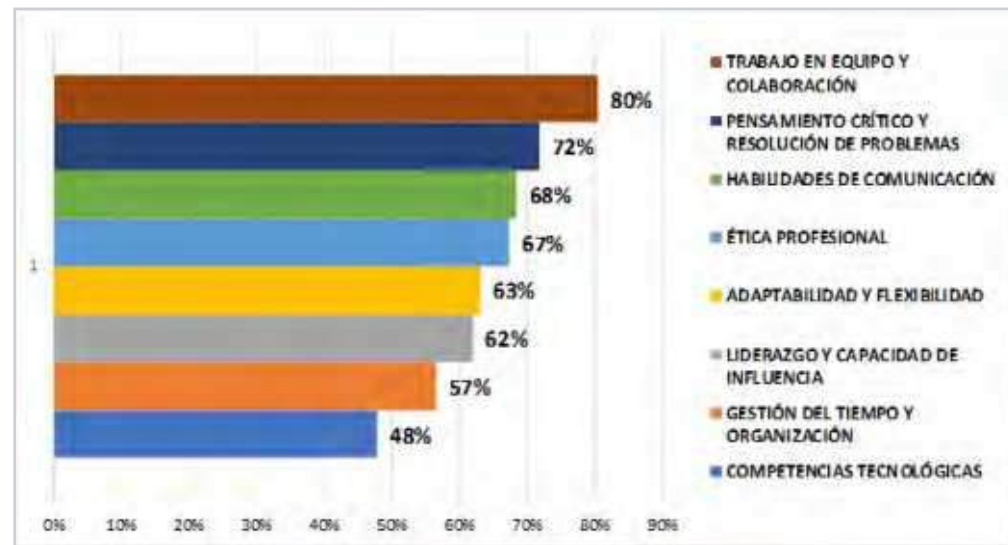
Los resultados evidencian una valoración positiva del desempeño de los graduados, destacándose por su perfil profesional pertinente, capacidad de adaptación y adecuada inserción en el entorno laboral, especialmente en el sector privado. Los empleadores reconocen de manera favorable su ética profesional y la coherencia entre la formación recibida y las funciones que desempeñan.

En términos generales, se observa un alto nivel de satisfacción por parte de los empleadores, lo que respalda la calidad de la formación académica impartida y fortalece el posicionamiento institucional. Estos resultados reafirman la importancia de mantener procesos sistemáticos de evaluación y retroalimentación, orientados a la mejora continua y a la articulación efectiva con las demandas del mercado laboral.



**Figura 59**

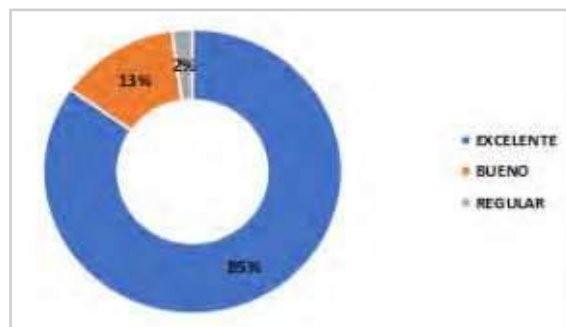
Competencias que destacan los empleadores respecto al desempeño de graduados



Nota. Datos obtenidos de la Encuesta de Satisfacción de Empleadores.

**Figura 60**

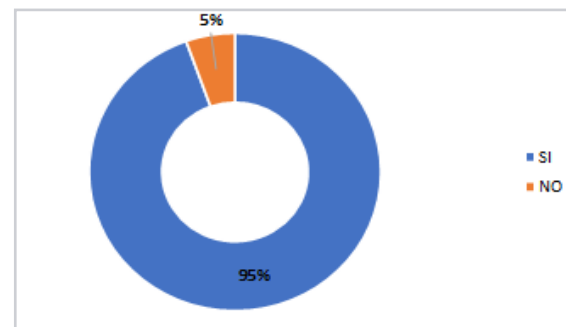
Calificación del desempeño de graduados por empleadores



Nota. Datos obtenidos de la Encuesta de Satisfacción de Empleadores.

**Figura 61**

Recomendación de contratación de graduados por empleadores



Nota. Datos obtenidos de la Encuesta de Satisfacción de Empleadores.

#### 2.3.4.4 Pertenencia y Cohesión de los Graduados con la Universidad.

##### 2.3.4.4.1 Participación de Graduados y Comunidad Alumni.

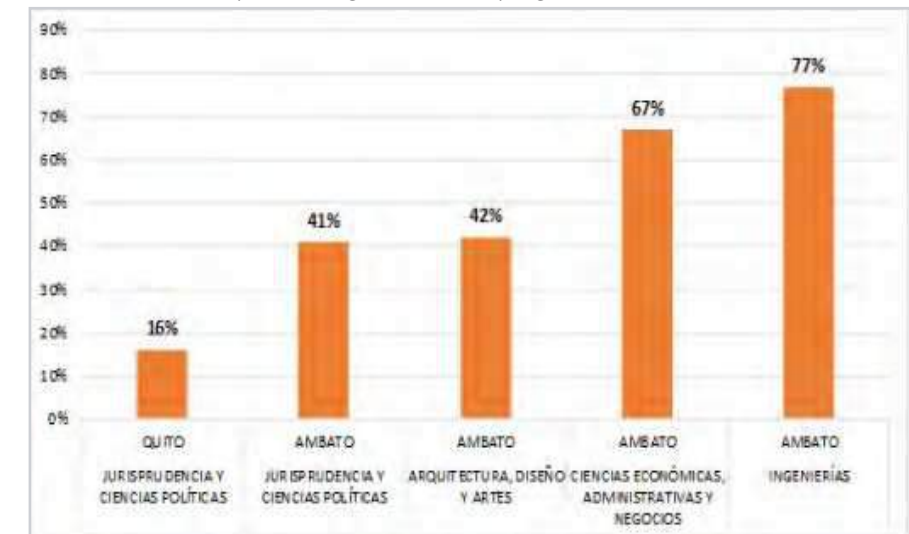
Con un enfoque integral que articula el análisis de encuestas con la evidencia de las actividades desarrolladas, la Universidad Tecnológica Indoamérica evalúa el nivel de vinculación y participación de sus graduados en los programas institucionales dirigidos a la comunidad Alumni. Este análisis permite valorar el impacto de las estrategias implementadas para fortalecer la relación con los egresados y consolidar su sentido de pertenencia institucional.

Los resultados evidencian un nivel significativo de participación de los graduados en las iniciativas promovidas por la universidad, reflejando su interés por mantener el vínculo académico y profesional. Esta interacción contribuye a la generación de redes de colaboración, al intercambio de experiencias y al fortalecimiento de la comunidad universitaria más allá del proceso formativo.

En concordancia con este proceso, la gestión institucional orientada a la comunidad Alumni se consolida como un eje estratégico que favorece la fidelización de los graduados, promueve su participación en espacios académicos y profesionales, y aporta al desarrollo continuo de la institución en articulación con su entorno.

**Figura 62**

Participación de graduados en programas de exalumnos



Nota. Datos proporcionados por la encuesta de graduados.

##### 2.3.4.4.2 Encuesta Institucional de Seguimiento a Graduados.

La encuesta de seguimiento a graduados, fue aplicada a través del Sistema de Gestión Académica (SGA). Sin embargo, es importante destacar que desde el mes de diciembre se implementó la aplicación de encuestas a través de la herramienta Google Forms a fin de incentivar y lograr mayor grado tanto de accesibilidad como de participación de la Comunidad Alumni.

##### 2.3.4.4.3 Iniciativas Impulsadas por Graduados por Facultad y Sede.

La ejecución de iniciativas de facultad dirigidas a graduados evidencia una participación activa y diferenciada por Facultad y Sede, en el marco del fortalecimiento del Modelo de Seguimiento a Graduados. Estas acciones han sido gestionadas de manera articulada con las unidades académicas, consolidando espacios de interacción, comunicación y desarrollo profesional para la comunidad Alumni.

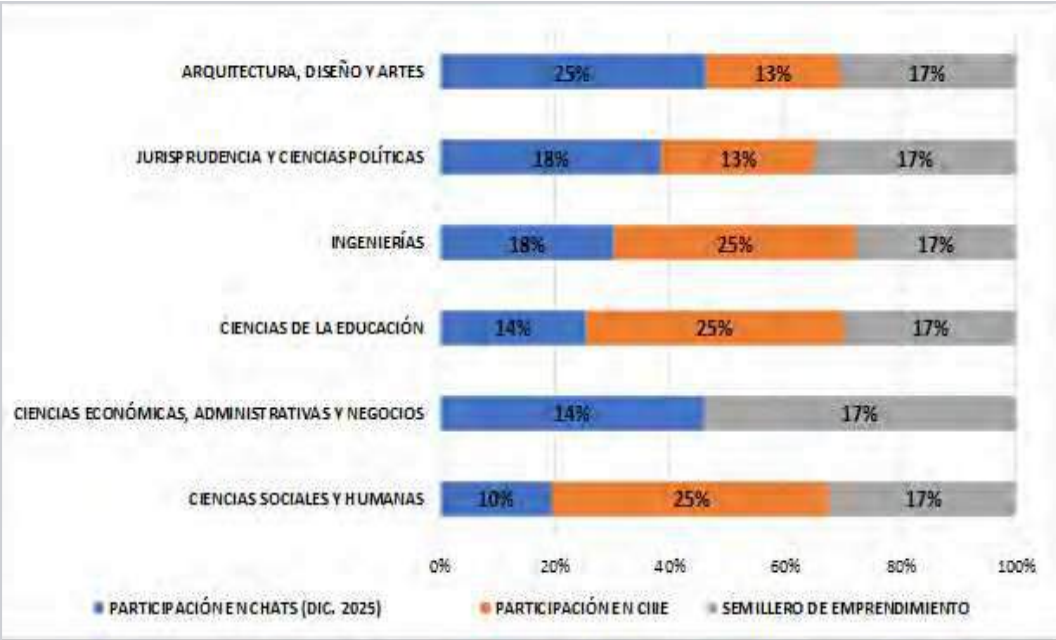
Entre las principales iniciativas implementadas se destacan la gestión de canales de comunicación mediante chats institucionales, la participación en eventos académicos y de vinculación, así como la incorporación de graduados en espacios de innovación y emprendimiento, a través del Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Emprendimiento 2025 y de los semilleros institucionales. Estas acciones han contribuido a fortalecer el vínculo entre la universidad y sus graduados, dinamizando los mecanismos de acompañamiento y seguimiento.

La información presentada en las figuras permite evidenciar la distribución de estas iniciativas por Facultad y Sede, reflejando niveles diferenciados de participación y gestión, en función de las estrategias implementadas por cada unidad académica. En concordancia con este proceso, se

observa una tendencia favorable en la interacción con los graduados, lo que reafirma el compromiso institucional por mantener un vínculo permanente y generar oportunidades de desarrollo continuo.

**Figura 63**

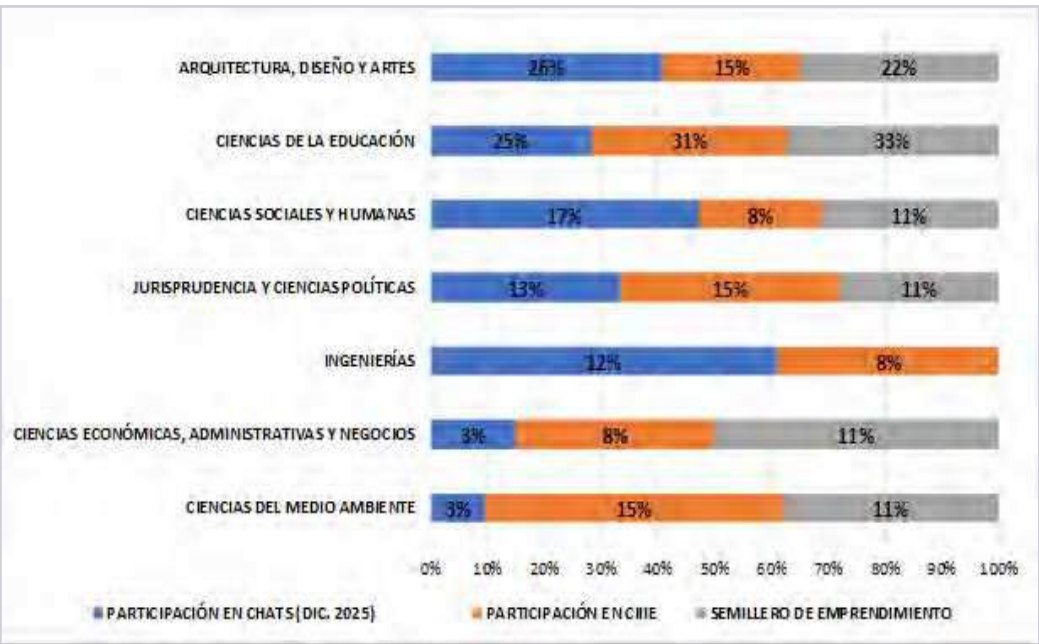
Iniciativas generadas para graduados, clasificadas por Facultad – Sede Matriz Ambato



Nota. Datos correspondientes a la ejecución de iniciativas institucionales (gestión de chats, participación en el Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Emprendimiento 2025 y en semilleros de emprendimiento), con corte a diciembre de 2025.

**Figura 64**

Iniciativas generadas para graduados, clasificadas por Facultad – Sede Quito



Nota. Datos correspondientes a la ejecución de iniciativas institucionales (gestión de chats, participación en el Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Emprendimiento 2025 y en semilleros de emprendimiento), con corte a diciembre de 2025.

**Figura 65**

Encuentro de Graduados de Facultad y Sede



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Vinculación con la Sociedad.

**2.3.4.4 Gestión de Chat de Graduados.**

Se coordinó con los responsables de seguimiento a graduados de cada facultad la coadministración de los chats institucionales de graduados, con el objetivo de asegurar una gestión adecuada y alineada a los propósitos del seguimiento. Como resultado, se evidenció un crecimiento sostenido en la participación de egresados.

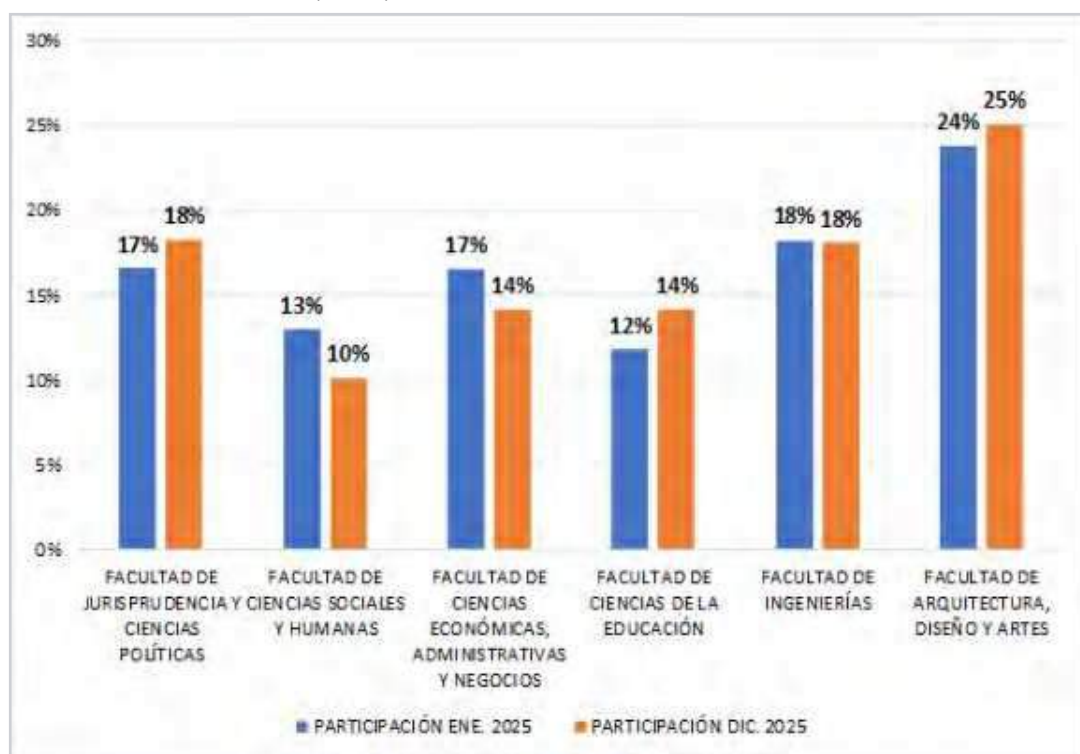
En la Sede Matriz Ambato, la participación registró un crecimiento del 15,4%. Por su parte, la Sede Quito evidenció un incremento del 7,4% en el mismo periodo.

Estos resultados evidencian el fortalecimiento de los canales de comunicación institucional con graduados y el impacto positivo de las estrategias implementadas para promover su participación activa.



**Figura 66**

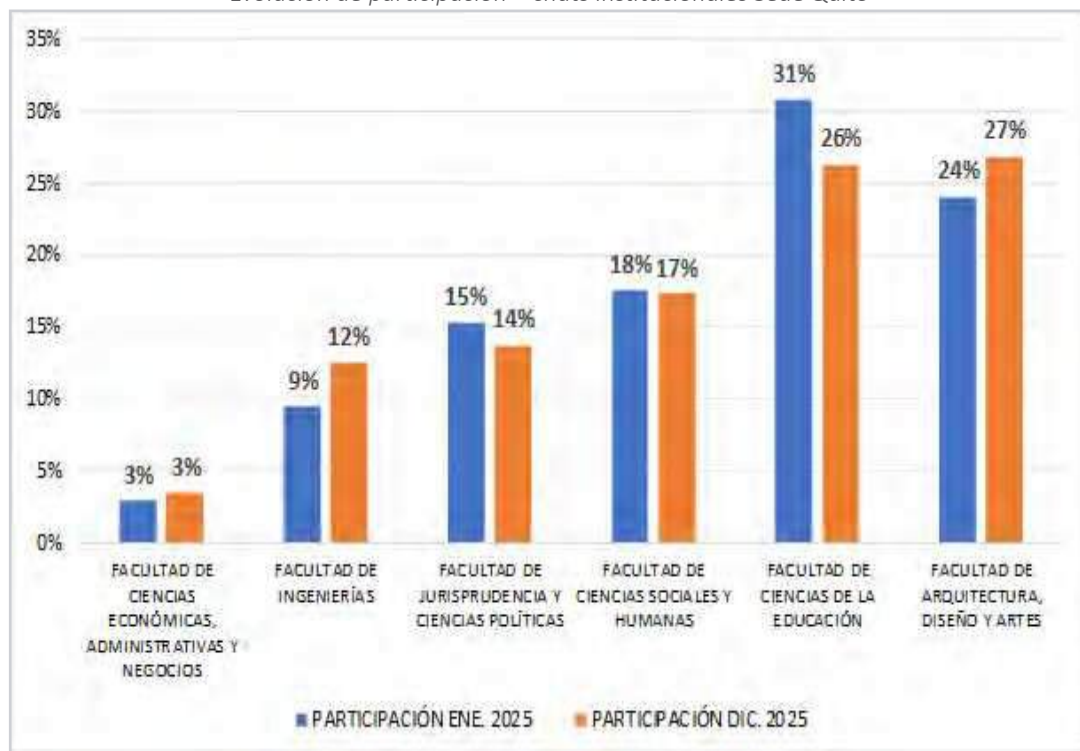
*Evolución de participación – chats institucionales Sede Matriz Ambato*



*Nota. Datos proporcionados por chats de graduados institucionales*

**Figura 67**

*Evolución de participación – chats institucionales Sede Quito*



*Nota. Datos proporcionados por Chats de Graduados Institucionales*

Estos chats se consolidaron como canales estratégicos para la difusión de información institucional y el fortalecimiento del vínculo entre los graduados y la Universidad.

#### 2.3.4.5 Estrategias de Inserción Laboral y Emprendimientos.

##### 2.3.4.5.1 Ejecución de Iniciativas de Inserción Laboral.

La Universidad Tecnológica Indoamérica inició el proceso de planificación para la implementación de una plataforma institucional de Bolsa de Empleo, como parte de las estrategias orientadas a fortalecer la inserción laboral de su comunidad universitaria. Esta iniciativa constituye un paso clave para consolidar la vinculación entre los graduados y el mercado laboral.

En este marco, la Comisión de Vinculación aprobó la contratación de la empresa JobsCamp. Como resultado, en noviembre de 2025 se implementó la Bolsa de Empleo en el portal institucional, permitiendo a los graduados acceder a ofertas laborales, identificar oportunidades y postular con sus perfiles profesionales.

A continuación, se presenta el proceso de acceso a la Bolsa de Empleo institucional, disponible para los graduados a través del portal web de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

**Figura 68**

*Ruta de acceso a la Bolsa de Empleo – Portal Alumni*



*Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad*

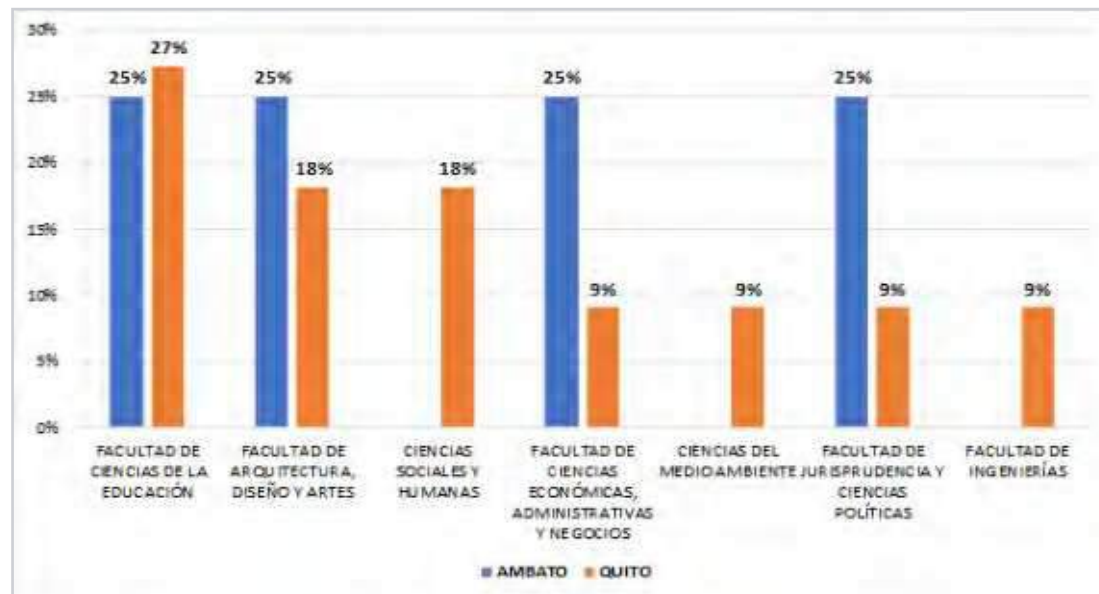
##### 2.3.4.5.2 Iniciativas para Mejorar el Emprendimiento de los Graduados.

En el marco de las estrategias institucionales orientadas a fortalecer el emprendimiento en los graduados, la Universidad Tecnológica Indoamérica implementó, a partir del período A25, la iniciativa de vinculación a los Semilleros de Emprendimiento en las sedes de Quito y Ambato. Este espacio se constituye como un mecanismo clave para el desarrollo de ideas de negocio y el fortalecimiento de habilidades empresariales.

En concordancia con este proceso, se llevó a cabo la correspondiente convocatoria, logrando la participación de graduados en el semillero de empresas, lo que evidencia un avance significativo en la promoción del emprendimiento y en la integración de los egresados a iniciativas institucionales de desarrollo empresarial.

**Figura 69**

Graduados que participaron en emprendimientos por Facultad y Sede



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad

### 2.3.5 Proyectos con Organizaciones y Comunidades

#### 2.3.5.1 Articulación con la Investigación de Grado y Posgrado.

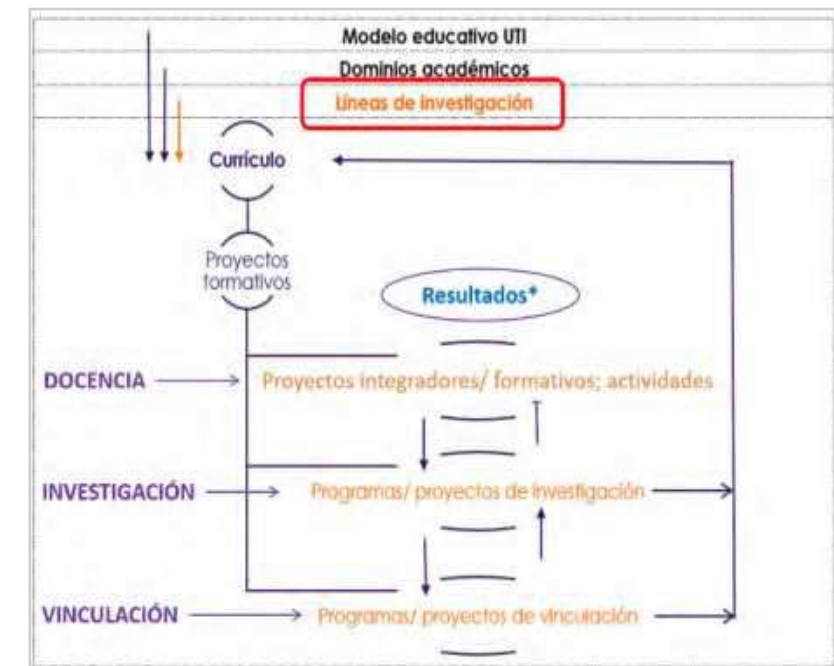
El modelo de articulación de funciones sustantivas establece lineamientos que garantizan la adecuada identificación, registro y fortalecimiento de las acciones que integran la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad. Este modelo se fundamenta en el Modelo Educativo Institucional, los dominios académicos y las líneas de investigación de la Universidad, asegurando la coherencia entre la generación de conocimiento y su aplicación en el entorno social.

Se desarrollaron jornadas de reflexión y análisis en las que participaron autoridades y actores clave de las funciones sustantivas, orientadas a fortalecer la articulación entre docencia, investigación y vinculación. Como resultado de estos espacios, se realizaron ajustes y precisiones al Modelo de articulación de funciones sustantivas, consolidando un enfoque basado en la transferencia de resultados, la retroalimentación continua y la complementariedad entre funciones.

Este enfoque permite que las iniciativas académicas y los proyectos institucionales se estructuren bajo una lógica de integración, en la que los resultados de una función sustantiva contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de las demás. De esta manera, se potencia la generación de conocimiento pertinente, su aplicación en contextos reales y el fortalecimiento del impacto académico y social de la Universidad.

**Figura 70**

Diagrama de resumen del Modelo de articulación de funciones sustantivas



Nota. Imagen proporcionada por el Modelo de articulación de funciones sustantivas 2025

#### 2.3.5.1.1 Proyectos de Vinculación con Potencialidades de Investigación

Se ejecutaron proyectos de vinculación con la sociedad, de los cuales el 60% corresponden a la Sede Matriz Ambato y el 40% a la Sede Quito, evidenciando una distribución representativa entre sedes y niveles de formación.

En el marco del Modelo de articulación de funciones sustantivas, se realizó el análisis de los proyectos de vinculación, identificando distintos niveles de integración con la función de investigación. De los proyectos evaluados, se determinó lo siguiente:

1. El 64% de los proyectos de vinculación que nacen o retoman resultados de la función sustantiva de investigación corresponden a la Sede Matriz Ambato y el 36% a la Sede Quito.
2. Respecto a los proyectos de vinculación que contienen componentes o actividades de investigación, el 48% pertenece a la Sede Matriz Ambato y el 52% a la Sede Quito, evidenciando una participación equilibrada entre ambas sedes en la incorporación de elementos investigativos.
3. En cuanto a los proyectos de vinculación que retroalimentan la función sustantiva de investigación mediante la generación de productos académicos, el 46% corresponde a la Sede Matriz Ambato y el 54% a la Sede Quito, reflejando una mayor contribución relativa de esta sede en la generación de resultados investigativos derivados de la vinculación.

Estos resultados evidencian que una proporción significativa de los proyectos de vinculación no solo incorpora actividades de investigación formativa —como diagnósticos, valoraciones y sistematización de información—, sino que también contribuye activamente a la generación de conocimiento, fortaleciendo la producción académica institucional.

Se consolida una dinámica de retroalimentación entre vinculación e investigación, en la que los resultados obtenidos en territorio se integran a los procesos académicos y científicos, promoviendo la pertinencia del conocimiento y su aplicación en contextos reales.



En conjunto, se observa un avance sostenido en la articulación de las funciones sustantivas, fortaleciendo un modelo institucional orientado a la generación de conocimiento aplicado, la mejora continua de la formación académica y el incremento del impacto social de la Universidad.



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Vinculación con la Sociedad.

2.3.5.1.2 **Proyectos de Investigación Generados desde la Vinculación.**

Se aprobaron cinco proyectos de investigación basados en resultados obtenidos de proyectos de vinculación previos. Estos se detallan a continuación:

**Tabla 38**  
*Proyectos de investigación generados desde vinculación*

| SEDE | FACULTAD | CÓDIGO      | PROYECTO DE VINCULACIÓN RELACIONADO                                                                                                                       | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APROBADO                                                                                                                                                                                         |
|------|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AMB  | FADA     | A-A24-06    | RECUPERACIÓN DE VIVIENDAS Y EDIFICACIONES PATRIMONIALES DEL CENTRO HISTÓRICO DE LAS PARROQUIAS RURALES DE LOS CANTONES DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA      | IIDI-023-26 CONSERVACIÓN Y PUESTA EN VALOR DEL PATRIMONIO EDIFICADO EN TUNGURAHUA: ANÁLISIS Y ESTRATEGIAS DE GESTIÓN E INTERPRETACIÓN PARA LA APROPIACIÓN SOCIAL DEL PATRIMONIO CULTURAL (YOSMEL DÍAZ PÉREZ, 03 DIC. 2025) |
| AMB  | FADA     | A-A24-07    | APROPIACIÓN DEL ESPACIO URBANO: ASPECTOS PERCEPTIVOS E INTERPRETACIONES INTANGIBLES                                                                       | IIDI-019-26 PAISAJES ALIMENTARIOS URBANOS Y EXPERIENCIA DEL ESPACIO PÚBLICO EN AMBATO (PAOLA VELASCO ESPÍN, 03 DIC. 2025)                                                                                                  |
| AMB  | FAJCP    | A-B24-02    | BIENESTAR ANIMAL Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS Y LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL                                                         | IIDI-028-26 GARANTÍAS JURISDICCIONALES COMO HERRAMIENTAS PARA SALVAGUARDAR ESPECIES VULNERABLES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO: UN ANÁLISIS DESDE EL ACUERDO DE PARÍS Y EL ODS 13 (MARÍA VICTORIA MOLINA TORRES, 03 DIC. 2025) |
| AMB  | FING     | A-B25-11    | EL CONFORT TÉRMICO EN CASAS ANCESTRALES DE LAS COMUNIDADES DEL CANTÓN TISALEO                                                                             | IIDI-047-26 MONITOREO INTELIGENTE DE CONTAMINANTES EN EMPRESAS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA: IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA IOT PARA LA GESTIÓN DE LA HIGIENE INDUSTRIAL (ANDRÉS ROGELIO LARA CALLE, 03 DIC. 2025)             |
| AMB  | FING     | A-PG-B24-02 | DESARROLLO DE SOLUCIONES PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA SEGURIDAD, LA SALUD Y LAS CONDICIONES DE TRABAJO DE PEQUEÑOS Y MEDIANOS PRODUCTORES DEL CANTÓN TISALEO | IIDI-047-26 MONITOREO INTELIGENTE DE CONTAMINANTES EN EMPRESAS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA: IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA IOT PARA LA GESTIÓN DE LA HIGIENE INDUSTRIAL (ANDRÉS ROGELIO LARA CALLE, 03 DIC. 2025)             |

| SEDE | FACULTAD | CÓDIGO   | PROYECTO DE VINCULACIÓN RELACIONADO                                                                                                                                | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APROBADO                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UIO  | FACEAN   | Q-A25-01 | TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA ECONOMÍA POPULAR EN PICHINCHA: IDENTIDAD LOCAL HACIA EL COMERCIO GLOBAL                                                             | IIDI-054-26 DISEÑO DE UNA SOLUCIÓN DIGITAL NO-CODE PARA FORTALECER LA MADUREZ Y COMPETENCIAS DIGITALES EN EMPRENDEDORES (JUAN CARLOS SUÁREZ, 03 DIC. 2025)                                                                                   |
| UIO  | FACSBH   | Q-A24-01 | ATENCIÓN INTEGRAL DE ENFERMERÍA PARA MEJORAR LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA EN EL HOGAR DE LA PERSONA ADULTA MAYOR “SANTA CATALINA LABOURÉ”, PERÍODO ACADÉMICO A24-A26 | IIDI-043-26 NEUROCUIDADO ANTICIPATORIO: ESTRATEGIAS DE ENFERMERÍA PARA PRESERVAR LA AUTONOMÍA COGNITIVA EN ADULTOS MAYORES EN RIESGO (BALSECA COBOS PAULO CÉSAR, 03 DIC. 2025)                                                               |
| UIO  | FACSBH   | Q-B25-05 | FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ALBERGUE SAN JUAN DE DIOS                                                                                            | IIDI-043-26 NEUROCUIDADO ANTICIPATORIO: ESTRATEGIAS DE ENFERMERÍA PARA PRESERVAR LA AUTONOMÍA COGNITIVA EN ADULTOS MAYORES EN RIESGO (BALSECA COBOS PAULO CÉSAR, 03 DIC. 2025)                                                               |
| UIO  | FACSOH   | Q-B24-01 | RECUPERACIÓN DEL PROCESO LECTOESCRITOR DE NIÑOS ESCOLARIZADOS A TRAVÉS DE “TITÍ APP” EN CALDERÓN                                                                   | IIDI-015-26 TITÍKIDS: DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA INTERACTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA COMO COMPLEMENTO DE LA PLATAFORMA TITÍ APP (PAULINA DEL ROCÍO PÉREZ, 03 DIC. 2025) |
| UIO  | FACSOH   | Q-B24-02 | GRUPOS DE APOYO PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE RESIDENTE EN CALDERÓN                                                                        | IIDI-014-26 EFECTO DEL USO DE CHATBOT DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ENTRENAMIENTO ASERTIVO Y CONTROL DE LA IRA (ANDRÉS FABRICIO SUBÍA ARELLANO, 03 DIC. 2025)                                                                             |
| UIO  | FADA     | Q-B25-07 | DISEÑO URBANO PARTICIPATIVO PARA LA REGENERACIÓN DE ESPACIOS PÚBLICOS EN PARROQUIAS RURALES DE PICHINCHA                                                           | IIDI-024-26 INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD URBANA PARA EL DISEÑO PARTICIPATIVO Y REVITALIZACIÓN EN SECTORES VULNERABLES DEL DMQ (ESTEBAN FERNANDO CÁCERES GUERRERO, 03 DIC. 2025)                                                             |
| UIO  | FAJCP    | Q-A25-04 | III CONGRESO INTERNACIONAL “MÁS ALLÁ DEL PLURALISMO JURÍDICO”                                                                                                      | IIDI-034-26 PLURALISMO JURÍDICO, INTERCULTURALIDAD Y COORDINACIÓN ENTRE JURISDICCIONES: UNA MIRADA COMPARADA ENTRE COLOMBIA, ECUADOR Y MÉXICO A LA LUZ DE LOS CRITERIOS PARA UN DIÁLOGO INTERCULTURAL (PETRONIO RUALES SALTOS, 03 DIC. 2025) |
| UIO  | FAJCP    | Q-A25-05 | MECANISMO DE PROTECCIÓN DE DERECHOS PARA TRABAJADORES DE LA COMUNICACIÓN                                                                                           | IIDI-035-26 LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN FRENTE AL PODER PUNITIVO: UN ANÁLISIS CONSTITUCIONAL E INTERAMERICANO (FERNANDO JOSÉ YUMI HURTADO, 03 DIC. 2025)                                                                                        |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad y la Dirección de Investigación.

2.3.5.2 **Seguimiento y Evaluación de Proyectos.**

Los proyectos de vinculación con la sociedad se clasificaron según su naturaleza y alcance. Del total de proyectos ejecutados, el 6% corresponde al criterio de Servicios a la comunidad —incluyendo consultorios jurídicos y psicológicos gratuitos, así como iniciativas UTI Business—; el 2% se enmarca en el ámbito de Cooperación y desarrollo; y el 92% se desarrolló bajo el criterio de Proyectos con organizaciones y comunidades, evidenciando un fuerte enfoque territorial e intervención directa en el entorno.

En términos de impacto, estos proyectos reflejan una contribución significativa al fortalecimiento del tejido comunitario, la atención de necesidades sociales y la generación de valor público, consolidando el aporte institucional a través de las acciones de vinculación con la sociedad.

