

MODELO EDUCATIVO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

2025

Elaborador por:

Ing. Diego Lara Paredes Mg.
Ph.D Fernanda Núñez Naranjo
Ph.D Luis David Prieto

Colaboraciones:

Ing. Aide Naranjo
Ph.D Janio Jadán
Ing. Alberto Lara
Ing. Daniela González

Pares Externos:

Ph.D Sergio Tobón
Ph.D Andrés Rico
Ph.D B. Palacios

Contenido

MODELO EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y CURRICULAR	6
Presentación	6
Hitos históricos de Indoamérica	7
Marco legal que fundamenta el modelo educativo	9
Tendencias Educativas.....	11
Enfoques pedagógicos emergentes y personalización del aprendizaje	12
Innovación tecnológica y transformación digital	12
Competencias, flexibilidad curricular y empleabilidad.....	12
Ecosistemas de aprendizaje, sostenibilidad e interculturalidad	12
Gestión institucional e internacionalización	13
Corrientes pedagógicas	13
Enfoques emergentes	14
Epistemología del pensamiento complejo	14
MODELO EDUCATIVO	17
Presentación	17
Filosofía Institucional.....	18
Modelo educativo holístico y socioformativo de Indoamérica	19
Enfoque Holístico.....	19
Enfoque Socioformativo	20
Fundamentos Antropológicos.....	21
Fundamentos Axiológicos	22
Fundamentos Epistemológicos	23
Fundamentos Pedagógicos	25
Ejes del Modelo Educativo de Indoamérica	28
1. Formación integral del ser humano desde una visión compleja	28
2. Sociedad que se busca construir: Educación orientada al desarrollo sostenible y la transformación social.....	28
3. Pensamiento complejo como fundamento epistemológico vinculado a:	
28	
4. Trabajo multi-inter-transdisciplinario	28

5.	Modalidades y niveles de estudio: currículo flexible e inclusivo	28
6.	Proyectos integradores (cátedras integradoras): articulación docencia-investigación-vinculación con la sociedad y gestión.	29
7.	Interculturalidad, justicia cognitiva y diálogo de saberes	30
8.	Vinculación: pertinencia social y laboral del perfil de egreso	30
9.	Investigación: pensamiento complejo y cocreación del conocimiento .	30
10.	Internacionalización e interculturalidad.....	30
11.	TIC y ecosistemas de aprendizaje diversos y abiertos	30
12.	Evaluación integral con enfoque formativo.....	30
13.	Proyecto ético de vida como horizonte de sentido . ¡Error! Marcador no definido.	
14.	Gestión institucional participativa y basada en datos	31
	Ejes del enfoque Holístico y socio formativo:	31
1.	Formación integral del ser humano desde una visión compleja	¡Error! Marcador no definido.
2.	Proyecto ético de vida y sentido existencial	31
3.	Aprendizaje significativo, relacional y situado	31
4.	Creación y Cocreación del conocimiento y pensamiento complejo	31
5.	Evaluación formativa y por evidencias	31
6.	Ambientes de aprendizaje éticos, colaborativos y sostenibles	31
7.	Gestión del talento humano y del conocimiento para la transformación social	32
	MODELO PEDAGÓGICO	33
	Presentación	33
	Necesidad de un nuevo tipo de formación en la universidad	34
	Concepto de formación	34
	Acciones esenciales que orientan la formación	36
	Acción 1. Formación orientada a la resolución de problemas y retos del contexto	36
	Acción 2. Implementación de proyectos formativos integradores	36

Acción 3. Desarrollo de competencias genéricas en escenarios reales de aprendizaje	37
Evaluación de los aprendizajes	41
Concepto	41
Característica de la evaluación	41
Acción esencial de la evaluación	42
Comunidad Universitaria.....	43
Perfil del profesor Indoamérica	43
Perfil del Estudiante Indoamérica	45
Perfil del graduado Indoamérica	45
Comprensión y gestión de la Investigación	46
Comprensión y gestión de la Vinculación con la Sociedad	46
MODELO CURRICULAR	47
Presentación	47
Concepciones que orientan la gestión académica	47
Pensamiento complejo	48
Transdisciplinariedad y diálogo de saberes	48
Metacognición y mejora continua	48
Evaluación formativa y por evidencias	49
Gestión por proyectos y enfoque en problemas del contexto y retos	49
Inclusión, interculturalidad y justicia cognitiva	49
Transformación digital y tecnologías emergentes.....	49
Gestión institucional basada en datos	50
Gestión Curricular	51
Aplicación del currículo	51
Articulación institucional.....	53
Caracterización del currículo.....	53
Enfoque del currículo	53
Estructura basada en proyectos formativos.....	53
Dimensiones del currículo	54

Enfoque por competencias	54
Formación por proyectos	55
Trayectorias personalizadas y reconocimiento	56
Evaluación como proceso formativo	56
Componentes del currículo	56
Estudio del contexto	56
Perfil de ingreso.....	57
Perfil de egreso	57
Mapa curricular.....	57
Microcurrículu por proyectos formativos	57
Proyectos integradores	58
Problemas o retos resolver.....	58
Competencias	58
Aseguramiento de los Aprendizajes	58
Evaluación de aprendizajes	59
Estrategias institucionales para el aseguramiento de los aprendizajes	59
Certificaciones alternativas y microcredenciales.....	60
Articulación con el modelo educativo	60
Metodologías y estrategias didácticas	60
1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro)	60
3. Aprendizaje Basado en Retos (Challenge-Based Learning)	61
4. Aprendizaje Servicio (ApS)	61
5. Cátedras Integradoras y Proyectos Interdisciplinarios	61
6. Sociodramas y Escenarios Simulados.....	61
7. Metodologías de Cocreación y Diálogo de Saberes	61
8. Gamificación, Inteligencia artificial y Aprendizaje Inmersivo (AR/VR) ...	61
9. Portafolio Digital y Evaluación por Evidencias	62
Operativización de la Investigación	63
Operativización de la Vinculación con la Sociedad.....	65
4.5 Operativización de la Internacionalización	67

4.5 Operativización Interculturalidad.....	68
CALIDAD EDUCATIVA INSTITUCIONAL.....	69
Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC)	69
La gestión educativa	72
Gestión Directiva	72
Modelo de gestión en tres niveles: Horizonte, Estrategia y Táctica	72
Gestión Académica	76
Gestión de investigación	77
Gestión de la Vinculación con la Sociedad	78
DISEÑO METODOLOGICO DE ACTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y CURRICULAR	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	81

MODELO EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

Presentación

El Modelo Educativo, Pedagógico y Curricular de la Universidad Tecnológica Indoamérica sintetiza su identidad, su trayectoria institucional y su compromiso con una formación integral, pertinente y transformadora. Se fundamenta en una visión holística del ser humano y una concepción compleja de la educación, que integra lo cognitivo, ético, social, espiritual y emocional en un proyecto educativo orientado al desarrollo de la persona y la sociedad.

A partir desde esta concepción, y desde su origen en 1985, Indoamérica comprometida con la innovación tecnológica y la inclusión educativa, ha evolucionado hacia un modelo que articula docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión como eje transversal, en coherencia con los desafíos del siglo XXI. Esta evolución, responde tanto al contexto ecuatoriano y global, incorporando enfoques pedagógicos emergentes, modalidades flexibles de aprendizaje, y una clara orientación hacia la sostenibilidad, la interculturalidad y la justicia cognitiva.

El modelo se alinea con los principios constitucionales del Sistema de Educación Superior del Ecuador (Constitución del Ecuador, 2008; LOES, 2018), y garantiza una educación centrada en el ser humano, de calidad, con equidad, pertinencia y autonomía responsable. Asimismo, responde a los compromisos de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, promoviendo la formación de ciudadanos conscientes, críticos, éticos y comprometidos con el bien común.

La base epistemológica del modelo se sustenta en el pensamiento complejo (Morin), que permite abordar la realidad educativa como un sistema dinámico, multidimensional y en constante transformación, y el pensamiento holístico que reconoce la interconexión, la totalidad y la multidimensionalidad del conocimiento y la realidad, busca comprender al ser humano y su entorno (Bohm, 1980; Capra, 1996b; Miller, 2000a; Wilber, 1995). Pedagógicamente, combina el enfoque socioformativo (Tobón) y el enfoque holístico (Miller, Capra), integrando la formación para la vida, la solución de problemas del contexto, el desarrollo de competencias y la construcción del proyecto ético de vida.

El modelo no es estático ni cerrado. Es un ecosistema vivo, abierto y adaptativo, que se fortalece con la participación de todos los actores de la comunidad universitaria. Su objetivo es formar profesionales íntegros y resilientes, capaces de actuar con responsabilidad en contextos complejos, liderar procesos de innovación social y contribuir al desarrollo sostenible de sus territorios.

En consecuencia, la Universidad Tecnológica Indoamérica reafirma su vocación como institución transformadora, que reconoce la diversidad, articula saberes y tecnologías, y asume su responsabilidad histórica en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

El Modelo Educativo, Pedagógico y Curricular de la Universidad Tecnológica Indoamérica, constituye la base conceptual, filosófica y metodológica del Proyecto Educativo Institucional. Orienta integralmente los procesos de formación, docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión institucional como eje transversal.

Se sustenta en una visión compleja del conocimiento, del ser humano y de la educación, y se articula con principios provenientes de diversas epistemologías y enfoques pedagógicos, en particular el pensamiento complejo, el pensamiento holístico y la socioformación.

El modelo responde a los desafíos del siglo XXI mediante una visión que integra la innovación, la sostenibilidad, la internacionalización y el uso estratégico de tecnologías emergentes, en particular mecanismos de inteligencia artificial, en todos los procesos formativos y de gestión institucional.

Para lograr una comprensión clara y estructurada, el documento se organiza en tres componentes interrelacionados:

1. **Modelo Educativo:** define los fundamentos epistemológicos, antropológicos, axiológicos y sociales que dan sentido al proyecto educativo de la universidad.
2. **Modelo Pedagógico:** describe los enfoques, principios didácticos y estrategias metodológicas que guían la práctica docente.
3. **Modelo Curricular:** expone la organización de los planes de estudio, el desarrollo por competencias, la evaluación, la formación por proyectos y la estructura curricular.

Hitos históricos de Indoamérica

La Universidad Tecnológica Indoamérica es una institución de educación superior ecuatoriana fundada con el objetivo de ofrecer una formación integral de calidad destacándose por su enfoque en la innovación, la investigación y la vinculación con el entorno social y empresarial orientada a responder las necesidades de la sociedad contemporánea.