Tabla 39  
Proyectos de vinculación ejecutados durante los periodos B24 – A25 y B25

| FACULTAD | NIVEL | CÓDIGO      | NOMBRE PROYECTO                                                                                                                                      | PA INICIO | PA FIN | DOCEN TES | ESTUDIANTES | BENEFICIARIOS DIRECTOS |
|----------|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------|-------------|------------------------|
| FACEAN   | G     | A-B23-01    | INNOVACIÓN SOSTENIBLE IMPULSANDO EL FUTURO DE LOS EMPRENDIMIENTOS LOCALES                                                                            | 23A       | 24B    | 1,38%     | 0,44%       | 0,02%                  |
|          | G     | AD-A24-04   | CULTURA TRIBUTARIA A TRAVÉS DE LOS NÚCLEOS DE APOYO CONTABLE Y FISCAL NAF                                                                            | 24A       | 25B    | 0,46%     | 1,33%       | 1,69%                  |
|          | G     | A-A24-05    | CRECIMIENTO SOSTENIBLE Y ECONÓMICO DE LAS ASOCIACIONES, EMPRENDIMIENTOS Y PEQUEÑAS EMPRESAS DE LA ZONA 3 DEL ECUADOR                                 | 23A       | 25B    | 1,38%     | 2,12%       | 0,37%                  |
|          | G     | A-A24-09    | INNOVACIÓN Y ESTRATEGIA, DETERMINACIÓN DEL COSTO Y PRECIO DE VENTA DE LOS PRODUCTOS DE LOS EMPRENDIMIENTOS DE LAS ASOCIACIONES LOCALES               | 24A       | 25B    | 1,38%     | 1,26%       | 0,03%                  |
|          | G     | A-A25-06    | IMPULSO AL EMPRENDIMIENTO DIAGNÓSTICO Y FORTALECIMIENTO PARA EL ÉXITO EMPRESARIAL                                                                    | 25A       | 25B    | 0,46%     | 0,20%       | 0,03%                  |
|          | G     | A-A25-08    | IMPLEMENTACIÓN DEL SEMILLERO EMPRESARIAL UTI BUSINESS EN LA SEDE AMBATO                                                                              | 25A       | 26B    | 0,92%     | 1,78%       | 0,02%                  |
|          | G     | A-B25-05    | FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES ACADÉMICAS Y DE GESTIÓN DE COOPERATIVAS INDÍGENAS EN TUNGURAHUA.                                                      | 25B       | 26B    | 0,92%     | 0,99%       | 0,14%                  |
|          | G     | AD-A25-05   | IMPULSO ESTRATÉGICO EN LA GESTIÓN EMPRESARIAL Y FINANCIERA EN LA EXPANSIÓN DEL DESARROLLO ECONÓMICO PRODUCTIVO                                       | 25A       | 26A    | 0,92%     | 0,40%       | 0,05%                  |
|          | G     | AD-A25-07   | EMPODERAMIENTO FEMENINO A TRAVÉS DEL EMPRENDIMIENTO, EDUCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD                                                                      | 25A       | 26A    | 0,92%     | 1,78%       | 0,03%                  |
|          | G     | Q-A24-02    | FORTALECIMIENTO Y MEJORA DE LA COMPETITIVIDAD EN LAS ORGANIZACIONES PERTENECIENTES A LA ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA    | 24A       | 24B    | 0,46%     | 0,25%       | 0,04%                  |
|          | G     | Q-A25-01    | TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA ECONOMÍA POPULAR EN PICHINCHA: IDENTIDAD LOCAL HACIA EL COMERCIO GLOBAL                                               | 25A       | 25A    | 0,46%     | -           | 0,03%                  |
|          | M     | A-PG-A25-02 | JORNADAS ESPECIALIZADAS EN TRIBUTACIÓN PARA PERSONAS NATURALES NO OBLIGADAS A LLEVAR CONTABILIDAD Y CONTRIBUYENTES SUJETOS AL RIMPE                  | 24B       | 26B    | 1,38%     | 1,11%       | 0,01%                  |
|          | M     | A-PG-A25-03 | DESARROLLO DE HABILIDADES GERENCIALES, INNOVACIÓN, Y EMPRENDIMIENTO PARA MUJERES EN ÁREAS STEM DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA                         | 24B       | 25B    | 1,38%     | 0,67%       | 0,03%                  |
|          | M     | A-PG-B25-01 | ENTORNO EMPRESARIAL 360: USO DE DATOS ABIERTOS PARA DECISIONES ESTRATÉGICAS                                                                          | 25B       | 27A    | 1,38%     | 0,77%       | 0,04%                  |
|          | M     | Q-PG-A24-01 | INNOVACIÓN Y ESTRATEGIA, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y SABERES A LOS EMPRENDEDORES DE PICHINCHA                                                   | 24A       | 25B    | 0,46%     | 0,52%       | 0,08%                  |
| FACED    | G     | AD-A23-02   | ESCUELAS ITINERANTES PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE LA EDAD DE NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA EN ECUADOR.                  | 23A       | 24B    | 0,46%     | 0,40%       | 1,35%                  |
|          | G     | AD-A24-01   | APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR            | 24A       | 25B    | 0,92%     | -           | 0,42%                  |
|          | G     | AD-A24-02   | RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MEDIANTE UNA TUTORÍA PERSONALIZADA EN ESCUELAS ITINERANTES EN ECUADOR           | 24A       | 25A    | 1,38%     | 2,27%       | 0,30%                  |
|          | G     | A-B25-01    | DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COMUNICATIVAS EN EL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR PARA ESTUDIANTES DE UNIDADES EDUCATIVAS | 25B       | 26A    | 0,92%     | 1,28%       | 0,14%                  |
|          | G     | A-B25-08    | FESTIVIDADES ANCESTRALES COMO PUENTES DE IDENTIDAD Y DESARROLLO                                                                                      | 25B       | 26B    | 0,92%     | 0,77%       | 0,14%                  |
|          | G     | AD-A25-01   | AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL.                                                      | 25A       | 25B    | 0,92%     | 1,78%       | 0,48%                  |
|          | G     | AD-A25-02   | CAMINEMOS JUNTOS FOMENTANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA EDUCACIÓN                                                                                   | 25A       | 25B    | 0,92%     | 0,91%       | 0,25%                  |
|          | G     | AD-A25-03   | TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN LA INTEGRACIÓN DE PRÁCTICAS CORPORALES Y ARTÍSTICAS COMO ESTRATEGIA PARA UN APRENDIZAJE INTEGRAL                          | 25A       | 25B    | 0,92%     | 0,84%       | 0,32%                  |
|          | G     | AD-A25-04   | RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE OPERACIONES ARITMÉTICAS ELEMENTALES EN EDUCACIÓN BÁSICA                   | 25A       | 25B    | 0,92%     | 1,16%       | 0,11%                  |
|          | G     | Q-B23-03    | METODOLOGÍA Y CREATIVIDAD PARA LA ENSEÑANZA LITERARIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE QUITO                                                                | 23B       | 25A    | 0,46%     | 0,62%       | 0,63%                  |
|          | G     | Q-A25-07    | UTI CULTURAL QUITO: DANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD PROPIA                                                                             | 25A       | 26B    | 0,46%     | 0,47%       | 0,08%                  |
|          | G     | Q-B25-01    | TRANSFORMANDO COMUNIDADES A TRAVÉS DEL ARTE Y LA SALUD                                                                                               | 25B       | 26A    | 0,46%     | 0,47%       | 0,08%                  |
|          | G     | Q-B25-02    | BIBLIOTECA MÓVIL "GUAMBRA MÓVIL"                                                                                                                     | 25B       | 25B    | 0,46%     | 0,42%       | 3,37%                  |
|          | G     | Q-B25-03    | ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR: REFUERZO Y BIENESTAR INFANTIL                                                                                                | 25B       | 26A    | 0,46%     | 0,40%       | 0,08%                  |
|          | G     | Q-B25-04    | APRENDIENDO JUNTOS: PUENTES EDUCATIVOS HOSPITALARIOS                                                                                                 | 25B       | 26A    | 0,46%     | 0,27%       | 0,07%                  |

| FACULTAD | NIVEL | CÓDIGO      | NOMBRE PROYECTO                                                                                                                                                                                                            | PA INICIO | PA FIN | DOCEN TES | ESTUDIANTES | BENEFICIARIOS DIRECTOS |
|----------|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------|-------------|------------------------|
|          | G     | Q-B25-12    | PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTERCULTURALES: CO-DISEÑO COMUNITARIO DE GUÍAS DIDÁCTICAS.                                                                                                                                          | 25B       | 26B    | 0,46%     | -           | 0,04%                  |
|          | M     | A-PG-A24-04 | INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN MEDIA                                                                                                                                            | 24A       | 25A    | 0,92%     | -           | 0,03%                  |
|          | M     | A-PG-B24-01 | INCREMENTO DE LOS CONOCIMIENTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA APLICARLOS EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA ZONA 3 DEL ECUADOR.                                                                                              | 24A       | 24B    | 0,46%     | 0,64%       | 0,84%                  |
|          | M     | A-PG-A25-05 | AULAS DIVERSAS, ESCUELAS INCLUSIVAS: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA                                                                                                                      | 25A       | 25A    | 0,46%     | 0,40%       | 0,28%                  |
|          | M     | A-PG-B25-04 | FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES INNOVADORAS A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y BACHILLERATO.                                  | 25B       | 27A    | 0,46%     | 0,49%       | 0,14%                  |
|          | M     | Q-PG-A25-01 | TEJIENDO IDENTIDAD: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO PARA EL RESCATE Y DIFUSIÓN DE TRADICIONES CULTURALES                                                                                                                  | 25A       | 25A    | 0,46%     | 0,59%       | 2,81%                  |
|          | M     | Q-PG-B25-02 | FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA SU INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA ZONA 3 DEL ECUADOR                                                                               | 25B       | 26A    | 0,46%     | 0,20%       | 0,56%                  |
| FACMA    | G     | Q-A24-03    | ESTRATEGIAS SOSTENIBLES PARA EL MANEJO DE QUEBRADAS URBANAS, PROMOVRIENDO LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y LA RESILIENCIA AMBIENTAL                                                                                          | 24A       | 24B    | 0,46%     | -           | 0,16%                  |
|          | M     | Q-PG-A25-02 | GOBERNANZA DEL AGUA EN AMBATO: DIÁLOGOS PARA EL DISEÑO DE UN PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DE RECURSOS HÍDRICOS                                                                                                                 | 25A       | 26A    | 0,92%     | 0,25%       | 0,01%                  |
| FACSBH   | G     | A-A24-02    | CONTRIBUCIÓN A LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD FÍSICA, SOCIAL Y MENTAL DEL ADULTO MAYOR EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA                                                                                                | 24A       | 25B    | 1,38%     | 1,46%       | 0,14%                  |
|          | G     | A-B24-CD-01 | MEJORA DEL DESEMPEÑO DEPORTIVO MEDIANTE ESTRATEGIAS NUTRICIONALES A DEPORTISTAS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA                                                                                                              | 24B       | 26A    | 1,38%     | 1,38%       | 0,70%                  |
|          | G     | A-B24-03    | MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA Y LA SALUD DE LOS ADULTOS MAYORES EN LOS HOGARES DE ANCIANOS, UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO                                                                                                   | 24B       | 26A    | 1,38%     | 1,68%       | 0,14%                  |
|          | G     | A-A25-15    | EDUCACIÓN Y SALUD NUTRICIONAL UN CAMINO HACIA EL BIENESTAR INFANTIL                                                                                                                                                        | 25A       | 25B    | 1,38%     | 1,73%       | 0,08%                  |
|          | G     | A-A25-16    | CUIDADOS PERMANENTES Y AYUDAS TÉCNICAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                                                                                                                      | 25A       | 25B    | 1,38%     | 1,93%       | 0,14%                  |
|          | G     | A-B25-09    | RAÍCES EN MOVIMIENTO: SABERES ANCESTRALES Y FESTIVIDADES COMO LABORATORIOS VIVOS DE SALUD E IDENTIDAD                                                                                                                      | 25B       | 26B    | 0,92%     | 0,62%       | 0,21%                  |
|          | G     | Q-A24-01    | ATENCIÓN INTEGRAL DE ENFERMERÍA PARA MEJORAR LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA EN EL HOGAR DE LA PERSONA ADULTA MAYOR 'SANTA CATALINA LABOURÉ', PERIODO ACADÉMICO A24-A26                                                         | 24A       | 26A    | -         | -           | -                      |
|          | G     | Q-B24-04    | DULCE COMPAÑÍA                                                                                                                                                                                                             | 24B       | 26A    | 0,92%     | 1,01%       | 0,03%                  |
|          | G     | Q-B25-05    | FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ALBERGUE SAN JUAN DE DIOS                                                                                                                                                    | 25B       | 26A    | 0,46%     | 0,79%       | 0,14%                  |
|          | G     | Q-B25-06    | PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA DE TUBERCULOSIS EN COMUNIDADES: UN ENFOQUE INTEGRAL.                                                                                                                            | 25B       | 26A    | 0,46%     | 0,27%       | 0,06%                  |
|          | G     | Q-B25-08    | SALUD INTERCULTURAL: FORTALECIMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA EN COMUNAS DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO                                                                                                             | 25B       | 26B    | 0,46%     | 0,59%       | 1,69%                  |
| FACSOH   | G     | A-A23-03    | CONCIENTIZACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL RESPECTO DE LA VIOLENCIA LABORAL Y ESCOLAR, SUS FORMAS Y CONSECUENCIAS, COMO PARTE DE UN PROCESO DE PREVENCIÓN EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA CIUDAD DE AMBATO | 23A       | 25B    | 0,46%     | -           | 0,09%                  |
|          | G     | A-A24-08    | INTERVENCIÓN EN EL ADULTO MAYOR A PARTIR DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN NEUROCOGNITIVAS                                                                                                                                    | 24A       | 26A    | 1,38%     | 0,67%       | 0,15%                  |
|          | G     | A-A25-12    | BIENESTAR PSICOLÓGICO Y PROYECTO DE VIDA EN DEPORTISTAS VIVE TU MENTE                                                                                                                                                      | 25A       | 25B    | 1,38%     | 3,28%       | 0,56%                  |
|          | G     | A-A25-14    | CALIDAD DE VIDA EN EL ADULTO MAYOR                                                                                                                                                                                         | 25A       | 26A    | 1,38%     | -           | 0,07%                  |
|          | G     | AC-A25-03   | CONSULTORIO PSICOLÓGICO INDOAMÉRICA – AMBATO                                                                                                                                                                               | 24B       | 26B    | 1,38%     | 1,23%       | 0,03%                  |
|          | G     | A-B25-02    | PREVENCIÓN Y CONCIENTIZACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR MEDIANTE INTERVENCIÓN COMUNITARIA PRESENCIAL EN UNIDADES EDUCATIVAS A NIVEL NACIONAL                                                                                        | 25B       | 26A    | 1,38%     | 1,26%       | 0,67%                  |
|          | G     | A-B25-06    | REMEMBRANZAS DE SABERES ANCESTRALES VOCES Y MEMORIAS DE ADULTOS MAYORES INDÍGENAS DE TUNGURAHUA                                                                                                                            | 25B       | 26B    | 1,38%     | 1,85%       | 2,81%                  |
|          | G     | AD-A25-06   | PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL                                                                                                                                               | 25A       | 25B    | 0,92%     | 1,26%       | 0,02%                  |
|          | G     | Q-B24-01    | RECUPERACIÓN DEL PROCESO LECTO- ESCRITOR DE NIÑOS ESCOLARIZADOS A TRAVÉS DE "TITI APP" EN CALDERÓN                                                                                                                         | 24B       | 25B    | 0,92%     | 0,62%       | 0,21%                  |
|          | G     | Q-B24-02    | GRUPOS DE APOYO PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE RESIDENTE EN CALDERÓN                                                                                                                                | 24B       | 25B    | 0,92%     | 1,60%       | 0,32%                  |
|          | G     | Q-B24-03    | SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL DM QUITO                                                                                                                                      | 24B       | 26A    | 0,92%     | 0,17%       | 0,03%                  |



| FACULTAD | NIVEL | CÓDIGO      | NOMBRE PROYECTO                                                                                                                                                            | PA INICIO | PA FIN | DOCEN TES | ESTUDIANTES | BENEFICIARIOS DIRECTOS |
|----------|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------|-------------|------------------------|
|          | G     | Q-B24-03    | SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL DM QUITO                                                                                      | 24B       | 26A    | 0,92%     | 0,17%       | 0,03%                  |
|          | G     | Q-B25-09    | PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN CONTEXTOS INTERCULTURALES                                                                                                                  | 25B       | 26B    | 0,46%     | 0,37%       | 0,27%                  |
|          | G     | QC-A25-02   | CONSULTORIO PSICOLÓGICO INDOAMÉRICA QUITO                                                                                                                                  | 25A       | 26B    | 0,46%     | 1,19%       | 0,05%                  |
|          | M     | A-PG-B25-05 | PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS PARA DIFERENTES PROBLEMÁTICAS SOCIALES, DIRIGIDO A DOCENTES Y PERSONAL DE CENTROS INFANTILES Y GERIÁTRICOS                                  | 25B       | 27A    | 0,46%     | -           | 0,32%                  |
|          | M     | A-PG-B25-06 | FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN EMOCIONAL PARA LOS DEPORTISTAS DE LAS LIGAS DEPORTIVAS CANTONALES                                                                | 25B       | 27A    | 0,46%     | 0,81%       | 0,02%                  |
|          | M     | Q-PG-B25-01 | TALLERES DE PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS PARA DOCENTES Y PERSONAL DE CENTROS INFANTILES Y GERIÁTRICOS                                                                    | 25B       | 26B    | 0,46%     | 0,40%       | 0,05%                  |
|          |       |             |                                                                                                                                                                            |           |        |           |             |                        |
| FADA     | G     | A-B23-03    | CONSOLIDACIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO PARA EL INCREMENTO DEL BIENESTAR DE LOS CIUDADANOS DE LA PARROQUIA SAN MIGUELITO, CANTÓN SANTIAGO DE PILLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA    | 23B       | 24B    | 0,46%     | 1,23%       | 0,47%                  |
|          | G     | A-A24-06    | RECUPERACIÓN DE VIVIENDAS Y EDIFICACIONES PATRIMONIALES DEL CENTRO HISTÓRICO DE LAS PARROQUIAS RURALES DE LOS CANTONES DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.                      | 24A       | 25B    | 0,46%     | 0,47%       | 0,34%                  |
|          | G     | A-A24-07    | APROPIACIÓN DEL ESPACIO URBANO: ASPECTOS PERCEPTIVOS E INTERPRETACIONES INTANGIBLES                                                                                        | 24A       | 25B    | 1,38%     | 0,79%       | 0,01%                  |
|          | G     | A-A25-10    | ESPACIOS LÚDICOS INTERCULTURALES PARA LA PARROQUIA SALASAKA                                                                                                                | 25A       | 26A    | 1,38%     | 0,77%       | 0,47%                  |
|          | G     | A-A25-11    | OBJETOS DE APRENDIZAJE INTERCULTURAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA PARROQUIA SALASAKA                                                                                           | 25A       | 26A    | 0,92%     | 0,99%       | 5,89%                  |
|          | G     | A-B25-07    | PAISAJES CULTURALES E INTERCULTURALIDAD: GESTIÓN PARTICIPATIVA DEL PATRIMONIO CULTURAL EN COMUNIDADES Y CENTROS HISTÓRICOS DEL ECUADOR                                     | 25B       | 26B    | 0,92%     | 2,52%       | 0,49%                  |
|          | G     | A-A25-CD-01 | DESARROLLO CULTURAL, SOCIAL, ARTÍSTICO Y DEPORTIVO EN LAS PROVINCIAS DE LA SIERRA CENTRO DEL ECUADOR                                                                       | 25A       | 25B    | 0,92%     | 0,42%       | 0,70%                  |
|          | G     | Q-B24-05    | PLAN DE MEJORAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO EN LA PARROQUIA CALDERÓN                                                                                                          | 24B       | 25A    | 0,92%     | 1,56%       | 46,83%                 |
|          | G     | Q-A25-02    | MEJORAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO EN BARRIOS POPULARES DE QUITO: CASO DE ESTUDIO SUPER MANZANA 'D' CARCELÉN                                                                 | 25A       | 25B    | 0,92%     | 0,25%       | 0,94%                  |
|          | G     | Q-A25-03    | UTI MEDIA: AUTOGESTIÓN COMUNICACIONAL PARA EMPRENDIMIENTOS LOCALES                                                                                                         | 25A       | 25A    | 0,46%     | 0,22%       | 1,12%                  |
|          | G     | Q-B25-07    | DISEÑO URBANO PARTICIPATIVO PARA LA REGENERACIÓN DE ESPACIOS PÚBLICOS EN PARROQUIAS RURALES DE PICHINCHA                                                                   | 25B       | 26A    | 0,46%     | -           | 0,02%                  |
|          | G     | Q-B25-10    | PAISAJES CULTURALES E INTERCULTURALIDAD EN PARROQUIAS DEL CHOCHÓ ANDINO DEL DMQ                                                                                            | 25B       | 26B    | 0,46%     | 0,32%       | 0,01%                  |
|          | M     | A-PG-B25-02 | HACIA EL ESTUDIO PARTICIPATIVO DE LA SOSTENIBILIDAD: APORTES ACADÉMICOS DESDE LAS CIUDADES INTERMEDIAS                                                                     | 25B       | 27A    | 0,46%     | -           | 0,11%                  |
|          | M     | Q-PG-A24-02 | CONTRIBUCIÓN AL ESTUDIO DE LAS CIUDADES ECUATORIANAS, COMO UN APORTE A LA EQUITAD Y SOSTENIBILIDAD                                                                         | 24A       | 24B    | 0,46%     | -           | 0,09%                  |
|          |       |             |                                                                                                                                                                            |           |        |           |             |                        |
|          |       |             |                                                                                                                                                                            |           |        |           |             |                        |
| FAJCP    | G     | AD-B24-01   | ALTERNATIVAS SOSTENIBLES AMBIENTALES PARA LA REDUCCIÓN DE PLÁSTICOS DE UN SOLO USO                                                                                         | 24B       | 26A    | 0,46%     | -           | 0,37%                  |
|          | G     | A-B24-02    | BIENESTAR ANIMAL Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS Y LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL                                                                          | 24B       | 27A    | 0,46%     | 0,79%       | 4,05%                  |
|          | G     | A-B25-03    | COMUNIDADES SEGURAS Y RESILIENTES: PREVENCIÓN Y APOYO INTEGRAL CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR                                                                           | 25B       | 27A    | 1,38%     | 2,17%       | 0,03%                  |
|          | G     | A-B25-10    | JUSTICIA Y SABERES ANCESTRALES EN RELACIÓN CON LOS DERECHOS COLECTIVOS EN ECUADOR                                                                                          | 25B       | 26B    | 1,38%     | 0,32%       | 0,21%                  |
|          | G     | AC-A25-01   | ASISTENCIA INTEGRAL GRATUITA A PERSONAS EN ESTADO DE VULNERABILIDAD CONSULTORIO JURIDICOS GRATUITOS AMBATO                                                                 | 24B       | 26B    | 1,38%     | 2,42%       | 0,07%                  |
|          | G     | AC-A25-02   | ASISTENCIA INTEGRAL GRATUITA A PERSONAS EN ESTADO DE VULNERABILIDAD CONSULTORIO JURIDICOS GRATUITOS LAGO AGRIO                                                             | 24B       | 26B    | 1,38%     | 13,19%      | 1,12%                  |
|          | G     | Q-A23-01    | FOMENTANDO DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ EN LA JUVENTUD ECUATORIANA                                                                                                    | 23A       | 24B    | 1,38%     | 0,79%       | 1,12%                  |
|          | G     | Q-B24-06    | EMPODERAMIENTO JURÍDICO Y ADMINISTRATIVO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS EN ECUADOR                                                                                           | 24B       | 26A    | 1,38%     | 1,46%       | 5,62%                  |
|          | G     | Q-B24-07    | UTI BUSINESS – SEMILLERO EMPRESARIAL QUITO                                                                                                                                 | 24B       | 26A    | 1,38%     | 2,94%       | 0,28%                  |
|          | G     | Q-A25-04    | III CONGRESO INTERNACIONAL "MÁS ALLÁ DEL PLURALISMO JURÍDICO"                                                                                                              | 25A       | 25B    | 0,92%     | 0,96%       | 0,06%                  |
|          | G     | Q-A25-05    | MECANISMO DE PROTECCIÓN DE DERECHOS PARA TRABAJADORES DE LA COMUNICACIÓN                                                                                                   | 25A       | 25B    | 0,92%     | 0,79%       | 0,70%                  |
|          | G     | Q-B25-11    | FORTALECIMIENTO DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL ACCESO A LA JUSTICIA EN COMUNAS DE QUITO, ECUADOR                                                                            | 25B       | 26B    | 0,46%     | 0,37%       | 1,09%                  |
|          | G     | QC-A25-01   | CONSULTORIO JURÍDICO GRATUITO QUITO 2025-2026                                                                                                                              | 24B       | 26B    | 0,46%     | -           | 0,04%                  |
|          |       |             |                                                                                                                                                                            |           |        |           |             |                        |
|          | M     | A-PG-A24-01 | ASESORÍA PROFESIONAL GRATUITA PARA LA INSTAURACIÓN DE PROCESOS JUDICIALES DE PROTECCIÓN DE DERECHOS LABORALES DIRIGIDO A LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS PARROQUIALES DE LA ZONA 3 | 24A       | 26B    | 0,46%     | -           | 1,22%                  |

| FACULTAD | NIVEL | CÓDIGO      | NOMBRE PROYECTO                                                                                                                                                            | PA INICIO | PA FIN | DOCEN TES | ESTUDIANTES | BENEFICIARIOS DIRECTOS |
|----------|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------|-------------|------------------------|
|          | M     | A-PG-A24-02 | DERECHOS FUNDAMENTALES Y GARANTÍAS JURISDICCIONALES DIRIGIDO A LOS GADS PARROQUIALES DE LA ZONA 3                                                                          | 24A       | 26B    | 1,38%     | 0,94%       | 0,09%                  |
|          | M     | A-PG-A24-03 | SEMILLEROS DE CONVIVENCIA PACÍFICA PARA COADYUVAR LA SOLUCIÓN DE ASENTAMIENTOS IRREGULARES DIRIGIDO A LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS PARROQUIALES DE LA ZONA 3                    | 24A       | 25B    | 1,38%     | -           | 0,11%                  |
|          | M     | A-PG-A25-04 | PROMOCIÓN Y CAPACITACIÓN EN DERECHO EMPRESARIAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS (PYMES)                                                                                  | 25A       | 26B    | 1,38%     | 0,25%       | 0,04%                  |
|          | M     | Q-PG-A24-03 | PROTECCIÓN DE DERECHOS LABORALES EN LA POBLACIÓN DE LOS GADS PARROQUIALES DE LAS ZONAS DE INFLUENCIA DE LOS MAESTRANDOS DEL PROGRAMA DE DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL | 24A       | 26A    | 1,38%     | 1,01%       | 0,01%                  |
|          |       |             |                                                                                                                                                                            |           |        |           |             |                        |
| FING     | G     | A-B22-01    | INCREMENTO DE LA AUTONOMÍA DE PACIENTES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN "BENDICIONES"                                                                 | 23A       | 24B    | 0,92%     | 0,27%       | 0,18%                  |
|          | G     | A-B24-05    | TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA A LA DISCAPACIDAD INFANTIL TECH4DISABILITY                                                                                                       | 24B       | 26A    | 0,46%     | 0,47%       | 0,01%                  |
|          | G     | A-A25-13    | FUNCIONES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y MEJORA DE TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA A LA DISCAPACIDAD INFANTIL TECH4DISABILITY                                                      | 25A       | 25A    | 1,38%     | 0,27%       | 0,02%                  |
|          | G     | A-B25-04    | OPTIMIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y GESTIÓN SOSTENIBLE EN LA ASOCIACIÓN ASOPROCAMOR DEL CANTÓN TISALEO                                                                         | 25B       | 26A    | 1,38%     | 1,04%       | 0,03%                  |
|          | G     | A-B25-11    | EL CONFORT TÉRMICO EN CASAS ANCESTRALES DE LAS COMUNIDADES DEL CANTÓN TISALEO                                                                                              | 25B       | 26B    | 1,38%     | 0,91%       | 0,04%                  |
|          | G     | Q-B23-02    | SINTIENDO LA MÚSICA                                                                                                                                                        | 23A       | 26A    | 0,46%     | 0,27%       | 0,07%                  |
|          | G     | Q-A24-04    | SISTEMA DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES PARA EL CENTRO DE FAENAMIENTO DE GANADO BOVINO DE CALACALÍ                                                                      | 24A       | 26A    | 0,92%     | 0,42%       | 0,01%                  |
|          | G     | Q-A25-06    | VOCES DE LA AMAZONÍA                                                                                                                                                       | 25A       | 25B    | 0,46%     | 0,37%       | 0,56%                  |
|          | M     | A-PG-B24-02 | DESARROLLO DE SOLUCIONES PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA SEGURIDAD, LA SALUD Y LAS CONDICIONES DE TRABAJO DE PEQUEÑOS Y MEDIANOS PRODUCTORES DEL CANTÓN TISALEO                  | 24B       | 27B    | 0,46%     | -           | 0,07%                  |
|          | M     | A-PG-A25-01 | DISEÑO DE SOLUCIONES SOSTENIBLES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS PRODUCTIVOS DE PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS PYMES                                                        | 24B       | 25B    | 1,38%     | 0,42%       | 0,04%                  |
|          | M     | A-PG-B25-03 | JORNADAS DE CAPACITACIÓN ESPECIALIZADA EN ENERGÍAS RENOVABLES PARA LAS PEQUEÑAS INDUSTRIAS EN LA PROVINCIA DE TUNGURAGUA                                                   | 25B       | 27A    | 1,38%     | 1,14%       | 0,01%                  |
|          | M     | A-PG-B25-07 | ASESORAMIENTO TÉCNICO EN AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS PRODUCTIVOS EN EMPRENDIMIENTOS DE LA PARROQUIA PASA                                                                    | 25B       | 26B    | 1,38%     | 0,81%       | 0,02%                  |
|          | M     | Q-PG-A24-04 | INNOVACIÓN LOGÍSTICA PARA MEJORES RESULTADOS                                                                                                                               | 24A       | 26A    | 1,38%     | 0,37%       | 0,03%                  |
|          | M     | Q-PG-A25-03 | DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN BIG DATA Y CIENCIA DE DATOS PARA EMPRENDEDORES DE PICHINCHA                                                                                  | 24B       | 26A    | 0,92%     | 0,17%       | 0,18%                  |
|          | M     | Q-PG-A25-04 | DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIBERSEGURIDAD PARA EMPRENDEDORES DE PICHINCHA                                                                                               | 25A       | 26A    | 0,46%     | 0,37%       | 0,42%                  |
|          |       |             |                                                                                                                                                                            |           |        |           |             |                        |
|          |       |             |                                                                                                                                                                            |           |        |           |             |                        |
|          |       |             |                                                                                                                                                                            |           |        |           |             |                        |
|          |       |             |                                                                                                                                                                            |           |        |           |             |                        |
|          |       |             |                                                                                                                                                                            |           |        |           |             |                        |
| TOTAL    |       |             |                                                                                                                                                                            |           |        | 100%      | 100%        | 100%                   |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

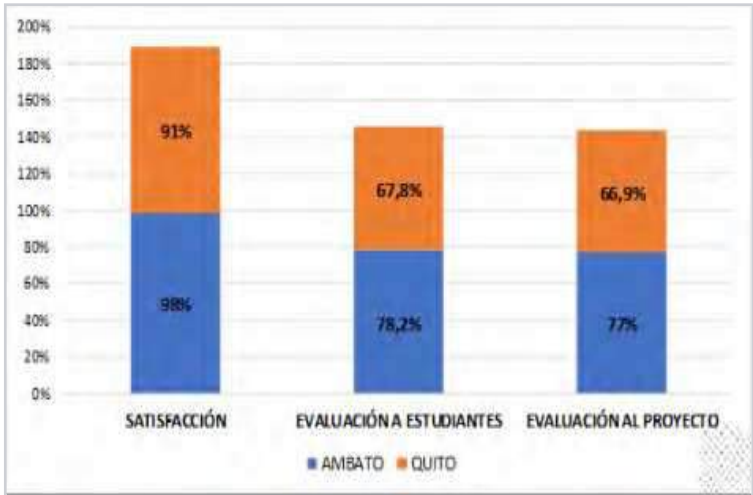
2.3.5.2.1 Evaluación de Proyectos de Vinculación.

En el marco del fortalecimiento del aseguramiento de la calidad de los proyectos de vinculación con la sociedad, la Universidad Tecnológica Indoamérica cuenta con un instrumento institucional para medir el nivel de satisfacción de los beneficiarios, aprobado mediante Resolución No. UTI-CV-SO-04-2024. Este instrumento está estructurado en doce preguntas organizadas en tres criterios de evaluación: satisfacción general, evaluación a estudiantes y evaluación al proyecto.

A nivel institucional, el 64% de las encuestas fueron aplicadas en la Sede Matriz Ambato y el 36% en la Sede Quito, lo que evidencia un adecuado nivel de cobertura en el proceso de evaluación. Los resultados obtenidos evidencian un alto nivel de satisfacción de los beneficiarios, alcanzando un índice global institucional del 91%, lo que respalda la pertinencia, calidad y efectividad de las acciones de vinculación ejecutadas.

Se observa consistencia en los niveles de satisfacción entre los distintos criterios evaluados, lo que refleja una adecuada articulación entre la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos de vinculación.

Figura 72  
Nivel de satisfacción de los beneficiarios



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

2.3.5.3 Grupos de Atención Prioritaria Involucrados.

Se ejecutaron proyectos de vinculación con la sociedad, de los cuales el 77% estuvo orientado a la atención de grupos prioritarios, evidenciando el compromiso institucional con la inclusión social, la equidad y la atención a poblaciones en condición de vulnerabilidad. Los proyectos ejecutados se enfocaron en diversos grupos de atención prioritaria, entre los que destacan personas adultas mayores, mujeres embarazadas, víctimas de violencia, personas con discapacidad y poblaciones en contextos de riesgo social, abordando problemáticas relevantes mediante intervenciones desde el ámbito académico y profesional.

La información detallada en la tabla permite identificar los proyectos de vinculación que contribuyen directamente a estos grupos, así como las facultades responsables de su ejecución, evidenciando la articulación entre la formación académica y las necesidades del entorno social.

En concordancia con este proceso, se observa una alta orientación de los proyectos hacia grupos prioritarios, lo que refleja la pertinencia social de las acciones de vinculación y su alineación con los objetivos institucionales de responsabilidad social universitaria.

Tabla 40

Grupo de atención prioritaria atendido por proyecto de vinculación vigente, periodos B24–A25–B25

| FACULTAD | CÓDIGO    | NOMBRE PROYECTO                                                                                                                        | GRUPO DE ATENCIÓN PRIORITARIA ATENDIDO POR PROYECTO                    |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| FACEAN   | AD-A24-04 | CULTURA TRIBUTARIA A TRAVÉS DE LOS NÚCLEOS DE APOYO CONTABLE Y FISCAL NAF                                                              | ADULTOS MAYORES, MUJERES EMBARAZADAS, VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA. |
| FACEAN   | A-A24-05  | CRECIMIENTO SOSTENIBLE Y ECONÓMICO DE LAS ASOCIACIONES, EMPRENDIMIENTOS Y PEQUEÑAS EMPRESAS DE LA ZONA 3 DEL ECUADOR                   | ADULTOS MAYORES, MUJERES EMBARAZADAS, VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA. |
| FACEAN   | A-A24-09  | INNOVACIÓN Y ESTRATEGIA, DETERMINACIÓN DEL COSTO Y PRECIO DE VENTA DE LOS PRODUCTOS DE LOS EMPRENDIMIENTOS DE LAS ASOCIACIONES LOCALES | ADULTOS MAYORES, MUJERES EMBARAZADAS, PERSONAS CON DISCAPACIDAD        |
| FACEAN   | A-A25-06  | IMPULSO AL EMPRENDIMIENTO DIAGNÓSTICO Y FORTALECIMIENTO PARA EL ÉXITO EMPRESARIAL                                                      | PERSONAS ADULTAS MAYORES                                               |
| FACEAN   | A-A25-08  | IMPLEMENTACIÓN DEL SEMILLERO EMPRESARIAL UTI BUSINESS EN LA SEDE AMBATO                                                                | MUJERES EMBARAZADAS, PERSONAS ADULTAS MAYORES                          |
| FACEAN   | AD-A25-05 | IMPULSO ESTRATÉGICO EN LA GESTIÓN EMPRESARIAL Y FINANCIERA EN LA EXPANSIÓN DEL DESARROLLO ECONÓMICO PRODUCTIVO                         | ADULTOS MAYORES                                                        |

| FACULTAD | CÓDIGO      | NOMBRE PROYECTO                                                                                                                                                                           | GRUPO DE ATENCIÓN PRIORITARIA ATENDIDO POR PROYECTO   |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| FACEAN   | AD-A25-07   | EMPODERAMIENTO FEMENINO A TRAVÉS DEL EMPRENDIMIENTO, EDUCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD                                                                                                           | MUJERES EMBARAZADAS, VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA. |
| FACEAN   | A-PG-A25-02 | JORNADAS ESPECIALIZADAS EN TRIBUTACIÓN PARA PERSONAS NATURALES NO OBLIGADAS A LLEVAR CONTABILIDAD Y CONTRIBUYENTES SUJETOS AL RIMPE                                                       | MUJERES EMBARAZADAS, PERSONAS ADULTAS MAYORES         |
| FACEAN   | A-PG-A25-03 | DESARROLLO DE HABILIDADES GERENCIALES, INNOVACIÓN, Y EMPRENDIMIENTO PARA MUJERES EN ÁREAS STEM DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA                                                              | MUJERES EMBARAZADAS, VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA. |
| FACED    | AD-A23-02   | ESCUELAS ITINERANTES PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE LA EDAD DE NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA EN ECUADOR.                                                       | NIÑAS Y NIÑOS                                         |
| FACED    | AD-A24-01   | APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR                                                 | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                            |
| FACED    | AD-A24-02   | RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MEDIANTE UNA TUTORÍA PERSONALIZADA EN ESCUELAS ITINERANTES EN ECUADOR                                                | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD |
| FACED    | A-B25-01    | DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COMUNICATIVAS EN EL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR PARA ESTUDIANTES DE UNIDADES EDUCATIVAS                                      | NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES                           |
| FACED    | A-B25-08    | FESTIVIDADES ANCESTRALES COMO PUENTES DE IDENTIDAD Y DESARROLLO                                                                                                                           | PUEBLOS Y NACIONALIDADES                              |
| FACED    | AD-A25-01   | AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL.                                                                                           | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                            |
| FACED    | AD-A25-02   | CAMINEMOS JUNTOS FOMENTANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA EDUCACIÓN                                                                                                                        | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                            |
| FACED    | AD-A25-03   | TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN LA INTEGRACIÓN DE PRÁCTICAS CORPORALES Y ARTÍSTICAS COMO ESTRATEGIA PARA UN APRENDIZAJE INTEGRAL                                                               | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD |
| FACED    | AD-A25-04   | RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE OPERACIONES ARITMÉTICAS ELEMENTALES EN EDUCACIÓN BÁSICA                                                        | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                            |
| FACED    | Q-B23-03    | METODOLOGÍA Y CREATIVIDAD PARA LA ENSEÑANZA LITERARIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE QUITO                                                                                                     | NIÑAS, NIÑOS                                          |
| FACED    | Q-A25-07    | UTI CULTURAL QUITO: DANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD PROPIA                                                                                                                  | ADOLESCENTES                                          |
| FACED    | Q-B25-01    | TRANSFORMANDO COMUNIDADES A TRAVÉS DEL ARTE Y LA SALUD                                                                                                                                    | PERSONAS CON DISCAPACIDAD                             |
| FACED    | Q-B25-02    | BIBLIOTECA MOVIL "GUAMBRA MOVIL"                                                                                                                                                          | NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES                           |
| FACED    | Q-B25-03    | ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR: REFUERZO Y BIENESTAR INFANTIL                                                                                                                                     | NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES                           |
| FACED    | Q-B25-04    | APRENDIENDO JUNTOS: PUENTES EDUCATIVOS HOSPITALARIOS                                                                                                                                      | NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES                           |
| FACED    | A-PG-A24-04 | INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN MEDIA                                                                                                           | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                            |
| FACED    | A-PG-B24-01 | INCREMENTO DE LOS CONOCIMIENTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA APLICARLOS EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA ZONA 3 DEL ECUADOR.                                                             | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                            |
| FACED    | A-PG-A25-05 | AULAS DIVERSAS, ESCUELAS INCLUSIVAS: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA                                                                                     | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                            |
| FACED    | A-PG-B25-04 | FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES INNOVADORAS A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y BACHILLERATO. | NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES                           |
| FACED    | Q-PG-A25-01 | TEJIENDO IDENTIDAD: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO PARA EL RESCATE Y DIFUSIÓN DE TRADICIONES CULTURALES                                                                                 | NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES                            |
| FACED    | Q-PG-B25-02 | FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA SU INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA ZONA 3 DEL ECUADOR                                              | NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES                           |



| FACULTAD | CÓDIGO      | NOMBRE PROYECTO                                                                                                                                                                                                            | GRUPO DE ATENCIÓN PRIORITARIA ATENDIDO POR PROYECTO                                                         |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FACSBH   | A-A24-01    | ATENCIÓN INTEGRAL DE ENFERMERÍA EN EL HOGAR DE ANCIANOS 'SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS' AMBATO                                                                                                                                  | ADULTOS MAYORES                                                                                             |
| FACSBH   | A-A24-02    | CONTRIBUCIÓN A LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD FÍSICA, SOCIAL Y MENTAL DEL ADULTO MAYOR EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA                                                                                                | ADULTOS MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD, CON ENFERMEDADES CATASTRÓFICAS, VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA |
| FACSBH   | A-B24-CD-01 | MEJORA DEL DESEMPEÑO DEPORTIVO MEDIANTE ESTRATEGIAS NUTRICIONALES A DEPORTISTAS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA                                                                                                              | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                       |
| FACSBH   | A-B24-03    | MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA Y LA SALUD DE LOS ADULTOS MAYORES EN LOS HOGARES DE ANCIANOS, UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO                                                                                                   | ADULTOS MAYORES, MUJERES EMBARAZADAS, PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                             |
| FACSBH   | A-A25-15    | EDUCACIÓN Y SALUD NUTRICIONAL UN CAMINO HACIA EL BIENESTAR INFANTIL                                                                                                                                                        | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                                                                                  |
| FACSBH   | A-A25-16    | CUIDADOS PERMANENTES Y AYUDAS TÉCNICAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                                                                                                                      | PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                                                   |
| FACSBH   | A-B25-09    | RAÍCES EN MOVIMIENTO: SABERES ANCESTRALES Y FESTIVIDADES COMO LABORATORIOS VIVOS DE SALUD E IDENTIDAD                                                                                                                      | PUEBLOS Y NACIONALIDADES                                                                                    |
| FACSBH   | Q-A24-01    | ATENCIÓN INTEGRAL DE ENFERMERÍA PARA MEJORAR LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA EN EL HOGAR DE LA PERSONA ADULTA MAYOR 'SANTA CATALINA LABOURÉ', PERIODO ACADÉMICO A24-A26                                                         | ADULTOS MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                                  |
| FACSBH   | Q-B24-04    | DULCE COMPAÑÍA                                                                                                                                                                                                             | ADULTOS MAYORES                                                                                             |
| FACSBH   | Q-B25-05    | FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR EMOCIONAL EN EL ALBERGUE SAN JUAN DE DIOS                                                                                                                                                    | ADULTOS MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                                  |
| FACSBH   | Q-B25-06    | PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA DE TUBERCULOSIS EN COMUNIDADES: UN ENFOQUE INTEGRAL.                                                                                                                            | ENFERMEDADES CATASTRÓFICAS                                                                                  |
| FACSOH   | A-A23-03    | CONCIENTIZACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL RESPECTO DE LA VIOLENCIA LABORAL Y ESCOLAR, SUS FORMAS Y CONSECUENCIAS, COMO PARTE DE UN PROCESO DE PREVENCIÓN EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA CIUDAD DE AMBATO | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                                                                                  |
| FACSOH   | A-A24-08    | INTERVENCIÓN EN EL ADULTO MAYOR A PARTIR DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN NEUROCOGNITIVAS                                                                                                                                    | ADULTOS MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD, CON ENFERMEDADES CATASTRÓFICAS                                  |
| FACSOH   | A-A25-12    | BIENESTAR PSICOLÓGICO Y PROYECTO DE VIDA EN DEPORTISTAS VIVE TU MENTE                                                                                                                                                      | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                       |
| FACSOH   | A-A25-14    | CALIDAD DE VIDA EN EL ADULTO MAYOR                                                                                                                                                                                         | PERSONAS ADULTAS MAYORES                                                                                    |
| FACSOH   | AC-A25-03   | CONSULTORIO PSICOLÓGICO INDOAMÉRICA – AMBATO                                                                                                                                                                               | TODOS SEGÚN DERIVACIÓN/ DEMANDA                                                                             |
| FACSOH   | A-B25-02    | PREVENCIÓN Y CONCIENTIZACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR MEDIANTE INTERVENCIÓN COMUNITARIA PRESENCIAL EN UNIDADES EDUCATIVAS A NIVEL NACIONAL                                                                                        | NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES                                                                                 |
| FACSOH   | A-B25-06    | REMEMBRANZAS DE SABERES ANCESTRALES VOCES Y MEMORIAS DE ADULTOS MAYORES INDÍGENAS DE TUNGURAHUA                                                                                                                            | PUEBLOS Y NACIONALIDADES                                                                                    |
| FACSOH   | AD-A25-06   | PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL                                                                                                                                               | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                                                                                  |
| FACSOH   | Q-B24-01    | RECUPERACIÓN DEL PROCESO LECTO - ESCRITOR DE NIÑOS ESCOLARIZADOS A TRAVÉS DE 'TITÍ APP' EN CALDERÓN                                                                                                                        | NIÑAS Y NIÑOS                                                                                               |
| FACSOH   | Q-B24-02    | GRUPOS DE APOYO PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE RESIDENTE EN CALDERÓN                                                                                                                                | ADOLESCENTES                                                                                                |
| FACSOH   | Q-B24-03    | SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL DM QUITO                                                                                                                                      | ADOLESCENTES                                                                                                |
| FACSOH   | QC-A25-02   | CONSULTORIO PSICOLÓGICO INDOAMÉRICA QUITO                                                                                                                                                                                  | TODOS SEGÚN DERIVACIÓN/ DEMANDA                                                                             |
| FACSOH   | A-PG-B25-05 | PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS PARA DIFERENTES PROBLEMÁTICAS SOCIALES, DIRIGIDO A DOCENTES Y PERSONAL DE CENTROS INFANTILES Y GERIÁTRICOS                                                                                  | NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES                                                                                 |

| FACULTAD | CÓDIGO      | NOMBRE PROYECTO                                                                                                                                                            | GRUPO DE ATENCIÓN PRIORITARIA ATENDIDO POR PROYECTO                                                                         |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FACSOH   | Q-PG-B25-01 | TALLERES DE PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS PARA DOCENTES Y PERSONAL DE CENTROS INFANTILES Y GERIÁTRICOS                                                                    | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, ADULTOS MAYORES                                                                                 |
| FADA     | A-A24-06    | RECUPERACIÓN DE VIVIENDAS Y EDIFICACIONES PATRIMONIALES DEL CENTRO HISTÓRICO DE LAS PARROQUIAS RURALES DE LOS CANTONES DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.                      | NIÑOS, ADOLESCENTES, ADULTOS MAYORES, MUJERES EMBARAZADAS, PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                        |
| FADA     | A-A24-07    | APROPIACIÓN DEL ESPACIO URBANO: ASPECTOS PERCEPTIVOS E INTERPRETACIONES INTANGIBLES                                                                                        | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, ADULTOS MAYORES, MUJERES EMBARAZADAS, PERSONAS CON DISCAPACIDAD, CON ENFERMEDADES CATASTRÓFICAS |
| FADA     | A-A25-11    | OBJETOS DE APRENDIZAJE INTERCULTURAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA PARROQUIA SALASAKA                                                                                           | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                                                                                                  |
| FADA     | A-A25-CD-01 | DESARROLLO CULTURAL, SOCIAL, ARTÍSTICO Y DEPORTIVO EN LAS PROVINCIAS DE LA SIERRA CENTRO DEL ECUADOR                                                                       | MUJERES EMBARAZADAS, NIÑAS, NIÑOS, Y ADOLESCENTES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD, PERSONAS ADULTAS MAYORES                      |
| FADA     | Q-B23-01    | MEJORAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO DEL BARRIO QUITO NORTE DEL DM QUITO, ECUADOR                                                                                              | NIÑOS, JÓVENES, ADULTOS MAYORES                                                                                             |
| FADA     | Q-B24-05    | PLAN DE MEJORAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO EN LA PARROQUIA CALDERÓN                                                                                                          | NIÑOS, JÓVENES, ADULTOS MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                                  |
| FADA     | Q-A25-02    | MEJORAMIENTO DEL ESPACIO PÚBLICO EN BARRIOS POPULARES DE QUITO: CASO DE ESTUDIO SÚPER MANZANA 'D' CARCELÉN                                                                 | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, ADULTOS MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                      |
| FAJCP    | AD-B24-01   | ALTERNATIVAS SOSTENIBLES AMBIENTALES PARA LA REDUCCIÓN DE PLÁSTICOS DE UN SOLO USO                                                                                         | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                                                                                                  |
| FAJCP    | A-B24-02    | BIENESTAR ANIMAL Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS Y LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL                                                                          | NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                                       |
| FAJCP    | A-B25-03    | COMUNIDADES SEGURAS Y RESILIENTES: PREVENCIÓN Y APOYO INTEGRAL CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR                                                                           | MUJERES, NIÑOS Y ADOLESCENTES                                                                                               |
| FAJCP    | A-B25-10    | JUSTICIA Y SABERES ANCESTRALES EN RELACIÓN CON LOS DERECHOS COLECTIVOS EN ECUADOR                                                                                          | PUEBLOS Y NACIONALIDADES                                                                                                    |
| FAJCP    | AC-A25-01   | ASISTENCIA INTEGRAL GRATUITA A PERSONAS EN ESTADO DE VULNERABILIDAD CONSULTORIO JURIDICOS GRATUITOS AMBATO                                                                 | TODOS SEGÚN DERIVACIÓN/ DEMANDA                                                                                             |
| FAJCP    | AC-A25-02   | ASISTENCIA INTEGRAL GRATUITA A PERSONAS EN ESTADO DE VULNERABILIDAD CONSULTORIO JURIDICOS GRATUITOS LAGO AGRIO                                                             | TODOS SEGÚN DERIVACIÓN/ DEMANDA                                                                                             |
| FAJCP    | Q-A23-01    | FOMENTANDO DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ EN LA JUVENTUD ECUATORIANA                                                                                                    | ADOLESCENTES                                                                                                                |
| FAJCP    | QC-A25-01   | CONSULTORIO JURÍDICO GRATUITO QUITO 2025-2026                                                                                                                              | TODOS                                                                                                                       |
| FAJCP    | A-PG-A24-01 | ASESORÍA PROFESIONAL GRATUITA PARA LA INSTAURACIÓN DE PROCESOS JUDICIALES DE PROTECCIÓN DE DERECHOS LABORALES DIRIGIDO A LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS PARROQUIALES DE LA ZONA 3 | ADULTOS MAYORES, MUJERES EMBARAZADAS                                                                                        |
| FAJCP    | A-PG-A24-02 | DERECHOS FUNDAMENTALES Y GARANTÍAS JURISDICCIONALES DIRIGIDO A LOS GADS PARROQUIALES DE LA ZONA 3                                                                          | MUJERES EMBARAZADAS                                                                                                         |
| FAJCP    | A-PG-A24-03 | SEMIILLEROS DE CONVIVENCIA PACÍFICA PARA COADYVARA LA SOLUCIÓN DE ASENTAMIENTOS IRREGULARES DIRIGIDO A LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS PARROQUIALES DE LA ZONA 3                   | ADULTOS MAYORES, MUJERES EMBARAZADAS                                                                                        |
| FAJCP    | A-PG-A25-04 | PROMOCIÓN Y CAPACITACIÓN EN DERECHO EMPRESARIAL PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS (PYMES)                                                                                  | PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                                                                   |
| FAJCP    | Q-PG-A24-03 | PROTECCIÓN DE DERECHOS LABORALES EN LA POBLACIÓN DE LOS GADS PARROQUIALES DE LAS ZONAS DE INFLUENCIA DE LOS MAESTRANDOS DEL PROGRAMA DE DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL | ADULTOS MAYORES                                                                                                             |
| FING     | A-B22-01    | INCREMENTO DE LA AUTONOMÍA DE PACIENTES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN “BENDICIONES”                                                                 | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                                                       |

| FACULTAD | CÓDIGO      | NOMBRE PROYECTO                                                                                                                                           | GRUPO DE ATENCIÓN PRIORITARIA ATENDIDO POR PROYECTO                   |
|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| FING     | A-B24-05    | TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA A LA DISCAPACIDAD INFANTIL TECH4DISABILITY                                                                                      | PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                             |
| FING     | A-A25-13    | FUNCIONES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y MEJORA DE TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA A LA DISCAPACIDAD INFANTIL TECH4DISABILITY                                     | NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES                                            |
| FING     | A-B25-04    | OPTIMIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y GESTIÓN SOSTENIBLE EN LA ASOCIACIÓN ASOPROCAMOR DEL CANTÓN TISALEO                                                        | PUEBLOS Y NACIONALIDADES                                              |
| FING     | A-B25-11    | EL CONFORT TÉRMICO EN CASAS ANCESTRALES DE LAS COMUNIDADES DEL CANTÓN TISALEO                                                                             | PUEBLOS Y NACIONALIDADES                                              |
| FING     | Q-B23-02    | SINTIENDO LA MÚSICA                                                                                                                                       | PERSONAS CON DISCAPACIDAD                                             |
| FING     | A-PG-B24-02 | DESARROLLO DE SOLUCIONES PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA SEGURIDAD, LA SALUD Y LAS CONDICIONES DE TRABAJO DE PEQUEÑOS Y MEDIANOS PRODUCTORES DEL CANTÓN TISALEO | ADULTOS MAYORES, MUJERES EMBARAZADAS, PERSONAS CON DISCAPACIDAD       |
| FING     | A-PG-A25-01 | DISEÑO DE SOLUCIONES SOSTENIBLES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS PRODUCTIVOS DE PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS PYMES                                       | MUJERES EMBARAZADAS, PERSONAS ADULTAS MAYORES                         |
| FING     | A-PG-B25-07 | ASESORAMIENTO TÉCNICO EN AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS PRODUCTIVOS EN EMPRENDIMIENTOS DE LA PARROQUIA PASA                                                   | PUEBLOS Y NACIONALIDADES                                              |
| FING     | Q-PG-A25-03 | DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN BIG DATA Y CIENCIA DE DATOS PARA EMPRENDEDORES DE PICHINCHA                                                                 | MUJERES EMBARAZADAS, ADULTOS MAYORES, VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA |
| FING     | Q-PG-A25-04 | DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIBERSEGURIDAD PARA EMPRENDEDORES DE PICHINCHA                                                                              | MUJERES EMBARAZADAS, ADULTOS MAYORES, VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

Se ejecutaron proyectos de vinculación con la sociedad, de los cuales el 60% corresponde a la Sede Matriz Ambato y el 40% a la Sede Quito, evidenciando una distribución representativa entre ambas sedes y niveles de formación. Estos proyectos contribuyeron directamente al desarrollo comunitario, beneficiando a distintos sectores de la población y articulándose con, al menos, una de las carreras o programas académicos, conforme se detalla a continuación:

Tabla 41  
Proyectos de vinculación con la sociedad articulados con carrera/programa y modalidad

| CARRERA/PROGRAMA           | MODALIDAD      | AMBATO | QUITO | TOTAL |
|----------------------------|----------------|--------|-------|-------|
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | DISTANCIA      | 2,9%   | -     | 1,8%  |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | PRESENCIAL     | 5,9%   | -     | 3,5%  |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | SEMIPRESENCIAL | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| ARQUITECTURA               | PRESENCIAL     | 8,8%   | 11,1% | 9,7%  |
| CONTABILIDAD Y AUDITORÍA   | DISTANCIA      | 2,9%   | -     | 1,8%  |
| DERECHO                    | SEMIPRESENCIAL | 1,5%   | 2,2%  | 1,8%  |
| DERECHO                    | DISTANCIA      | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| DERECHO                    | PRESENCIAL     | 5,9%   | 13,3% | 8,8%  |
| DISEÑO GRÁFICO             | PRESENCIAL     | 1,5%   | 2,2%  | 1,8%  |
| EDUCACIÓN BÁSICA           | DISTANCIA      | 7,4%   | -     | 4,4%  |
| EDUCACIÓN BÁSICA           | PRESENCIAL     | -      | 6,7%  | 2,7%  |
| EDUCACIÓN BÁSICA           | SEMIPRESENCIAL | -      | 4,4%  | 1,8%  |
| EDUCACIÓN INICIAL          | DISTANCIA      | 4,4%   | -     | 2,7%  |
| EDUCACIÓN INICIAL          | PRESENCIAL     | -      | 4,4%  | 1,8%  |

| CARRERA/PROGRAMA                                                                        | MODALIDAD      | AMBATO | QUITO | TOTAL |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|-------|-------|
| ENFERMERÍA                                                                              | PRESENCIAL     | 2,9%   | 6,7%  | 4,4%  |
| INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN                                             | PRESENCIAL     | 1,5%   | 2,2%  | 1,8%  |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL                                                                   | PRESENCIAL     | 4,4%   | 2,2%  | 3,5%  |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL                                                                   | SEMIPRESENCIAL | 1,5%   | 2,2%  | 1,8%  |
| MARKETING DIGITAL                                                                       | PRESENCIAL     | -      | 4,4%  | 1,8%  |
| MEDICINA                                                                                | PRESENCIAL     | 5,9%   | 4,4%  | 5,3%  |
| PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS                                       | HÍBRIDA        | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| PSICOLOGÍA CLÍNICA                                                                      | PRESENCIAL     | 5,9%   | 2,2%  | 4,4%  |
| PSICOLOGÍA                                                                              | DISTANCIA      | 4,4%   | -     | 2,7%  |
| PSICOLOGÍA                                                                              | PRESENCIAL     | 1,5%   | 8,9%  | 4,4%  |
| MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA)  | HÍBRIDA        | 1,5%   | 2,2%  | 1,8%  |
| MAESTRÍA EN ARQUITECTURA (MENCIÓN EN DESARROLLO URBANÍSTICO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL) | PRESENCIAL     | -      | 2,2%  | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN ARQUITECTURA Y HÁBITAT SOSTENIBLE                                           | HÍBRIDA        | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN BIG DATA Y CIENCIA DE DATOS                                                 | HÍBRIDA        | -      | 2,2%  | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN CIBERSEGURIDAD                                                              | EN LÍNEA       | -      | 2,2%  | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN DERECHO CONSTITUCIONAL                                                      | EN LÍNEA       | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN DERECHO DE LOS NEGOCIOS Y LAS EMPRESAS                                      | EN LÍNEA       | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL                                          | PRESENCIAL     | 1,5%   | 2,2%  | 1,8%  |
| MAESTRÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DE PROCESOS                                             | EN LÍNEA       | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN (ENTORNOS DIGITALES)                                              | EN LÍNEA       | 1,5%   | 2,2%  | 1,8%  |
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN (INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO)                                | SEMIPRESENCIAL | -      | 2,2%  | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA                                                         | EN LÍNEA       | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES                                                         | HÍBRIDA        | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN GERENCIA TRIBUTARIA                                                         | EN LÍNEA       | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL (LOGÍSTICA Y CADENA DE SUMINISTROS)                   | EN LÍNEA       | -      | 2,2%  | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN INTELIGENCIA DE NEGOCIOS Y CIENCIA DE DATOS                                 | EN LÍNEA       | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN MEDIACIÓN, ARBITRAJE Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS                               | EN LÍNEA       | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE IDIOMAS (MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS)                       | EN LÍNEA       | 2,9%   | -     | 1,8%  |
| MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (MENCIÓN EN PSICOTERAPIA)                                | PRESENCIAL     | 1,5%   | 2,2%  | 1,8%  |
| MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA (ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE)                                     | EN LÍNEA       | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN RESTAURACIÓN ECOLÓGICA Y BIORREMEDIACIÓN                                    | SEMIPRESENCIAL | -      | 2,2%  | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN ROBÓTICA Y AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL                                        | HÍBRIDA        | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| MAESTRÍA EN SEGURIDAD, SALUD E HIGIENE INDUSTRIAL                                       | EN LÍNEA       | 1,5%   | -     | 0,9%  |
| TOTAL                                                                                   |                | 60,2%  | 39,8% | 100%  |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

En el presente apartado se presenta una muestra representativa de los proyectos de vinculación con la sociedad ejecutados durante el año. Las fotografías evidencian el trabajo articulado entre estudiantes, docentes y comunidades, así como el impacto positivo generado en los grupos de atención prioritaria y en diversos sectores del país.



**Figura 73**

*Proyectos de vinculación con la sociedad ejecutados*

**A-B25-02:** Prevención y Concientización del Acoso Escolar Mediante Intervención Comunitaria en Unidades Educativas a Nivel Nacional.



**AD-A25-06:** Promoción y Prevención de la Salud Mental a través de la Educación Emocional - MIES.



**A-B25-02:** Tecnologías de Asistencia a la Discapacidad Infantil Tech4disability



**Q-B24-04:** Dulce Compañía



**Q-A25-03:** UTI MEDIA: Autogestión Comunicacional para Emprendimientos Locales



*Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Vinculación con la Sociedad.*

## 2.3.6 Servicios a la Comunidad

### 2.3.6.1 Apoyo Jurídico y Psicológico.

La Universidad Tecnológica Indoamérica, a través de sus Consultorios Jurídicos Gratuitos (CJG), continúa garantizando el derecho de acceso a la justicia mediante la prestación de servicios integrales de asistencia legal y psicológica. Estos servicios están orientados a la ciudadanía en condiciones de vulnerabilidad social, económica y cultural, bajo un enfoque de derechos y atención prioritaria.

#### 2.3.6.1.1 Servicio de Asistencia Legal: Asesoría y Patrocinio.

La red de Consultorios Jurídicos Gratuitos se encuentra desplegada en las ciudades de Ambato, Quito y Lago Agrio, todos debidamente acreditados por la Defensoría Pública del Ecuador. En 2025, los consultorios reportaron una atención significativa a personas beneficiarias mediante servicios de asesoría y patrocinio legal, evidenciando un impacto sostenido y significativo en el fortalecimiento del acceso a la justicia.

En relación con la asistencia legal, la siguiente tabla presenta los usuarios atendidos en los consultorios jurídicos gratuitos, en los servicios de asesoría y patrocinio.

**Figura 74**

Beneficiarios del servicio de asesoría y patrocinio legal



Nota. Datos proporcionados por el Consultorio Jurídico Gratuito.

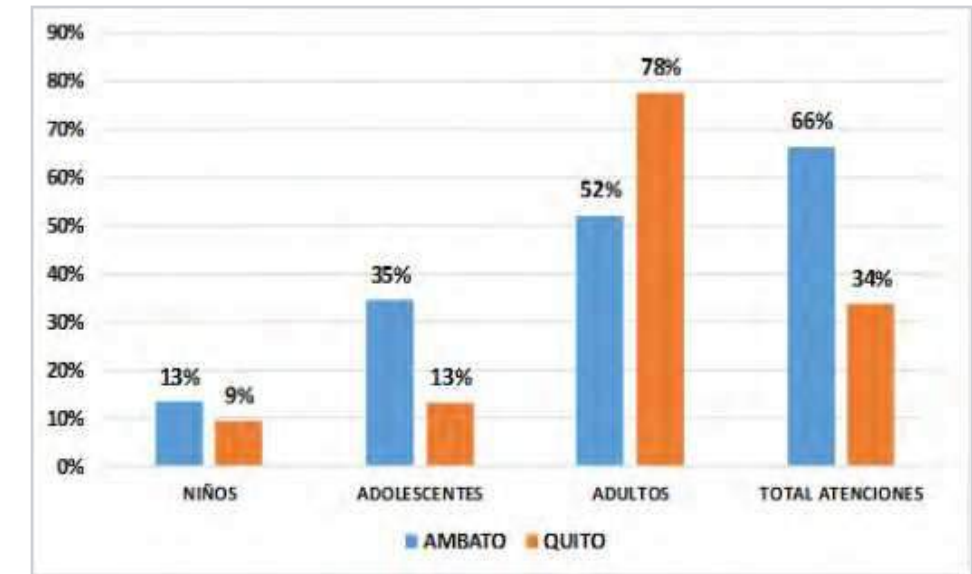
#### 2.3.6.1.2 Servicio Integral con Enfoque Humano: Apoyo Psicológico.

Conscientes de que la salud mental constituye un componente esencial del bienestar integral, los Consultorios Jurídicos Gratuitos (CJG) brindan servicios de atención psicológica bajo un enfoque interdisciplinario, orientado a la atención oportuna y prioritaria de la comunidad.

Los consultorios de Ambato y Quito brindaron atención psicológica a niños, adolescentes y adultos, evidenciando una mayor participación del segmento de población adulta dentro de los servicios prestados. Estos resultados reflejan la consolidación de este servicio como un componente clave de la atención integral, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de los usuarios y al fortalecimiento de sus capacidades de afrontamiento.

**Figura 75**

Porcentaje de Beneficiarios en el Consultorio Psicológico



Nota. Datos proporcionados por el Consultorio Jurídico Gratuito.

El análisis detallado de las intervenciones realizadas evidencia que los servicios de mayor demanda fueron la terapia breve, la contención emocional y las entrevistas de admisión, destacándose las dos primeras como las de mayor incidencia. Este comportamiento refleja la necesidad prioritaria de atención inmediata y acompañamiento emocional en la población atendida, así como la pertinencia del enfoque aplicado por los consultorios para responder de manera oportuna y efectiva a dichas demandas.

#### 2.3.6.2 Prácticas Preprofesionales.

Estudiantes de la carrera de Derecho realizaron prácticas preprofesionales en modalidades presencial y virtual, en cumplimiento de lo establecido por el Consejo de la Judicatura, evidenciándose una mayor participación en modalidad virtual. De manera complementaria, estudiantes culminaron las prácticas laborales definidas en la malla curricular.

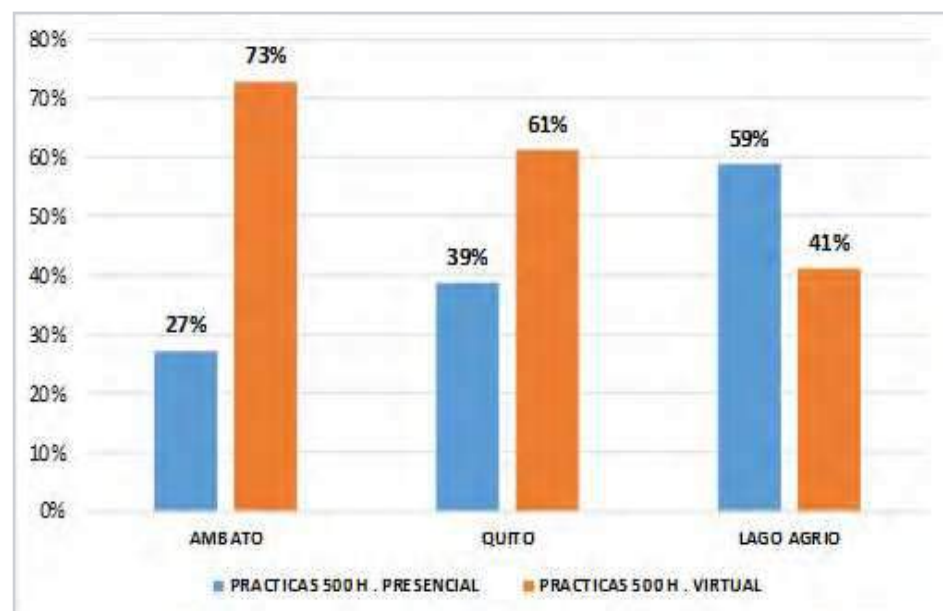
La distribución de practicantes evidencia una mayor concentración en la sede matriz Ambato, tanto en prácticas preprofesionales como en prácticas de malla, seguida por las sedes de Quito y Lago Agrio, lo que da cuenta de la capacidad operativa y de acogida de escenarios formativos en dicha sede.

Estas prácticas constituyen un componente estratégico en la formación integral de los estudiantes, al favorecer la aplicación de conocimientos teóricos en contextos reales, el desarrollo de competencias profesionales y el fortalecimiento del compromiso ético y social en el ejercicio del Derecho.



**Figura 76**

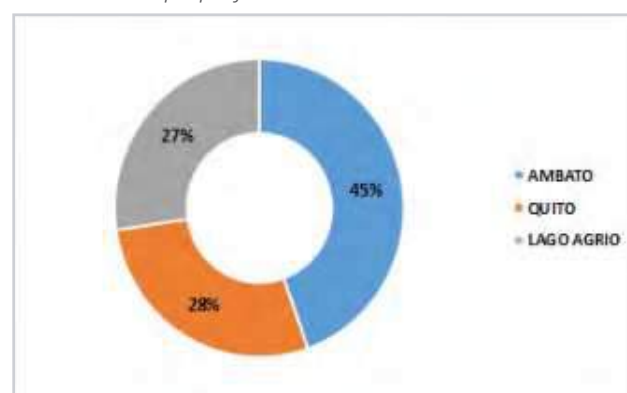
Prácticas preprofesionales laborales de 500 horas



Nota. Datos proporcionados por el Consultorio Jurídico Gratuito.

**Figura 77**

Prácticas preprofesionales laborales de 240 horas



Nota. Datos proporcionados por el Consultorio Jurídico Gratuito.

Estas prácticas constituyen un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, al facilitar la aplicación de conocimientos teóricos en escenarios reales y el desarrollo de competencias profesionales propias del ejercicio jurídico. Contribuyen al fortalecimiento del compromiso ético y social, promoviendo una actuación responsable frente a las problemáticas de la comunidad. Los resultados evidencian una participación significativa en todas las sedes, destacándose la Sede Matriz Ambato por su mayor nivel de cobertura, lo que refleja la consolidación de espacios formativos pertinentes y la capacidad institucional para garantizar experiencias prácticas de calidad.

#### 2.3.6.3 Logros y Participación Destacada de los Practicantes.

Como parte de su proceso formativo, los estudiantes realizan ensayos y simulaciones en unidades judiciales, lo que les permite fortalecer sus competencias prácticas, habilidades argumentativas y capacidad de análisis jurídico en escenarios similares a los del ejercicio profesional. Estas actividades contribuyen a una preparación progresiva y pertinente, alineada con las exigencias del entorno judicial.

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, los estudiantes mantienen contacto directo con los usuarios, asisten a audiencias reales y participan activamente en las asesorías jurídicas que se brindan de manera continua en los consultorios. Colaboran en la revisión de casos, la elaboración de documentos legales y el acompañamiento en procesos judiciales, favoreciendo la aplicación de conocimientos teóricos en contextos reales.

En conjunto, estas experiencias fortalecen su formación integral, consolidan competencias profesionales clave y promueven el desarrollo de un ejercicio ético y responsable del Derecho, orientado al servicio de la comunidad y a la garantía del acceso a la justicia. En concordancia con este proceso, a continuación, se presentan evidencias fotográficas que ilustran la participación activa de los estudiantes en distintos escenarios de práctica, así como su interacción directa con la comunidad y su intervención en actividades propias del ejercicio jurídico.

**Figura 78**

Actividades de los estudiantes durante las prácticas preprofesionales







Nota. . Imágenes proporcionadas por el Consultorio Jurídico Gratuito.

**Figura 79**  
Visita a la Corte Constitucional



Nota. . Imágenes proporcionadas por el Consultorio Jurídico Gratuito.

**Figura 80**  
Visita Fundación Dunamis y entrega de donaciones



Nota. . Imágenes proporcionadas por el Consultorio Jurídico Gratuito.



### 3. Modernización Administrativa y Fortalecimiento de la Sostenibilidad





3.1 Infraestructura Física y Tecnológica de Vanguardia

3.1.1 Plan Maestro de Infraestructura Física

3.1.1.1 Selección de Consultor Externo, Contrato, Desarrollo y Seguimiento.

La Universidad Tecnológica Indoamérica dio continuidad al desarrollo de su Plan Maestro de Infraestructura Física, como parte de la estrategia institucional orientada a consolidar espacios modernos, sostenibles, seguros e innovadores para la comunidad universitaria. Bajo el liderazgo del fundador y Canciller, Ing. Saúl Lara Paredes, y en articulación con las directrices establecidas por el Consejo de Regentes, se impulsaron acciones enfocadas en la planificación, seguimiento y ejecución de proyectos alineados con las necesidades académicas, administrativas, tecnológicas y de bienestar institucional.

En concordancia con este proceso, se avanzó en la consolidación de una infraestructura universitaria orientada al desarrollo académico, la innovación, la investigación y la mejora de la experiencia estudiantil. Las acciones desarrolladas durante el periodo permitieron continuar con la planificación estratégica de espacios físicos y tecnológicos, priorizando criterios de funcionalidad, sostenibilidad, accesibilidad, eficiencia operativa y proyección institucional.

La ejecución del Plan Maestro de Infraestructura Física se centró en el desarrollo y seguimiento de proyectos en las sedes Ambato y Quito, contemplando intervenciones destinadas a la optimización de espacios académicos, administrativos y tecnológicos, así como al fortalecimiento de ambientes para la docencia, investigación, vinculación y prestación de servicios universitarios.

De manera complementaria, la Universidad impulsó una visión estratégica de crecimiento institucional, incorporando criterios de innovación tecnológica, mejora continua y sostenibilidad, con el propósito de responder a las necesidades presentes y futuras de la comunidad universitaria, consolidando así las capacidades institucionales para el cumplimiento de sus objetivos estratégicos.

Se desarrollaron proyectos en la Sede Matriz Ambato y la Sede Quito, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 42

Proyectos de infraestructura física en la Sede Matriz Ambato y Sede Quito

| CAMPUS         | LUGAR     | NOMBRE DEL PROYECTO                                             |
|----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| MANUELA SÁENZ  | AMBATO    | CONSTRUCCIÓN DE LABORATORIOS DE ODONTOLOGÍA                     |
| MANUELA SÁENZ  | AMBATO    | CONSTRUCCIÓN ÁREA DEPORTIVA Y RECREACIÓN                        |
| EUGENIO ESPEJO | QUITO     | REHABILITACIÓN EDIFICIO ACADÉMICO Y DE INVESTIGACIÓN – CUBIERTA |
| EUGENIO ESPEJO | QUITO     | CONSTRUCCIÓN DE SENDEROS Y PAISAJISMO                           |
| EUGENIO ESPEJO | QUITO     | CONSTRUCCIÓN ÁREA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL                      |
| MANUELA SÁENZ  | AMBATO    | CONSTRUCCIÓN ÁREAS VERDES Y GRADERÍO – MANUELA SÁENZ            |
| LATACUNGA      | LATACUNGA | CAMPUS LATACUNGA – UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA                      |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.

3.1.1.1.1 Construcción de Laboratorios de Odontología.

El proyecto “Laboratorios de Odontología”, ubicado en el campus Manuela Sáenz de la ciudad de Ambato, contempla la habilitación y adecuación de espacios académicos especializados orientados al fortalecimiento de la formación profesional en el área odontológica. La intervención incorpora ambientes técnicos y funcionales destinados a actividades de simulación, biomateriales, diagnóstico, prácticas clínicas y apoyo académico, promoviendo condiciones adecuadas para el aprendizaje integral de los estudiantes.

Este proyecto tiene como finalidad fortalecer las capacidades académicas y prácticas de la carrera de Odontología mediante la implementación de infraestructura moderna y equipada, contribuyendo al mejoramiento continuo de los procesos educativos. Como parte de su proyección, se prevé la incorporación de nuevas tecnologías digitales aplicadas a la formación clínica y protésica, orientadas a fortalecer la innovación y el desarrollo académico en el área de la salud oral.

Figura 81

Laboratorios de Odontología Manuela Sáenz, Ambato



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.

3.1.1.1.2 Construcción Área Deportiva y Recreación.

El proyecto denominado “Área Deportiva”, desarrollado en el campus Manuela Sáenz de Ambato, contempla la adecuación de espacios recreativos y deportivos orientados a promover la actividad física, la integración estudiantil y el bienestar de la comunidad universitaria. La propuesta incorpora infraestructura multifuncional destinada a actividades deportivas, recreativas y de convivencia, fortaleciendo los entornos de vida universitaria saludable.

El objetivo principal del proyecto es contribuir al bienestar físico y al fortalecimiento de la vida estudiantil mediante la implementación de infraestructura moderna y funcional. Como parte de la proyección institucional, se contempla el desarrollo de espacios complementarios orientados al bienestar universitario, la recreación, el descanso y la realización de actividades comunitarias y de integración.