En 1985 se impulsó la creación de una nueva institución de educación superior que priorizará la formación de profesionales con un enfoque global y regional, de esta manera, la Universidad fue concebida bajo un modelo que integrará el conocimiento científico y tecnológico con las realidades sociales y culturales del país.

La institución se estableció inicialmente como Centro de Estudios de Computación “Servisistemas Informáticos Indoamérica”. El nombre Indoamérica expresa un profundo sentido de pertenencia a la cultura latinoamericana y constituye la base fundamental de su identidad. Servisistemas Informáticos Indoamérica, inició sus actividades en la ciudad de Ambato, con un modelo de certificaciones.

En la década de los noventa, la institución obtuvo el status de “Instituto Técnico Superior Indoamérica”, y mediante la Resolución 3669 del 6 de agosto de 1992 del Ministerio de Educación, fue promovida a Instituto Tecnológico Superior Indoamérica, obteniendo facultades para ofrecer las carreras técnicas y tecnológicas. Posteriormente, la Universidad Tecnológica Indoamérica se constituyó mediante el Registro Oficial No. 373 de julio 31 de 1998.

A partir de su constitución la Universidad, ofertó carreras como: Administración Banca y Finanzas, Comercio Exterior e Integración, Derecho, Ingeniería en Sistemas y



Mercadotecnia. Con el transcurso del tiempo y atendiendo las necesidades educativas de la sociedad y el país, se crean las carreras de Ingeniería Industrial, Diseño Digital y Multimedia, Administración de Empresas y Negocios, Ciencias de la Educación Menciones: Administración Educativa, Educación Básica, Educación Parvularia, con especialidades: Ciencias Naturales, Exactas, Técnicas, Estudios Sociales y Educación Musical, junto con las Facultades de Arquitectura, Contabilidad y Auditoría, Gestión de Procesos, Naturopatía y Psicología.

En 1999, la Universidad incorporó la modalidad semipresencial para grado, así como los programas de posgrado. Las primeras carreras en la modalidad semipresencial fueron: Tecnología en Marketing Publicidad y Ventas; Ingeniería en Administración de Empresas y Negocios; Ingeniería Industrial; Licenciatura en Administración Educativa y los programas aprobados por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONE SUP) fueron: la Maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa y la Maestría en Administración y Marketing.

El Consejo Nacional de Educación Superior (CONE SUP) aprueba la creación de la extensión de la Institución en el Distrito Metropolitano de Quito, mediante Resolución RCP.S13.No. 271.04, con fecha 28 de julio de 2004.

En 2006 se desarrolló el Modelo Educativo, Pedagógico y Curricular basado en competencias con enfoque en la socioformación. Desde el cual, se definió una visión compartida de formación que se pretende lograr en todos los actores de la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, directivos, egresados, integrando la docencia, la investigación, el emprendimiento y la vinculación con la sociedad.

Paralelamente, se incrementaron los esfuerzos en investigación, desarrollándose proyectos científicos y tecnológicos en áreas de interés nacional e internacional. La Universidad se posicionó como centro de investigación y desarrollo, lo que fortaleció su propuesta educativa. Además, se implementaron programas de internacionalización que permitieron a la universidad establecer vínculos con instituciones educativas y de investigación extranjeras promoviendo el intercambio académico y cultural.

La incorporación de tecnologías digitales y la creación de plataformas de educación para las distintas modalidades como distancia y semipresencial fueron parte de los avances que marcaron el desarrollo institucional. La Universidad se adaptó a las nuevas necesidades de los estudiantes, implementando modalidades flexibles para llegar a un público más amplio en todo el Ecuador.

La reestructuración del sistema de educación superior ecuatoriano implicó la evaluación de todas las universidades e institutos del país desde 2009. Indoamérica asumió este desafío con éxito y, en 2012, su sede en Quito fue la única extensión universitaria del país aprobada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES). Un año después, la institución logró la acreditación institucional.

Dentro de las aristas estratégicas, la Universidad fortaleció su infraestructura, con la construcción de un moderno edificio ubicado en las calles Agramonte y Manuela Sáenz,

al sur occidental de la ciudad de Ambato, que abrió sus puertas en 2012. En esta zona se va identificando el desarrollo de la nueva visión para generar la ciudadela universitaria con grandes proyectos que será el ícono de la ciudad. La visión es sostenible también para la sede en la ciudad de Quito, su infraestructura la transforma en una de las sedes más grandes de las universidades del país.

En 2018 se reformó el Modelo Educativo bajo las nuevas tendencias en la educación superior, considerando la flexibilidad en los itinerarios de formación de los estudiantes, la resolución de problemas y retos del contexto, la implementación de proyectos con la sociedad, el énfasis en competencias genéricas clave, la tutoría continua, la investigación al servicio del desarrollo social sostenible, la evaluación para el desarrollo del talento y la internacionalización.

La Universidad Tecnológica Indoamérica ha logrado construir una sólida trayectoria de excelencia académica, contribuyendo al desarrollo de Ecuador y formando líderes comprometidos con la transformación social y el progreso del país. Arraigada en valores humanísticos, sigue siendo un referente en educación superior teniendo como pilares de la formación integral, la innovación, la tecnología, la sostenibilidad y la responsabilidad social.

En 2024, la Universidad entrega al servicio de la comunidad el Campus Tecnológico de Innovación y Emprendimiento (CTIE) y amplía su oferta académica en carreras, programas y educación continua alineada a las demandas del mercado laboral y global. Esta expansión, sustentada en experiencias de investigación y vinculación con la sociedad, consolida su presencia en la región central del país con la apertura, en 2025, de la nueva sede en Latacunga.

De cara al futuro, la Universidad Tecnológica Indoamérica aspira a consolidarse como una universidad de clase mundial, con un fuerte énfasis en la investigación, la internacionalización, y la formación de profesionales altamente capacitados para enfrentar los retos del siglo XXI.

Marco legal que fundamenta el modelo educativo, pedagógico y curricular

El Modelo Educativo, Pedagógico y Curricular se ampara en un marco de disposiciones legales y reglamentarias que corresponden al ámbito del Sistema de Educación Superior. La Constitución del Ecuador (2008), en su Art. 26, establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

El Art. 27 establece que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez: impulsará la equidad de género, la justicia, la

solidaridad y la paz: estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura tísica, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar" (Constitución del Ecuador, 2008).

El Art. 350 señala que "el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista: la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas: la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo" (Constitución del Ecuador, 2008).

El Art. 351 establece que el "Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global" (Constitución del Ecuador, 2008).

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018), en su Art. 8, establece que la educación superior en Ecuador tiene como fines promover el desarrollo del pensamiento universal, la producción científica, artística y cultural, así como la innovación tecnológica. También busca formar profesionales éticos y solidarios, preservar los saberes ancestrales y la cultura nacional, fomentar la investigación orientada al desarrollo sostenible, fortalecer la interculturalidad y la diversidad cultural, y consolidar un Estado constitucional, democrático y participativo. Además, impulsa la vinculación con la sociedad, la integración de las artes en la enseñanza, el respeto a los derechos de la naturaleza y la adaptación a los retos de la economía digital, mediante el fortalecimiento de competencias tecnológicas en las mallas curriculares.

El Art. 18 define la autonomía responsable de las instituciones de educación superior como la facultad de ejercer la libertad de cátedra e investigación, expedir estatutos, elaborar planes de estudio, nombrar autoridades y gestionar sus procesos internos, recursos y patrimonio. Además, permite determinar órganos de gobierno basados en principios como la alternancia, equidad de género y transparencia, siempre en el marco legal vigente. Esta autonomía busca fortalecer las capacidades institucionales y garantizar la calidad educativa (LOES, 2018).

El Art. 146 establece la "Garantía de la libertad de cátedra e investigativa. En las universidades y escuelas polítécnicas se garantiza la libertad de cátedra, en pleno ejercicio de su autonomía responsable, entendida como la facultad de la institución y sus profesores para exponer, con la orientación y herramientas pedagógicas que estimaren más adecuadas, los contenidos definidos en los programas de estudio. De igual manera se garantiza la libertad investigativa, entendida como la facultad de la entidad y sus investigadores de buscar la verdad en los distintos ámbitos, sin ningún tipo de impedimento u obstáculo, salvo lo establecido en la Constitución y en la presente Ley" (LOES, 2018).

En concordancia con las Naciones Unidas y en cumplimiento de los compromisos asumidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la Universidad Tecnológica Indoamérica reconoce su responsabilidad como institución de educación superior para contribuir activamente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La UNESCO ha subrayado la importancia de que las universidades desempeñen un papel central en la implementación de esta agenda global mediante la generación de conocimiento, el desarrollo de capacidades, la innovación y la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible.

El Modelo Educativo, Pedagógico y Curricular, se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2018), fomentando el acceso equitativo a la educación (ODS 4), promoviendo la salud y el bienestar integral (ODS 3) y articulando esfuerzos hacia la reducción de desigualdades (ODS 10). Asimismo, impulsan prácticas sostenibles en la gestión de recursos naturales y en el uso de energías limpias (ODS 6, 12 y 13), apoyando la construcción de infraestructura resiliente y la innovación tecnológica (ODS 9). El compromiso de la Universidad también abarca la preservación de la biodiversidad terrestre y marina (ODS 14 y 15), el fortalecimiento de instituciones inclusivas y pacíficas (ODS 16), y el establecimiento de alianzas estratégicas para el desarrollo sostenible (ODS 17). De esta manera, la Institución reitera su compromiso de ser un actor clave en la transformación social, económica y ambiental de la región y del país.

Tendencias Educativas

El marco para la comprensión de las tendencias educativas en la educación superior es la exposición de las grandes fuerzas que dan forma al mundo actual y a sus sociedades. Estas fuerzas pueden ser reducidas a tres (Cruz-Cárdenas et al., 2021; Gerlich, 2024; Smith & Ciccantell, 2024; Vaz, 2020): a) una nueva forma de globalización guiada por el conflicto y la cooperación, b) el cambio climático, que se acelerará, y c) el rápido avance y confluencia de tecnologías, donde la reina de ellas es la inteligencia artificial generativa. Estas fuerzas son de gran impacto y con sus interacciones generan entornos o ambientes turbulentos (Ansoff & McDonnell, 1990) donde se originan eventos disruptivos (eventos que cambian de forma profunda la realidad). Estas disruptpciones son cada vez más frecuentes y hacen difícil el pronóstico del futuro y las labores de planificación.

La Covid-19, como evento disruptivo, marcó al mundo actual: produjo una recesión económica extendida a nivel mundial, impulso la rápida adopción de tecnologías por las personas y organizaciones y sensibilizó culturalmente a la población en apoyo a los esfuerzos de sostenibilidad de las Naciones Unidas. Sin embargo, hacia 2024 e inicios de 2025, el mundo está dando otro giro: grupos poblacionales importantes a nivel mundial comienzan a apartarse de los ideales de sostenibilidad y a exigir soluciones pragmáticas a los problemas de la economía y la inseguridad.