**Figura 82**

Construcción del Área Deportiva y Recreación – Campus Manuela Sáenz, Ambato



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.

#### 3.1.1.1.3 Rehabilitación Edificio Académico y de Investigación – Cubierta.

La construcción del Edificio Naves se justifica por la necesidad de integrar la excelencia académica con la experimentación de vanguardia, superando las limitaciones de los espacios tradicionales. Este proyecto permitirá centralizar laboratorios de alta complejidad y áreas de investigación interdisciplinaria, facilitando que estudiantes y científicos trabajen en un entorno de "innovación abierta". Al contar con este tipo de infraestructura —caracterizada por su versatilidad, amplias dimensiones y capacidad técnica—, la institución podrá ejecutar proyectos de prototipado a escala real y desarrollo tecnológico que son inviables en aulas convencionales, elevando así los estándares de calidad y competitividad internacional.

Este edificio actúa como un motor de transferencia tecnológica y un puente estratégico con el sector productivo. Su existencia garantiza el espacio físico necesario para la generación de patentes, el desarrollo de spin-offs y la prestación de servicios especializados a la industria, lo que fortalece el impacto social de la universidad. En última instancia, la edificación no solo resuelve el déficit de espacio, sino que transforma la operación institucional bajo criterios de eficiencia, innovación y sostenibilidad, atrayendo talento investigador y fondos de cooperación que aseguran el liderazgo académico a largo plazo.

**Figura 83**

Rehabilitación del Edificio Académico y de Investigación – Cubierta, Campus Eugenio Espejo, Quito



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.

#### 3.1.1.1.4 Construcción de Senderos y Paisajismo.

La construcción del Paisajismo-Parque Parqueadero se impulsa como la creación de un "umbral de bienestar" que conecta la ciudad con el entorno científico, convirtiendo el espacio en un pulmón verde estratégico. Este espacio no solo organiza la movilidad y el acceso vehicular, sino que aplica principios de diseño biofílico para reducir el estrés académico y fomentar el intercambio de ideas al aire libre, convirtiendo un área funcional en un nodo de esparcimiento que potencia la salud mental y la creatividad de la comunidad universitaria.

Desde una perspectiva técnica y ambiental, el proyecto actúa como una infraestructura de mitigación climática que protege al nuevo edificio académico mediante la regulación térmica y la gestión sostenible de aguas pluviales. Al sustituir las superficies inertes por pavimentos permeables y densa vegetación, se combate el efecto de isla de calor y se garantiza una transición estética y funcional de alta calidad. Esta intervención dignifica el ingreso institucional, alineando la infraestructura física con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la vanguardia arquitectónica.

**Figura 84**

Rehabilitación del Edificio Académico y de Investigación – Cubierta, Campus Eugenio Espejo, Quito



Construcción de Senderos y Paisajismo – Campus Eugenio Espejo, Quito

#### 3.1.1.1.5 Construcción Área de Bienestar Estudiantil.

La readecuación de la zona de ingreso responde a la necesidad de transformar un espacio anteriormente infrautilizado y carente de funcionalidad en una infraestructura activa que aporte valor real a la comunidad estudiantil. Al optimizar esta área de gran amplitud, se logra transitar de un simple lugar de paso sin propósito definido a un entorno estratégico que mejora tanto la estética institucional como la operatividad del acceso.

Este nuevo entorno ha sido diseñado priorizando el bienestar y el esparcimiento, integrando jardineras ornamentales y bancas extensas que facilitan el descanso y la interacción social entre clases.

Con esta intervención, el espacio fortalece la calidad del entorno universitario y se consolida como un área orientada a la convivencia, el bienestar y la permanencia estudiantil, promoviendo ambientes adecuados para la interacción y el desarrollo integral de la comunidad universitaria.



**Figura 85**

Construcción del Área de Bienestar Estudiantil – Campus Eugenio Espejo, Quito



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.

#### 3.1.1.1.6 Construcción Áreas Verdes y Graderío – Manuela Sáenz.

La construcción del graderío surge como un componente esencial para garantizar la funcionalidad y el aprovechamiento integral de las nuevas canchas de uso múltiple proyectadas para el año 2026. Esta infraestructura no solo complementa el diseño de las canchas, sino que responde a la necesidad de organizar de manera técnica las áreas de permanencia, asegurando que el flujo y la ubicación de los espectadores no interfieran con las actividades atléticas, optimizando así el uso del espacio disponible.

Más allá de su función estructural, esta obra tiene como objetivo principal fomentar el bienestar y la integración de la comunidad estudiantil al proporcionar un entorno seguro y confortable para el esparcimiento. Al contar con instalaciones adecuadas para la observación y el descanso, se incentiva la participación en actividades extracurriculares y se fortalece el sentido de pertenencia institucional, consolidando un campus innovador y orientado al bienestar estudiantil que prioriza el desarrollo integral y la salud de sus alumnos.

**Figura 86**

Construcción de Áreas Verdes y Graderío – Campus Manuela Sáenz, Ambato



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.

#### 3.1.1.1.7 Campus Latacunga – Universidad Indoamérica.

Como parte de la estrategia institucional de expansión y fortalecimiento de la infraestructura universitaria, la Universidad Tecnológica Indoamérica impulsó el proyecto Campus Latacunga – Universidad Indoamérica, orientado a consolidar una nueva sede académica en la provincia de Cotopaxi. El proyecto se desarrolla sobre un predio estratégicamente ubicado en la parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, en un sector con vocación educativa consolidada y próximo a instituciones de educación superior.

La propuesta arquitectónica ha sido concebida bajo criterios de sostenibilidad, privilegiando la conservación de áreas verdes y espacios permeables, en armonía con el entorno. El diseño integra espacios destinados a actividades académicas, científicas, culturales, deportivas y de bienestar estudiantil, con ambientes especializados que contribuirán al fortalecimiento de los procesos de formación, investigación y desarrollo integral de la comunidad universitaria.

El proyecto contempla la implementación de infraestructura orientada a atender la futura oferta académica de la Universidad en la ciudad de Latacunga, consolidando una visión de crecimiento institucional sostenible y ampliando las oportunidades de acceso a la educación superior en la región.

**Figura 87**

Proyecto arquitectónico del Campus Latacunga – Universidad Indoamérica.



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.





 Universidad Indoamérica



3.1.2 Modelo y Plan de Transformación Digital

3.1.2.1 Fortalecimiento de la Infraestructura Tecnológica y Conectividad Institucional.

La Universidad Tecnológica Indoamérica continuó fortaleciendo su infraestructura tecnológica mediante la ejecución del proyecto de mejoramiento de la red institucional, orientado a garantizar una conectividad robusta, segura, estable y de alto rendimiento para toda la comunidad universitaria.

En el marco de este proceso, se llevó a cabo un análisis técnico y comparativo de soluciones disponibles en el mercado, con el propósito de identificar alternativas integrales en seguridad perimetral, conectividad y gestión de red. Como resultado, se consolidó la implementación de equipamiento de la marca Fortinet, reconocida por su alto desempeño en entornos corporativos y educativos, así como por ofrecer condiciones favorables en términos de adquisición, escalabilidad y capacitación especializada para el personal técnico institucional.

Adicionalmente, la Universidad mantiene una alianza estratégica con CEDIA como proveedor del servicio de internet, lo que permite disponer de conectividad de alta velocidad, con un ancho de banda de 1 Gb en las sedes principales, así como mecanismos de redundancia que aseguran la continuidad operativa del servicio ante posibles contingencias.

El proyecto se desarrolló a través de varias fases, entre las que destacan:

1. Diseño y planificación: se realizó un análisis integral de los requerimientos de red, cobertura y seguridad, identificando áreas críticas y definiendo una arquitectura tecnológica orientada a garantizar la integridad, disponibilidad y confidencialidad de la información institucional.
2. Implementación de equipamiento especializado: se instalaron y configuraron equipos de última generación, incluyendo firewalls, switches y puntos de acceso inalámbrico, con políticas de seguridad adaptadas a las necesidades institucionales y enfocadas en la prevención de amenazas internas y externas.
3. Integración y validación operativa: la incorporación del nuevo equipamiento se efectuó de manera articulada con la infraestructura tecnológica existente, asegurando compatibilidad, rendimiento y estabilidad. Se ejecutaron pruebas técnicas para verificar el correcto funcionamiento de los servicios implementados.
4. Capacitación y fortalecimiento técnico: se brindó formación especializada al personal de la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación y a los administradores de red, con el fin de asegurar una gestión eficiente, actualizada y sostenible de la infraestructura tecnológica institucional.

A continuación, se presenta el detalle de los equipos instalados, clasificados por tipo y sede.

Tabla 43  
 Equipos de seguridad y networking instalados

| EQUIPOS              | SIMÓN BOLÍVAR | MANUELA SÁENZ | PARQUE TECNOLÓGICO | QUITO MACHALA | SANTA LUCÍA | LATACUNGA | TOTAL |
|----------------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|-------------|-----------|-------|
| SWITCHS              | 20%           | 15%           | 15%                | 16%           | 20%         | 7%        | 17%   |
| ACCESS POINT         | 76%           | 82%           | 79%                | 81%           | 70%         | 87%       | 80%   |
| SWITCH DE DATACENTER | 2%            | 1%            | 3%                 | 1%            | -           | -         | 1%    |
| EQUIPOS DE SEGURIDAD | 2%            | 2%            | 3%                 | 2%            | 10%         | 7%        | 2%    |

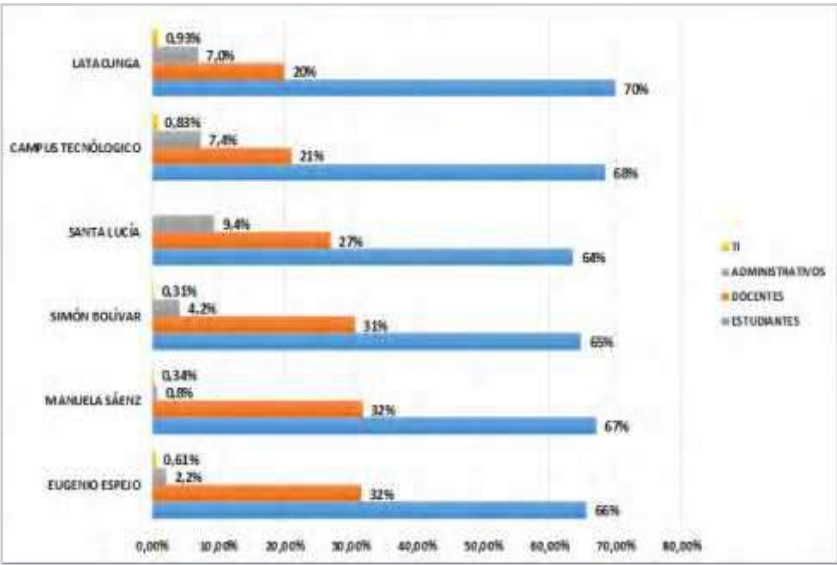
Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Infraestructura Tecnológica.

La infraestructura tecnológica institucional se caracteriza por su robustez, seguridad y eficiencia. En las distintas sedes se dispone de un anillo de fibra óptica de 10 Gb/s, lo que permite una conectividad de alta velocidad y baja latencia. Se ha fortalecido la red inalámbrica mediante la implementación de tecnología WiFi 6 (802.11ax), mejorando significativamente la experiencia de conexión para estudiantes, docentes y personal administrativo, y contribuyendo al desarrollo de actividades académicas y administrativas en entornos digitales cada vez más exigentes.

En conjunto, estas acciones evidencian el compromiso institucional con la modernización tecnológica, la continuidad operativa de los servicios y la provisión de condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión universitaria.

Finalmente, se presentan las estadísticas de uso de internet por campus, evidenciando que el mayor consumo corresponde al segmento estudiantil, lo que refleja la intensificación del uso de plataformas digitales para actividades académicas, seguido por el personal docente y administrativo, en coherencia con las dinámicas de enseñanza, aprendizaje y gestión institucional.

Figura 88  
 Estadísticas de uso de internet por Campus



Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Infraestructura Tecnológica.

3.1.2.2 Modelo y Plan de Transformación Digital.

Durante el período evaluado, la Universidad Tecnológica Indoamérica desarrolló avances en la estructuración del Plan de Transformación Digital Institucional, mediante acciones orientadas a la consolidación de la infraestructura tecnológica, la digitalización de la gestión universitaria y el robustecimiento de la seguridad de la información. Estas acciones se enmarcan en una fase de preparación y consolidación de capacidades, orientada a establecer las bases para la implementación progresiva del plan en los siguientes períodos.

En concordancia con este proceso, se definieron tres ejes estratégicos de intervención:

1. Modernización de la infraestructura tecnológica

En este eje se desarrollaron acciones orientadas al fortalecimiento de la capacidad operativa, la disponibilidad de los servicios y la continuidad tecnológica institucional, entre las que destacan:

- a. **Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica** mediante la adopción de soluciones hiperconvergentes basadas en tecnologías Nutanix, Lenovo y VMware, orientadas a mejorar la disponibilidad, redundancia y continuidad operativa, con conectividad de hasta 10 Gb/s;
- b. **Consolidación del alojamiento de sistemas críticos institucionales**, tales como Gestión Académica, Recursos Humanos y Financiero, en un entorno de data center alineado a estándares internacionales de disponibilidad (Tier del Uptime Institute);
- c. **Diseño de infraestructura alterna de contingencia en la ciudad de Quito**, orientada a fortalecer los mecanismos de recuperación operativa y continuidad del servicio; y
- d. **Actualización del equipamiento tecnológico institucional**, mediante la incorporación de pantallas interactivas en aulas, modernización de laboratorios y dotación de equipos informáticos.

## 2. Gestión institucional digitalizada

En el ámbito de la transformación de procesos institucionales, se desarrollaron acciones orientadas a la integración y modernización de la gestión universitaria. En este marco:

- a. **Avance en el desarrollo de un sistema ERP institucional**, concebido para integrar y optimizar los procesos académicos, administrativos y financieros, contribuyendo a una gestión más eficiente, articulada y orientada a la toma de decisiones.

## 3. Fortalecimiento de la seguridad de la información

En materia de ciberseguridad y protección de la información institucional, se ejecutaron acciones orientadas a la prevención de riesgos, el fortalecimiento de controles y el cumplimiento normativo, entre ellas:

- a. **Ejecución de auditorías de seguridad**, incluyendo pruebas de hacking ético, para la identificación y mitigación de vulnerabilidades en la infraestructura tecnológica;
- b. **Implementación de modelos de control de acceso**, como Zero Trust Network Access (ZTNA), mejorando la seguridad y la trazabilidad en el acceso a recursos críticos institucionales;
- c. **Integración de soluciones de seguridad tecnológica**, mediante herramientas Fortinet y mecanismos de protección de endpoints en dispositivos institucionales; y
- d. **Alineación institucional con la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales**, promoviendo la consolidación de una cultura organizacional orientada a la ciberseguridad y la protección de la información.

En conjunto, las acciones desarrolladas durante el período evaluado configuran una fase inicial de preparación, consolidación técnica y estructuración, que permitirá avanzar hacia la formalización, aprobación e implementación integral del Plan de Transformación Digital institucional en los próximos ciclos de gestión.

### 3.1.2.3 Pantallas Interactivas.

En el marco de la optimización de los entornos de aprendizaje mediados por tecnología, la Universidad Tecnológica Indoamérica amplió la dotación de equipamiento tecnológico en aulas, mediante la incorporación de pantallas interactivas en las distintas sedes universitarias. Esta iniciativa se orienta a potenciar la interacción en el aula, mejorar la dinámica pedagógica y facilitar la integración de recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías activas y el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes.

**Figura 89**  
Pantalla interactiva instalada en aula de clase

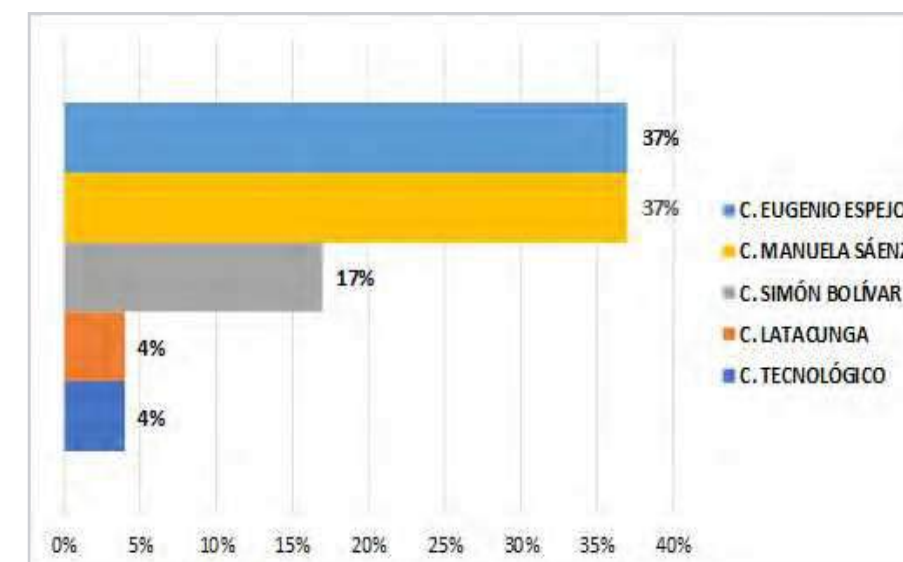


*Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Tecnológica.*

En el período evaluado se evidenció un proceso de ampliación y optimización del equipamiento tecnológico institucional, lo que ha permitido fortalecer la cobertura y el uso de herramientas digitales en los espacios de aprendizaje. La integración de tecnologías interactivas, junto con la adecuación de aulas para modalidades híbridas, contribuye a la generación de entornos educativos más colaborativos, flexibles y conectados, alineados con las demandas actuales de la educación superior.

La distribución de pantallas interactivas instaladas en las distintas sedes refleja el fortalecimiento progresivo de la infraestructura tecnológica institucional y el compromiso de la Universidad con la innovación en los ambientes de aprendizaje. La implementación de estos recursos tecnológicos en las sedes Ambato, Quito y Latacunga contribuye a la modernización de los espacios académicos, favoreciendo procesos de enseñanza más dinámicos, interactivos y alineados con las necesidades actuales de la educación superior.

**Figura 90**  
Pantallas interactivas por Campus Universitario



*Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Infraestructura Tecnológica.*





### 3.2 Gestión por Procesos

La Dirección de Mejora Continua de Procesos consolidó su rol estratégico en el fortalecimiento institucional, mediante iniciativas orientadas a la optimización, estandarización y mejora continua de los procesos universitarios. Estas iniciativas se alinearon con los objetivos de eficiencia operativa, calidad del servicio y cumplimiento de estándares de acreditación, favoreciendo la consolidación de una gestión universitaria más eficiente, articulada y orientada a resultados, en coherencia con los procesos de aseguramiento de la calidad y transformación institucional.

Los avances alcanzados permitieron consolidar la estandarización, trazabilidad y mejora continua de los procesos universitarios, aportando al aseguramiento de la calidad y al cumplimiento de estándares de evaluación y acreditación de la educación superior.

#### 3.2.1 Sistema de Gestión por Procesos

Durante el período evaluado, se profundizó en el análisis y mejora de procesos en distintas unidades académicas y administrativas, fortaleciendo su documentación, trazabilidad y alineación con la planificación estratégica. Este trabajo permitió identificar oportunidades de optimización, reducir redundancias y consolidar procedimientos bajo criterios de estandarización y control.

Las actividades se desarrollaron de manera articulada con los equipos responsables, fortaleciendo la adopción institucional del enfoque de gestión por procesos y fortaleciendo una cultura organizacional orientada a la mejora continua.

De manera complementaria, se ejecutaron iniciativas de optimización de procesos enfocadas en la mejora de tiempos de respuesta, el uso eficiente de recursos y la calidad de los servicios institucionales. Se avanzó en la automatización de procesos clave mediante la implementación de soluciones en las plataformas tecnológicas, contribuyendo a la transformación digital de la gestión universitaria y a la optimización de los procesos académicos y administrativos.

##### 3.2.1.1 Subprocesos Mejorados.

Se continuó con la revisión y mejora de subprocesos tanto en funciones sustantivas como en procesos de apoyo institucional, priorizando aquellos con mayor impacto en la eficiencia operativa y la calidad del servicio. Estas intervenciones permitieron fortalecer la articulación entre áreas, mejorar la gestión interna y optimizar la ejecución de actividades clave. A continuación, se detallan algunos de los principales procesos intervenidos:

#### Subprocesos Revisados y Mejorados – Funciones Sustantivas

En el ámbito académico, las acciones desarrolladas se orientaron a optimizar los procesos curriculares, el seguimiento docente y la gestión estudiantil.

- a. Gestión Académica y Curricular
- b. Titulación y Vida Estudiantil
- c. Prácticas y Vinculación

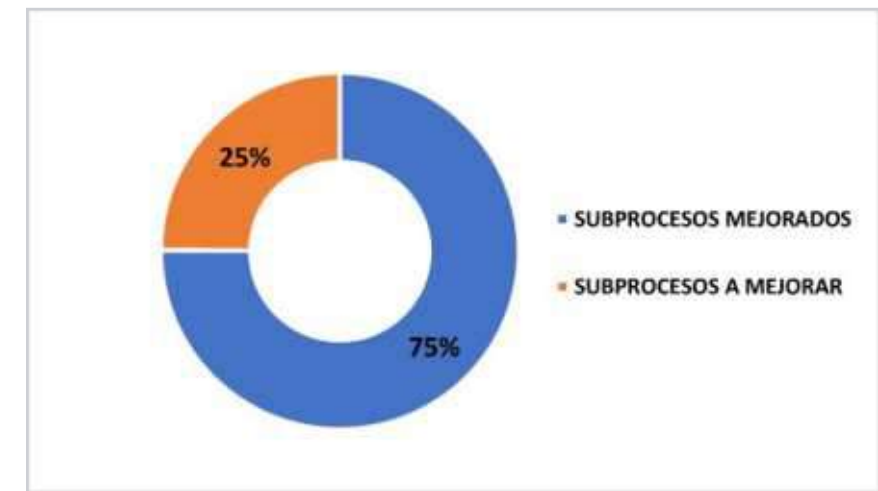
En el ámbito investigativo, se priorizó la mejora de procesos relacionados con la planificación, seguimiento y transferencia del conocimiento.

- a. Investigación, Innovación y Transferencia
- b. Recursos Académicos

#### Subprocesos Revisados y Mejorados – Condiciones Institucionales

- a. Admisión y Gestión Estudiantil
- b. Comunicación y Atención Institucional
- c. Gestión del Talento Humano
- d. Infraestructura y Recursos
- e. Bienestar Estudiantil

**Figura 91**  
Subprocesos mejorados



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Mejora Continua de Procesos.

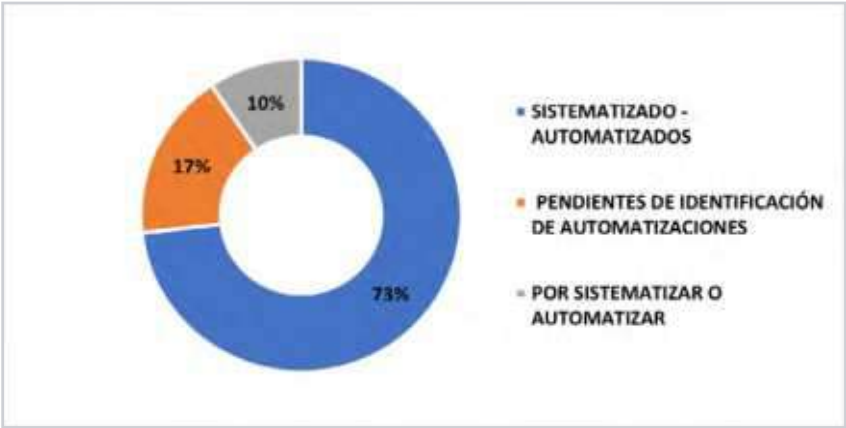
##### 3.2.1.2 Subprocesos Sistematizados y Automatizados.

Se fortaleció la transformación digital de la gestión universitaria mediante el desarrollo, mejora e integración de módulos en los sistemas institucionales, orientados a la automatización y sistematización de subprocesos clave. Estas acciones contribuyeron a incrementar la eficiencia operativa, reducir errores, optimizar los tiempos de respuesta y mejorar la calidad del servicio en las distintas áreas académicas y administrativas. A continuación, se presentan los principales desarrollos e implementaciones:

- a. Gestión Académica y Curricular
- b. Titulación y Vida Estudiantil
- c. Prácticas y Vinculación
- d. Investigación, Innovación y Transferencia
- e. Admisión y Gestión Estudiantil
- f. Comunicación y Atención Institucional
- g. Gestión del Talento Humano
- h. Infraestructura y Recursos
- i. Bienestar Estudiantil

La integración de soluciones tecnológicas y la automatización progresiva de procesos permitieron optimizar la gestión universitaria, reducir tiempos operativos y mejorar la eficiencia en la prestación de servicios académicos y administrativos.

Figura 92  
Subprocesos sistematizados y automatizados



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Mejora Continua de Procesos.

En conjunto, los avances alcanzados permitieron consolidar una gestión por procesos más eficiente, trazable y articulada, fortaleciendo la capacidad institucional para responder a los desafíos de calidad, innovación y transformación digital en la educación superior.



3.3 Fortalecimiento de la Sostenibilidad Institucional

3.3.1 Presupuesto y Proyección

La Universidad Tecnológica Indoamérica continuó consolidando su sostenibilidad institucional mediante una gestión financiera planificada, eficiente y alineada con sus objetivos estratégicos y prioridades universitarias. La ejecución de recursos desarrollada durante el periodo permitió respaldar el fortalecimiento académico, administrativo, tecnológico, investigativo y de bienestar universitario, garantizando una adecuada asignación de recursos y contribuyendo a la estabilidad operativa y al cumplimiento de las metas institucionales.

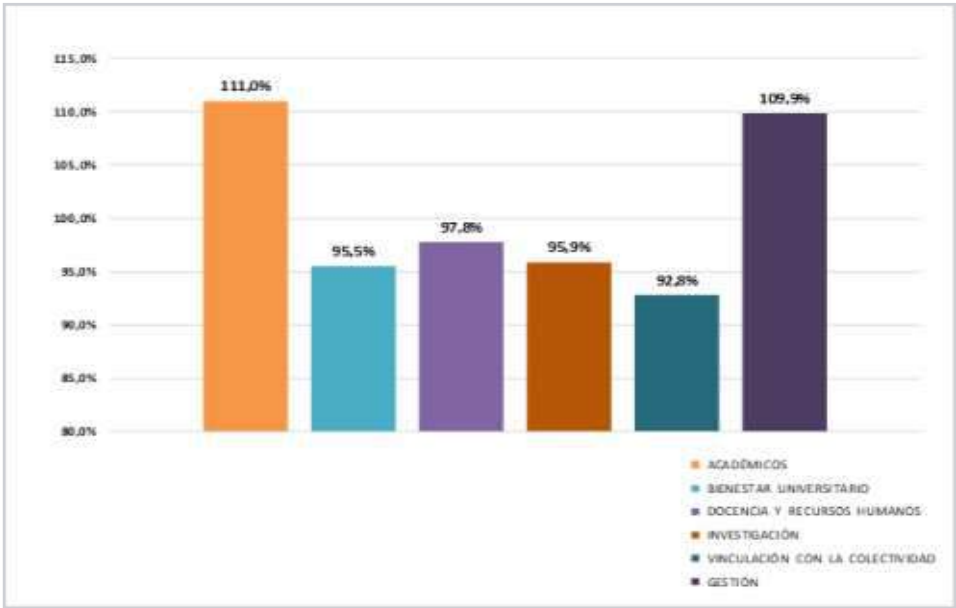
A continuación, se presenta el resumen de la ejecución presupuestaria correspondiente al año 2025, desagregada por ámbitos institucionales, incluyendo el porcentaje de cumplimiento presupuestario y la distribución del presupuesto devengado en función del total de egresos universitarios.

Tabla 44  
Presupuesto devengado por ámbitos

| PARTIDA CONTABLE (AMBITOS)      | CUMPLIMIENTO PRESUPUESTARIO | PRESUPUESTO DEVENGADO EN FUNCION DEL TOTAL DE LOS EGRESOS |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ACADÉMICOS                      | 111,0%                      | 32,4%                                                     |
| BIENESTAR UNIVERSITARIO         | 95,5%                       | 3,4%                                                      |
| DOCENCIA Y RECURSOS HUMANOS     | 97,8%                       | 34,7%                                                     |
| INVESTIGACIÓN                   | 95,9%                       | 9,8%                                                      |
| VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD | 92,8%                       | 3,2%                                                      |
| GESTIÓN                         | 109,9%                      | 16,4%                                                     |
| TOTAL                           |                             | 100%                                                      |

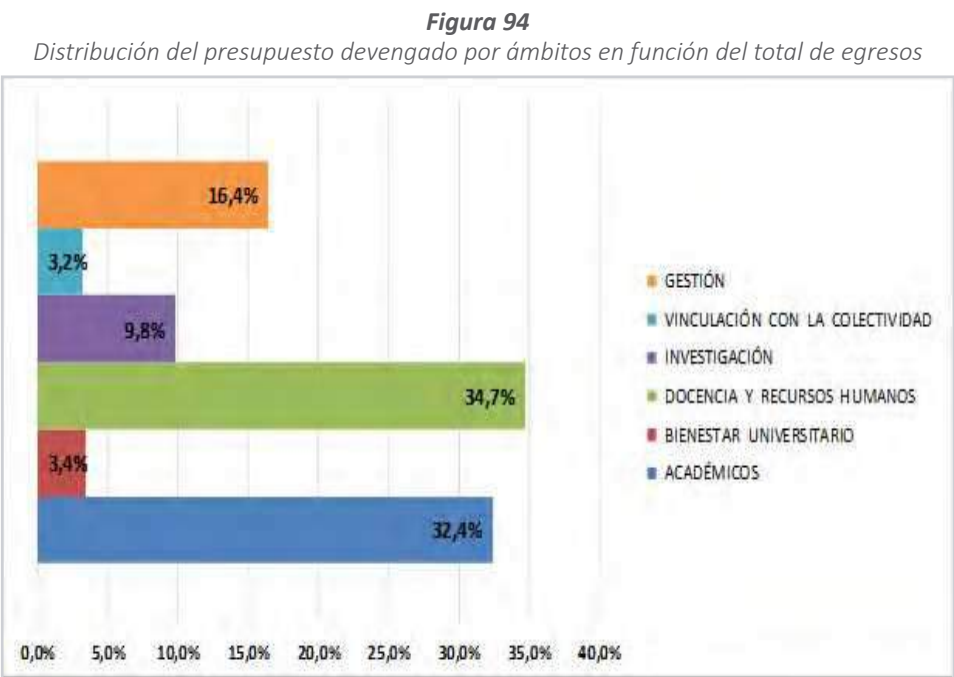
Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional Financiera.

Figura 93  
Cumplimiento presupuestario



Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional Financiera.





Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional Financiera.

En conjunto, los resultados financieros evidencian una gestión presupuestaria orientada a la sostenibilidad, eficiencia y cumplimiento de prioridades estratégicas, fortaleciendo la capacidad institucional para garantizar la continuidad y calidad de sus funciones sustantivas.



3.4 Gestión Integral del Talento Humano

3.4.1 Modelo de Gestión de Talento Humano

3.4.1.1 Cultura Organizacional.

La Universidad Tecnológica Indoamérica ejecutó la medición institucional de clima laboral, consolidando este proceso como una herramienta estratégica para la gestión del talento humano. Este ejercicio permitió avanzar hacia la construcción de un entorno de trabajo más saludable, colaborativo y orientado al bienestar organizacional, mediante la identificación de percepciones clave del personal académico y administrativo.

El diagnóstico, aplicado a una muestra representativa del personal, permitió identificar fortalezas y oportunidades de mejora en dimensiones organizacionales como estándares, responsabilidad, claridad, entorno organizativo, espíritu de equipo, flexibilidad, recompensas y unidad de trabajo.

Tabla 45

Factores evaluados y enfoque de mejora

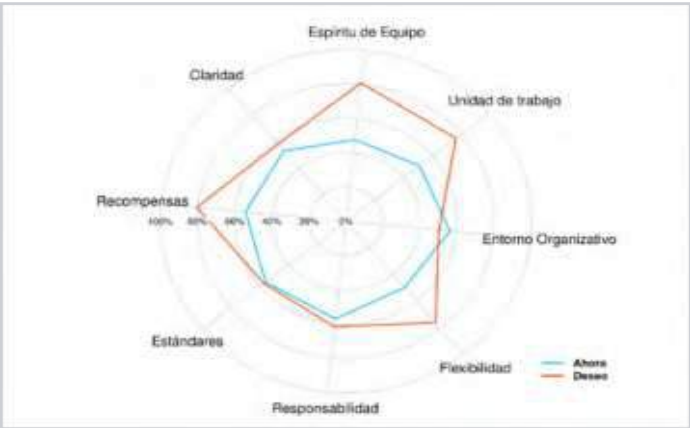
| FACTORES CLAVE DEL CLIMA LABORAL | ESTADO ACTUAL (2025)    | META 2028             | ACCIONES CLAVE                         |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------|
| ESTÁNDARES                       | FORTALEZAS              | MANTENER Y FORTALECER | CLARIDAD EN ROLES Y EXPECTATIVAS       |
| RESPONSABILIDAD                  | FORTALEZAS              | MANTENER Y FORTALECER | CAPACITACIÓN Y EMPODERAMIENTO          |
| CLARIDAD                         | FORTALEZAS              | MANTENER Y FORTALECER | COMUNICACIÓN TRANSPARENTE              |
| ENTORNO ORGANIZATIVO             | FORTALEZAS              | MANTENER Y FORTALECER | POLÍTICAS Y PRÁCTICAS ORGANIZACIONALES |
| ESPÍRITU DE EQUIPO               | OPORTUNIDADES DE MEJORA | MEJORAR               | ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EQUIPO    |
| FLEXIBILIDAD                     | OPORTUNIDADES DE MEJORA | MEJORAR               | POLÍTICAS FLEXIBLES Y CONCILIACIÓN     |
| RECOMPENSAS                      | OPORTUNIDADES DE MEJORA | MEJORAR               | RECONOCIMIENTO Y MOTIVACIÓN            |
| UNIDAD DE TRABAJO                | OPORTUNIDADES DE MEJORA | MEJORAR               | FOMENTAR COLABORACIÓN Y COMUNICACIÓN   |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

El análisis comparativo entre la percepción actual y el nivel deseado evidencia brechas en determinadas dimensiones, lo que orienta la definición de estrategias institucionales enfocadas en la consolidación del clima organizacional. Este enfoque permite priorizar intervenciones en aquellos factores con mayor oportunidad de mejora, promoviendo una gestión más efectiva y alineada a los objetivos institucionales.

Figura 95

Comparativo dimensiones ahora vs deseo, medición clima laboral 2025 UTI



Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

A partir de estos resultados, se definió un enfoque metodológico orientado a la mejora continua del clima laboral, basado en la identificación de fortalezas y áreas críticas, la implementación de acciones estratégicas y el seguimiento progresivo de los avances alcanzados.

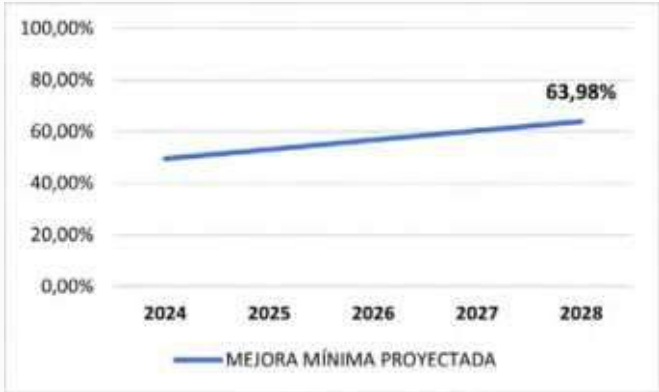
**Figura 96**  
 Proceso institucional para la mejora del clima laboral



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Talento Humano.

En el marco de la planificación institucional, se establece una proyección de mejora progresiva en la percepción del clima laboral, con metas anuales orientadas a cerrar brechas identificadas y consolidar una cultura organizacional centrada en las personas, la comunicación efectiva, el reconocimiento y el sentido de pertenencia.

**Figura 97**  
 Proyección de mejora en percepción del clima laboral

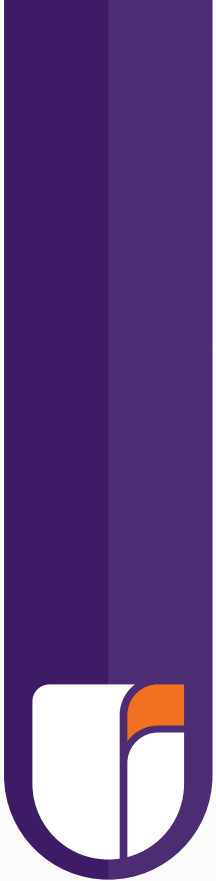


Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

Este proceso de evaluación y planificación evidencia una gestión integral del talento humano orientada no solo a la eficiencia operativa, sino también al bienestar laboral, la mejora del clima organizacional, la comunicación efectiva y la consolidación de relaciones colaborativas que aportan al desarrollo sostenible y a la calidad universitaria.

Los resultados obtenidos evidencian una gestión del talento humano orientada al bienestar, la mejora continua y el fortalecimiento de la cultura laboral, contribuyendo a la sostenibilidad organizacional y al cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.

En este marco, la Universidad Tecnológica Indoamérica reafirma su compromiso con la consolidación de un entorno laboral colaborativo, participativo y centrado en el bienestar integral, reconociendo a cada integrante de la comunidad universitaria como un actor estratégico para el cumplimiento de los objetivos institucionales y la consolidación de la calidad universitaria.