Bajo este escenario de fuerzas, eventos disruptivos y un futuro difícil de pronosticar, es posible identificar algunas posibles tendencias en la educación superior a nivel mundial y en Ecuador. A partir de este escenario global, estas son las tendencias más relevantes que configuran la transformación de la educación superior (Malvik, 2025; Nietzel, 2025; Thuriaux-Alemán et al., 2024):

Enfoques pedagógicos emergentes y personalización del aprendizaje

- a) **Filosofía de aprendizaje a lo largo de la vida:** promoción de una cultura de aprendizaje continuo, flexible y adaptativo, desde una perspectiva integral del desarrollo humano.
- b) **Educación experiencial, personalizada y colaborativa:** aprendizajes significativos centrados en el estudiante, basados en proyectos, resolución de problemas y trabajo interdisciplinario.
- c) **Neuroeducación, gamificación y aprendizaje inmersivo:** aplicación de la neurociencia al diseño didáctico, junto con el uso de dinámicas lúdicas, simulaciones y realidades virtuales/aumentadas (VR/AR) para potenciar la motivación y el pensamiento crítico.
- d) **Conectivismo y aprendizaje ubicuo:** aprendizaje como conexión en redes digitales, sustentado en la actualización continua, la inteligencia colectiva y el acceso ubicuo al conocimiento.
- e) **Aprendizaje invisible y situado:** reconocimiento de aprendizajes informales y no formales que surgen en contextos diversos, fuera del aula tradicional, integrando lo cotidiano y lo práctico.

Innovación tecnológica y transformación digital

- a) **Transformación digital en la educación superior:** incorporación de tecnologías disruptivas, inteligencia artificial generativa, plataformas adaptativas y analítica de datos para la toma de decisiones pedagógicas.
- b) **EdTech 5.0 y humanos aumentados:** integración de tecnologías emergentes (IA, wearables, interfaces cerebro-computadora, metaverso) para potenciar el aprendizaje personalizado, inmersivo e inclusivo.
- c) **Educación basada en datos (learning analytics):** uso de analítica para monitorear el progreso estudiantil en tiempo real, personalizar procesos y orientar decisiones pedagógicas.

Competencias, habilidades, flexibilidad curricular y empleabilidad

- a) **Desarrollo de competencias y habilidades para el futuro:** formación en competencias humanas (ética, pensamiento crítico, inteligencia emocional), digitales (ciudadanía digital, IA) y planetarias (sostenibilidad, resiliencia ecosocial).
- b) **Trayectorias flexibles, modalidades híbridas y duales:** diversificación de itinerarios formativos (presencial, virtual, semipresencial, dual) que permiten adaptarse a distintos contextos y perfiles estudiantiles.
- c) **Microcredenciales y certificaciones modulares interoperables:** reconocimiento de aprendizajes mediante insignias digitales y módulos transferibles entre instituciones, regiones y plataformas.

Ecosistemas de aprendizaje, sostenibilidad e interculturalidad

- a) **Ecosistemas sostenibles y justicia ecosocial:** promoción de entornos educativos interconectados, híbridos, flexibles y diversos que integren tecnologías, comunidad, naturaleza y saberes territoriales. Estos se articulan con la Agenda

2030, impulsando aprendizajes transformadores orientados a la equidad, la sostenibilidad y el compromiso ecosocial.

- b) **Educación regenerativa y saberes ancestrales:** revalorización de los conocimientos indígenas, afrodescendientes y campesinos desde una perspectiva de justicia cognitiva e interculturalidad crítica.
- c) **Ecosistemas de aprendizaje abiertos, híbridos y resilientes** diseño de entornos interconectados, flexibles y adaptativos que integran tecnologías, comunidad, cultura, naturaleza y saberes diversos. Estos ecosistemas promueven la participación activa, el aprendizaje situado, la sostenibilidad educativa y el vínculo entre los distintos actores y territorios.

Gestión institucional e internacionalización

- a) **Internacionalización de programas, investigación y movilidad:** ampliación de vínculos globales para garantizar movilidad académica, doble titulación y proyectos colaborativos de impacto regional y global. Además, la internacionalización apoya la investigación conjunta por medio de proyectos y producción científica en colaboración con instituciones a nivel internacional.
- b) **Vinculación entre docencia, investigación, emprendimiento y transferencia de conocimiento:** articulación efectiva de funciones sustantivas para generar conocimiento con valor social, económico, ambiental e intercultural.
- c) **Gobernanza universitaria ágil y basada en inteligencia institucional:** transformación de las estructuras académicas hacia modelos horizontales, adaptativos y guiados por datos, con toma de decisiones participativa y responsiva.

Corrientes pedagógicas

Las corrientes pedagógicas orientan el para qué, cómo y para quién educar. Tienen base filosófica y epistemológica:

Constructivismo: influenciado principalmente por las aportaciones de Piaget (1950) y Vygotsky (1980), plantea el aprendizaje como proceso activo y social en el que los individuos construyen sus propias estructuras cognitivas al interactuar con su entorno. Esta corriente fomenta que los estudiantes se conviertan en constructores activos de su conocimiento, desarrollando habilidades críticas y reflexivas que les permitan afrontar problemas complejos.

Pedagogía crítica: fundamentada en las teorías de Freire (1970), busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio social mediante el desarrollo de una conciencia crítica y la liberación. Freire enfatiza el diálogo y la reflexión como pilares para desentrañar las estructuras opresivas que limitan el desarrollo humano. Esta corriente pedagógica va más allá de la transmisión de conocimientos, promoviendo una educación transformadora orientada a la justicia social y la equidad.

Pedagogía dialogante: promueve la participación de los actores educativos y el intercambio de saberes como elementos esenciales del proceso formativo. Reconoce las diferentes dimensiones humanas en base al crecimiento cognitivo, evaluativo y praxeológico, así como el carácter contextual, cultural, histórico, social y mediador del

desarrollo, caracterizado por su flexibilidad. Busca responder a los retos sociales mediante el análisis crítico y la colaboración, y propone un modelo educativo dinámico y centrado en el diálogo como herramienta para la construcción colectiva del conocimiento (De Zubiria, 2006). Se reconoce que la inteligencia es diversa (Auris-Villegas et al., 2022).

Artes liberales: la comprensión del aprendizaje y la manera como se concibe el proceso de aprendizaje se ha transformado. La intención de una formación integral, en la educación superior, en las últimas décadas, ha hecho volver la mirada sobre los planteamientos de los griegos acerca de las vertientes de formación humanista y sus disciplinas, conocido como artes liberales. Inspirada en los trabajos de Dewey (1944), Ferrall (2011) y Greene (1995), esta corriente fomenta el compromiso ético, la justicia, la igualdad y la dignidad humana, para formar individuos con habilidades críticas, éticas y culturales que les permitan contribuir de manera significativa a la sociedad.

Enfoques emergentes

Conectivismo: Downes et al. (2022) y Siemens (2005) concibe el aprendizaje como la capacidad de establecer conexiones entre nodos de información en entornos digitales. A diferencia del aprendizaje significativo de Ausubel, que se centra en la integración de nuevos conocimientos en estructuras previas, el conectivismo destaca la importancia de la red, la actualización constante y la inteligencia colectiva. Aborda el aprendizaje a partir de las interacciones entre los seres humanos y la tecnología, por lo cual las instituciones que sigan este enfoque deben especializarse en recursos tecnológicos y desarrollar plenamente la cultura digital.

Neurociencia Educativa: por otra parte, la neurociencia educativa ha emergido como una disciplina que conecta los hallazgos sobre el funcionamiento cerebral con la práctica pedagógica. Basándose en principios como la plasticidad neuronal y la creación de redes cognitivas (Doidge, 2007; Jensen, 2008), considera factores como el ambiente, los estímulos multisensoriales y la emoción como claves para optimizar el aprendizaje. Este enfoque promueve la enseñanza adaptada a las capacidades y necesidades individuales de los estudiantes.

Aprendizaje invisible: a su vez, las investigaciones sobre tecnología educativa aportan al momento actual propuestas como el aprendizaje invisible, que se enfoca en generar conocimiento a través de la interacción en diversos contextos y ambientes. Este enfoque trasciende las limitaciones del aula, fomentando la adquisición de competencias mediante el abordaje de situaciones de la vida real, en las que los estudiantes integran experiencias prácticas y cotidianas en su proceso formativo (Cobo & Moravec, 2011).

Aprendizaje inmersivo (AR/VR): se integra mediante tecnologías como la realidad aumentada (AR) y realidad virtual (VR), que crean experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes interactuar dinámicamente con entornos simulados, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y significativo (Asoodar et al., 2024).

Epistemología del pensamiento complejo

El modelo educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica se sustenta en la epistemología del pensamiento complejo propuesta por Edgar Morin. Este enfoque

permite abordar la realidad educativa como un sistema integrado, donde las distintas áreas del conocimiento interactúan dinámicamente a través de aproximaciones multidisciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias. La complejidad se convierte así en un marco teórico-práctico que supera las visiones fragmentarias del saber, promoviendo una comprensión holística de los fenómenos educativos.

A continuación, se detallan los principios rectores y su aplicación pedagógica:

- **El principio sistemático** concibe el proceso educativo como una totalidad organizada donde interactúan estudiantes, docentes, currículo y contexto social. Esta visión se materializa en aulas que funcionan como ecosistemas de aprendizaje, espacios vivos de interacción e intercambio.
- **El principio holográfico** revela cómo cada componente del sistema educativo contiene información del todo, lo que se traduce en diseños curriculares donde los proyectos formativos o módulos particulares mantienen coherencia con el plan de estudios global y el perfil de egreso.
- **El principio dialógico** integra elementos aparentemente contradictorios, como formación profesional y científica, trabajo individual y colaborativo, teoría y práctica. Esta dialógica se concreta mediante metodologías activas que privilegian la investigación aplicada, el aprendizaje basado en problemas, el desarrollo de proyectos innovadores y retos académicos.
- **El principio de recursividad** introduce una dinámica de retroalimentación continua, donde los procesos educativos se autorregulan en espirales de construcción y deconstrucción del conocimiento, permitiendo la adaptación permanente del currículo.
- **El principio de auto-eco-organización** explica cómo la universidad mantiene su identidad mientras se adapta a los cambios tecnológicos y sociales. Esta dualidad se manifiesta en currículos que conservan principios esenciales, pero se transforman ante nuevos desafíos disciplinares, profesionales y ecológicos.
- **El principio de reintegración del conocimiento** combate la fragmentación epistemológica, exigiendo a los diseñadores curriculares una constante reflexión sobre sus propios marcos mentales y la integración consciente de diversas formas de saber.
- **El principio de incertidumbre** prepara a la comunidad educativa para navegar en escenarios VICA (volátiles, inciertos, complejos y ambiguos), desarrollando resiliencia y adaptabilidad. Esta conciencia de lo provisional en el conocimiento inspira procesos educativos flexibles, centrados en el desarrollo de competencias para aprender a aprender en contextos cambiantes.