## 4. Desarrollo del Sistema Interno de Aseguramiento Integral de la Calidad



Dale vida a tu propia historia





#### 4.1 Acreditación Institucional

##### 4.1.1 Modelo de Evaluación Institucional

###### 4.1.1.1 Evaluación Institucional.

La autoevaluación a nivel institucional en la Universidad Tecnológica Indoamérica ha sido una estrategia clave para consolidar el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), aprobado en 2024. Este tipo de procesos ha permitido a la universidad realizar ejercicios de análisis críticos, reflexivos y participativos, lo que permitió identificar las fortalezas y hallazgos de mejora con los cuales se han establecido estrategias y acciones para la mejora continua en la oferta académica, la cultura institucional y los servicios que brinda; por ello, se realizaron procesos de autoevaluación institucional de manera continua y sistemática.

Entre los logros significativos se encuentra la participación y compromiso de los distintos actores de nuestra comunidad universitaria, quienes han contribuido con sus experiencias y perspectivas para la validación de indicadores de calidad, identificación de oportunidades de mejora y construcción de estrategias de innovación educativa. Este involucramiento está permitiendo consolidar la cultura de calidad, de manera dinámica y reflexiva, orientado la transformación institucional.

El respaldo de las autoridades universitarias ha sido fundamental para el fortalecimiento del aseguramiento de la calidad, posibilitando la implementación de sistemas de monitoreo continuo, la optimización de los procesos académicos y administrativos, así como la alineación de nuestra oferta educativa con estándares de calidad.

En el marco del SIAC, para el año 2025 se fortalecieron los procesos de planificación y ejecución de autoevaluaciones, involucrando activamente a docentes, estudiantes, personal administrativo y directivos. En el desarrollo de estos procesos, la articulación con la planificación estratégica y operativa ha permitido estructurar acciones de mejora orientadas a fortalecer la innovación académica, la investigación aplicada y la vinculación con la sociedad, asegurando que cada ajuste impacte de manera significativa y positiva al desarrollo institucional y la experiencia formativa.

A través de los avances en las mejoras propuestas, la Universidad Tecnológica Indoamérica se posiciona como una institución comprometida con la excelencia académica, la sostenibilidad y la innovación, siendo la autoevaluación una estrategia de crecimiento y consolidación de la cultura de calidad institucional; por ello seguimos avanzando con firmeza hacia la consolidación de una universidad transformadora, que responde con responsabilidad y visión de futuro a los desafíos de la educación superior.

###### 4.1.1.2 Plan de Mejoras Institucional.

A partir de los resultados de las autoevaluaciones se ha construido y analizado una serie de acciones cuyo propósito ha sido impulsar las condiciones institucionales de cumplimiento de los estándares de calidad a nivel medio y bajo, con el propósito de fortalecer la calidad educativa y de servicios que oferta la Universidad Tecnológica Indoamérica.

De acuerdo con los instrumentos normativos y metodológicos, en 2025 se continuó implementando el ciclo P-H-V-A (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar), basado en el diagnóstico de las evaluaciones internas, que toma en cuenta mecanismos de seguimiento, evaluación y mejora continua, asegurando que las acciones emprendidas impacten efectivamente en la calidad académica y la gestión institucional. En concordancia con este proceso, de manera trimestral se ha analizado los resultados del avance en las acciones de mejora, destacando su contribución al aseguramiento de la calidad y la optimización de los servicios educativos,

ejecutados, lo que permitió determinar en qué medida las acciones implementadas han contribuido al fortalecimiento de la calidad educativa, la superación de debilidades identificadas y la consolidación de una cultura de mejora continua en la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Para ello, se revisó y analizó los siguientes puntos clave:

1. Contexto institucional, donde se origina el plan de mejora y su articulación con la planificación estratégica y operativa.
2. Metodología aplicada, que se basada en los estándares de calidad aprobados por el CACES y los mecanismos de seguimiento institucional.
3. Análisis de la implementación del plan, mediante el cual se evaluó el cumplimiento, coherencia estratégica y resultados tangibles.
4. Aporte al aseguramiento de la calidad, destacando el impacto del avance en el cumplimiento de metas, para asegura los estándares de calidad.
5. Conclusiones del seguimiento, que permite orientar a optimizar los procesos de mejora.

Los resultados de la aplicación del ciclo de mejora continua buscan no solo cumplir con los requisitos de acreditación, sino también servir como insumo para la toma de decisiones estratégicas que fortalezcan la excelencia académica y la gestión institucional.

###### 4.1.1.3 Gestión de la Información en la Evaluación Institucional.

A nivel institucional, se evaluaron indicadores orientados a determinar el estado de la gestión y el nivel de desempeño en los distintos criterios de calidad. De estos, el 25% correspondió a indicadores cuantitativos y el 75% a indicadores cualitativos, lo que permitió obtener una valoración integral y equilibrada de la institución.

El análisis de estos indicadores facilitó la identificación de los principales avances alcanzados, así como de las áreas que requieren fortalecimiento. En este sentido, los resultados obtenidos constituyen una base objetiva para la toma de decisiones estratégicas y la implementación de acciones orientadas a la mejora continua institucional.

**Figura 98**  
 Criterios e indicadores de calidad considerados en la evaluación institucional



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.



4.2 Acreditación de la Oferta Académica

4.2.1 Modelo de Evaluación de Carreras

Mediante el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), se propicia el fortalecimiento de una cultura de excelencia y de mejoramiento permanente en todas las actividades universitarias (académicas, administrativas y de bienestar) y especialmente en las funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación), garantizando calidad en el cumplimiento de la Misión, el desarrollo del Modelo Educativo Institucional y la realización del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI).

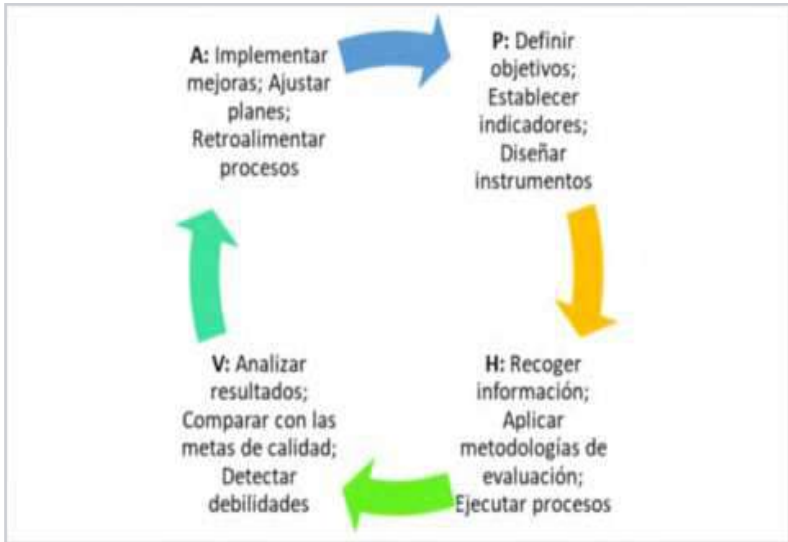
Este sistema de mejora continua opera mediante procesos de análisis sistemáticos de los servicios académicos, administrativos y programas educativos, lo que implica la revisión de factores clave de desempeño medidos a través de indicadores que permiten obtener resultados, comparar el desempeño actual con los registros previos y evaluar cómo se sitúa la UTI respecto al promedio nacional y a los modelos de acreditación nacional e internacional; por lo tanto, una de las estrategias de ejecución del SIAC es la autoevaluación de carreras-programas cuyo objetivo principal es el de contribuir al aseguramiento interno de la calidad, orientado a fortalecer los procesos de la planificación estratégica vinculados a la gestión universitaria.

4.2.1.1 Evaluación de Carreras.

Conforme al SIAC, se desarrollaron procesos de autoevaluación en una parte representativa de la oferta académica de grado de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Estos procesos no solo permitieron obtener diagnósticos situacionales, sino que también valorar el estado actualizado de cumplimiento de los criterios y estándares de calidad establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). Como resultado, se generaron insumos objetivos para la formulación y planificación de acciones de mejora.

Los procesos de autoevaluación se ejecutaron alineándose con las etapas del ciclo de mejora continua P-H-V-A, permitiendo un desarrollo estructurado, formativo al fortalecimiento permanente de la oferta académica institucional.

Figura 99  
 Aplicación del ciclo PHVA en los procesos de autoevaluación de carreras



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

Los resultados de las autoevaluaciones permitieron retroalimentar a las carreras sobre las fortalezas y hallazgos que se deben mejorar, y con estos insumos construyen planes con acciones de mejora concretas a corto, mediano y largo plazo. El ejercicio de autoevaluación se fundamentó en el principio de transparencia, asegurando la participación activa de las carreras evaluadas, lo que permitió evidenciar avances en el cumplimiento de estándares de calidad y fortalecer el enfoque formativo en procesos de autoevaluación dentro de la Universidad.

Tabla 46  
 Carreras evaluadas Sede Matriz Ambato

| NRO. | CARRERA                       | MODALIDAD      |
|------|-------------------------------|----------------|
| 1    | DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS | HÍBRIDA        |
| 2    | ARQUITECTURA                  | PRESENCIAL     |
| 3    | INGENIERÍA INDUSTRIAL         | PRESENCIAL     |
| 4    | INGENIERÍA INDUSTRIAL         | SEMIPRESENCIAL |
| 5    | TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN | PRESENCIAL     |
| 6    | INGENIERÍA CIVIL              | PRESENCIAL     |
| 7    | EDUCACIÓN INICIAL             | EN LÍNEA       |
| 8    | EDUCACIÓN BÁSICA              | EN LÍNEA       |
| 9    | MEDICINA                      | PRESENCIAL     |
| 10   | CONTABILIDAD Y AUDITORÍA      | EN LÍNEA       |
| 11   | DERECHO                       | PRESENCIAL     |
| 12   | ENFERMERÍA                    | PRESENCIAL     |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

Tabla 47  
 Carreras evaluadas Sede Quito

| NRO. | CARRERA                       | MODALIDAD      |
|------|-------------------------------|----------------|
| 1    | DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS | HÍBRIDA        |
| 2    | ARQUITECTURA                  | PRESENCIAL     |
| 3    | INGENIERÍA INDUSTRIAL         | PRESENCIAL     |
| 4    | INGENIERÍA INDUSTRIAL         | SEMIPRESENCIAL |
| 5    | TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN | PRESENCIAL     |
| 6    | EDUCACIÓN INICIAL             | PRESENCIAL     |
| 7    | EDUCACIÓN INICIAL             | SEMIPRESENCIAL |
| 8    | EDUCACIÓN BÁSICA              | PRESENCIAL     |
| 9    | EDUCACIÓN BÁSICA              | SEMIPRESENCIAL |
| 10   | MEDICINA                      | PRESENCIAL     |
| 11   | DERECHO                       | PRESENCIAL     |
| 12   | ENFERMERÍA                    | PRESENCIAL     |

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

4.2.1.2 Plan de Mejora de Carreras.

Con los resultados de las autoevaluaciones en 2025, se analizó e identificó brechas para generar acciones de mejora. En tal sentido, las carreras avanzan en la implementación de las acciones planteadas en las acciones planteadas, que serán implementadas para eliminar o minimizar los aspectos por mejorar que no les permitieron alcanzar los estándares de calidad.



Dichas acciones involucran recursos humanos, económicos, infraestructura, estrategias superar la complejidad, entre otros aspectos. La ejecución de los planes contará con metodologías de seguimiento y evaluación del avance en el cumplimiento de las metas propuestas, lo que garantiza la validación de las mejoras para superar las brechas en el cumplimiento de los estándares de calidad.

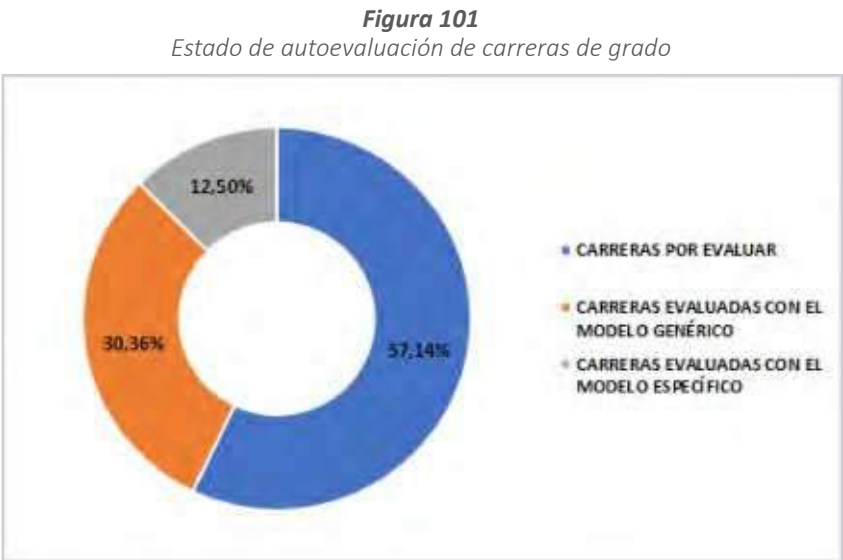


Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

4.2.1.3 Gestión de la Información en la Evaluación de Carreras.

Se avanzó progresivamente en los procesos de autoevaluación de carreras de grado, priorizando tanto modelos genéricos como específicos por campo amplio del conocimiento, en el marco del fortalecimiento del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC).

Estos procesos permitieron generar diagnósticos técnicos orientados a fortalecer la gestión académica, la mejora continua y el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos para la educación superior. Contribuyeron a consolidar mecanismos institucionales de seguimiento, evaluación y planificación estratégica de la oferta académica.



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

4.2.2 Modelo de Evaluación de Programas.

4.2.2.1 Evaluación de Programas de Posgrado.

En cumplimiento de los Objetivos Estratégicos Institucionales y en el marco del SIAC, para el año 2025 se desarrollaron procesos de autoevaluación de la calidad de los programas de posgrado con el acompañamiento del CACES.

Al igual que con la oferta académica de grado, las evaluaciones de la oferta académica de posgrado permitieron obtener diagnósticos situacionales e insumos para conocer el estado de cumplimiento de los estándares de calidad establecidos en los referentes de evaluación definidos por el CACES.



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

Con estas evaluaciones se analizaron los componentes estructurales del entorno de aprendizaje de los programas de posgrado autoevaluados, lo que contribuyó al fortalecimiento del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Como resultado de estos procesos, se generaron insumos objetivos para la formulación y planificación de acciones de mejora.

Tabla 48  
 Programas de posgrado autoevaluados

| NRO. | PROGRAMA                                                                                 | MODALIDAD  | SEDE          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 1    | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA | HÍBRIDA    | MATRIZ AMBATO |
| 2    | MAESTRIA EN GERENCIA TRIBUTARIA                                                          | EN LÍNEA   | MATRIZ AMBATO |
| 3    | MAESTRIA EN DERECHO DE LOS NEGOCIOS Y LA EMPRESA                                         | EN LÍNEA   | MATRIZ AMBATO |
| 4    | MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL                                           | PRESENCIAL | MATRIZ AMBATO |
| 5    | MAESTRIA EN MEDIACION, ARBITRAJE Y SOLUCION DE CONFLICTOS                                | EN LÍNEA   | MATRIZ AMBATO |
| 6    | MAESTRIA EN DERECHO CON MENCION EN DERECHO CONSTITUCIONAL                                | EN LÍNEA   | MATRIZ AMBATO |
| 7    | MAESTRIA EN EDUCACION INCLUSIVA                                                          | EN LÍNEA   | MATRIZ AMBATO |

| NRO. | PROGRAMA                                                                                         | MODALIDAD      | SEDE          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| 8    | MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS CON MENCION EN ENSEÑANZA DE INGLES | EN LÍNEA       | MATRIZ AMBATO |
| 9    | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA         | HÍBRIDA        | QUITO         |
| 10   | MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL                                                   | PRESENCIAL     | QUITO         |
| 11   | MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN ENTORNOS DIGITALES                                          | PRESENCIAL     | QUITO         |
| 12   | MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN INNOVACION Y LIDERAZGO EDUCATIVO                            | SEMIPRESENCIAL | QUITO         |

Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

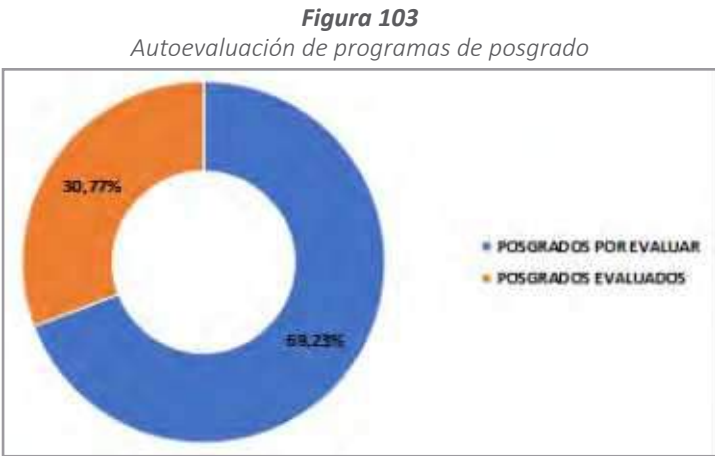
4.2.2.2 Plan de Mejoras Programas de Posgrado.

Siguiendo el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), una vez obtenidos los resultados de las autoevaluaciones de los programas de posgrado en 2025, se analizaron e identificaron las brechas y aspectos que no les permitió cumplir a satisfacción con los estándares de calidad; por lo tanto, se generaron acciones mediante planes para la mejora de la oferta académica de posgrado e institucional. En el 2026 los programas trabajan de manera consistente en las acciones trazadas para minimizar las falencias e implementar aspectos sólidos que les permita alcanzar los estándares de calidad.

Para alcanzar las acciones de mejora propuestas, se consideró el involucramiento de recursos humanos, económicos, infraestructura, estrategias para superar la complejidad y demás factores que permitan cumplir las metas. De acuerdo con el marco normativo y técnico del SIAC, la ejecución de los planes de mejora de los programas de posgrado será acompañada por el seguimiento y evaluación del avance en el cumplimiento de las metas propuestas, lo que garantiza la validación de las mejoras y superación de las brechas en el cumplimiento de los estándares de calidad.

4.2.2.3 Gestión de la Información en la Evaluación de Programas de Posgrado.

Se avanzó en los procesos de autoevaluación de programas de posgrado mediante la aplicación de modelos específicos aprobados por el CACES, fortaleciendo la generación de insumos técnicos para la mejora continua de la gestión académica. Estos procesos permitieron identificar oportunidades de fortalecimiento institucional y consolidar mecanismos orientados al seguimiento, evaluación y aseguramiento de la calidad de la oferta académica de posgrado, en concordancia con los objetivos estratégicos institucionales y el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.



4.3 Certificaciones de Calidad

4.3.1 Participación en la Red Académica de Investigación en Calidad

La Universidad Tecnológica Indoamérica mantuvo una participación activa en la Red Académica de Investigación en Calidad, a través de su vinculación en espacios de cooperación académica, actividades formativas y acciones orientadas al fortalecimiento de la cultura de calidad institucional.

En concordancia con este proceso, estudiantes de la universidad participaron en diversas actividades de clase espejo desarrolladas con instituciones aliadas de la Red, lo que contribuyó al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en temáticas relacionadas con gestión de la calidad, mejora continua, sostenibilidad, innovación y análisis de casos empresariales. Estas experiencias promovieron el intercambio académico, la interacción con pares y docentes de otras instituciones, y el desarrollo de competencias asociadas a la calidad organizacional.

Figura 104

Actividades de clase espejo en el marco de la Red Académica de Investigación en Calidad



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

Adicionalmente, la universidad participó en el II Reto Empresarial “Eco-Empaque Corona: Diseño Sostenible y Protección de Alto Valor”, realizado los días 29 y 30 de octubre de 2025 en modalidad híbrida, con sede presencial en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en Bello, Antioquia (Colombia). Esta actividad fortaleció la articulación académica internacional en torno a la calidad, la sostenibilidad, la mejora de procesos y la innovación empresarial.



Figura 105

Participación institucional en el II Reto Empresarial “Eco-Empaque Corona: Diseño Sostenible y Protección de Alto Valor”



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

En conjunto, los procesos de autoevaluación, seguimiento y mejora continua implementados contribuyeron a la consolidación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, promoviendo una gestión universitaria orientada a la excelencia académica, la innovación y el cumplimiento de los estándares nacionales de evaluación y acreditación.

## 5. Fortalecimiento del Impacto e Incidencia (local, nacional e internacional)





## 5.1 Modelo de relacionamiento con el entorno (alianza)

### 5.1.1 Comité Universidad Empresa Estado

#### 5.1.1.1 Concepción, Diseño e Implementación del Comité en alianza con otras Universidades Implementación de Semilleros.

La Universidad Tecnológica Indoamérica dio continuidad y fortaleció la implementación del proyecto institucional UTI BUSINESS – Semillero Empresarial en sus sedes de Ambato y Quito, consolidándolo como un espacio estratégico para la vinculación entre la academia y el entorno productivo. Este proceso permitió ampliar el alcance del proyecto, integrando nuevas alianzas institucionales y consolidando la vinculación con actores públicos, privados y de cooperación.

En la sede Ambato, el proyecto se desarrolló en coordinación con la Corporación de Asociaciones de Cotopaxi y Tungurahua (CACTU), la Cámara Junior Internacional (JCI), el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), el Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca (MPCEIP), el Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Ambato y el Gobierno Autónomo Descentralizado de la provincia de Tungurahua. Por su parte, en la Sede Quito, se consolidó el trabajo conjunto con HIAS Ecuador, el MPCEIP, la Administración Zonal La Delicia, la Administración Zonal Calderón, Children International y la Secretaría de Gestión y Desarrollo de Pueblos y Nacionalidades (SGDPN).

Como resultado de este proceso, durante el período evaluado los semilleros acompañaron y certificaron a emprendedores y emprendedoras de las sedes Ambato y Quito, evidenciando un crecimiento significativo en la cobertura del programa respecto al período anterior. Este incremento refleja el fortalecimiento del modelo de intervención y su capacidad de respuesta a las necesidades del entorno. El enfoque metodológico del semillero se orienta al aprendizaje colaborativo emprendedor–estudiante, promoviendo la interacción entre el conocimiento académico y la experiencia práctica de los emprendedores, lo que permite generar procesos formativos más aplicados, pertinentes y alineados a la realidad productiva.

El proceso formativo se fortaleció mediante la ejecución de jornadas de capacitación impartidas por expertos de las instituciones aliadas, contribuyendo al desarrollo de habilidades empresariales, la innovación y la sostenibilidad de los emprendimientos.

Cada edición del Semillero Empresarial incorporó actividades estructuradas que fortalecen el proceso formativo, tales como eventos de apertura, ferias de emprendimiento y jornadas de capacitación con la participación de actores del entorno productivo. Estas actividades permiten visibilizar los resultados alcanzados, potenciar las competencias de los participantes y consolidar espacios de articulación con la comunidad.

**Figura 106**

Feria de emprendimientos – Sede Quito



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Vinculación con la Sociedad.

**Figura 107**

Jornadas de capacitación – Sede Quito



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Vinculación con la Sociedad.

**Figura 108**

Entrega de capital semilla – Semillero empresarial Ambato



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Vinculación con la Sociedad.

**Figura 109**

Feria de emprendimientos – Atrio de la Catedral - Parque Montalvo



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Vinculación con la Sociedad.



Estas iniciativas evidencian el compromiso institucional con la transferencia de conocimiento, el emprendimiento y la generación de impacto territorial, fortaleciendo la relación entre la academia y las dinámicas sociales y productivas del entorno.

### 5.1.2 Incidencia en políticas públicas

#### 5.1.2.1 Creación de observatorios en temas específicos (seguridad, económico, etc.): Desarrollo y Proyección de Observatorios Universitarios.

La Universidad Tecnológica Indoamérica consolidó la operatividad de los observatorios universitarios, los cuales se posicionaron como plataformas institucionales para la generación de evidencia, la articulación interinstitucional y la transferencia de conocimiento hacia el entorno. En este período, la Universidad consolidó observatorios universitarios orientados a abordar problemáticas sociales, económicas, ambientales y territoriales con enfoque aplicado.

Durante el período evaluado, los observatorios evidenciaron resultados concretos en cuatro frentes estratégicos:

1. **Observatorio de Desarrollo Sostenible:** fortaleció su trabajo conjunto con gobiernos autónomos descentralizados (GAD), organizaciones comunitarias y actores del sector ambiental, generando reportes técnicos, diagnósticos territoriales y lineamientos para la planificación local. Desarrolló espacios de capacitación dirigidos a funcionarios públicos y líderes comunitarios, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades en gestión ambiental y desarrollo sostenible.
2. **Observatorio de Dinámicas Económicas:** Se consolidó como un actor técnico relevante en el análisis económico regional, mediante la articulación con cámaras de comercio, asociaciones productivas y emprendimientos locales. Entre sus principales resultados se destacan la elaboración de boletines de coyuntura económica, estudios sectoriales y análisis de tendencias de mercado, orientados a apoyar la toma de decisiones de actores públicos y privados.
3. **Observatorio de Políticas Públicas:** Desarrolló análisis, seguimiento y evaluación de políticas públicas en coordinación con entidades gubernamentales, GAD y organizaciones de la sociedad civil. Generó informes técnicos y recomendaciones orientadas a fortalecer la gestión pública, así como espacios de diálogo multiactor que promueven la gobernanza participativa.
4. **Observatorio de Producción Socioespacial del Territorio:** Impulsó estudios sobre dinámicas territoriales y urbanas, en articulación con gobiernos locales, academia y colectivos ciudadanos. Entre sus principales productos se incluyen cartografías sociales, diagnósticos urbanos e insumos técnicos para la planificación territorial, incorporando enfoques participativos en la construcción de propuestas.

En conjunto, los observatorios universitarios fortalecen la capacidad institucional para generar evidencia, promover la toma de decisiones informadas y contribuir al desarrollo territorial, consolidando el rol de la Universidad como actor estratégico en los procesos de investigación aplicada, vinculación y formulación de políticas públicas.



### 5.2 Política y Plan de Internacionalización

La Universidad Tecnológica Indoamérica cuenta con una Política de Internacionalización como instrumento estratégico que orienta la integración dinámica y permanente de dimensiones internacionales, interculturales y globales en sus funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y gestión institucional.

Este marco establece lineamientos para el fortalecimiento de la movilidad académica, el posicionamiento internacional, la internacionalización del currículo y la cooperación con instituciones y redes globales. Promueve estrategias integrales como la internacionalización en casa, la movilidad entrante y saliente, y la articulación de recursos humanos, económicos y de infraestructura.

En concordancia con este proceso, la política impulsa la consolidación de una cultura institucional orientada a la excelencia, la equidad, la pertinencia y la sostenibilidad, consolidando la proyección internacional de la universidad y su capacidad de respuesta a los desafíos de la educación superior en entornos globalizados.

#### 5.2.1 Internacionalización en Casa

La internacionalización en casa constituye una estrategia clave para integrar la dimensión global en la formación universitaria sin requerir movilidad física, permitiendo acercar el entorno internacional a la comunidad académica. A través de actividades académicas con enfoque global, espacios de diálogo intercultural, proyectos colaborativos en línea y la mejora de los procesos de aprendizaje de idiomas, se promueve el desarrollo de competencias globales, el respeto a la diversidad cultural y una formación integral con proyección internacional.

##### 5.2.1.1 Diseño e Implementación de Iniciativas de Internacionalización en Casa.

Durante el período evaluado, la Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció sus acciones de internacionalización en casa mediante el diseño, organización y ejecución de iniciativas orientadas a ampliar la proyección internacional de la comunidad académica. Estas acciones permitieron generar espacios de intercambio cultural, cooperación académica y vinculación con actores estratégicos del ámbito global, contribuyendo al posicionamiento institucional y al enriquecimiento del proceso formativo.

Entre las principales iniciativas desarrolladas se destacan las siguientes:

#### 1. Visitas y cooperación con representaciones diplomáticas

La Universidad recibió la visita de los embajadores de Indonesia, Turquía e Italia, consolidando vínculos estratégicos con representaciones diplomáticas y fortaleciendo su posicionamiento internacional. Estos encuentros facilitaron la generación de oportunidades de cooperación académica, acceso a programas de becas, intercambio de buenas prácticas y el desarrollo de iniciativas conjuntas orientadas a la internacionalización de la comunidad universitaria.

Estas acciones contribuyen a fortalecer una formación con visión global, alineada a las dinámicas del contexto internacional y a los desafíos de la educación superior contemporánea.

**Figura 110**

Visitas de representaciones diplomáticas en la Universidad Tecnológica Indoamérica



*Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.*

## 2. V Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Emprendimiento redEC – Ambato, abril 2025

El V Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Emprendimiento (CIIE) 2025 constituyó un espacio académico de alto nivel orientado al intercambio de conocimientos en torno a la sostenibilidad, promoviendo la articulación de investigaciones científicas, innovaciones y proyectos de emprendimiento alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El evento contó con la participación de destacados investigadores nacionales e internacionales, consolidándose como una plataforma estratégica para el diálogo académico, la colaboración interinstitucional y la generación de soluciones orientadas a los desafíos globales.

Desarrollado en el marco de la Red de Universidades Colombo Ecuatorianas (redEC), el congreso fortaleció los vínculos académicos regionales y facilitó el intercambio de experiencias con expertos de la región. En concordancia con este proceso, docentes investigadores de la Universidad Tecnológica Indoamérica presentaron propuestas innovadoras en los distintos ejes temáticos del evento.

El congreso se llevó a cabo los días 24 y 25 de abril de 2025 en el Campus Tecnológico de Innovación y Emprendimiento y el Campus Manuela Sáenz, en la ciudad de Ambato, espacios que propiciaron el desarrollo de conferencias magistrales, ponencias, talleres y una feria de emprendimiento con proyectos de alto impacto.

**Figura 111**

V Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Emprendimiento redEC



*Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.*

## 3. Reunión Nro. 50 de la Red CRISCOS – Quito, junio 2025

La Universidad Tecnológica Indoamérica participó como anfitriona de la Reunión Nro. 50 del Programa de Movilidad Académica Estudiantil y de la Reunión Nro. 13 del Programa de Movilidad de Docentes y Personal Administrativo (PMAA), desarrolladas los días 4 y 5 de junio de 2025 en el Campus Eugenio Espejo, en la ciudad de Quito.

Este encuentro reunió a delegados de diversas universidades de la región, fortaleciendo la cooperación académica y promoviendo nuevas oportunidades de movilidad e intercambio. La diversidad de instituciones participantes y la asignación de plazas consolidaron el posicionamiento institucional dentro de la red CRISCOS.

Como parte de este evento, se realizó la presentación del E-Book CRISCOS 2025, hito que evidencia el compromiso institucional con la sistematización y difusión de buenas prácticas en el ámbito de la internacionalización.



**Figura 112**  
Presentación del E-Book CRISCOS



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

#### 4. Feria Internacional “Indoamérica te conecta con el mundo” – octubre 2025

Con el objetivo de acercar a la comunidad universitaria a oportunidades internacionales de formación y desarrollo profesional, se organizó la Feria Internacional “Indoamérica te conecta con el mundo” en los campus de Ambato y Quito.

El evento reunió a más de 250 estudiantes de distintas facultades y contó con la participación de organizaciones y empresas internacionales como Jaku Exchanges, Trainee Adventure, EF, OVLEX, AIESEC y representaciones diplomáticas, entre ellas la Embajada de Indonesia.

La feria facilitó el acceso a información sobre programas de estudio en el exterior, pasantías, iniciativas de work & travel y opciones de posgrado, consolidándose como un espacio estratégico de orientación internacional. Debido a su alta acogida, se proyecta su institucionalización como evento anual en el mes de octubre.

**Figura 113**  
Feria Internacional “Indoamérica te conecta con el mundo” – sedes Ambato y Quito



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

#### 5. Programa “English Fridays” – agosto a octubre 2025

Con el propósito de fortalecer las competencias comunicativas en idioma inglés del personal docente y administrativo, se implementó el programa “English Fridays”, basado en sesiones periódicas de conversación orientadas al uso práctico del idioma.

La iniciativa se desarrolló de manera intensiva durante el período intersemestral (agosto–octubre), promoviendo la participación activa del personal y generando un espacio de aprendizaje colaborativo. La acogida e interés evidenciados permitieron consolidar este programa como parte de las estrategias institucionales de formación lingüística.

**Figura 114**  
Programa “English Fridays”







Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

5.2.2 Movilidad Entrante y Saliente de Estudiantes, Docentes y Personal Administrativo

5.2.2.1 Ampliación con Nuevos Convenios y Alianzas.

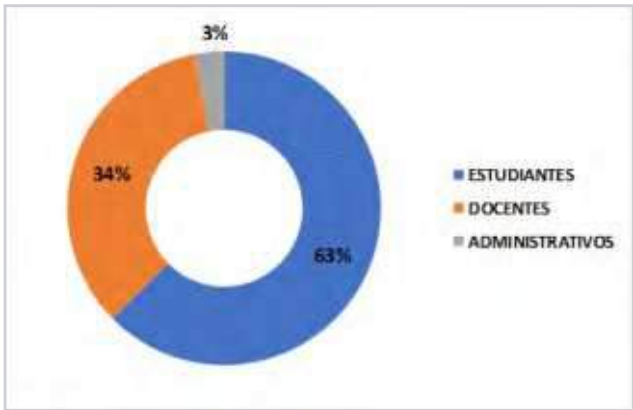
Durante el período evaluado, la Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció su proyección internacional mediante la gestión y suscripción de nuevos convenios de cooperación académica con universidades y organizaciones de reconocida trayectoria en distintas regiones del mundo. Estas alianzas contribuyen al fortalecimiento de la movilidad académica, la cooperación científica y el desarrollo de iniciativas conjuntas de formación e investigación. Entre los nuevos convenios establecidos se destacan:

- a. Politécnico de Cataluña, España
- b. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
- c. Psicotrec, Perú
- d. Universidad Privada de Tacna, Perú (convenio marco y específico)
- e. Universidad de Chile, Chile
- f. Universidad Nacional de San Juan, Argentina
- g. Universidad Señor de Sipán, Perú
- h. Universidad de Palermo, Argentina

Como resultado de estas acciones, se fortaleció la movilidad internacional de estudiantes, docentes y personal administrativo, tanto en modalidades entrantes como salientes. Estas experiencias incluyeron intercambios académicos, estancias de investigación, programas de formación, colaboraciones profesionales y participación en redes internacionales.

Figura 115

Estudiantes, docentes y personal administrativo entrante y saliente con experiencia internacional



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

La movilidad internacional constituye un eje estratégico para la consolidación institucional, al favorecer el desarrollo de competencias globales, la transferencia de conocimiento y la consolidación de redes académicas. Contribuye a ampliar el alcance de las actividades académicas e investigativas, promoviendo una comunidad universitaria más diversa, innovadora e intercultural. A continuación, se presentan los resultados de movilidad presencial entrante y saliente correspondientes al año 2025, desagregados por tipo de participante:

Tabla 49

Estudiantes de movilidad presencial saliente

| CARRERA                    | LUGAR          | PERIODO ACADÉMICO | UNIVERSIDAD DE DESTINO/ORIGEN             | PAÍS            |
|----------------------------|----------------|-------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| MEDICINA                   | QUITO          | B25               | HOSPITAL REGIONAL ALTA ESPECIALIDAD BAJÍO | MÉXICO          |
| EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA | QUITO          | A25               | UNIV. KYUNDONG                            | COREA DEL SUR   |
| EDUCACIÓN INICIAL          | QUITO          | A25               | UNIV. NACIONAL DEL ALTIPLANO              | PERÚ            |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | QUITO Y AMBATO | B25               | UNIV. NACIONAL DE CÓRDOBA                 | ARGENTINA       |
| DERECHO                    | AMBATO         | B25               | UNIV. DE MONTEVIDEO                       | URUGUAY         |
| MEDICINA                   | QUITO          | A25               | HOSPITAL DE AMOR BARRETOS                 | BRASIL          |
| PSICOLOGÍA                 | QUITO Y AMBATO | A25               | UNIV. CESMAG                              | COLOMBIA        |
| PSICOLOGÍA                 | AMBATO         | B25               | UNIV. DE ANTOFAGASTA                      | CHILE           |
| ARQUITECTURA               | QUITO Y AMBATO | A25               | UNIV. TÉCNICA DE PRAGA                    | REPÚBLICA CHECA |
| ARQUITECTURA               | AMBATO         | A25               | UNIV. DE SAO PAULO                        | BRASIL          |
| ARQUITECTURA               | QUITO          | B25               | UNIV. ARTURO PRATT                        | CHILE           |
| DERECHO                    | AMBATO         | A25               | UNIV. SERGIO ARBOLEDA                     | COLOMBIA        |
| INGENIERÍAS                | QUITO Y AMBATO | B25               | UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA             | COLOMBIA        |

Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 50

Estudiantes de movilidad presencial entrante

| CARRERA      | LUGAR          | PERIODO ACADÉMICO | UNIVERSIDAD DE DESTINO/ORIGEN | PAÍS     |
|--------------|----------------|-------------------|-------------------------------|----------|
| INGENIERÍAS  | QUITO          | A25               | UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA | COLOMBIA |
| EDUCACIÓN    | QUITO          | A25               | UNIV. ANDINA DEL CUSCO        | PERÚ     |
| EDUCACIÓN    | QUITO Y AMBATO | A25               | BRIGHAM YOUNG UNIV.           | EEUU     |
| EDUCACIÓN    | AMBATO         | A25               | UTAH STATE UNIV.              | EEUU     |
| ARQUITECTURA | QUITO          | A25               | POLITECNICO DI TORINO         | ITALIA   |
| INGENIERÍAS  | QUITO          | A25               | JOSÉ MARÍA ARGUEDAS           | PERÚ     |
| INGENIERÍAS  | QUITO          | B25               | UNICOMFACAUCA                 | COLOMBIA |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.



Tabla 51  
Docentes de movilidad presencial saliente

| CARRERA                    | LUGAR          | PERIODO ACADÉMICO | UNIVERSIDAD DE DESTINO/ ORIGEN     | PAÍS                 |
|----------------------------|----------------|-------------------|------------------------------------|----------------------|
| EDUCACIÓN                  | QUITO          | A25               | UNIV. SANTANDER                    | REPÚBLICA DOMINICANA |
| INGENIERÍAS                | AMBATO         | A25               | CONGRESO APS ADVANCING PHYSICS     | EEUU                 |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | QUITO Y AMBATO | A25               | UNIV. PRIVADA DE TACNA             | PERÚ                 |
| INGENIERÍAS                | QUITO          | B25               | UNIV. DE MÁLAGA                    | ESPAÑA               |
| INGENIERÍAS                | AMBATO         | A25               | TECNOLÓGICO DE COSTA RICA          | COSTA RICA           |
| INGENIERÍAS                | AMBATO         | A25               | UNIV. JAVERIANA                    | COLOMBIA             |
| INVESTIGACIÓN              | QUITO          | A25               | UNIVERSIDAD DE CARTAGENA           | COLOMBIA             |
| DERECHO                    | QUITO          | A25               | UNIVALLE                           | BOLIVIA              |
| INVESTIGACIÓN              | QUITO          | A25               | UNIV. DE NAVARRA                   | ESPAÑA               |
| PSICOLOGÍA                 | QUITO          | A25               | UNIV. CESMAG                       | COLOMBIA             |
| ARQUITECTURA               | AMBATO         | A25               | UNIV. TÉCNICA DE PRAGA             | REPÚBLICA CHECA      |
| INVESTIGACIÓN              | QUITO          | A25               | CONGRESO E-DEMOCRACY               | SUIZA                |
| INGENIERÍAS                | AMBATO         | A25               | IEEE ARSO 2025                     | JAPÓN                |
| DERECHO                    | AMBATO         | A25               | UNIV. SERGIO ARBOLEDA              | COLOMBIA             |
| INGENIERÍAS                | QUITO          | A25               | UNIV. DE VALENCIA                  | ESPAÑA               |
| PSICOLOGÍA                 | AMBATO         | B25               | UNIV. MARIANA                      | COLOMBIA             |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | QUITO          | B25               | UNIV. DE LA SABANA                 | COLOMBIA             |
| INVESTIGACIÓN              | QUITO          | B25               | UNIVERSITÉ PARIS                   | FRANCIA              |
| MEDICINA                   | QUITO          | B25               | UNIV. DE BUCARAMANGA               | COLOMBIA             |
| INGENIERÍAS                | AMBATO         | B25               | WORCESTER POLYTECHNIC INSTITUTE    | EEUU                 |
| DERECHO                    | AMBATO         | B25               | CONGRESO SOBRE DERECHO DEL TRABAJO | URUGUAY              |
| MEDICINA                   | QUITO          | B25               | CONGRESO DE MEDICINA               | COLOMBIA             |
| INGENIERÍAS                | QUITO          | B25               | SUPERCOMPUTER CONFERENCE           | EEUU                 |
| INGENIERÍAS                | QUITO          | B25               | UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA      | COLOMBIA             |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 52  
Docentes de movilidad presencial entrante

| CARRERA       | LUGAR  | PERIODO ACADÉMICO | UNIVERSIDAD DE DESTINO/ORIGEN            | PAÍS             |
|---------------|--------|-------------------|------------------------------------------|------------------|
| DERECHO       | QUITO  | A25               | UNIV. DE JAÉN Y UNIVALLE                 | ESPAÑA Y BOLIVIA |
| INVESTIGACIÓN | AMBATO | A25               | VARIAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS - redEC | COLOMBIA         |

| CARRERA                    | LUGAR          | PERIODO ACADÉMICO | UNIVERSIDAD DE DESTINO/ORIGEN | PAÍS          |
|----------------------------|----------------|-------------------|-------------------------------|---------------|
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | AMBATO         | A25               | CENTENNIAL COLLEGE            | CANADÁ        |
| ENFERMERÍA                 | QUITO          | A25               | MEDIPOLE UNIV.                | TURQUÍA       |
| EDUCACIÓN                  | QUITO Y AMBATO | A25               | UTAH STATE UNIV.              | EEUU          |
| EDUCACIÓN                  | QUITO Y AMBATO | A25               | BRIGHAM YOUNG UNIV.           | EEUU          |
| INGENIERÍAS                | QUITO Y AMBATO | A25               | UNIV. PRIVADA DE TACNA        | PERÚ          |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | QUITO          | A25               | UNIV. NACIONAL DE SALTA       | ARGENTINA     |
| DERECHO                    | AMBATO         | A25               | VARIAS UNIVERSIDADES          | VARIOS PAÍSES |
| ARQUITECTURA               | QUITO          | A25               | POLITECNICO DI TORINO         | ITALIA        |
| INVESTIGACIÓN              | QUITO          | A25               | COLEGIO DE POSTGRADUADOS      | MÉXICO        |
| INGENIERÍAS                | QUITO          | B25               | UNIV. DE LA SABANA            | COLOMBIA      |
| ENFERMERÍA                 | QUITO          | B25               | UNIV. SAN MARCOS              | PERÚ          |
| INGENIERÍAS                | QUITO          | B25               | UNICOMFACAUCA                 | COLOMBIA      |
| ENFERMERÍA                 | QUITO          | B25               | UNIV. CATÓLICA DE ST. MARÍA   | PERÚ          |
| INGENIERÍAS                | QUITO Y AMBATO | B25               | UNIV. NACIONAL DEL ALTIPLANO  | PERÚ          |
| ARQUITECTURA               | QUITO          | B25               | UNIV. CESMAG                  | COLOMBIA      |
| ARQUITECTURA               | AMBATO         | B25               | UNIV. DE PALERMO              | ARGENTINA     |

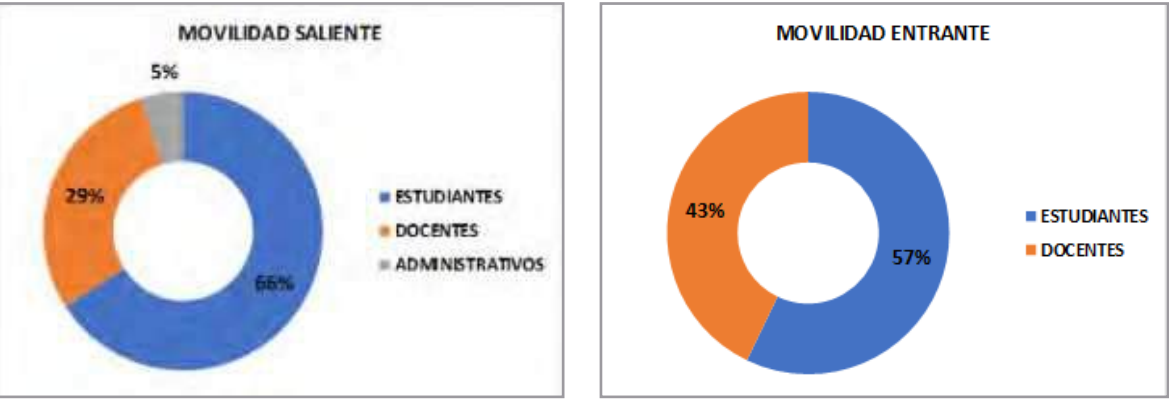
Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 53  
Administrativos de movilidad presencial saliente

| ÁREA/DEPARTAMENTO            | LUGAR          | PERIODO ACADÉMICO | UNIVERSIDAD DE DESTINO/ORIGEN       | PAÍS      |
|------------------------------|----------------|-------------------|-------------------------------------|-----------|
| CANCILLERÍA / RECTORADO      | AMBATO / QUITO | A25               | TECNOLÓGICO DE MONTERREY            | MÉXICO    |
| DIRECCIÓN EJECUTIVA          | AMBATO         | A25               | UNIV. JAVERIANA                     | COLOMBIA  |
| DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN     | AMBATO         | A25               | UNIV. JAVERIANA                     | COLOMBIA  |
| DIRECCIÓN FINANCIERA         | AMBATO         | A25               | UNIV. JAVERIANA                     | COLOMBIA  |
| DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA | AMBATO         | A25               | UNIV. JAVERIANA                     | COLOMBIA  |
| VICERRECTORADO ACADÉMICO     | AMBATO         | B25               | QS AMERICAS HIGHER EDUCATION SUMMIT | ARGENTINA |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

**Figura 116**  
 Estudiantes, docentes y administrativos en movilidad saliente y entrante



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

**Figura 117**  
 Movilidad de estudiantes, docentes y personal administrativo

Movilidad estudiantil de la Facultad de Arquitectura hacia el Festival europeo Cabin Fever en Rep. Checa



Estudiante de intercambio de Posgrado de la Facultad de Educación de la Sede Matriz Ambato a la Universidad de Kyundong, Corea del Sur



Estudiantes entrantes de la Universidad Andina del Cusco y José María Arguedas de Perú



Movilidad de estudiantes de la carrera de Psicología a la Universidad CESMAG de Colombia





Movilidad de estudiantes de la Facultad de Ingenierías hacia la Universidad Cooperativa de Colombia



Movilidad docente a la Universidad privada de Tacna y Jorge Basadre Grohmann en Perú



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

5.2.2.2 Difusión y Promoción de Oportunidades.

Becas internacionales y cursos con financiamiento externo

La Universidad Tecnológica Indoamérica, en el marco de su estrategia de internacionalización inclusiva, fortaleció la difusión y promoción de oportunidades internacionales dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo, facilitando su participación en programas académicos y de formación mediante becas y cursos con financiamiento externo.

Becas de movilidad académica – Red CRISCOS

Durante el período evaluado la Universidad fortaleció la gestión y difusión de becas de movilidad académica internacional dirigidas a estudiantes, promoviendo experiencias formativas en universidades extranjeras y fortaleciendo la formación en contextos globales.

De manera complementaria, la Universidad promovió la movilidad entrante de estudiantes extranjeros, fortaleciendo el intercambio académico intercultural y la integración de experiencias internacionales en la comunidad universitaria. En cuanto a la movilidad docente, se fortaleció la participación de profesores internacionales mediante estancias académicas y actividades especializadas desarrolladas en las sedes institucionales. La Universidad promovió la movilidad saliente de docentes hacia programas y actividades académicas internacionales, contribuyendo a la

ampliación de redes académicas, la transferencia de conocimiento y la consolidación de experiencias formativas con enfoque global.

Tabla 54  
Becas internacionales otorgadas a estudiantes por facultad

| AREA / DEPENDENCIA | TIPO DE BECA | DESTINO                      |
|--------------------|--------------|------------------------------|
| FACED: EDUCACIÓN   | ACADÉMICA    | UNIV. KYUNDONG               |
| FACED: EDUCACIÓN   | ACADÉMICA    | UNIV. NACIONAL DEL ALTIPLANO |
| FACSBH: PSICOLOGÍA | ACADÉMICA    | UNIV. DE ANTOFAGASTA (CHILE) |
| FACSBH: PSICOLOGÍA | ACADÉMICA    | UNICESMAG, PASTO (COLOMBIA)  |
| FADA: ARQUITECTURA | ACADÉMICA    | UNIV. TÉCNICA DE PRAGA       |
| FADA: ARQUITECTURA | ACADÉMICA    | UNIV. DE SAO PAULO           |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 55  
Becas internacionales otorgadas a docentes y personal administrativo

| AREA / DEPENDENCIA     | TIPO DE BECA | DESTINO                             |
|------------------------|--------------|-------------------------------------|
| FACEAN: ADMINISTRACIÓN | ACADÉMICA    | UNIV. PRIVADA DE TACNA (PERÚ)       |
| FING: INGENIERÍAS      | ACADÉMICA    | UNIV. DE MÁLAGA (ESPAÑA)            |
| FING: INGENIERÍAS      | ACADÉMICA    | UNIV. JAVERIANA                     |
| FACSBH: PSICOLOGÍA     | ACADÉMICA    | UNIV. CESMAG (COLOMBIA)             |
| FADA: ARQUITECTURA     | ACADÉMICA    | UNIV. TÉCNICA DE PRAGA (REP. CHECA) |
| FING: INGENIERÍAS      | ACADÉMICA    | WORCESTER INSTITUTE                 |
| FACEAN: ADMINISTRACIÓN | ACADÉMICA    | UNIV. DE LA SABANA                  |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 56  
Cursos con financiamiento externo para estudiantes por facultad

| AREA / DEPENDENCIA | TIPO DE CURSO | DESTINO                                  |
|--------------------|---------------|------------------------------------------|
| FING: INGENIERÍAS  | ACADÉMICO     | UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA (COLOMBIA) |
| FACSBH: PSICOLOGÍA | ACADÉMICO     | UNIV. CESMAG (COLOMBIA)                  |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 57  
Cursos con financiamiento externo para docentes y personal administrativo

| AREA / DEPENDENCIA | TIPO DE CURSO / EVENTO           | DESTINO                    |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------|
| INVESTIGACIÓN      | ACADÉMICO - CONGRESO E-DEMOCRACY | LUCERNA (SUIZA)            |
| FING: INGENIERÍAS  | ACADÉMICO                        | UNIV. DE VALENCIA (ESPAÑA) |
| INVESTIGACIÓN      | ACADÉMICO                        | UNIVERSITÉ PARIS (FRANCIA) |
| FACSBH: MEDICINA   | CONGRESO DE MEDICINA             | BOGOTÁ (COLOMBIA)          |
| FING: INGENIERÍAS  | SUPERCOMPUTER CONFERENCE         | ST. LOUIS (EE.UU.)         |

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

5.2.3 Internacionalización del Currículo

Durante el período evaluado, la Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció la internacionalización del currículo mediante la incorporación de experiencias académicas con enfoque global, a través de la participación de docentes internacionales en modalidades presencial y virtual. Estas acciones se integraron en diversas actividades formativas, como clases espejo, proyectos COIL (Collaborative Online International Learning) y talleres especializados, contribuyendo al desarrollo de competencias interculturales y al enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En concordancia con este proceso, se destaca la implementación del proyecto COIL de la Facultad de Administración de Empresas, desarrollado en abril de 2025 en la ciudad de Ambato, bajo el título “Exploring Opportunities: The Canadian Market and Ecuador’s Free Trade Agreement”, en colaboración con Centennial College de Canadá. Esta iniciativa promovió el aprendizaje colaborativo internacional, el análisis de entornos económicos globales y la interacción directa entre estudiantes de distintas realidades académicas, fortaleciendo habilidades como la comunicación intercultural, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Estas acciones evidencian el compromiso institucional con la integración de la dimensión internacional en el currículo, generando experiencias formativas innovadoras y pertinentes, alineadas a las exigencias de la educación superior en un contexto globalizado.

Figura 118  
 Proyecto COIL de la Facultad de Administración de Empresas



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

5.2.3.1 Estrategias Pedagógicas con Componentes Internacionales.

Durante el período evaluado, diversas facultades desarrollaron actividades académicas con participación de profesores e investigadores internacionales, mediante workshops, clases espejo, conferencias magistrales, proyectos COIL, estancias académicas y espacios de intercambio científico. Estas iniciativas fortalecieron la integración de enfoques globales en el currículo y promovieron el desarrollo de competencias interculturales en estudiantes y docentes. A continuación, se presenta su distribución por facultad y período académico.

**Tabla 58**  
*Profesores internacionales que desarrollaron actividades académicas en la Universidad Indoamérica*

| FACULTAD / CARRERA                 | UNIVERSIDAD DE ORIGEN                                                                      | PERIODO ACADÉMICO | ACTIVIDAD DESARROLLADA                                                                | TIPO                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| FADA: ARQUITECTURA                 | UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, UNIVERSIDAD DE VIENA, UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA, ENTRE OTRAS | B24               | CURSO INTERNACIONAL SOBRE MEJORAMIENTO DE BARRIOS                                     | WORKSHOP INTERNACIONAL    |
|                                    | UNIVERSIDAD DE SÃO PAULO                                                                   | B24               | ESTUDIO SOBRE LA CIUDAD                                                               | WORKSHOP INTERNACIONAL    |
|                                    | UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA                                                               | A24               | PLANIFICACIÓN TERRITORIAL                                                             | WORKSHOP INTERNACIONAL    |
|                                    | UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA                                                               | B24               | DISEÑO URBANO EN BARRIOS                                                              | CLASES ESPEJO             |
| FAJCP: DERECHO                     | UNIVERSIDAD DEL VALLE – UNIVALLE (BOLIVIA)                                                 | A24               | SEMINARIO SOBRE MEDIOS ALTERNATIVOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS (MASC)                  | WORKSHOP INTERNACIONAL    |
|                                    | UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA                                                                | B24               | SEMANA INTERNACIONAL COLOMBO ECUATORIANA                                              | WORKSHOP INTERNACIONAL    |
|                                    | UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE / UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN                                  | A24               | SEMINARIO INTERNACIONAL DE JUSTICIA ÉTNICA                                            | WORKSHOP INTERNACIONAL    |
|                                    | UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA                                                                | B24               | TERCERA SEMANA INTERNACIONAL COLOMBO ECUATORIANA                                      | WORKSHOP INTERNACIONAL    |
|                                    | CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE                                                       | A24               | ESTRUCTURA DEL ESTADO: JURISDICCIÓN INDÍGENA Y CONSULTA PREVIA EN ECUADOR Y COLOMBIA  | CLASES ESPEJO             |
| FACSOH: PSICOLOGÍA                 | UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (ESPAÑA)                                                           | A24               | CHARLA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL                            | WORKSHOP INTERNACIONAL    |
|                                    | UNIMINUTO                                                                                  | A24               | PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORGANIZACIONAL Y CLÍNICA                                         | CLASES ESPEJO             |
| FACED: EDUCACIÓN                   | UTAH STATE UNIVERSITY                                                                      | A25               | EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA                                                      | CHARLA INTERNACIONAL      |
|                                    | BRIGHAM YOUNG UNIVERSITY                                                                   | A25               | CHARLA SOBRE FINIRS TECHNOLOGY                                                        | CHARLA INTERNACIONAL      |
|                                    | UNIVERSIDAD DE LA SABANA                                                                   | B25               | ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL                                               | ESTANCIA INTERNACIONAL    |
| FACSBH: ENFERMERÍA                 | MEDIPOL UNIVERSITY                                                                         | A25               | CONFERENCIA MAGISTRAL: ENFERMERÍA EN TURQUÍA                                          | CONFERENCIA INTERNACIONAL |
|                                    | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS                                                   | B25               | SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE ENFERMERÍA                                              | SEMINARIO INTERNACIONAL   |
|                                    | UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA                                                           | B25               | CHARLA MAGISTRAL: ESTRATEGIA DE INMUNIZACIONES DEL PERÚ                               | CHARLA MAGISTRAL          |
| FACSBH: MEDICINA                   | VARIAS UNIVERSIDADES DE COLOMBIA                                                           | A25               | CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO CIIIE 2025       | CONFERENCIAS MAGISTRALES  |
|                                    | COLEGIO DE POSTGRADUADOS DE MÉXICO                                                         | B25               | ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL                                               | ESTANCIA INTERNACIONAL    |
| FACEAN: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | CENTENNIAL COLLEGE DE CANADÁ                                                               | A25               | COIL: EXPLORING OPPORTUNITIES: THE CANADIAN MARKET AND ECUADOR’S FREE TRADE AGREEMENT | COIL INTERNACIONAL        |
|                                    | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA                                                              | A25               | ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN DIGITAL EFECTIVA                                           | CONFERENCIAS MAGISTRALES  |

Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.



**Figura 119**

*Workshop sobre Arquitectura Patrimonial en Ecuador con Docentes del Politécnico di Torino - Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes*



*Visita Dr. Dan Dewey y estudiantes de Brigham Young University, Utah EEUU quienes compartieron con nuestros estudiantes las ventajas del uso de la tecnología fNIRS (Espectroscopía Funcional de Infrarrojo Cercano)*



*Visita del Docente, PhD. Dr. Luis Fernando Fernández de la Univ. privada de Tacna, Perú a la Facultad de Ingenierías en Quito y Ambato*



*Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.*

#### **5.2.4 Internacionalización de la Investigación**

La internacionalización de la investigación en la Universidad Tecnológica Indoamérica se consolida como un eje estratégico para el desarrollo académico y científico, promoviendo la articulación con redes y comunidades académicas internacionales. Durante el período evaluado, docentes investigadores participaron en proyectos, redes de cooperación y publicaciones conjuntas con instituciones extranjeras, impulsando la generación de conocimiento con proyección global.

Estas dinámicas de colaboración contribuyen a elevar la calidad de la producción científica, fomentar el intercambio de saberes y posicionar a la Universidad como un actor activo en el diálogo académico internacional.

##### **5.2.4.1 Investigadores Internacionales.**

Durante el período evaluado, se registraron visitas académicas internacionales de alto impacto, fortaleciendo el intercambio científico, la actualización disciplinar y la cooperación académica en distintas áreas del conocimiento:

Especialistas internacionales en el área de Enfermería desarrollaron espacios académicos orientados al análisis de los desafíos de la profesión en el siglo XXI, con énfasis en prácticas de simulación y formación especializada. Expertos internacionales en Ciencias Económicas, Administrativas y de Negocios impartieron ponencias y espacios de formación orientados al fortalecimiento de competencias profesionales y estrategias de comunicación en el ámbito empresarial. Académicos internacionales especializados en arquitectura y patrimonio lideraron workshops y actividades académicas enfocadas en estudios urbanos, patrimonio arquitectónico y planificación territorial, promoviendo el intercambio de enfoques y experiencias internacionales. Estas visitas académicas contribuyeron al fortalecimiento de la investigación institucional, la incorporación de enfoques internacionales y el desarrollo de capacidades científicas en la comunidad universitaria.



**Figura 120**  
Visitas académicas internacionales de investigadores

Ponencia de la Dra. Sema Kuguoglu – Istanbul Medipol de Turquía



Visita académica de la Docente Gabriela Fabbroni – Universidad Nacional de Salta, Argentina



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

**Figura 121**  
Workshop internacional: Patrimonio Vivo Quito con el Politécnico di Torino, Italia



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

#### 5.2.5 Fab Lab Indoamérica: fortalecimiento de la internacionalización e innovación tecnológica

Como parte de la estrategia institucional de internacionalización, la Universidad Tecnológica Indoamérica consolidó durante el año 2025 el desarrollo del Fab Lab Indoamérica como un espacio de innovación, fabricación digital y colaboración académica internacional. Este laboratorio constituye un entorno de aprendizaje, investigación aplicada y desarrollo tecnológico que promueve la transferencia de conocimiento, el trabajo interdisciplinario y la vinculación con redes internacionales especializadas en innovación y tecnologías emergentes.

Uno de los principales hitos alcanzados fue la incorporación oficial del Fab Lab Indoamérica a la Red Global de Fab Labs, reconocimiento que acredita el cumplimiento de los estándares internacionales establecidos por la Fab Foundation en materia de infraestructura, equipamiento, filosofía de trabajo y capacidades para la fabricación digital. Con esta incorporación, la Universidad pasó a formar parte de una comunidad internacional integrada por más de mil laboratorios distribuidos en cerca de cien países, fortaleciendo sus oportunidades de cooperación académica, investigación colaborativa, movilidad y acceso a redes globales de innovación.

Como resultado del proceso de fortalecimiento institucional, el Fab Lab Indoamérica obtuvo además la certificación como Nodo Oficial de Fab Academy, programa internacional de formación avanzada en fabricación digital respaldado por la Fab Foundation. Esta acreditación autoriza a la Universidad a impartir, tutorizar y certificar el programa Fab Academy, ampliando su oferta académica mediante un modelo de formación reconocido internacionalmente y fortaleciendo las capacidades institucionales para el desarrollo de competencias en diseño, prototipado, electrónica, fabricación digital e innovación tecnológica.

De manera complementaria, docentes de la Universidad culminaron exitosamente el programa internacional Fab Academy 2025, obteniendo su certificación como instructores en fabricación digital. Este logro fortaleció el talento humano institucional, incrementó la autonomía académica del Fab Lab y consolidó las capacidades para el desarrollo de proyectos de innovación, investigación aplicada y transferencia tecnológica, en concordancia con los estándares internacionales promovidos por la Fab Foundation.

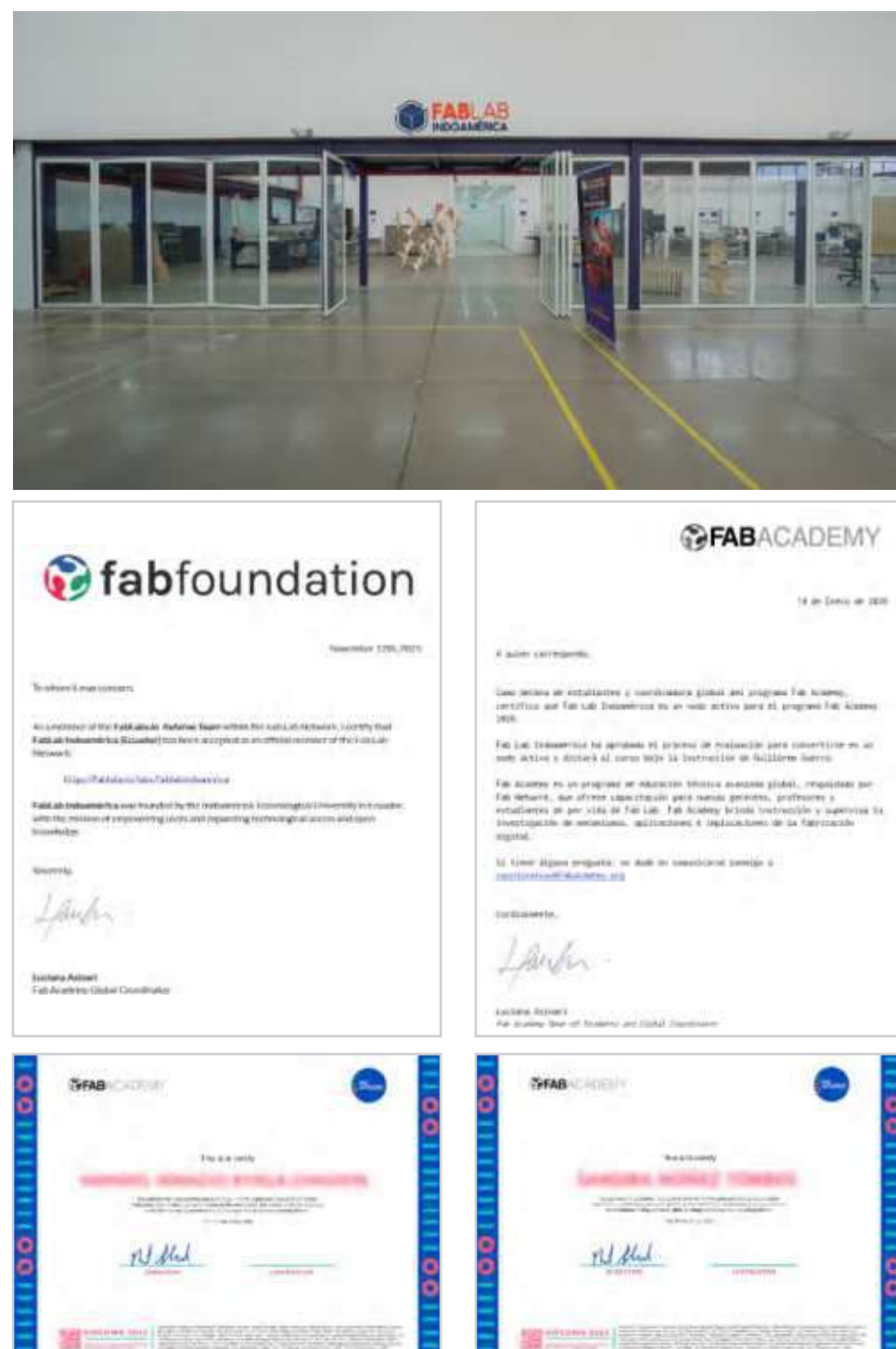
Estos resultados consolidan al Fab Lab Indoamérica como un referente institucional para la innovación tecnológica y la fabricación digital, fortaleciendo la proyección internacional de la



Universidad Tecnológica Indoamérica y promoviendo la generación de conocimiento, el desarrollo de soluciones tecnológicas y la cooperación con instituciones pertenecientes a la red global de Fab Labs.

**Figura 122**

*Certificaciones y reconocimientos internacionales alcanzados por el Fab Lab Indoamérica*



Nota. El Fab Lab Indoamérica obtuvo durante 2025 el reconocimiento como miembro oficial de la Red Global de Fab Labs y la certificación como Nodo Oficial de Fab Academy, fortaleciendo la internacionalización, la innovación tecnológica y las capacidades institucionales para la formación en fabricación digital.  
<https://fablabs.io/labs/fablabindoamerica>



PROXIMAMENTE EDIFICIO  
 EN LATACUNGA

SEDE  
 LATACUNGA





## 6. Fortalecimiento del Bienestar e Identidad Institucionales





**6.1 Políticas, Programas y Plan de Bienestar Universitario**

**6.1.1 Modelo de Bienestar Integral Universitario**

El Modelo de Bienestar Integral Universitario responde a la necesidad de generar un entorno institucional que favorezca el desarrollo integral de los miembros de la comunidad universitaria. En este sentido, las instituciones de educación superior reconocen que, además de la formación académica, es fundamental promover el acompañamiento en las dimensiones social, emocional y física, como factores clave para fortalecer la calidad de vida y la permanencia estudiantil.

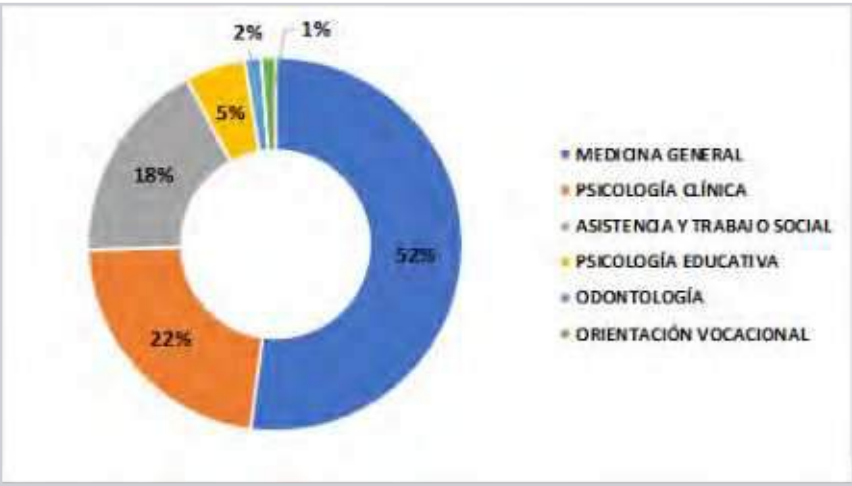
En este marco, el área de Bienestar Universitario impulsa la garantía de derechos y el bienestar de estudiantes, autoridades, docentes y personal administrativo de las sedes Ambato, Quito y Latacunga, a través de la prestación de servicios especializados en Trabajo Social, Psicología Educativa y Clínica, Medicina General y Odontología. Promueve espacios de integración y fortalecimiento del sentido de pertenencia, contribuyendo a la consolidación de una cultura institucional basada en el respeto, la solidaridad y el compromiso con el desarrollo humano integral.

**Tabla 59**  
 Atenciones de servicios de la Unidad de Bienestar Universitario por áreas

| ÁREA                        | MATRIZ | SEDE | % DE ATENCIONES |
|-----------------------------|--------|------|-----------------|
| MEDICINA GENERAL            | 59%    | 41%  | 52%             |
| PSICOLOGÍA CLÍNICA          | 23%    | 21%  | 22%             |
| ASISTENCIA Y TRABAJO SOCIAL | 14%    | 25%  | 18%             |
| ODONTOLOGÍA                 | 0%     | 4%   | 1%              |
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA        | 4%     | 8%   | 5%              |
| ORIENTACIÓN VOCACIONAL      | 1%     | 2%   | 1%              |
| TOTAL                       | 64%    | 36%  | 100%            |

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

**Figura 123**  
 Atenciones por área



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

**6.1.1.1 Salud Física y Mental.**

Los datos presentados corresponden a los servicios brindados por el área de Bienestar Universitario a la comunidad universitaria de las sedes Ambato, Quito y Latacunga, en sus diferentes ámbitos de

intervención: Trabajo Social, Psicología Educativa y Clínica, Medicina General y Odontología. Estas acciones se orientan a promover el bienestar integral de la comunidad universitaria, mediante el fortalecimiento de la salud física, mental, emocional y social.

En concordancia con este proceso, los servicios implementados priorizaron el acceso oportuno y la atención integral, contribuyendo al desarrollo personal y al equilibrio biopsicosocial de los usuarios, aspectos fundamentales para una experiencia universitaria saludable y sostenible.

**6.1.1.1.1 Medicina General.**

La atención médica constituye un componente esencial de los servicios de Bienestar Universitario, caracterizándose por su enfoque integral, calidad en la atención y pertinencia profesional. Bajo el modelo de atención primaria en salud, se abordan acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y seguimiento.

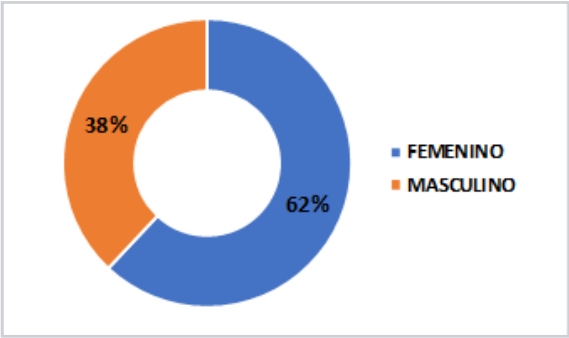
Las atenciones médicas se ejecutaron para la comunidad universitaria de las sedes Ambato, Quito y Latacunga, garantizando cobertura institucional y contribuyendo a la prevención de enfermedades y al fortalecimiento de la salud de la comunidad universitaria.

Atención médica

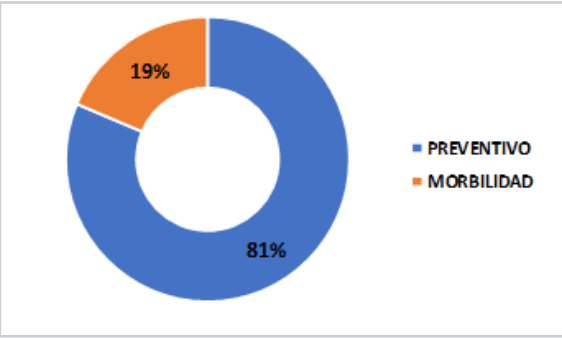
**Atención Médica**

Las figuras presentadas a continuación muestran la distribución de las atenciones médicas realizadas, desagregadas por género, tipo de atención, modalidad, carrera y tipo de usuario, lo que permite analizar el alcance y la cobertura de los servicios prestados.

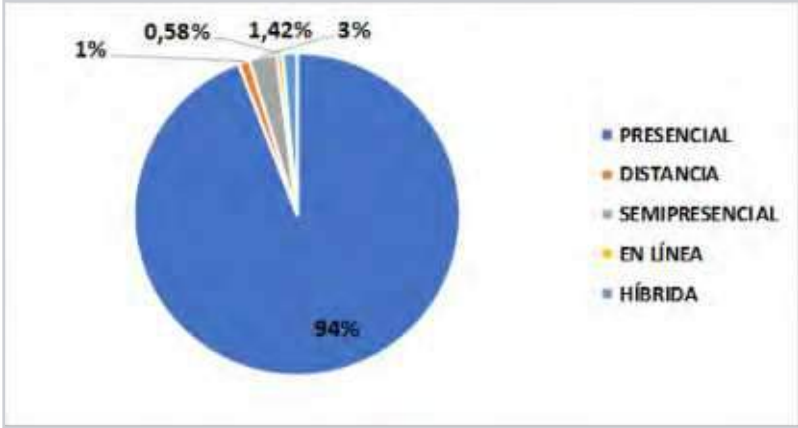
**Figura 124**  
 Atenciones médicas por género



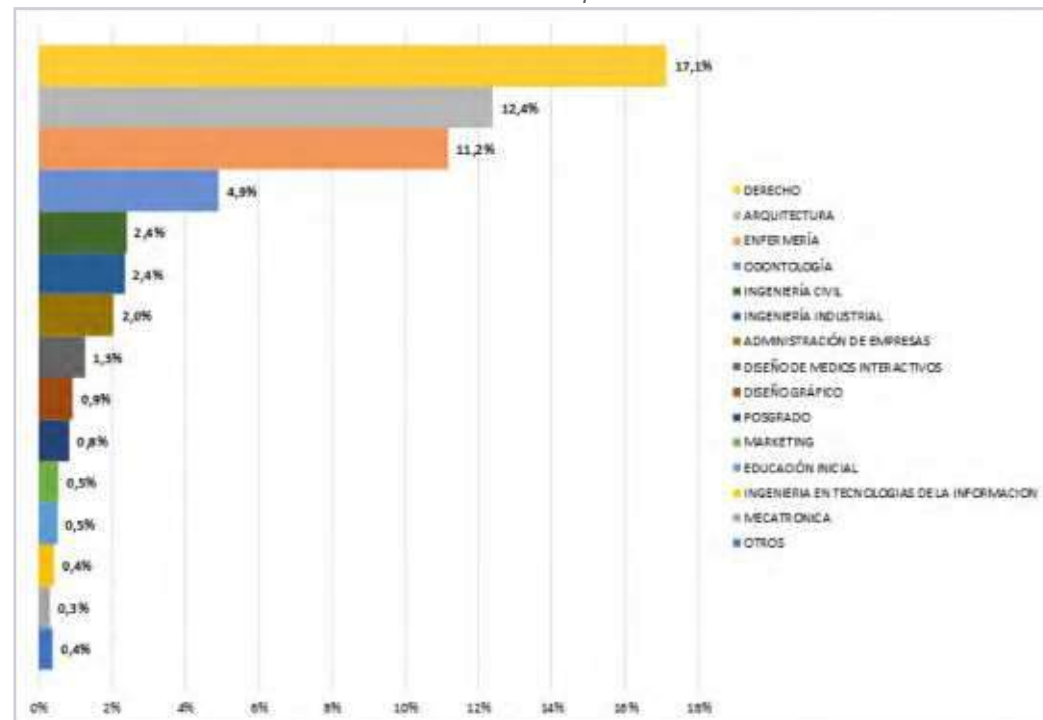
**Figura 125**  
 Atenciones médicas por tipo



**Figura 126**  
 Atenciones médicas por modalidad



**Figura 127**  
Atenciones médicas por carrera



**Figura 128**  
Atenciones médicas por usuario



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

#### 6.1.1.1.2 Psicología Clínica.

El área de Psicología Clínica orienta su gestión a promover el bienestar y equilibrio emocional de estudiantes, docentes y personal administrativo de las sedes Ambato, Quito y Latacunga, con especial énfasis en el acompañamiento a la población estudiantil. Su intervención se desarrolla bajo un enfoque de atención integral, que abarca evaluación, diagnóstico, tratamiento psicológico, asesoramiento preventivo y contención emocional en situaciones de crisis.