Pensamiento Holístico

El pensamiento holístico constituye un marco epistemológico alternativo que reconoce la interconexión, la totalidad y la multidimensionalidad del conocimiento y la realidad. Esta perspectiva, en contraste con enfoques reduccionistas, busca comprender al ser humano y su entorno como sistemas integrados, donde cada parte tiene sentido en relación con el todo.

Autores como Bohm (1980), Capra (1996b), Miller (2000), Wilber (1995) han aportado significativamente al desarrollo epistemológico del pensamiento holístico. Se articula

con la teoría de sistemas, la física cuántica, la ecología profunda, las tradiciones espirituales y las ciencias cognitivas, proponiendo una visión integradora del conocimiento.

Desde esta epistemología, el conocimiento no es fragmentado ni neutral: está enraizado en relaciones vivas, en contextos específicos y en la experiencia consciente del sujeto. Se reconoce que:

- a) El todo es más que la suma de las partes (Capra, 1996b);
- b) El conocimiento es contextual, situado y experiencial (Miller, 2000a);
- c) La conciencia es un componente epistémico válido y necesario (Wilber, 1995), y,
- d) La comprensión surge de la conexión entre lo intuitivo, lo racional, lo espiritual y lo ético (Bohm, 1980; Miller, 2000a).

En el Modelo Educativo, Pedagógico y Curricular de Indoamérica se articulan de forma coherente dos pilares epistemológicos complementarios: el pensamiento complejo, entendido como una epistemología que orienta la comprensión de la realidad desde la complejidad, y el pensamiento holístico como una perspectiva alternativa integradora de conocimiento que privilegia la visión del ser humano como totalidad y rechaza el reduccionismo. En el plano pedagógico se articula con el enfoque socioformativo centrado en la formación para la transformación social mediante competencias y proyectos éticos de vida y el enfoque holístico que promueve el aprendizaje integral, significativo y situado.

El pensamiento complejo, propuesto por Edgar Morin, constituye el marco integrador desde el cual se concibe la educación como un proceso dinámico, multidimensional y contextualizado. Sobre esta base, el pensamiento holístico aporta una visión profunda del ser humano como totalidad biopsicoespiritual, favoreciendo una formación centrada en la conciencia, la interioridad y el sentido de vida. Por su parte, la socioformación, que también se funda en el pensamiento complejo, traduce estos principios en una pedagogía concreta orientada al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo colaborativo, la solución de problemas del contexto y la ética del cuidado.

MODELO EDUCATIVO

Presentación

El Modelo Educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica constituye la expresión coherente de su misión institucional y su compromiso con una educación transformadora, integral y centrada en el ser humano. Este modelo articula una visión holística y socioformativa de la educación, que reconoce al estudiante como un sujeto complejo, activo y situado en un entorno dinámico, diverso y globalizado.

Se sustenta en fundamentos filosóficos, antropológicos, axiológicos, epistemológicos y pedagógicos que orientan cada uno de los procesos formativos, investigativos y de vinculación con la sociedad. Desde esta perspectiva, la Universidad concibe la educación como un proceso ético y emancipador, que promueve el desarrollo de competencias y habilidades para la vida, la construcción de un proyecto ético de vida, el compromiso social y la sostenibilidad.

La propuesta educativa de Indoamérica se apoya en los principios del pensamiento complejo (Morin), integrando múltiples dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, ética, espiritual, tecnológica y social, y se proyecta hacia la formación de profesionales críticos, creativos e innovadores, capaces de generar soluciones pertinentes a los retos del mundo contemporáneo. En este marco, el modelo reconoce la interconexión de saberes, la diversidad epistémica y cultural, y la necesidad de un enfoque transdisciplinario en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El modelo articula las funciones sustantivas universitarias: docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión como eje transversal, mediante estrategias pedagógicas activas, inclusivas y contextuales, que fortalecen los ecosistemas de aprendizaje, la evaluación formativa, el trabajo colaborativo y la aplicación de tecnologías emergentes. A través de proyectos formativos, proyectos integradores, escenarios reales de aprendizaje y una currícula flexible, se promueve el aprendizaje situado, relacional y transformador.

Asimismo, el modelo se enmarca en los principios constitucionales del Sistema de Educación Superior ecuatoriano, la LOES (2018) y los ODS (2018), reafirmando el derecho a una educación de calidad, equitativa, intercultural, libre y comprometida con el bien común. La autonomía responsable, el cogobierno, la pertinencia social, la justicia cognitiva, la inclusión y la internacionalización guían la acción educativa institucional.

De este modo, la Universidad Tecnológica Indoamérica proyecta un modelo educativo que es, al mismo tiempo, una ruta para el desarrollo humano integral y una herramienta para la transformación de la sociedad. Es un modelo vivo, dinámico y abierto al cambio, que responde a los desafíos del presente y del futuro, formando líderes comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, equitativa, resiliente y sostenible.

Filosofía Institucional

La filosofía de la Universidad Tecnológica Indoamérica se encarna en un modelo educativo que articula enfoques holísticos y socioformativos, con la aspiración de formar profesionales integros, innovadores y comprometidos con la sostenibilidad y la transformación social basada en valores humanísticos, teniendo la creatividad, el emprendimiento y la responsabilidad social, como pilares de la formación integral. Así, la Universidad consolida su rol como agente de cambio, capaz de liderar procesos que impactan positivamente en la comunidad local, regional y latinoamericana, y fomenta en los estudiantes la apropiación de los valores con los que se identifica la comunidad universitaria. La misión, visión y valores institucionales reflejan un compromiso con la formación integral, el desarrollo sostenible, la innovación, y la transformación social, enmarcados en los principios establecidos en el Art. 351 de la Constitución del Ecuador (2008).

Autonomía responsable. La Institución se ampara en la Constitución Nacional y las leyes, y posee autonomía para establecer su modelo educativo y gobernarse a sí misma en el marco de las políticas públicas, las leyes de regulación universitaria y las necesidades de la sociedad, a través de la rendición de cuentas a nivel público.

Cogobierno. La responsabilidad compartida del gobierno de la Universidad Tecnológica Indoamérica se ejerce a través del cogobierno con docentes investigadores, estudiantes, empleados, trabajadores y graduados.

Igualdad de oportunidades. Involucra a todas las personas sin ningún tipo de distinción y propone consideraciones especiales para personas que pertenecen a sectores sociales vulnerables, facilitando su acceso a la comunidad universitaria.

Calidad. Consiste en “la búsqueda continua, autorreflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior..., basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes y valores ciudadanos.” (LOES, 2018, Art. 93)

Pertinencia. Consiste en responder a las “expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural”. Para ello, Indoamérica “articulará su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología” (LOES, 2018, Art.107)

Integralidad. Concepción sobre el ser humano como un ser holístico, donde sus competencias profesionales, éticas, relaciones, creativas y de emprendimiento, se manifiestan en su diario vivir y actuar en la institución.

Autodeterminación. Está íntimamente ligada a la autonomía y derivada de ella, se refiere a facilitar en la comunidad universitaria las condiciones que garanticen la capacidad de decidir en forma libre, el análisis, el diálogo y la discusión crítica de todo aquello que le corresponda para el beneficio de la ciencia y el desarrollo de la sociedad. Emite cuestionamientos, opiniones y propuestas con independencia de pensamiento; sus decisiones y normativas están en correspondencia a las normativas jurídicas nacionales, regionales y mundiales; no recibirá ninguna injerencia externa en sus decisiones. De aquí se derivan el pluralismo ideológico, científico y cultural que afirman el reconocimiento de la diversidad.

Internacionalización. El mundo globalizado exige de la universidad, la estructuración de acciones estratégicas y la creación de espacios que promuevan el intercambio y la movilidad entre estudiantes, docentes, redes de investigación. Busca la formación de profesionales con vocación cosmopolita, emprendedora e innovadora a través del trabajo colaborativo en alianzas estratégicas, en cuanto a las funciones principales de la universidad que facilite la incorporación de los profesionales al sector laboral en todos los contextos. Promueve la educación transfronteriza, así como la segunda titulación. Todos estos principios posibilitarán la acreditación internacional institucional, de sus carreras y programas.

Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento: La Institución garantiza espacios de libertad académica donde se promueve el pensamiento crítico, innovador y socialmente relevante. Este principio asegura las condiciones necesarias para que la comunidad universitaria ejerza su capacidad de análisis, diálogo y discusión crítica, con plena autonomía para cuestionar, opinar y proponer ideas en beneficio del avance científico y social. Sus decisiones y normativas se rigen por el marco jurídico nacional, regional e internacional, y se toman con independencia de criterio, libre de injerencias externas. La Institución reafirma así su compromiso con la generación de conocimiento libre, responsable y al servicio del desarrollo humano.

Modelo educativo holístico y socioformativo de Indoamérica

El modelo educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica se sustenta en una visión holística e integradora del ser humano y de la educación, orientada a la formación de profesionales comprometidos con la transformación social, la sostenibilidad, el bienestar colectivo y el desarrollo humano. Este modelo articula dos grandes enfoques contemporáneos: el enfoque holístico y el enfoque socioformativo, los cuales convergen en una propuesta educativa profundamente humanista, centrada en la vida, en la dignidad del sujeto y en la construcción colaborativa del conocimiento.

Enfoque Holístico

El enfoque holístico se fundamenta en una antropología integradora, que concibe al ser humano como un ser complejo, interdependiente, biopsicosocialespiritual, en constante evolución (Capra, 1996a; Miller, 2000b). Desde esta perspectiva, la educación no se reduce a la transmisión de contenidos, sino que busca formar integralmente a la persona,

considerando sus dimensiones cognitiva, emocional, ética, creativa, corporal, tecnológica y social.

La base filosófica del enfoque holístico se inspira en el pensamiento complejo (Morin, 1999; Morín, 1999), que cuestiona la fragmentación del conocimiento y promueve una visión sistémica, transdisciplinaria y contextualizada del aprendizaje.