Se brindaron servicios de atención psicológica en el marco de la atención primaria en salud mental, abordando diversos motivos de consulta mediante intervenciones estructuradas por sesiones. Se ejecutaron acciones específicas dirigidas a grupos prioritarios, incluyendo estudiantes en situación

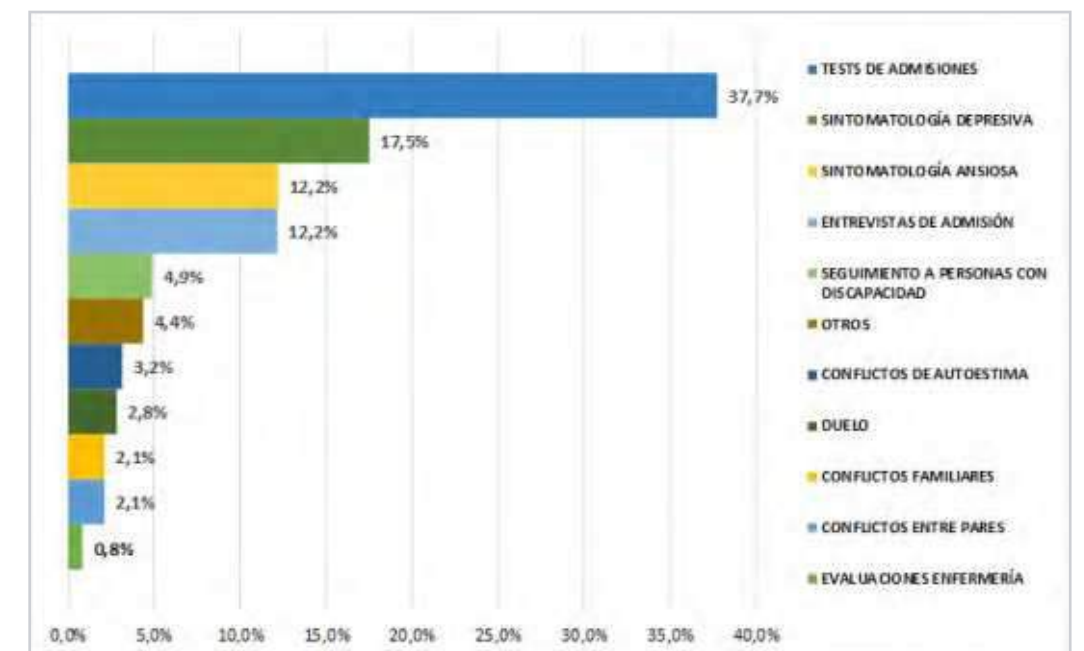
de gestación, personas con discapacidad y con enfermedades catastróficas, así como la aplicación de primeros auxilios psicológicos.

Este enfoque contribuye de manera significativa al fortalecimiento del bienestar emocional y al adecuado desenvolvimiento académico y laboral de la comunidad universitaria.

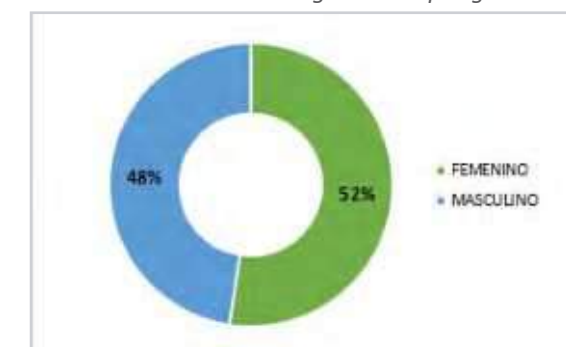
#### Atención en Psicología Clínica

Las figuras presentadas a continuación muestran el desglose de las atenciones psicológicas realizadas clasificadas por tipo de atención, género, modalidad, carrera y tipo de usuario, lo que permite evidenciar el alcance, cobertura y caracterización de los servicios brindados.

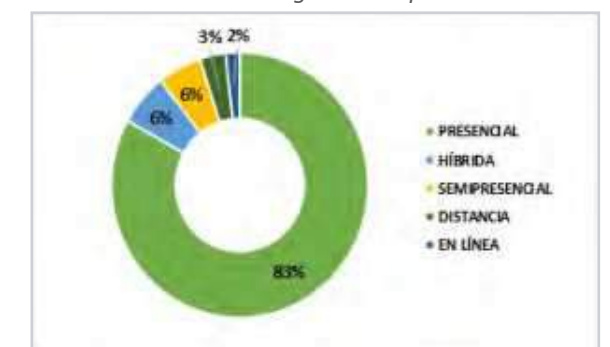
**Figura 129**  
Atenciones en Psicología Clínica por tipo



**Figura 130**  
Atenciones de Psicología Clínica por género



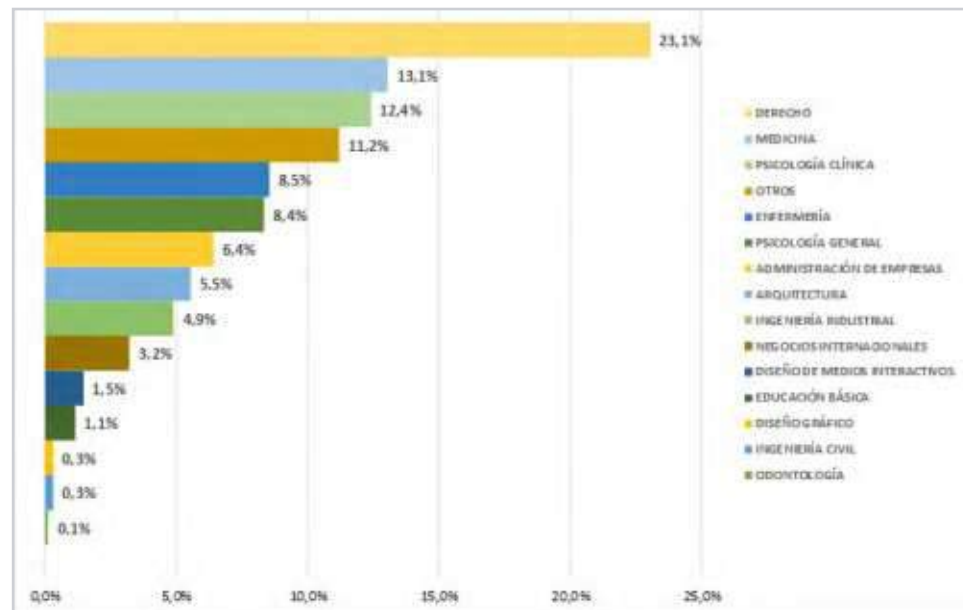
**Figura 131**  
Atenciones en Psicología Clínica por modalidad



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario



**Figura 132**  
Atenciones en Psicología Clínica por carrera



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

#### 6.1.1.1.3 Área de Asistencia y Trabajo Social.

Desde este ámbito, se mantiene un compromiso permanente con el desarrollo social y comunitario, promoviendo la equidad, la inclusión y el bienestar integral de los miembros de la comunidad universitaria. Las acciones se orientaron al fortalecimiento del vínculo con los distintos grupos de atención, mediante procesos de acompañamiento integral que contribuyen al acceso equitativo a los servicios institucionales y al desarrollo académico y personal.

En concordancia con este proceso, el área de Trabajo Social de la Universidad Indoamérica brindó atenciones a estudiantes, docentes y personal administrativo de las sedes Ambato, Quito y Latacunga, con cobertura en la matriz Ambato y la Sede Quito, garantizando la atención oportuna y el seguimiento de casos en función de las necesidades identificadas.

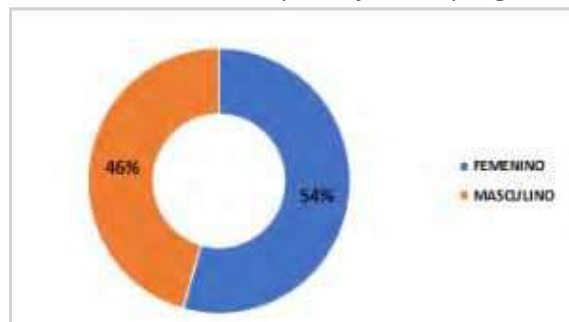
Atenciones de asistencia y trabajo social

#### Atención Médica

Las figuras presentadas a continuación muestran la distribución de las atenciones realizadas en el ámbito de Trabajo Social, desagregadas por tipo de usuario, modalidad y otras variables relevantes, lo que permite evidenciar el alcance y la cobertura de los servicios brindados.

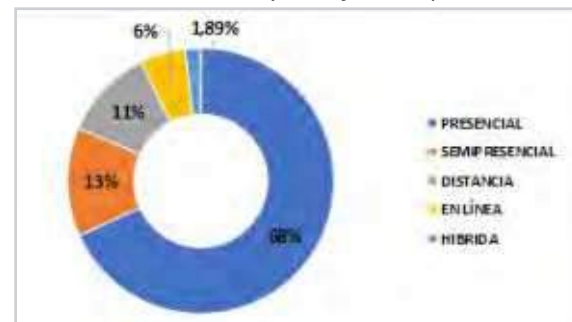
**Figura 133**

Atenciones de asistencia y trabajo social por género



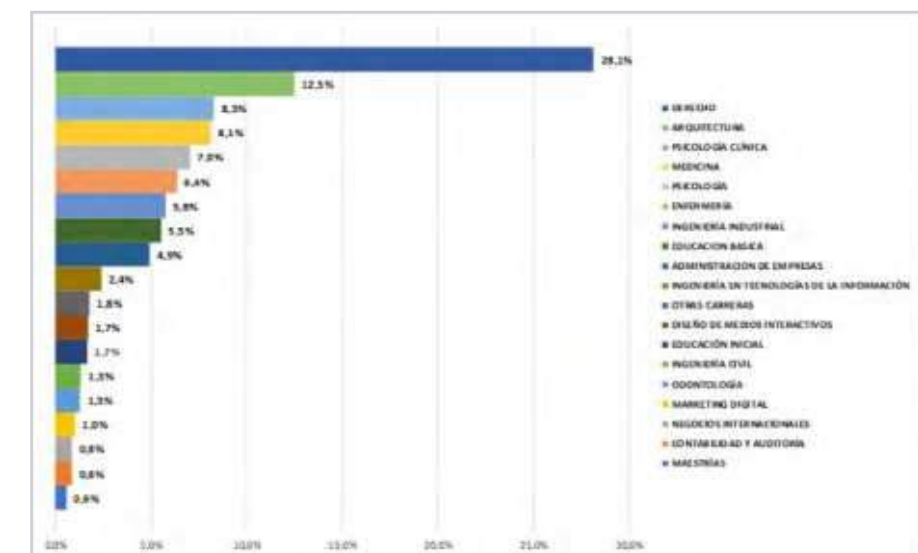
**Figura 134**

Atenciones de asistencia y trabajo social por modalidad



**Figura 135**

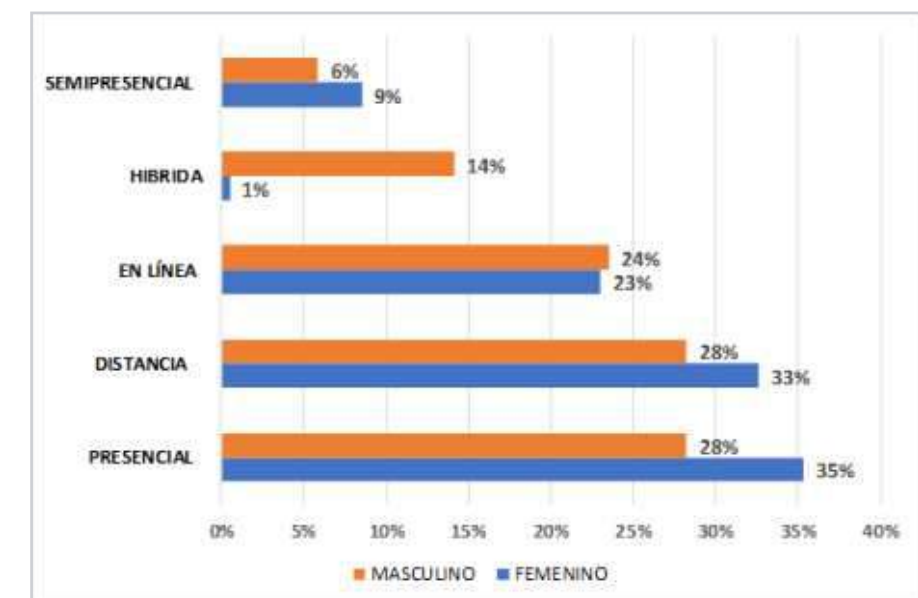
Atenciones de asistencia y trabajo social por carrera



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

**Figura 136**

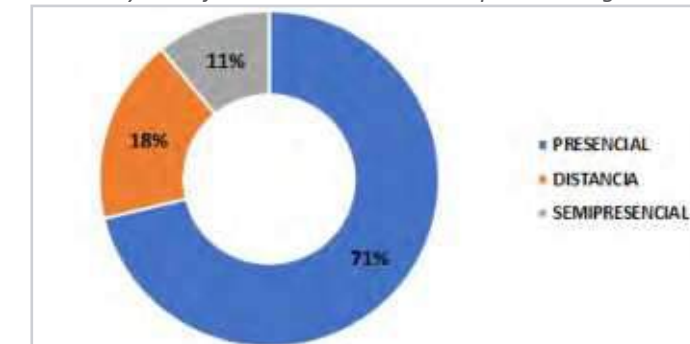
Atenciones de asistencia y trabajo social a Minorías Étnicas



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

**Figura 137**

Atenciones de asistencia y trabajo social a estudiantes en periodo de gestación por modalidad



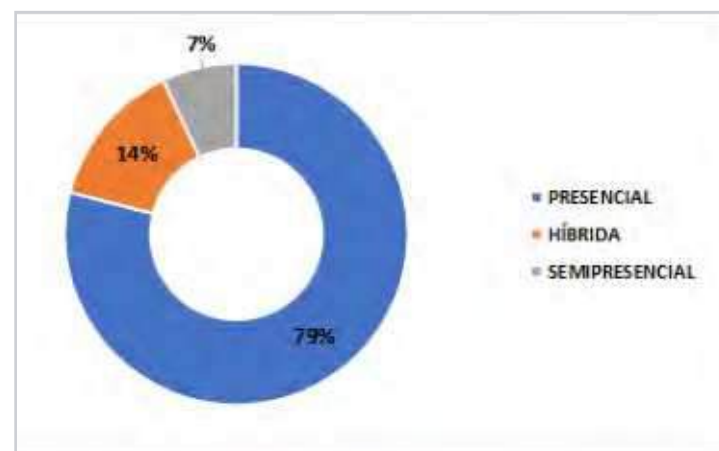
Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

#### Beneficiarios del Seguro de Accidentes

Mediante la contratación de la póliza de seguro de accidentes, la Universidad Tecnológica Indoamérica garantiza la protección de estudiantes, docentes y personal administrativo, proporcionando cobertura ante eventos imprevistos, a través de indemnizaciones económicas y/o la prestación de servicios médicos.

La figura presenta la distribución de beneficiarios que accedieron al seguro de accidentes, desagregados por modalidad de estudio y sede. La mayor concentración se registra en la modalidad presencial, seguida de las modalidades híbrida y semipresencial, evidenciando la cobertura institucional brindada a la comunidad universitaria.

**Figura 138**  
Beneficiarios del seguro de accidentes



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

#### 6.1.1.1.4 Odontología.

El área de Odontología de la Universidad Tecnológica Indoamérica brinda servicios de salud bucal con un enfoque integral, orientado a la promoción, prevención, diagnóstico y rehabilitación. Su gestión se fundamenta en principios de calidad, calidez y ética profesional, garantizando una atención oportuna y continua a la comunidad universitaria.

En concordancia con este proceso, los servicios odontológicos están dirigidos a estudiantes, docentes y personal administrativo de las sedes Ambato, Quito y Latacunga, priorizando el bienestar y el cuidado de la salud oral como componente esencial del desarrollo integral.

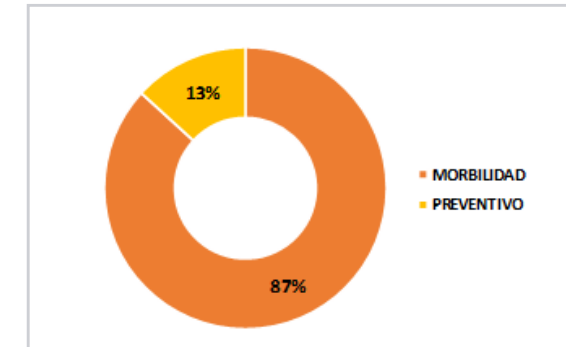
Atención odontológica

#### Atención Odontológica

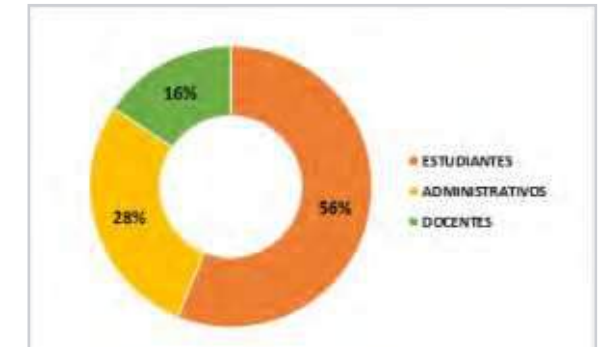
Las atenciones odontológicas se organizaron en dos categorías principales: atención por morbilidad, orientada al tratamiento de afecciones o problemas de salud bucal existentes, y atención preventiva, enfocada en la promoción de hábitos saludables y la reducción de riesgos asociados a enfermedades odontológicas.

Las figuras presentadas a continuación muestran la distribución de estas atenciones, lo que permite evidenciar el alcance y la cobertura de los servicios brindados.

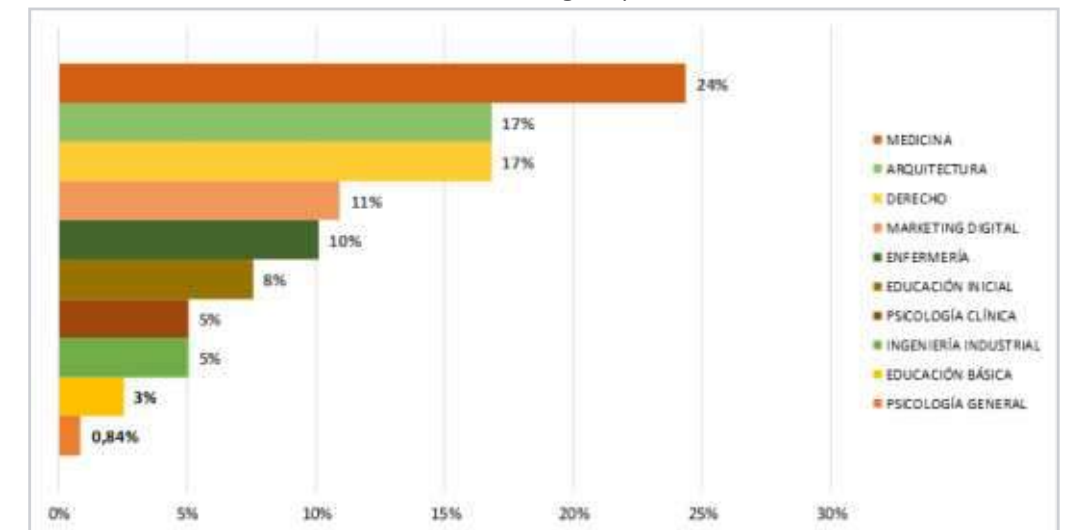
**Figura 139**  
Atenciones odontológicas por tipo



**Figura 140**  
Atenciones odontológicas por cargo



**Figura 141**  
Atenciones odontológicas por carrera



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

#### 6.1.1.1.5 Psicología Educativa.

El área de Psicología Educativa de la Universidad Indoamérica desempeñó un rol estratégico en el acompañamiento al desarrollo integral de los estudiantes de las sedes Ambato, Quito y Latacunga, con especial énfasis en aquellos con Necesidades Educativas Específicas (NEE), asociadas o no a condiciones de discapacidad.

Bajo un enfoque psicopedagógico y andragógico, la intervención se orientó a la identificación, evaluación y atención individualizada de las necesidades educativas, promoviendo el bienestar personal y el fortalecimiento del rendimiento académico.

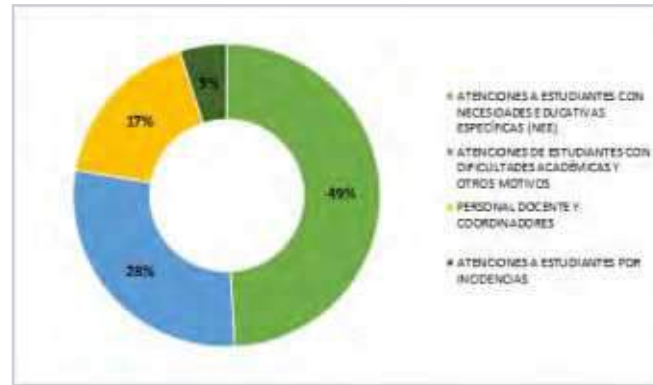
En este marco, se brindaron atenciones dirigidas a estudiantes con NEE, estudiantes con dificultades académicas, así como casos derivados por incidencias específicas. Asimismo, se proporcionó acompañamiento y asesoría a docentes y coordinadores académicos, contribuyendo a la implementación de estrategias inclusivas y al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### Tipo de Atenciones de Psicología Educativa

Las figuras presentadas a continuación muestran la clasificación de las atenciones realizadas en el ámbito de Psicología Educativa, lo que permite evidenciar el alcance, la cobertura y la caracterización de los servicios brindados.



**Figura 142**  
Atenciones de Psicología Educativa por tipo

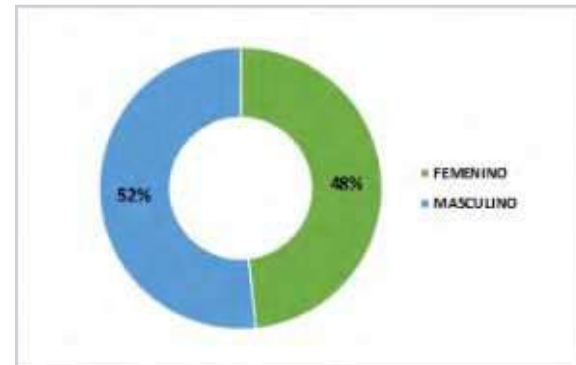


Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

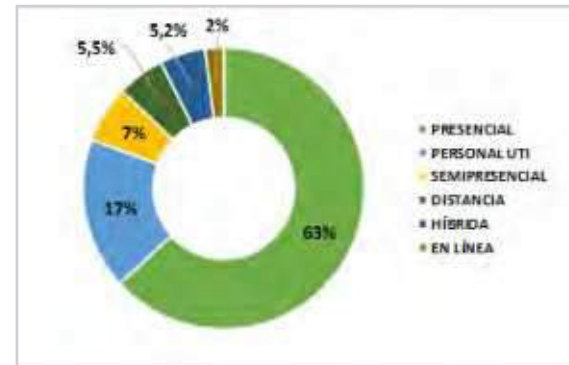
#### Atención de Psicología Educativa

Las figuras presentadas a continuación muestran la distribución de las atenciones de Psicología Educativa, desagregadas por género, modalidad de estudio y carrera, lo que permite evidenciar el alcance y la cobertura de los servicios brindados.

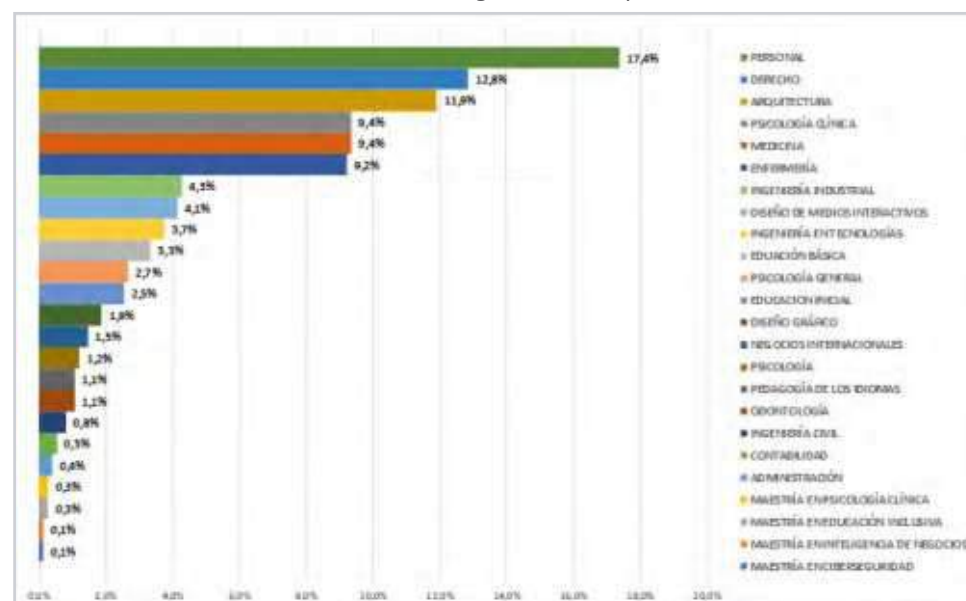
**Figura 143**  
Atenciones de Psicología Educativa por género



**Figura 144**  
Atenciones de Psicología Educativa por modalidad



**Figura 145**  
Atenciones de Psicología Educativa por carrera

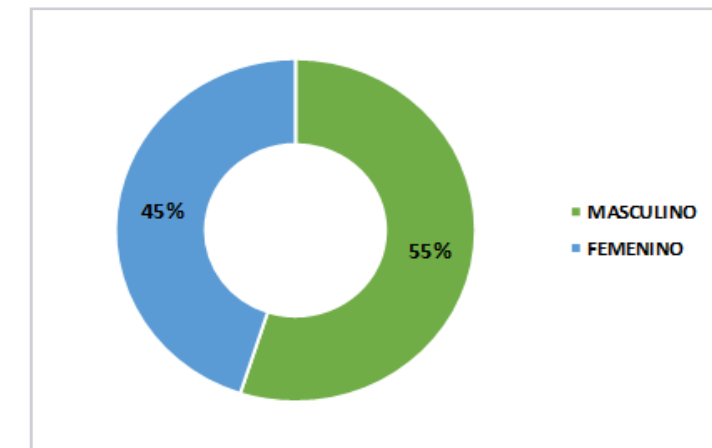


Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

#### Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE)

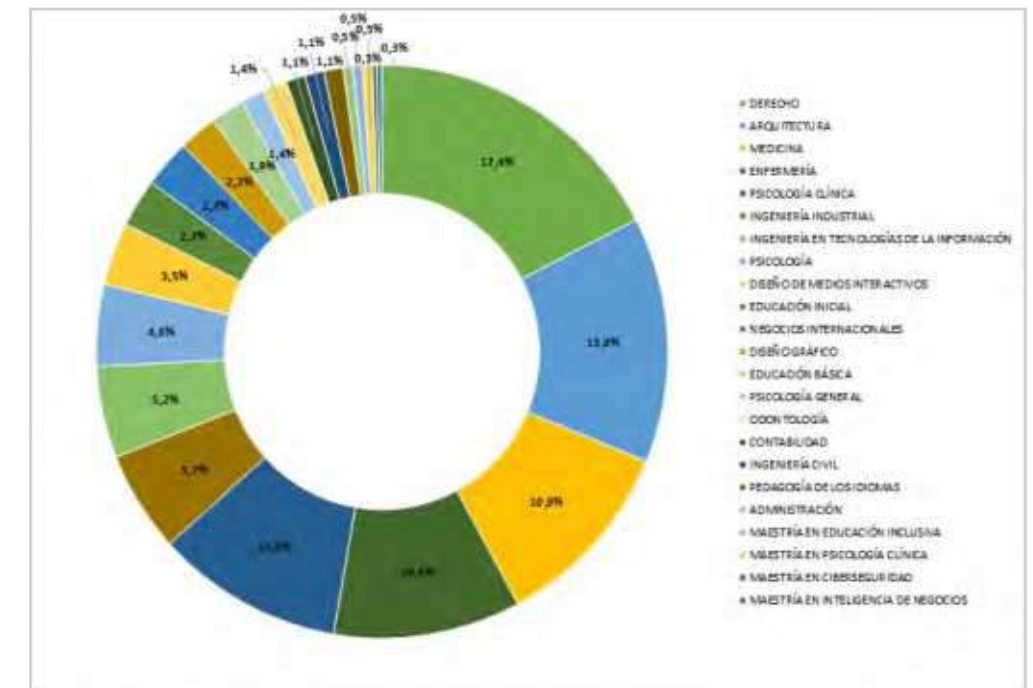
Las figuras presentadas a continuación muestran el total de atenciones brindadas a estudiantes pertenecientes al grupo de Necesidades Educativas Específicas (NEE), asociadas o no a condiciones de discapacidad, desagregadas por género y carrera, lo que permite evidenciar la cobertura y el alcance de los servicios de acompañamiento académico y psicoeducativo.

**Figura 146**  
Atenciones a estudiantes con NEE asociadas o no la discapacidad por género



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

**Figura 147**  
Atenciones a estudiantes con NEE asociadas o no la discapacidad por carrera

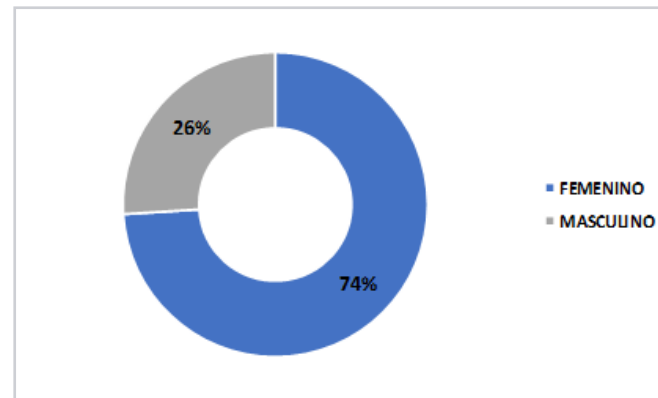


Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

#### - Atención en la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)

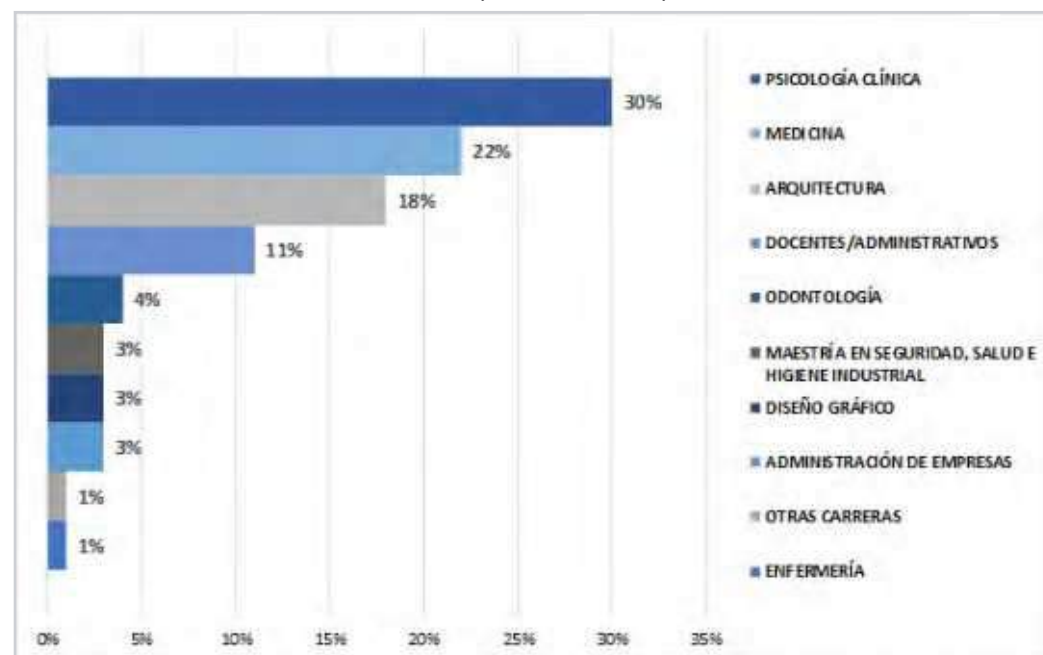
Las figuras presentan el total de atenciones a estudiantes mediante la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos desglosadas por género y carrera.

**Figura 148**  
Atenciones en la aplicación PAP por género



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

**Figura 149**  
Atenciones en la aplicación de PAP por carrera



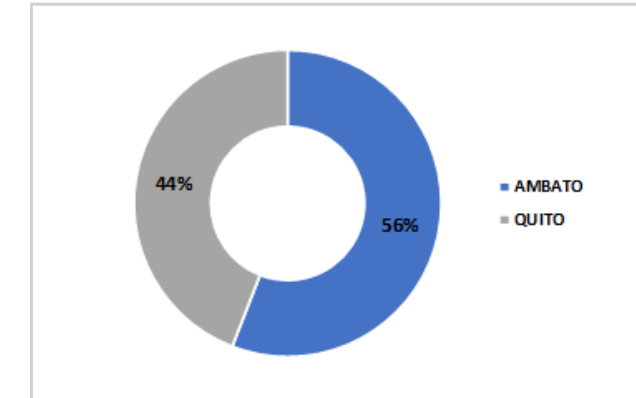
Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

#### 6.1.1.1.6 Orientación Vocacional y Profesional.

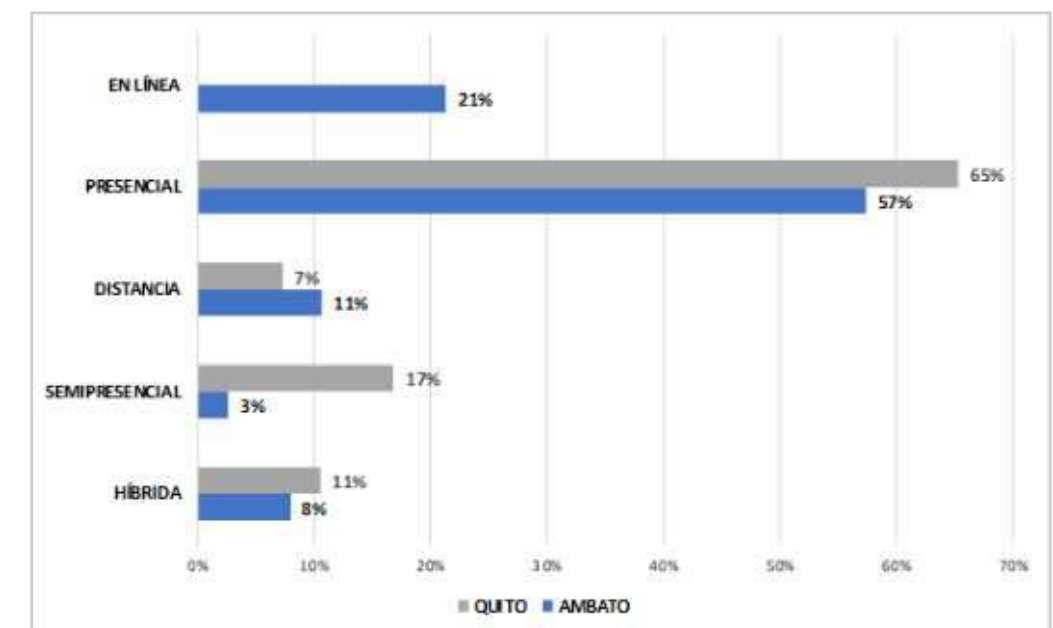
el área de Orientación Vocacional de la Unidad de Bienestar Universitario brindó atención a postulantes y estudiantes, en el marco del proceso de acompañamiento previo a la elección de una carrera universitaria. Estas atenciones se sustentaron en las fichas de inscripción levantadas por los asesores de admisiones, lo que permitió sistematizar la información y fortalecer su trazabilidad.

Las atenciones se orientaron a postulantes y estudiantes de las sedes Ambato, Quito y Latacunga,, considerando diversas modalidades y programas de formación de grado y posgrado. Este servicio se orientó a brindar acompañamiento personalizado a los aspirantes, facilitando herramientas para una toma de decisiones informada y consciente sobre su trayectoria académica.

**Figura 150**  
Casos de orientación vocacional atendidos por sede



**Figura 151**  
Casos de orientación vocacional atendidos por modalidad



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

En la Sede Quito de la Universidad Tecnológica Indoamérica, el Área de Orientación Vocacional y Profesional desarrolló el Taller Vocacional dirigido a estudiantes de tercer año de bachillerato de diversas instituciones educativas de la ciudad, con el propósito de acompañar y fortalecer su proceso de toma de decisiones académicas y profesionales.

Esta intervención tuvo como eje central el desarrollo del autoconocimiento, la exploración de intereses, habilidades y valores personales, así como la socialización de la oferta académica institucional y de los diferentes campos profesionales disponibles. Durante la actividad, se abordaron temáticas relacionadas con la construcción del proyecto de vida, la identificación de aptitudes y motivaciones, y estrategias efectivas para la toma de decisiones vocacionales.

Como resultado, los participantes reflexionaron de manera significativa sobre su futuro académico y profesional, fortaleciendo su proceso de elección y evidenciando un alto nivel de compromiso e interacción en las dinámicas desarrolladas.