Epistemológicamente, reconoce la incertidumbre, la interconexión y la pluralidad de saberes, asumiendo la educación como una práctica ética, relacional y transformadora.

Pedagógicamente, la educación holística promueve el aprendizaje significativo (Ausubel, 1963), la autonomía del estudiante, el diálogo de saberes, el desarrollo de competencias para la vida, y la construcción de proyectos de vida con sentido. El enfoque holístico de Indoamérica impulsa una educación centrada en el bienestar personal y colectivo, la creatividad, la conciencia crítica, el emprendimiento social y la vida en comunidad.

Enfoque Socioformativo

Complementariamente, el modelo educativo incorpora el enfoque socioformativo, el cual responde a los desafíos contemporáneos de formar ciudadanos éticos, emprendedores e innovadores, capaces de resolver problemas reales de su entorno y contribuir activamente a una sociedad del conocimiento sostenible (Tobón, 2013a).

La socioformación tiene como base filosófica una ética del cuidado, de la responsabilidad social y del bien común, y se alinea con la tradición de la pedagogía crítica latinoamericana (Freire, 1970). Epistemológicamente, comparte con el enfoque holístico el pensamiento complejo (Morin, 2005), promoviendo una visión integrada y relacional del conocimiento, que supera la fragmentación disciplinar y estimula la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

En lo pedagógico, la socioformación se centra en el desarrollo del talento humano, mediante metodologías activas como los proyectos colaborativos, el trabajo por escenarios, los sociodramas, la metacognición y la resolución de problemas contextualizados (Tobón, 2006), permitiendo el aprendizaje en y para la vida. No se enfoca en la memorización de contenidos, sino en formar capacidades para actuar con ética, creatividad y responsabilidad en contextos cambiantes e inciertos.

Este enfoque se alinea con las tres funciones sustantivas de la universidad docencia, investigación, vinculación con la sociedad y con gestión como eje transversal y permite integrar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el compromiso social, el desarrollo sostenible y la innovación educativa.

La convergencia del enfoque holístico y el socioformativo en el modelo educativo de Indoamérica no es accidental, sino estratégica y coherente con la misión institucional de formar profesionales íntegros que aporten a la transformación de su entorno. Ambos enfoques comparten una visión ética, humanista y compleja del conocimiento y de la educación, y se complementan en su propósito de:

- a) Promover la formación integral de la persona en todas sus dimensiones;
- b) Desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo y colaborativo a lo largo de la vida;

- c) Fomentar la resolución crítica y creativa de problemas sociales, científicos, ambientales e interculturales;
- d) Cultivar el pensamiento crítico y complejo, como base de la innovación, emprendimiento y el compromiso con el desarrollo local y global; y,
- e) Impulsar la transformación educativa desde una pedagogía disruptiva, emancipadora y situada.

Cuadro 1. Características de los enfoques holístico y socioformativo y

Características	Holístico	Socioformativo
Visión del ser humano	Ser integral (alma, mente, cuerpo, espíritu)	Ser en relación con su contexto social
Propósito formativo	Desarrollar conciencia, plenitud y sabiduría	Formar para la vida, el trabajo y la ética
Énfasis principal	Autoconocimiento, interioridad, sentido de vida	Solución de problemas, competencias y ética
Metodología	Aprendizaje vivencial, artístico, reflexivo	Aprendizaje basado en proyectos y problemas
Evaluación	Reflexiva, introspectiva, autoevaluativa	Formativa, orientada a evidencias y mejoras
Relación con el entorno	Conexión espiritual y ecológica profunda	Compromiso ético-social con el contexto real

Fundamentos Antropológicos

El modelo educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica enfoca su misión educativa en el estudiante, y por tanto, considera diferencias culturales y sociales, asegurando que los procesos de enseñanza-aprendizaje se adapten a sus contextos e identidades. La educación debe ser un espacio que permita el reconocimiento y la afirmación de las identidades culturales, sin que ninguna cultura se imponga sobre otra (Comboni, 2020). En este sentido, reconoce que la cultura influye en cómo los estudiantes interpretan la realidad, cómo se relacionan con los demás, y cómo construyen conocimientos, a fin de favorecer la construcción de una identidad positiva y diversa que permita a los estudiantes sentirse valorados en su totalidad.

La comprensión antropológica valora la diversidad cultural entendiendo que el enfoque intercultural en la educación implica el reconocimiento de las diferencias y el respeto por ellas, promoviendo una convivencia armoniosa basada en la equidad. Por tanto, se promueve la diversidad y la inclusión, buscando transformar las prácticas educativas para hacerlas más pertinentes, significativas y democráticas, partiendo de la premisa de que el conocimiento está influenciado por los contextos culturales y sociales en los que se produce. Es así que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe adaptarse al contexto cultural de los estudiantes para que sea más significativo y pertinente.

La meta del modelo institucional es la formación integral, el desarrollo de la conciencia, la plenitud y la sabiduría del estudiante, que se orienta desde el proyecto ético de vida y

que consiste en buscar el desarrollo personal e intelectual de las personas formando profesionales críticos, innovadores y emprendedores, que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de las comunidades y sociedades en las que actúen. El modelo se desarrolla en un ambiente de aprendizaje que promueve la salud física y mental, el autoconocimiento, la interioridad y el sentido de la vida de los estudiantes, favoreciendo su bienestar, y buscando formar individuos responsables, conscientes de su impacto en la sociedad, a través de acciones concretas orientadas a metas a corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades vitales personales y a los problemas y retos del entorno, mediante actuaciones integrales que se rigen por valores que promueve la Institución.

La formación integral estimula el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones: en la dimensión cognitiva, propiciando la apropiación de conocimientos actualizados; en la dimensión física, promoviendo hábitos saludables y actividades físicas que favorezcan el equilibrio mente-cuerpo; en la dimensión emocional y social, mediante el desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatía, la autorregulación, la resiliencia y el trabajo en equipo; y en la dimensión ética, fomentando el sentido de la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar común.

El modelo educativo de Indoamérica asume la formación integral como un proceso continuo de desarrollo del talento de las personas, los equipos, las organizaciones y las comunidades. Articula la epistemología del pensamiento complejo, que consiste en abordar la realidad mediante sus funciones sustantivas y la integración de saberes de diferentes áreas y campos a través de la multi, inter y transdisciplinariedad, contribuyendo al desarrollo social, económico y a la sostenibilidad ambiental en el marco de los ODS.

Fundamentos Axiológicos

Los fundamentos axiológicos expresan los valores que guían el proceso educativo, determinan la finalidad de la educación, el tipo de formación que se quiere proporcionar a los estudiantes y la visión de la sociedad que se busca promover. Estos fundamentos orientan el diseño y la práctica educativa, las decisiones pedagógicas, la organización del currículo, la relación entre estudiantes y docentes, y la forma en que se estructura el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Universidad Tecnológica Indoamérica se promueve la formación integral con base en los siguientes valores:

Integridad: comprometidos con la honestidad, la ética y la transparencia, en todas nuestras acciones, creando así una comunidad basada en la confianza y el respeto mutuo.

Excelencia: buscamos la excelencia en todo lo que hacemos, desde la enseñanza y la investigación hasta la administración y el servicio, con el objetivo de brindar una educación de calidad y ser un referente en el ámbito académico.

Innovación: fomentamos un ambiente que promueva la creatividad, la curiosidad y la adopción constante de nuevas ideas y enfoques, impulsando la innovación en la educación y la solución de problemas.

Compromiso social: nos comprometemos con la responsabilidad social, contribuyendo al desarrollo sostenible y siendo agentes de cambio positivo, en nuestras comunidades locales y globales.

Solidaridad y comunidad: fomentamos la solidaridad y el sentido de comunidad entre estudiantes, profesores, colaboradores y egresados para enriquecer la experiencia educativa y promover el aprendizaje colectivo.

Adaptabilidad: nos adaptamos proactivamente a los cambios y desafíos, manteniéndonos ágiles y flexibles para enfrentar las demandas de un entorno educativo en constante evolución.

Empatía: cultivamos la empatía y el respeto, hacia las diversas perspectivas y experiencias, reconociendo la importancia de comprender y valorar las diferencias individuales.

Desarrollo Integral: buscamos el crecimiento y desarrollo integral de nuestros estudiantes y miembros de la comunidad, brindando apoyo para su formación académica, personal y profesional, a lo largo de toda la vida.

Sostenibilidad: nos comprometemos con la preservación del medio ambiente, adoptando prácticas sostenibles y promoviendo la conciencia ambiental entre nuestra comunidad.

Justicia y equidad: abogamos por la justicia y la equidad, garantizando que todos tengan igualdad de oportunidades y sean tratados con dignidad y respeto, independientemente de su origen, género u orientación.

Fundamentos Epistemológicos

La Universidad Tecnológica Indoamérica fundamenta su modelo educativo en la epistemología de la complejidad, un enfoque que surge de la teoría de sistemas complejos y sostiene que el conocimiento debe ser entendido como un sistema dinámico e interconectado. Para Morin, la complejidad se entiende como la propiedad inherente a los fenómenos naturales, sociales y cognitivos, rechazando la visión fragmentada del conocimiento y favoreciendo una visión integradora y holística. La epistemología de la complejidad expuesta por Morin define los siguientes postulados:

La ruptura del paradigma simplificador: para Morin, los sistemas no deben ser comprendidos solo por la suma de sus partes, sino como un todo complejo, que reconoce la complejidad de los fenómenos, la interconexión de los elementos y la naturaleza recursiva de los procesos. Requiere un enfoque multidisciplinario en el que las ciencias, la filosofía, la cultura y la ética se integran para entender la realidad (Morin, 2002).

El pensamiento complejo: Morin define el pensamiento complejo como la capacidad de concebir, comprender y gestionar la multidimensionalidad y la interdependencia de los fenómenos. A diferencia del pensamiento tradicional que sigue un enfoque lineal (causa y efecto), los sistemas complejos presentan comportamientos no lineales, donde los efectos no son proporcionales a las causas, y pequeños cambios pueden producir grandes consecuencias (efecto mariposa). La complejidad implica que todo está interconectado, que los elementos de un sistema son interdependientes, y que las explicaciones lineales no son suficientes para describir la dinámica de los sistemas, entendiendo que "el pensamiento complejo implica pensar la unidad y la diversidad, la simplicidad y la complejidad, lo que no se puede reducir a una sola perspectiva ni a un solo método" (Morin, 2008).

La paradoja de la complejidad: una característica fundamental del pensamiento complejo es su capacidad para manejar las paradojas y las contradicciones. La realidad es compleja precisamente porque está llena de ambigüedades y divergencias que no pueden resolverse fácilmente en términos absolutos. Morin plantea que no se debe temer a la contradicción y la incertidumbre, sino asumirlas como parte esencial del conocimiento, al respecto explica "la contradicción no es un error, sino un aspecto fundamental de la complejidad; la ciencia debe aprender a convivir con la contradicción, no a eliminarla" (Morin, 2005).