**Figura 152**

Desarrollo del taller de orientación vocacional con estudiantes de bachillerato – Sede Quito



*Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario*

En el marco de la gestión estratégica en la sede matriz Ambato, el Área de Orientación Vocacional y Profesional realizó visitas técnicas a diversas instituciones educativas de la ciudad, con el objetivo de promover este servicio dirigido a estudiantes de tercer año de bachillerato.

Esta intervención permitió establecer un vínculo directo con los futuros bachilleres, brindándoles herramientas que faciliten su transición a la educación superior mediante la exploración de sus perfiles vocacionales. Durante estas jornadas, se socializaron los beneficios del acompañamiento especializado que ofrece la institución, destacando la importancia de identificar aptitudes y motivaciones antes de la elección de una carrera.

Como resultado de esta presencia territorial, se fortaleció el interés de los estudiantes en el autoconocimiento y la construcción de su proyecto de vida, consolidando el posicionamiento del servicio de OVP como un eje clave en la toma de decisiones académicas responsables y con visión de futuro.

**Figura 153**

Ejecución de servicios de orientación vocacional y profesional en instituciones educativas – Sede Matriz Ambato



*Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario*

En la Sede Latacunga de la Universidad Tecnológica Indoamérica, el Área de Orientación Vocacional y Profesional desarrolló jornadas de orientación vocacional dirigidas a estudiantes de bachillerato de instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi, con el propósito de apoyar su proceso de elección académica y profesional.

Estas actividades estuvieron orientadas a fortalecer el autoconocimiento, la identificación de intereses, habilidades y aptitudes, así como a proporcionar información sobre la oferta académica institucional y los distintos campos de formación profesional. A través de dinámicas participativas y espacios de diálogo, los estudiantes reflexionaron sobre su proyecto de vida y las oportunidades de desarrollo que ofrece la educación superior.

Como resultado, los participantes fortalecieron sus capacidades para la toma de decisiones vocacionales informadas, incrementando su conocimiento sobre las alternativas de formación académica y su proyección profesional futura. Estas acciones contribuyeron al acercamiento de la Universidad con la comunidad educativa de la región y al fortalecimiento de los procesos de orientación dirigidos a futuros bachilleres.



**Figura 154**

Desarrollo de jornadas de orientación vocacional y profesional con estudiantes de bachillerato – Sede Latacunga



**6.1.1.2 Formación Deportiva.**

La gestión deportiva continuó consolidándose como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Las actividades implementadas promovieron el bienestar físico, emocional y social de la comunidad universitaria, fortaleciendo simultáneamente la identidad institucional y el sentido de pertenencia.

La destacada participación estudiantil en campeonatos locales y nacionales posicionó a la Universidad como una promotora activa del deporte, tanto a nivel nacional como internacional, contribuyendo además al fortalecimiento del entorno cultural institucional.

**6.1.1.2.1 Clubes Deportivos.**

La oferta de clubes deportivos se mantuvo y fortaleció, consolidando diversas disciplinas orientadas a promover la participación estudiantil, el bienestar integral y el desarrollo de habilidades deportivas. A continuación, se presenta el detalle de la conformación de los clubes deportivos.

**Tabla 60**  
 Clubes deportivos

| CLUB DEPORTIVO | ESTUDIANTES | MUJERES | HOMBRES |
|----------------|-------------|---------|---------|
| AJEDREZ        | 5%          | 10%     | -       |
| BALONCESTO     | 57%         | 60%     | 55%     |
| BALONCESTO 3X3 | 19%         | 20%     | 18%     |
| TENIS DE MESA  | 5%          | 0%      | 9%      |
| TAEKWONDO      | 5%          | 5%      | 5%      |
| ATLETISMO      | 10%         | 5%      | 14%     |
| TOTAL          | 100%        | 48%     | 52%     |

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Deportes.

La participación estudiantil en los clubes deportivos evidenció una distribución equilibrada entre mujeres y hombres, reflejando avances significativos en inclusión y participación femenina en distintas disciplinas deportivas. El baloncesto se consolidó como la disciplina con mayor participación estudiantil, mientras que otras actividades deportivas evidencian oportunidades para continuar fortaleciendo la diversidad y el equilibrio de participación entre disciplinas.

**Participaciones Deportivas Interuniversitarias.**

La Universidad Tecnológica Indoamérica participó en los III Juegos Deportivos Nacionales Universitarios, organizados por el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, así como en otros campeonatos relevantes. A continuación, se destacan las principales competencias en las que tuvo participación:

**Tabla 61**  
 Participaciones Interuniversitarias

| NRO. | TORNEO                                                     | MES       |
|------|------------------------------------------------------------|-----------|
| 1    | BALONCESTO JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS     | NOVIEMBRE |
| 2    | AJEDREZ JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS        | NOVIEMBRE |
| 3    | BALONCESTO 3X3 JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS | NOVIEMBRE |
| 4    | TENIS DE MESA JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS  | NOVIEMBRE |
| 5    | TAEKWONDO JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS      | NOVIEMBRE |
| 6    | ATLETISMO JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS      | NOVIEMBRE |
| 7    | FÚTBOL LIGA DE HUACHI CHICO                                | DICIEMBRE |
| 8    | FÚTBOL LIGA DE CAMPEONES QUITO (COTOCOLLAO)                | JULIO     |

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Deportes.

**Logros Deportivos Destacados.**

Los estudiantes deportistas alcanzaron resultados sobresalientes en diversos torneos, evidenciando el compromiso, la disciplina y la calidad deportiva de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

**Tabla 62**  
 Logros deportivos

| DISCIPLINA/TORNEO                                            | LOGRO ALCANZADO                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| BALONCESTO – JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS     | PRIMER LUGAR EN LA CATEGORÍA FEMENINA                          |
| AJEDREZ – JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS        | DESTACADA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y POR EQUIPOS               |
| BALONCESTO 3X3 – JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS | PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL EN CATEGORÍAS FEMENINA Y MASCULINA |
| TENIS DE MESA – JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS  | PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL EN CATEGORÍAS FEMENINA Y MASCULINA |
| TAEKWONDO – JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS      | PRIMER LUGAR EN CATEGORÍAS FEMENINA Y MASCULINA                |
| ATLETISMO – JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES UNIVERSITARIOS      | PRIMER LUGAR EN PRUEBAS FEMENINAS Y MASCULINAS                 |
| FÚTBOL – LIGA DE HUACHI CHICO                                | PRIMER LUGAR EN LA CATEGORÍA MASCULINA                         |
| FÚTBOL – LIGA DE CAMPEONES QUITO (COTOCOLLAO)                | DESTACADA PARTICIPACIÓN EN LA CATEGORÍA MASCULINA              |

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Deportes.

1. En fútbol, la Universidad alcanzó destacada participación en torneos locales y regionales, obteniendo importantes reconocimientos competitivos.
2. En baloncesto femenino, se obtuvo el primer lugar en los Juegos Deportivos Nacionales



- Universitarios, consolidando el posicionamiento institucional en esta disciplina.
- En ajedrez, los estudiantes deportistas alcanzaron destacados resultados individuales y por equipos en competencias universitarias nacionales.
  - En taekwondo, se lograron importantes reconocimientos en categorías femeninas y masculinas durante competencias nacionales universitarias.
  - En atletismo, los estudiantes obtuvieron destacados resultados en pruebas de fondo y medio fondo en los Juegos Deportivos Nacionales Universitarios.
  - En disciplinas como baloncesto 3x3 y tenis de mesa, la Universidad mantuvo representación institucional en competencias deportivas universitarias nacionales.

**Figura 155**

Primer lugar en el torneo interuniversitario de baloncesto de los Juegos Deportivos Nacionales Universitarios, en la categoría damas



Primer y segundo lugar en la modalidad individual y primer lugar por equipos en ajedrez, en los Juegos Deportivos Nacionales Universitarios.



Primer lugar en las categorías femenina y masculina en taekwondo, en los Juegos Deportivos Nacionales Universitarios



Medalla de oro en 1.500 metros en atletismo en los Juegos Deportivos Nacionales Universitarios



Medalla de oro en 10.000 metros en atletismo, en los Juegos Deportivos Nacionales



Medalla de oro en fútbol en la Liga de Huachi Chico



Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Becas y Deportes.

#### 6.1.1.3 Gestión Cultura: Clubes.

El Área de Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció la vida cultural y artística de la comunidad universitaria mediante actividades participativas orientadas a promover la identidad, la inclusión, el diálogo intercultural y la convivencia armónica. En las sedes institucionales se desarrollaron iniciativas culturales destacadas, entre las cuales se menciona:

##### 1. Mural de la Interculturalidad – noviembre, Sede Quito

Actividad desarrollada en el marco del Día de la Interculturalidad, orientada a fortalecer el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad universitaria.

La iniciativa promovió la participación activa de estudiantes, docentes y personal administrativo, quienes contribuyeron con frases, palabras y reflexiones en torno a la interculturalidad, la convivencia y la diversidad. Se evidenció un alto nivel de involucramiento, destacándose valores como el respeto, la empatía, la igualdad de oportunidades y la importancia del aprendizaje intercultural.

La actividad generó espacios de reflexión colectiva y participación comunitaria, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad universitaria.



**Figura 156**  
Presentación Mural de la Interculturalidad



*Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Bienestar Universitario.*

## 2. Programa Intercultural Fiestas de Quito 2025 – diciembre, Sede Quito

En el marco de la conmemoración de los 491 años de la fundación de Quito, se desarrolló un programa intercultural orientado a fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria. La iniciativa congregó a estudiantes, docentes y personal administrativo en un espacio de integración y aprendizaje compartido.

La actividad incluyó presentaciones de danza, muestras gastronómicas, juegos tradicionales y expresiones de música tradicional, lo que permitió visibilizar la riqueza cultural y la diversidad de tradiciones de la región. Asimismo, promovió valores como el respeto, la inclusión y el reconocimiento de las distintas manifestaciones culturales.

El programa promovió el intercambio de saberes y experiencias, consolidándose como una estrategia institucional orientada a la valoración de las raíces culturales y al fortalecimiento de un entorno académico inclusivo y diverso.

**Figura 157**  
Actividades en las Fiestas de Quito



*Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Bienestar Universitario.*

## 3. Primera edición de la “Semana de la interculturalidad 2025” – junio, Sede Quito

Durante la ejecución de la Semana de la Interculturalidad 2025 (Inti Raymi), desarrollada del 16 al 20 de junio, se llevaron a cabo jornadas académicas y culturales orientadas a promover el diálogo de saberes y la convivencia intercultural dentro de la comunidad universitaria.

Las actividades incluyeron conferencias, conversatorios, presentaciones artísticas, demostraciones prácticas y espacios de diálogo colectivo, abordando temáticas como salud intercultural, justicia indígena, economía popular y solidaria, arquitectura y arte desde una perspectiva intercultural, así como el vínculo entre cultura y psicología.

Las actividades contaron con la participación activa de docentes, estudiantes y expertos, priorizando la inclusión de representantes de diversos pueblos y nacionalidades. Como cierre, se desarrolló la festividad del Inti Raymi, que incluyó una ceremonia ancestral andina, así como presentaciones de danza y música, fortaleciendo la identidad cultural y el reconocimiento de los saberes ancestrales.

**Figura 158**  
Semana de la Interculturalidad - Quito







*Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Bienestar Universitario.*

#### 4. Semana de la Interculturalidad UTI 2025 – junio, sede Ambato

La Semana de la Interculturalidad UTI 2025 tuvo como objetivo fomentar el diálogo intercultural y el reconocimiento de los saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador, mediante la realización de jornadas académicas y culturales.

Esta iniciativa, liderada por los departamentos de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica Indoamérica, se desarrolló en junio de 2025, en el marco de la conmemoración del Inti Raymi, festividad ancestral de los pueblos andinos.

La ejecución de esta actividad permitió generar espacios de encuentro e intercambio de conocimientos, promoviendo una educación superior más inclusiva, plural e intercultural. Impulsó una visión crítica y transformadora del conocimiento, reconociendo el valor de los saberes ancestrales y su aporte a la construcción de una comunidad universitaria diversa.

**Figura 159**

*Semana de la Interculturalidad - Ambato*



*Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Bienestar Universitario.*

Estas iniciativas contribuyen al desarrollo integral de la comunidad estudiantil, promoviendo habilidades artísticas, identidad cultural, respeto y convivencia intercultural, en coherencia con los principios institucionales y los objetivos del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.



6.1.1.4 Participación en el Cogobierno.

En cumplimiento de la Ley Orgánica de Educación Superior y del Estatuto de la Universidad Tecnológica Indoamérica, el Consejo Superior Universitario se constituye como el máximo órgano de cogobierno institucional. En este marco, la Comisión Electoral, como instancia responsable de garantizar la transparencia y legitimidad de los procesos democráticos, organizó el proceso de elección de representantes de docentes e investigadores, así como de trabajadores, ante el Consejo Superior Universitario para el período 2025–2027; y de representantes estudiantiles para el período 2025–2026, conforme a lo establecido en el Reglamento General de Elecciones.

A continuación, se describen las principales actividades desarrolladas en el marco del proceso electoral institucional, desde la convocatoria hasta la proclamación de resultados, ejecutadas en las sedes Ambato, Quito y Latacunga, de acuerdo con el cronograma aprobado mediante Resolución No. SE-02-01-CSU-2025.

Tabla 63  
 Etapas del proceso electoral institucional

| ACTIVIDAD                                      |
|------------------------------------------------|
| INSCRIPCIÓN DE CANDIDATURAS                    |
| CALIFICACIÓN Y PUBLICACIÓN DE CANDIDATURAS     |
| RECEPCIÓN DE IMPUGNACIONES                     |
| CALIFICACIÓN DE IMPUGNACIONES                  |
| AUDIENCIAS DE IMPUGNACIONES                    |
| PUBLICACIÓN DE LISTAS DEFINITIVAS              |
| INICIO DE CAMPAÑA ELECTORAL                    |
| CIERRE DE CAMPAÑA ELECTORAL                    |
| SILENCIO ELECTORAL                             |
| JORNADA ELECTORAL Y PROCLAMACIÓN DE RESULTADOS |

Nota. Datos proporcionados por la Comisión Electoral.

La Comisión Electoral ejecutó de manera satisfactoria todas las etapas del proceso electoral institucional, garantizando transparencia, equidad, participación democrática y acceso oportuno a la información para la comunidad universitaria en las sedes Ambato, Quito y Latacunga. La participación de la comunidad universitaria fue activa y ordenada durante todas las fases del proceso, lo que permitió asegurar su transparencia, equidad y legitimidad.

Como resultado del proceso electoral, se designaron representantes de docentes e investigadores, trabajadores y estudiantes ante el Consejo Superior Universitario, junto con sus respectivos alternos, conforme a la normativa institucional vigente.

Figura 160  
 Proclamación oficial de resultados



Nota. Imagen proporcionada por la Comisión Electoral.

Figura 161  
 Foto del acto oficial de posesión



Nota. Imagen proporcionada por la Comisión Electoral.



6.2 Política, Programa y Plan de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad Educativa

6.2.1 Modelo de Bienestar Integral Universitario

6.2.1.1 Inducción e Integración a la Comunidad Educativa.

La Universidad Tecnológica Indoamérica ejecutó el programa de Inducción, Integración y Convivencia dirigido a los estudiantes de primer semestre de los períodos académicos A25 y B25, con alcance institucional en las sedes Ambato, Quito y Latacunga. Este proceso tuvo como finalidad facilitar la adaptación e integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria, promoviendo su incorporación a la comunidad educativa y el conocimiento de los servicios institucionales disponibles.

Este proceso tuvo como objetivo facilitar la adaptación e integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria, mediante la provisión de información clara sobre los servicios institucionales, el uso adecuado de las plataformas académicas y administrativas, y la promoción de su participación en programas de salud, cultura, deporte y desarrollo emocional. Se desarrollaron actividades lúdicas y formativas orientadas a fortalecer la convivencia, el respeto y el sentido de pertenencia institucional.

Durante las jornadas, los estudiantes conocieron al equipo de Bienestar Universitario y se identificaron posibles factores de riesgo que podrían incidir en su permanencia en la institución, permitiendo una intervención oportuna. A continuación, se presenta los estudiantes que participaron en el proceso de inducción:

Tabla 64

Estudiantes que asistieron a la inducción por carrera – A25, Sede Matriz Ambato

| CARRERA                                            | % DE ESTUDIANTES |
|----------------------------------------------------|------------------|
| PSICOLOGÍA CLÍNICA                                 | 25%              |
| DERECHO (PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA) | 15%              |
| ENFERMERÍA                                         | 10%              |
| MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA                     | 10%              |
| MEDICINA                                           | 9%               |
| DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS                      | 9%               |
| NEGOCIOS INTERNACIONALES                           | 7%               |
| INTELIGENCIA DE NEGOCIOS                           | 5%               |
| ARQUITECTURA                                       | 4%               |
| ODONTOLOGÍA                                        | 3%               |
| INGENIERÍA CIVIL                                   | 2%               |
| TOTAL                                              | 100%             |

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario.

Tabla 65

Estudiantes que acuden a la inducción por carreras – B25, Sede Matriz Ambato

| CARRERA                               | % DE ESTUDIANTES |
|---------------------------------------|------------------|
| DERECHO (PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL) | 14%              |
| MEDICINA                              | 12%              |
| PSICOLOGÍA CLÍNICA                    | 11%              |
| ARQUITECTURA                          | 10%              |
| NEGOCIOS INTERNACIONALES              | 9%               |
| INGENIERÍA CIVIL                      | 8%               |
| ENFERMERÍA                            | 6%               |
| INTELIGENCIA DE NEGOCIOS              | 5%               |
| MECATRÓNICA                           | 5%               |

| CARRERA                                           | % DE ESTUDIANTES |
|---------------------------------------------------|------------------|
| DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS                     | 4%               |
| PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS | 4%               |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL                             | 4%               |
| ELECTRICIDAD                                      | 3%               |
| PEDAGOGÍA DEL DEPORTE                             | 3%               |
| TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN                      | 2%               |
| TOTAL                                             | 100%             |

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario.

Tabla 66

Estudiantes que asistieron a la inducción por carrera – A25, Sede Quito

| CARRERA                  | % DE ESTUDIANTES |
|--------------------------|------------------|
| PSICOLOGÍA CLÍNICA       | 22%              |
| DERECHO                  | 15%              |
| NEGOCIOS INTERNACIONALES | 15%              |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL    | 13%              |
| ENFERMERÍA               | 12%              |
| MEDICINA                 | 12%              |
| ARQUITECTURA             | 6%               |
| EDUCACIÓN INICIAL        | 6%               |
| TOTAL                    | 100%             |

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario.

Tabla 67

Estudiantes que acuden a la inducción por carreras – B25, Sede Quito Sede

| CARRERA                                           | % DE ESTUDIANTES |
|---------------------------------------------------|------------------|
| PSICOLOGÍA CLÍNICA                                | 17%              |
| DERECHO                                           | 12%              |
| NEGOCIOS INTERNACIONALES                          | 10%              |
| MEDICINA                                          | 8%               |
| EDUCACIÓN BÁSICA                                  | 8%               |
| PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS | 6%               |
| INGENIERÍA INDUSTRIAL                             | 6%               |
| PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE    | 6%               |
| MARKETING DIGITAL                                 | 5%               |
| ARQUITECTURA                                      | 5%               |
| TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN                     | 4%               |
| ENFERMERÍA                                        | 4%               |
| DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS                     | 4%               |
| INTELIGENCIA DE NEGOCIOS                          | 3%               |
| INGENIERÍA ELÉCTRICA                              | 2%               |
| TOTAL                                             | 100%             |

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario.

Este proceso evidencia el compromiso institucional con la inclusión, la permanencia y el éxito académico de los nuevos estudiantes, mediante la implementación de estrategias integradoras orientadas al fortalecimiento de la identidad universitaria desde el inicio de la trayectoria formativa. La información generada permite fortalecer la planificación institucional y la toma de decisiones orientadas al bienestar estudiantil.

**Figura 162**  
*Inducción de estudiantes Sede Matriz Ambato*



*Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Bienestar Universitario.*

#### 6.2.1.2 Inclusión y Diversidad.

##### 6.2.1.2.1 Implementación del Plan de Igualdad.

La Universidad Tecnológica Indoamérica impulsó acciones integrales orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades y fortalecer una cultura institucional basada en el respeto, la equidad y la no discriminación.

En este marco, se incorporaron de manera progresiva los ejes de género, interculturalidad, discapacidad y condición socioeconómica en los procesos académicos y administrativos, evidenciando coherencia entre la planificación del Plan de Igualdad y su ejecución institucional.

#### Acciones ejecutadas por área

##### Área Académica

En el ámbito académico, se evidencia la incorporación del enfoque de igualdad en los procesos formativos, particularmente en el desarrollo curricular, la práctica docente y las estrategias de acompañamiento estudiantil. Se destacan acciones como la integración progresiva de contenidos vinculados a género, interculturalidad y diversidad en las asignaturas, así como la aplicación de metodologías pedagógicas inclusivas que consideran las diversas realidades del estudiantado.

Se identifican esfuerzos orientados a fortalecer la sensibilización del cuerpo docente respecto a la importancia de la igualdad y la inclusión en el proceso educativo. Estos avances reflejan un proceso de transversalización del enfoque de igualdad, en proceso de fortalecimiento institucional, especialmente en lo relativo a su aplicación homogénea en todas las carreras y niveles académicos.

#### Acciones realizadas:

1. Incorporación del enfoque de igualdad en el currículo, la docencia y el acompañamiento estudiantil.
2. Desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas, sensibles a la diversidad cultural y socioeconómica.
3. Articulación del proceso formativo con principios de equidad e inclusión.

**Valoración:** Se evidencia una adecuada transversalización del enfoque de igualdad, con avances hacia la transformación de la cultura académica.

#### Bienestar Universitario

El área de Bienestar Universitario se consolida como el eje operativo principal del Plan, liderando la implementación del enfoque de derechos. Se ejecutaron acciones orientadas al acompañamiento integral del estudiantado, incluyendo apoyo psicosocial, orientación académica y asistencia socioeconómica.

Se destaca la atención prioritaria a grupos en situación de vulnerabilidad, tales como personas con discapacidad, estudiantes en condiciones socioeconómicas desfavorables y población diversa en términos de género y orientación sexual. Se fortalecieron los mecanismos institucionales para la atención de casos de acoso, discriminación y violencia, mediante la aplicación de protocolos específicos y la generación de espacios de contención y orientación.

Estas acciones contribuyen de manera directa a la permanencia estudiantil y al fortalecimiento de entornos universitarios inclusivos y seguros.

#### Acciones realizadas:

1. Implementación de programas de acompañamiento psicosocial, académico y socioeconómico.
2. Atención prioritaria a grupos vulnerables.
3. Fortalecimiento de protocolos frente a violencia, acoso y discriminación.
4. Desarrollo de acciones de prevención, orientación y derivación.

**Valoración:** Se consolida como el eje operativo del enfoque de derechos, con impacto directo en la permanencia estudiantil.

#### Área de Admisiones

En el área de Admisiones, se evidencian avances en la incorporación del enfoque de igualdad mediante el análisis de indicadores relacionados con género, discapacidad, condición socioeconómica e interculturalidad, lo que ha permitido visibilizar brechas en el acceso a la educación superior.

Se observa una transición progresiva desde un enfoque centrado en el diagnóstico hacia la implementación de acciones orientadas a la reducción de barreras de ingreso. No obstante, estas acciones continúan en proceso de consolidación institucional, orientadas al fortalecimiento de mecanismos estructurados que garanticen un acceso equitativo de manera sostenida.

#### Acciones realizadas:

1. Implementación de estrategias para el acceso equitativo.
2. Análisis comparativo de indicadores (género, discapacidad, condición socioeconómica e interculturalidad).



3. Avance hacia acciones concretas para la reducción de barreras de ingreso.

**Valoración:** Se evidencia una evolución desde el análisis hacia la intervención, aún en proceso de consolidación.

**Talento Humano**

En el ámbito de Talento Humano, las acciones desarrolladas se orientaron a promover condiciones laborales equitativas e inclusivas. Se evidencian avances en la incorporación de criterios de igualdad en los procesos de selección y contratación, así como en la evaluación del desempeño y el fortalecimiento del clima organizacional.

Adicionalmente, se implementaron iniciativas dirigidas a la valoración de cargos y a la reducción de brechas internas, en concordancia con los principios del Plan de Igualdad. Asimismo, se proyecta el fortalecimiento de los mecanismos de seguimiento y evaluación de impacto institucional.

**Acciones realizadas:**

1. Fortalecimiento de procesos de selección inclusivos y no discriminatorios.
2. Desarrollo de acciones en evaluación del desempeño, clima organizacional y valoración de cargos.
3. Promoción de condiciones de equidad laboral.

**Valoración:** Existe una adecuada alineación con los principios del Plan, con avances en la institucionalización de prácticas inclusivas.

**Articulación interáreas:** Se implementaron acciones conjuntas orientadas a:

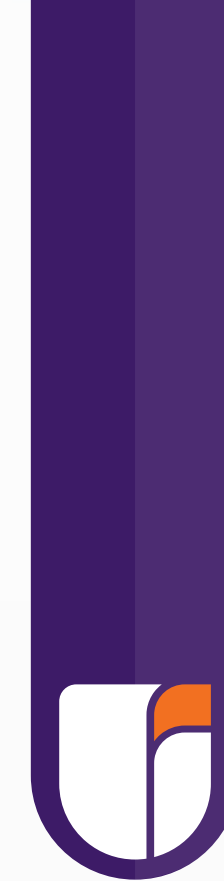
- a. Inclusión educativa
- b. Permanencia estudiantil
- c. Igualdad de oportunidades

En función del análisis cualitativo de las acciones ejecutadas, su nivel de articulación y el grado de alineación con los objetivos del Plan de Igualdad 2024–2028, se evidenció un alto nivel de avance en la implementación institucional del Plan, con resultados significativos en las principales áreas estratégicas y procesos de consolidación orientados al fortalecimiento de la cultura institucional inclusiva.

Este resultado refleja un nivel alto de avance en la implementación del Plan, con una ejecución efectiva en las principales áreas estratégicas, aunque aún en proceso de consolidación en términos de medición de resultados e institucionalización plena.







## 7. Eventos Destacados



## Reconocimientos

Al Fundador y Canciller Dr. Saúl Lara Paredes.



Condecoración Gran Collar "Camino Real", en reconocimiento a su destacada trayectoria, sus méritos y su valioso aporte al desarrollo de la sociedad, distinción otorgada por el grupo de Guarandños Residentes en Quito, en el marco de la sesión solemne por la Independencia de Guaranda.



Distinción "Cacique Guaranda", en la mención educativa, en reconocimiento a su invaluable contribución al fortalecimiento de la Educación Superior Ecuatoriana, reconocimiento otorgado por el Municipio de Guaranda.



Reconocimiento por parte de la Policía Nacional, en mérito a su constante apoyo y compromiso institucional con el desarrollo social y la seguridad de la comunidad.



Visita del presidente Daniel Noboa a la Universidad Indoamérica





La Universidad Indoamérica, referente sudamericano en robótica de competencia, tuvo una destacada participación en el RHA Robotics 2025, realizado en la ciudad de Bogotá del 26 al 28 de octubre, consolidando su liderazgo en escenarios internacionales de innovación, investigación y desarrollo tecnológico.



Club de Robótica de la Universidad Indoamérica triunfa en RioTronic 2025, competencia nacional realizada en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.



Estudiantes de la Facultad de Ingenierías obtuvieron el primer y tercer lugar en el Concurso de Pórticos de Hormigón con Fibras, organizado por el ACI Student Chapter de la Universidad Técnica de Ambato.



Estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil obtuvieron la certificación en Prevención de Riesgos Laborales: Construcción y Obras Públicas, acreditación otorgada por el Ministerio del Trabajo del Ecuador. También los estudiantes de Ingeniería Industrial alcanzaron la certificación CSWA (Certified SolidWorks Associate), reconocimiento internacional en diseño mecánico 3D.





En los CEDIA Awards 2025, la Universidad Indoamérica, por segundo año consecutivo, obtuvo el premio en la categoría "Innovación con Identidad Territorial". El proyecto galardonado fue "Conectando Saberes Ancestrales desde la Academia a los Pueblos y Nacionalidades", liderado por el Dr. Pablo Alejandro Quezada Sarmiento, investigador de la Universidad.



El proyecto ha demostrado un profundo impacto en la preservación de la identidad cultural, la sostenibilidad territorial y la transmisión intergeneracional de conocimientos, consolidándose como un modelo replicable de vinculación intercultural entre la academia, los pueblos y las nacionalidades del Ecuador.



Once estudiantes de la carrera de Arquitectura representaron a la Universidad Indoamérica en el Festival Internacional Cabin Fever 2025, realizado en la República Checa con la participación de más de 40 países. Bajo el enfoque temático "Quality Time Connection to Each Other", vivieron una experiencia intensiva de diseño y construcción en madera, fortaleciendo sus competencias técnicas, creativas e interculturales.



Movilidad estudiantil de la Facultad de Arquitectura en el Festival Europeo Cabin Fever en República Checa.





Estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Indoamérica participan en la emotiva ceremonia de imposición de cofias y símbolos, un acto tradicional que marca el inicio de su práctica clínica y reafirma su compromiso con el cuidado de la salud.



Desarrollo del Seminario "Más allá del pluralismo jurídico"



Proyecto de rescate de lugares históricos y turísticos más representativos de Ambato.



La Universidad Indoamérica impulsa una educación superior inclusiva, garantizando el acceso y la permanencia de estudiantes con discapacidad.



La Universidad Indoamérica fue sede del IEEE PUMABOT, realizada el 13 de junio de 2025 en la sede Quito, el primer evento exclusivo de robótica de combate del Ecuador, organizado junto con la Sociedad de Robótica y Automatización del IEEE. El certamen reunió a más de 100 participantes, 40 prototipos robóticos y delegaciones nacionales e internacionales. Como parte de la programación se desarrolló el torneo IEEE RAS LAC Section Ecuador, que congregó a 11 equipos de Chile, Colombia, Perú y Ecuador en emocionantes enfrentamientos de artes marciales entre robots humanoides autónomos, demostrando precisión, estrategia e innovación tecnológica. El evento consolidó a la Universidad Indoamérica como un referente regional en investigación, robótica y desarrollo de competencias STEAM.





La Universidad Indoamérica lideró, en su Campus Tecnológico de Ambato, el evento "TEMS Innovation Week: Alianzas que Transforman", organizado en conjunto con el Capítulo IEEE TEMS Ecuador y la Rama Estudiantil IEEE TEMS. El encuentro reunió a líderes del pensamiento académico, investigadores, estudiantes, representantes del sector empresarial e instituciones públicas, con el propósito de fortalecer el ecosistema nacional de innovación, fomentar la transferencia de conocimiento y promover alianzas estratégicas que impulsen el desarrollo tecnológico, el emprendimiento y la transformación productiva del Ecuador.



La Universidad Indoamérica estuvo representada por el PhD. Ignacio Ayala Chauvin, vicerrector Académico y de Vinculación con la Sociedad, en un panel internacional desarrollado en Argentina, donde compartió estrategias basadas en datos para fortalecer la pertinencia de la educación superior frente a los desafíos del mercado laboral, la innovación y la toma de decisiones, reafirmando el compromiso institucional con la excelencia académica y la proyección internacional.



La Universidad Indoamérica inauguró el V Congreso Internacional de Investigación, Innovación y Emprendimiento 2025, un espacio académico que reunió a autoridades universitarias, investigadores y expertos nacionales e internacionales para fortalecer la cooperación científica y el intercambio de conocimientos. El evento contó con la participación de Sandra Bolaños, vicerrectora de la Universidad CESMAG, en representación de la Red de Instituciones de Educación Superior Ecuador-Colombia (REDEC), y de delegaciones de la Universidad Adventista del Plata (Argentina). Durante la jornada, el Dr. Saúl Lara Paredes, fundador y canciller de la Universidad Indoamérica, destacó el compromiso institucional con la investigación, la innovación y el emprendimiento como pilares fundamentales para el desarrollo sostenible y la transformación de la educación superior en América Latina.





Emprendedores culminaron con éxito su proceso de formación y fueron reconocidos en el Workshop UTI Business, feria de emprendimiento, desarrollado en el Campus Tecnológico. El evento destacó la innovación, el talento y el compromiso de los participantes con el desarrollo de sus iniciativas y proyectos como resultado del aprendizaje adquirido.



La Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes de la Universidad Indoamérica llevó a cabo el Hackathon Minds and Bricks: Diseñando un Futuro Sostenible, reuniendo a delegaciones universitarias de Cuenca, Quito y Ambato en una jornada de innovación, creatividad y trabajo colaborativo para el desarrollo de soluciones sostenibles.

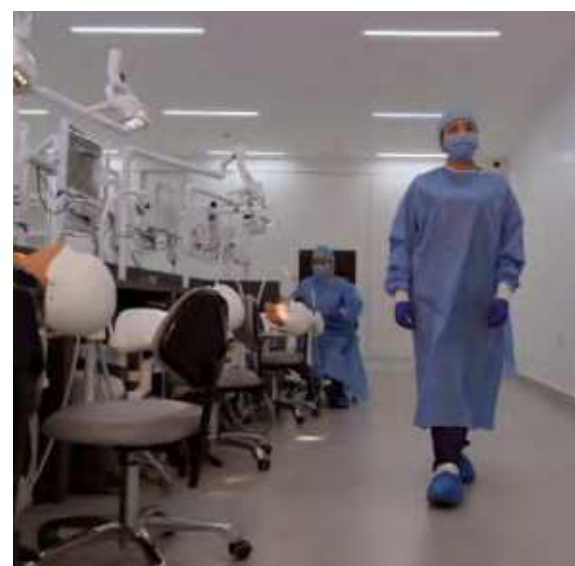


La Universidad Indoamérica, junto a CONAGOPARE Pichincha, impulsó un proceso de capacitación dirigido a las reinas de las parroquias rurales, fortaleciendo su liderazgo, compromiso social y vinculación con las autoridades para promover el desarrollo de sus territorios.





El Campus Tecnológico fue sede de Future Academy 2025, un espacio de orientación vocacional que reunió a más de 500 estudiantes de la zona centro, brindándoles herramientas e información para fortalecer su proyecto de vida y la elección de su futuro profesional.



La Universidad Indoamérica fortalece la formación en Odontología con laboratorios de última generación y un Centro de Simulación Odontológica, brindando a sus estudiantes una preparación integral que combina tecnología, práctica clínica e innovación para garantizar una educación de excelencia.



Junio de 2025. Inician los trabajos de remodelación de los edificios que conforman la Tribuna del Estadio Indoamérica Bellavista, que incluye el reforzamiento estructural destinado a fortalecer la infraestructura del escenario deportivo y garantizar mayor seguridad, funcionalidad y comodidad para los asistentes.





Los renders presentan la propuesta arquitectónica de la intervención, mostrando la renovada imagen de la fachada principal, así como los espacios interiores de la tribuna, concebidos con un diseño moderno, funcional y acorde con las necesidades de un escenario deportivo de alto nivel.



Estudiantes de la Facultad de Ingenierías de la Universidad Indoamérica observan los avances en el proyecto de reforzamiento estructural y construcción de la visera del Estadio Indoamérica Bellavista.

## Eventos Sede Latacunga



Autoridades de la Universidad Indoamérica, lideradas por el Canciller Saúl Lara Paredes, el Rector Janio Jadán Guerrero y el director de la sede, Dr. Franklin Tapia, presiden la ceremonia de bienvenida al nuevo período académico.



Espacios de talento, innovación y análisis durante la conmemoración de sus 40 años de vida institucional.



Estudiantes de bachillerato participan en las Jornadas de Orientación Vocacional, dirigidas a 550 jóvenes de unidades educativas fiscales de la ciudad.





Jornada de capacitación dirigida a docentes de Unidades Educativas particulares y fiscales del DOBE, fortaleciendo sus competencias para la atención integral, el acompañamiento estudiantil y el bienestar de la comunidad educativa.



Estudiantes de bachillerato del área de contabilidad participan en el conversatorio "Fórmula para transformar ideas en empresas exitosas", para promover el emprendimiento inteligente.



Estudiantes y docentes participan en el cine foro "Cuando la memoria se apaga", un espacio académico y dinámico impulsado para profundizar en la comprensión y el análisis clínico de la amnesia global transitoria.



Apoyo a la cultura en la quinta edición de la 'Ruta Poética', un espacio que reúne el talento y la expresión artística.



La Universidad Indoamérica recibe la jocha del Abanderado de la Mama Negra, Dr. Rodrigo Campaña Hurtado.





Con alegría y civismo, representantes y autoridades de la Universidad Indoamérica se suman al desfile y los actos oficiales de la Mama Negra, impulsando las tradiciones emblemáticas de Cotopaxi.

## Deporte en Indoamérica

Sede Matriz Ambato



Sede Latacunga



Sede Quito



Comunidad universitaria de las sedes Ambato, Latacunga y Quito, participa en la inauguración de los Juegos Internos Interfacultades, un evento tradicional que promueve el deporte, la integración y el espíritu de compañerismo en toda la institución.



## Indoamérica fomenta la cultura y las tradiciones



*La Universidad Indoamérica se consolidó como el auspiciante principal de la Sexagésima Quinta Fiesta de la Fruta y de las Flores (FFF), reafirmando su firme compromiso con el desarrollo cultural, turístico y de identidad de la región.*



*Las aspirantes a la corona de Ambato recorren las instalaciones del Campus Manuela Sáenz de la Universidad Indoamérica, un espacio de encuentro que une la belleza, el intelecto y el compromiso social de la juventud.*



*Como parte de su vinculación con la comunidad, la Universidad Indoamérica apoya activamente la celebración del Carnaval de Guaranda, impulsando el rescate de las tradiciones folclóricas y la reactivación cultural.*



## Parque Tecnológico (Ambato)



**Campus Manuela  
Sáenz** (Ambato)



**Campus Simón  
Bolívar** (Ambato)



**Campus Eugenio  
Espejo** (Quito)

**AMBATO · QUITO · LATACUNGA**

[www.indoamerica.edu.ec](http://www.indoamerica.edu.ec)