Transdisciplinariedad: como pieza clave para abordar la complejidad, no es suficiente con integrar disciplinas aisladas, sino que se debe crear un nuevo espacio de conocimiento que trascienda las fronteras disciplinares, de modo que puedan encontrarse conexiones inesperadas y nuevos caminos para comprender los fenómenos. Morin plantea que "la transdisciplinariedad no solo permite superar las fronteras entre las disciplinas, sino también abrir un nuevo horizonte de comprensión para el conocimiento humano" (Morin, 2008).

El conocimiento como proceso dinámico: Morin plantea que el conocimiento no es algo estático, sino que es un proceso dinámico y evolutivo, por lo que "el conocimiento no es una representación exacta de la realidad, sino un proceso que genera aproximaciones sucesivas y transformadoras de la misma." (Morin, 2002). Este proceso está influenciado por la retroalimentación entre los sistemas cognitivos, sociales, culturales y tecnológicos, lo que implica que el conocimiento está siempre en proceso de reconfiguración y transformación. Los sistemas complejos tienen la capacidad de adaptarse a cambios en su entorno y de autorregularse a través de procesos de retroalimentación. El conocimiento está en constante evolución, dado que los elementos del sistema interactúan, aprenden y se ajustan de acuerdo con nuevas informaciones.

Los fundamentos epistemológicos definen cómo se entiende el conocimiento, cómo se construye, cómo se transmite y cómo se valida en un entorno educativo. Así la epistemología de la complejidad se adopta en la formación integral de los estudiantes fomentando el desarrollo de competencias.

La Universidad aplicará el pensamiento científico con el pensamiento complejo, tal y como el mismo (Morin, 2002) propugna, mediante las siguientes acciones concretas en las funciones sustantivas docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión como eje transversal:

- a) Considerar las diferentes tendencias e innovaciones en educación superior;
- b) Contribuir al desarrollo social sostenible, una política pública esencial en el Ecuador y el mundo;
- c) Favorecer la articulación de las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación, vinculación con la sociedad y la gestión como eje transversal;
- d) Promover el carácter multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario en el currículo, basado en la epistemología de la complejidad;
- e) Fundamentar la metodología en el abordaje de problemas reales y retos

- fomentando el emprendimiento, y;
- f) Fomentar la formación como parte esencial del proyecto ético de vida del estudiante.

Fundamentos Pedagógicos

En perspectiva de un modelo educativo holístico se adoptan los postulados de la pedagogía crítica, la teoría del aprendizaje significativo y la teoría del conectivismo, como una tríada que confluye con la epistemología de la complejidad, en los siguientes elementos:

Interconexión: el conocimiento no está aislado, sino que se construye a través de conexiones entre distintas disciplinas, contextos y experiencias.

Colaboración: el aprendizaje se entiende como un proceso social, donde los estudiantes interactúan y cocrean conocimiento.

Contextualización: el conocimiento es contextual, y su significado solo puede ser entendido a través de la relación entre las experiencias y los contextos.

No linealidad: el aprendizaje y el conocimiento no siguen un camino lineal, sino que son procesos dinámicos, en constante evolución y retroalimentación.

Pedagogía Crítica: Paulo Freire y Henry Giroux, subrayan la necesidad de una educación que se enfoque en la transmisión de conocimiento y que fomente el pensamiento crítico y la reflexión sobre el contexto social y político. "La educación no es un proceso de transferencia de conocimiento, sino un acto de diálogo y reflexión crítica sobre la realidad que transforma tanto al educador como al educando" (Freire, 1970). Esta perspectiva conecta con la epistemología de la complejidad porque reconoce que la realidad no se puede entender de manera simple y que el conocimiento es contextual y situacional.

La pedagogía crítica hace un llamado a la creación de espacios de diálogo y debate dentro del aula. Freire plantea que "la educación debe ser un acto de liberación y un espacio de diálogo, donde los educadores y los estudiantes se conviertan en sujetos de conocimiento" (Freire, 1970). Los estudiantes y los educadores deben ser considerados como cocreadores de conocimiento, involucrándose en un diálogo donde se cuestionen ideas, se confronten visiones del mundo y se construyan nuevas formas de entender la realidad.

El objetivo fundamental de la pedagogía crítica es formar sujetos críticos, es decir, individuos que no solo son capaces de analizar y cuestionar las estructuras sociales y políticas, sino que también están comprometidos con la transformación de esas estructuras, de acuerdo con Freire (1976) la pedagogía crítica es un proyecto emancipador que busca que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio social, conscientes de su rol en la creación de una sociedad más justa, por tanto, los educadores deben guiar a los estudiantes en el proceso de reflexión crítica sobre su entorno y sobre sí mismos, favoreciendo su conciencia crítica.

Teoría del Aprendizaje Significativo: para Ausubel, "el aprendizaje significativo es un proceso en el cual los nuevos conocimientos se integran y se conectan con los esquemas

previos, generando una estructura cognitiva más compleja (Ausubel, 1968). Este énfasis en la construcción del conocimiento sobre estructuras cognitivas previas y en la interconexión de nuevas ideas con conocimientos ya existentes coincide con la idea de la epistemología de la complejidad acerca de que el conocimiento es relacional y dinámico. Los aprendizajes no deben entenderse como unidades autónomas, sino como partes de una red cognitiva, que se interrelacionan de manera compleja.

El aprendizaje significativo se logra cuando la información que el estudiante recibe se organiza, se relaciona con otros conocimientos previos y se convierte en parte de su estructura cognitiva. Esta visión implica que el proceso de aprendizaje no es algo lineal y estático, sino dinámico y relacional. Este aprendizaje no se basa en la memorización de datos aislados, sino en la comprensión profunda y en la integración de información dentro de una estructura mental coherente.

Ahora bien, la pedagogía crítica plantea que los estudiantes deben desarrollar una conciencia crítica que les permita aprender sobre el mundo y transformarlo, por lo que el aprendizaje significativo se convierte en una herramienta de empoderamiento: los estudiantes adquieren conocimientos, reflexionan sobre su propia realidad y se convierten en agentes de cambio. De igual manera, el aprendizaje significativo promueve que los estudiantes no sean receptores pasivos de información, sino participantes activos que construyen su propio conocimiento a través de la reflexión y el diálogo.

Teoría del conectivismo: Siemens y Downes desarrollaron la teoría del conectivismo o el aprendizaje conectivista, que se centra en cómo el aprendizaje ocurre en redes de conocimiento interconectadas, facilitadas por el uso de tecnologías. Al respecto Siemens expresa: "el conocimiento ya no es algo que se encuentra dentro de la mente de un individuo, sino que es algo que fluye a través de redes de conocimiento" (Siemens, 2005).

La teoría del conectivismo, como corriente emergente, hace énfasis en el uso de las tecnologías y las conexiones dentro del proceso de aprendizaje. Su influencia se extiende a los entornos educativos digitales contemporáneos, donde los estudiantes interactúan y aprenden a través de redes de información y conocimiento.

Para Downes, "el aprendizaje se logra en redes, no como individuos aislados. El estudiante debe estar preparado para conectar con personas, ideas y herramientas que le permitan construir su propio conocimiento" (Downes et al., 2022). En el conectivismo, el profesor se convierte en un facilitador que guía a los estudiantes en la construcción de sus conocimientos mediante interacciones digitales y redes colaborativas. De esta manera, el aprendizaje es significativo porque se conecta con el conocimiento previo de los estudiantes porque está anclado en un contexto global de conexiones y redes.

Los fundamentos de esta teoría aportan esencialmente para la modalidad en línea, híbrida y a distancia, pero también son aplicables en la modalidad presencial y semipresencial de las carreras y programas en la Universidad Tecnológica Indoamérica, generando condiciones óptimas para su desarrollo con base en las siguientes premisas:

- a) Redes de conocimiento:** el aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de redes

interconectadas, donde los estudiantes interactúan con recursos, herramientas y otras personas;

- b) **Interacción:** el conectivismo subraya la importancia de las interacciones sociales y digitales como parte del proceso de aprendizaje;
- c) **Aprendizaje autónomo y colaborativo:** los estudiantes deben ser capaces de gestionar su propio aprendizaje mientras colaboran con otros en redes de conocimiento;
- d) **Adaptabilidad y flexibilidad:** los estudiantes aprenden a adaptarse a nuevas tecnologías y cambios en la información; y,
- e) **Alfabetización digital:** los estudiantes comprenden, utilizan y crean información digital de forma crítica, responsable y efectiva.

Los aportes de la pedagogía crítica, el aprendizaje significativo y la teoría de la conectividad se dinamizan en el proceso enseñanza y aprendizaje mediante la problematización de saberes y los ecosistemas de aprendizaje, como se aprecia a continuación:

Problematización de saberes: con la problematización de saberes, se busca que todos los actores de la Universidad aprendan a gestionar, crear y cocrear los saberes mediante fuentes rigurosas que posibiliten resolver los problemas con alto grado de impacto en el entorno. Esto implica acciones colaborativas para buscar, organizar, analizar, comprender, adaptar, generar, innovar y aplicar el conocimiento con apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación, mediante el trabajo multi, inter y transdisciplinario.

La Universidad Tecnológica Indoamérica propende por una cultura organizacional y educativa centrada en resolver problemas, que tengan impacto en el mejoramiento de las condiciones de vida tanto al interior de la organización como en las comunidades.

La formación en Indoamérica potencia la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas y retos del contexto por parte de los diferentes actores mediante la puesta en práctica del pensamiento complejo, abordando diversas perspectivas con base en la articulación de saberes. Esto permite identificar opciones para resolver necesidades del entorno con los recursos, la participación de las personas, los cambios en los fenómenos, las tendencias y los factores de incertidumbre o de caos que puedan darse en la evolución u organización de los procesos (Gutiérrez-Hernández et al., 2016).

La Universidad Tecnológica Indoamérica se consolida como generadora de conocimientos teórico-conceptuales, actitudinales y prácticos, beneficiando a estudiantes, investigadores, docentes, directivos, organizaciones y la comunidad en general.

Ecosistema de aprendizaje: en Indoamérica se apropiá el concepto de ecosistema de aprendizaje enmarcado en la teoría del conectivismo de Siemens, (2005) que destaca la importancia de generar diversas modalidades de formación, metodologías y ambientes de aprendizaje, que involucran la interacción humana mediante el uso de las tecnologías educativas, redes sociales, recursos digitales para facilitar el aprendizaje y el acceso a

información. Según la (UNESCO, 2020), el ecosistema de aprendizaje se caracteriza por integrar diversos actores, recursos y tecnologías, creando un entorno donde el aprendizaje es continuo y accesible a lo largo de toda la vida. Algunos aspectos clave del ecosistema de aprendizaje en la Universidad Tecnológica Indoamérica son: recursos tecnológicos, actores clave y entornos de aprendizaje.

En el ecosistema de aprendizaje, todos los actores de la comunidad educativa participan activamente y aportan a la construcción de saberes en contextos reales y en ambientes simulados de aprendizaje. Son actores clave los profesores, estudiantes, familias, gobiernos, empresas, organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales y la comunidad. Cada actor juega un papel importante en la creación de un entorno de aprendizaje accesible y que responda a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Ejes del Modelo Educativo de Indoamérica

1. Formación integral del ser humano desde una visión compleja

Este eje establece el horizonte formativo de Indoamérica: el ser humano como sujeto integral, en constante transformación, dotado de potencialidades bio-psico-socio-espirituales. Se promueve una educación orientada al autoconocimiento, el bienestar, la sabiduría y el desarrollo de competencias para la vida, con base en Capra (1996a), Miller (2000b) y Morín (1999). La propuesta promueve una formación centrada en el bienestar, la autorregulación, la conciencia plena y la realización personal.

2. Sociedad que se busca construir: Educación orientada al desarrollo sostenible y la transformación social

Inspirado en la Agenda 2030, este eje proyecta una educación orientada al bien común, la justicia social y la sostenibilidad. Forma ciudadanos comprometidos con la equidad, la paz y el respeto por la diversidad humana y ecológica.

3. Pensamiento complejo como fundamento epistemológico

Desde la dimensión del contexto y horizonte educativo, Morin (Morin, 2001, 2008) plantea que la educación debe concebirse como una forma de pensar que abrace la incertidumbre, la interrelación y la multidimensionalidad. Este eje fundamental la integración de saberes y la lectura crítica de la realidad.

4. Trabajo multi, inter y transdisciplinario

El modelo promueve la articulación de disciplinas y saberes para abordar problemas complejos desde una perspectiva integral. Esto favorece la innovación curricular, los proyectos interdisciplinarios y la cocreación del conocimiento.

5. Modalidades y niveles de estudio: currículo flexible e inclusivo

Se propicia una educación adaptativa, centrada en trayectorias formativas personalizadas, inclusivas y abiertas. Responde a las necesidades de estudiantes diversos y promueve el aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2015).

6. Proyectos integradores (cátedras integradoras): articulación docencia-investigación-vinculación con la sociedad y gestión.

Este eje constituye el corazón metodológico del modelo educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Los proyectos integradores o cátedras integradoras, se conciben como espacios de convergencia interdisciplinaria, donde las funciones sustantivas universitarias: docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión como eje transversal, se articulan de forma orgánica para resolver problemas relevantes o retos del contexto (Tobón, 2013b).

Por tanto, tiene como propósito formar ciudadanos críticos, creativos, éticos y comprometidos con la transformación social, capaces de aplicar el conocimiento en situaciones reales. El proyecto integrador se convierte, así, en un dispositivo pedagógico complejo, que fomenta el pensamiento crítico, la acción colaborativa y la producción de conocimiento con impacto territorial.

Los proyectos formativos de carácter inter y transdisciplinario, son diseñados para abordar problemas reales o retos complejos del entorno, desde múltiples perspectivas académicas. Permiten a los estudiantes conectar teoría y práctica, y desarrollar competencias profesionales, investigativas, ciudadanas y éticas a lo largo de su trayectoria formativa.

Se fundamentan en la idea de que el aprendizaje es más profundo y significativo cuando se construye en torno a problemas auténticos, con impacto tangible y mediante el trabajo colaborativo. En el Cuadro 2 se presenta una descripción de los proyectos integradores.

Cuadro 2. Descripción de los proyectos integradores

Indicador	Descripción
Problema o reto altamente relevante	El proyecto parte de una necesidad, desafío o problema crítico del entorno, que afecta el bienestar de una comunidad, sector productivo o institución, alineado a los ODS.
Articulación de saberes	Integra conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales desde distintas disciplinas y experiencias de los actores involucrados.
Coordinación docente efectiva	Involucra al menos un docente responsable que asegure la planificación, el acompañamiento y la articulación de los saberes entorno al problema.
Inter y transdisciplinariedad	Promueve la participación de docentes y estudiantes de distintas áreas, disciplinas o campos de conocimiento, para abordar el problema desde una mirada compleja y sistemática.
Producto o servicio con impacto social	El proyecto debe generar una propuesta, solución, prototipo o servicio que sea pertinente, aplicable y valioso para el contexto, y que pueda ser retroalimentado por los actores externos involucrados.



7. Interculturalidad, justicia cognitiva y diálogo de saberes

Inspirado en De Sousa Santos (2010), este eje promueve la revalorización de saberes ancestrales, la inclusión epistémica y la educación intercultural crítica, reconociendo la pluralidad de conocimientos y culturas.

8. Vinculación: pertinencia social y laboral del perfil de egreso

Se asegura que la formación tenga impacto en las comunidades. El perfil de egreso responde a los desafíos del mundo laboral, local y global, generando soluciones éticas, innovadoras y sostenibles. Conforme a las directrices de la LOES (2018) y los marcos de cualificaciones internacionales, este eje asegura que el perfil de egreso responda a las demandas del entorno laboral, el desarrollo local y la innovación social y el autoempleo.

9. Investigación: pensamiento complejo y cocreación del conocimiento

Basado en Morin (2001, 2008), este eje plantea que el conocimiento debe abordarse desde la complejidad, la transdisciplinariedad y la articulación de saberes. Supera la fragmentación disciplinaria y fomenta una comprensión holística de los fenómenos sociales, tecnológicos, educativos, interculturales, económicos y ambientales. La investigación se concibe como proceso interdisciplinario y transdisciplinario, situado y transformador, que responde a las necesidades del entorno y permite construir conocimiento contextualizado y con valor social.

10. Internacionalización e interculturalidad

Este eje impulsa la movilidad académica, la cooperación internacional y el uso de tecnologías emergentes (IA, VR/AR, big data) como parte de una formación conectada globalmente, basada en EdTech 5.0 (Asoodar et al., 2024). Este eje impulsa experiencias globales de aprendizaje, colaboraciones internacionales y el uso pedagógico de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial. Además, motiva el aprendizaje de un idioma extranjero, conocimiento de nuevas culturas y enfoques internacionales.

11. TIC y ecosistemas de aprendizaje diversos y abiertos

Basado en Siemens (2005) y la teoría del conectivismo, este eje impulsa entornos interconectados, híbridos y flexibles que integran recursos tecnológicos, redes humanas y espacios colaborativos de aprendizaje. Así, se promueve la integración de TIC, entornos híbridos e interacciones colaborativas. Esto permite configurar ecosistemas de aprendizaje que favorecen la autonomía, el pensamiento crítico y la inclusión. Incorpora tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial como parte de un ecosistema educativo que refleja una perspectiva clara de innovación, sostenibilidad e internacionalización, asegurando una formación pertinente y globalmente conectada.

12. Evaluación integral con enfoque formativo

Siguiendo a Tobón (2010) y Stiggins (2005), se establece una evaluación centrada en el proceso, en la metacognición y en la mejora continua. Se valora el desempeño mediante evidencias, autoevaluación y coevaluación. Se centra en el desarrollo de competencias, la reflexión crítica, la metacognición y la mejora continua. Utiliza portafolios, evidencias de desempeño y autoevaluación formativa.

13. Gestión institucional participativa y basada en datos

Inspirado en modelos de gobernanza universitaria (OEI., 2021), se plantea una gestión centrada en la inteligencia institucional, la toma de decisiones basada en evidencia y la participación activa de los actores educativos.

Ejes del enfoque Holístico y socioformativo:

Los procesos de formación, investigación, vinculación con la sociedad y gestión administrativa, se orientan con una serie de ejes esenciales basados en los enfoques holísticos y socioformativos para asegurar la calidad de la Institución a nivel nacional e internacional. Estos ejes tienen impacto en la innovación y se han establecido a través de procesos de investigación. Los principales ejes se detallan a continuación:

1. Proyecto ético de vida y sentido existencial

El proceso educativo se orienta a que cada estudiante construya un proyecto ético de vida con propósito, autonomía, autorrealización y compromiso con el bien común, con sentido ético, social y sostenible (Tobón, 2013). Se enfoca en desarrollar autonomía, propósito, resiliencia y vocación de servicio integrando valores como el respeto, la solidaridad, la ética del cuidado y la justicia social.

2. Aprendizaje significativo, relacional y situado

El aprendizaje es entendido como un proceso contextualizado, con sentido para el estudiante, vinculado a sus experiencias, emociones y entorno. Desde el conectivismo (Siemens, 2005), se propone un enfoque activo y, colaborativo, que fomente la creación y cocreación del conocimiento, la motivación intrínseca y el aprendizaje profundo a través de proyectos y retos contextualizados.

3. Creación y Cocreación del conocimiento y pensamiento complejo

La producción de saberes se construye de manera colectiva, crítica y situada, a través de la investigación, el diálogo de saberes y la inter, trans y multidisciplinariedad. Se reconoce la diversidad de fuentes, formas de pensamiento y modos de aprender y se promueve la construcción compartida del conocimiento con base en problemas reales y retos del contexto, en coherencia con el paradigma de la complejidad (Morin, 2001) y el aprendizaje colaborativo.

4. Evaluación formativa y por evidencias

La evaluación se concibe como un proceso ético, reflexivo y continuo, orientado a la mejora del aprendizaje. La evaluación se orienta al proceso, no solo al resultado, considerando el desarrollo progresivo de competencias. Se promueven instrumentos como rúbricas, portafolios, coevaluación, autoevaluación y evidencias de desempeño, con enfoque participativo que favorece la metacognición y la mejora continua (Stiggins, 2005; Tobón, 2010).

5. Ambientes de aprendizaje éticos, colaborativos y sostenibles

Se propicia la creación de espacios educativos armónicos, inclusivos, saludables y éticamente comprometidos. Se valora el trabajo colaborativo, el respeto a la diversidad, la vinculación con la naturaleza y el fomento de prácticas responsables con el entorno social y ambiental (Freire, 1970; Unesco, 2017).

6. Gestión del talento humano y del conocimiento para la transformación social

La educación impulsa una gestión innovadora del conocimiento y del talento humano, orientada a fortalecer el liderazgo pedagógico, la investigación aplicada, tecnológica y social. Promueve la articulación con docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Además, concibe a los actores educativos como agentes de cambio, capaces de generar conocimiento socialmente útil y transformar la realidad mediante el trabajo en red, la inteligencia colectiva y el liderazgo pedagógico (OEI., 2021; Tobón et al., 2015).

MODELO PEDAGÓGICO

Presentación

El Modelo Pedagógico de la Universidad Tecnológica Indoamérica constituye la concreción operativa de su modelo educativo, sustentado en los enfoques holístico y socioformativo, integrados a través del pensamiento complejo. Esta propuesta responde a los desafíos de una educación superior pertinente, inclusiva, crítica y orientada al desarrollo humano sostenible, en un mundo caracterizado por la acelerada transformación tecnológica, la interdependencia global y la creciente complejidad de los problemas sociales, culturales, económicos y ambientales.

Este modelo pedagógico se basa en una visión del ser humano como una totalidad biopsicosocioespiritual, en permanente evolución, que aprende desde la experiencia, la reflexión crítica y el compromiso ético. La formación se concibe como un proceso continuo, situado y transformador, donde el conocimiento se construye en comunidad, se orienta a la resolución de problemas reales y se expresa en acciones con impacto social.

La pedagogía en Indoamérica promueve una educación centrada en el estudiante como sujeto activo de su aprendizaje, protagonista de su proyecto ético de vida, y co-creador de saberes significativos. Esta visión se traduce en una práctica pedagógica articulada por proyectos formativos, proyectos integradores, donde confluyen la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, bajo el principio de la inter y transdisciplinariedad.

A través de metodologías activas, tecnologías emergentes, ecosistemas de aprendizaje omnicanales y estrategias de evaluación formativa basada en evidencias, el modelo pedagógico fomenta el pensamiento crítico, la creatividad, la resiliencia, el trabajo colaborativo, la ciudadanía planetaria y el emprendimiento ético. Así, se generan trayectorias de aprendizaje personalizadas, inclusivas y pertinentes, que preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos globales desde el compromiso local.

La Universidad, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030, orienta su labor a la formación integral del ser humano desde una visión compleja, mediante la articulación de la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y la gestión institucional. Se sustenta en los principios del pensamiento complejo, la transdisciplinariedad, el diálogo de saberes y el desarrollo humano sostenible, fortaleciendo la autonomía, la identidad, el sentido ético y el compromiso social de sus actores.

En el marco de este compromiso, el modelo pedagógico integra los ODS de manera operativa a través de diversas estrategias: el ODS 4 (Educación de calidad) se incorpora mediante trayectorias formativas personalizadas, evaluación formativa y aprendizajes significativos; el ODS 5 (Igualdad de género) se refleja en políticas de inclusión y participación equitativa de mujeres en la comunidad educativa; el ODS 13 (Acción por el clima) se concreta en proyectos formativos interdisciplinarios sobre sostenibilidad local y adaptación al cambio climático; y el ODS 10 (Reducción de desigualdades) se promueve mediante actividades de vinculación comunitaria orientadas a fortalecer la justicia cognitiva y el acceso equitativo al conocimiento. Estas acciones permiten que la

formación impartida sea pertinente, transformadora, orientada a construir un futuro más justo, equitativo y sostenible.

El modelo pedagógico de Indoamérica es, por tanto, una guía viva y dinámica para la acción educativa, que orienta a docentes, estudiantes, directivos, investigadores y aliados sociales en el propósito común de educar con sentido, formar para la vida y transformar el mundo desde la universidad.

Necesidad de un nuevo tipo de formación en la universidad

La humanidad enfrenta desafíos cada vez más complejos de carácter económico, social, cultural, ambiental, tecnológico y humanitario, que exigen nuevas formas de pensar, actuar y convivir. Estos desafíos se intensifican en un mundo caracterizado por la interconexión global, la volatilidad, la desigualdad estructural, el avance tecnológico acelerado y la crisis socioecológica, lo que demanda una educación superior transformadora, ética y con pertinencia planetaria.

La universidad, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030, orienta su labor a la formación integral del ser humano desde una visión compleja, mediante la articulación de la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y la gestión institucional. Este enfoque se sustenta en los principios del pensamiento complejo, la transdisciplinariedad, el diálogo de saberes y el desarrollo humano sostenible, fortaleciendo la autonomía, la identidad, el sentido ético y el compromiso social de sus actores.

La educación universitaria ya no puede limitarse a la acumulación de conocimientos técnicos, sino que debe formar personas capaces de pensar críticamente, convivir en diversidad, innovar con sentido ético y resolver problemas reales y retos del contexto con responsabilidad planetaria. En este marco, se vuelve imprescindible promover el emprendimiento socialmente responsable, así como el autoempleo como formas legítimas y sostenibles de inserción laboral, capaces de generar impacto positivo en las comunidades, fortalecer la economía local y contribuir al bienestar colectivo. La universidad debe fomentar, desde sus procesos formativos, las habilidades necesarias para que los estudiantes puedan generar sus propias oportunidades profesionales con autonomía, creatividad y compromiso social.

Concepto de formación

La Universidad Tecnológica Indoamérica concibe la formación como un proceso continuo, inclusivo y transformador que articula el desarrollo integral del ser humano con el compromiso ético-social de transformar positivamente la realidad. Este proceso responde a la misión institucional de formar personas críticas, creativas, conscientes, resilientes y comprometidas con la sostenibilidad de la vida, en coherencia con los retos del mundo contemporáneo.

Desde una perspectiva holística, la formación impulsa el despliegue armónico de todas las dimensiones del ser: biológica, psicológica, social y espiritual, promoviendo el autoconocimiento, la plenitud personal y la sabiduría vital. Inspirados en la ética del género humano (Morin, 2001), se concibe al estudiante como un sujeto en permanente evolución, capaz de construir un proyecto ético de vida sustentado en valores universales como la solidaridad, la equidad, el respeto, la honestidad y el amor a la vida.

Desde el enfoque socioformativo, la formación se orienta a enfrentar retos reales, construir soluciones colaborativas e impulsar la innovación socialmente responsable, fortaleciendo competencias para la resolución de problemas, el liderazgo colectivo, la justicia cognitiva, la interculturalidad y la sostenibilidad ambiental. Se busca formar personas que adquieran saberes y que transformen su contexto de manera ética, crítica y comprometida.

La formación en Indoamérica promueve el desarrollo de competencias integrales que abarcan los ámbitos cognitivo, emocional, ético, estético, comunicativo, socioafectivo, ecológico y digital, fortaleciendo la capacidad de “aprender a aprender” y de gestionar autónomamente su propio proceso de crecimiento personal y profesional a lo largo de la vida (lifelong learning).

La Institución reconoce la diversidad como una riqueza y garantiza procesos formativos inclusivos, respetuosos de las diferencias culturales, sociales, cognitivas, de género y capacidades diversas, contribuyendo a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Asimismo, la formación incorpora de manera estratégica el uso ético y creativo responsable de la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes como mediadoras del aprendizaje, de la innovación pedagógica y de la generación de soluciones que respondan a los desafíos de la sociedad global.

La formación se articula transversalmente con las tres funciones sustantivas:

- Docencia** como proceso de acompañamiento significativo, centrado en el estudiante como protagonista de su aprendizaje;
- Investigación** como creación y co-creación crítica de conocimiento pertinente, orientada al bien común y la sostenibilidad; y,
- Vinculación con la sociedad** como acción transformadora, comprometida con las necesidades y potencialidades de los diversos contextos sociales.

El modelo pedagógico se concreta mediante:

- El diseño de proyectos formativos integradores basados en la resolución de problemas reales y retos del contexto.
- La construcción de comunidades de aprendizaje colaborativas, inclusivas e interculturales.
- El uso estratégico de tecnologías digitales, inteligencia artificial y plataformas abiertas, que permiten experiencias de aprendizaje innovadoras, creativas y adaptadas a las necesidades del entorno.
- La consolidación de ecosistemas de aprendizaje flexibles, abiertos y centrados en el bienestar y desarrollo integral del estudiante.
- La implementación de una estrategia omnicanal de formación, que integra de manera continua, flexible y personalizada distintos canales, modalidades y recursos educativos, garantizando el acceso equitativo, la interacción significativa y la continuidad del aprendizaje a lo largo de la vida.

Formar en Indoamérica significa activar procesos de cambio personal y social, impulsar el pensamiento complejo y la acción ética, promover el aprendizaje autónomo a lo largo

de la vida y construir un mundo más justo, sostenible y humano, donde la inteligencia humana y artificial se articulen para crear futuro con responsabilidad, innovación y esperanza.

Acciones esenciales que orientan la formación

La Universidad Tecnológica Indoamérica, en coherencia con el modelo educativo de enfoque holístico-socioformativo y su compromiso con el desarrollo sostenible, orienta su proceso formativo a través de acciones esenciales que articulan la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y la gestión institucional como eje transversal. Se promueve un enfoque integrador que articula la formación de personas conscientes, críticas, creativas y comprometidas, mediante acciones estratégicas centradas en la resolución de problemas reales y retos del contexto, el trabajo colaborativo y el desarrollo del talento a lo largo de la vida.

Estas acciones estratégicas guían a todos los actores universitarios: estudiantes, docentes, investigadores, graduados, gestores y comunidad hacia una formación integral, inclusiva, situada y orientada a la transformación social y personal.

Los principios orientadores son:

- a) Resolución de problemas y retos reales del entorno local, nacional y global.
- b) Desarrollo de proyectos formativos interdisciplinarios, colaborativos e innovadores.
- c) Formación de competencias genéricas y específicas, centradas en la ética, la sostenibilidad y la creatividad.
- d) Uso estratégico de tecnologías emergentes e inteligencia artificial para el aprendizaje y la gestión del conocimiento.
- e) Construcción de proyectos éticos de vida con sentido y compromiso social.
- f) Fomento del autoempleo y el emprendimiento ético, como alternativas viables y sostenibles de desarrollo profesional, que permitan a los estudiantes generar sus propias oportunidades laborales, impulsar la innovación con impacto social y contribuir al bienestar de sus comunidades.

Acción 1. Formación orientada a la resolución de problemas y retos del contexto

La formación se sustenta en una estrategia didáctica activa que parte de la identificación, comprensión, argumentación y solución de problemas significativos, a nivel local, regional, nacional o global. Estos problemas pueden ser de naturaleza disciplinar, interdisciplinaria o transdisciplinaria, reales o simulados, del presente o del futuro, y su abordaje requiere pensamiento crítico, metacognición, ética y creatividad.

Esta estrategia convierte al estudiante en protagonista activo del aprendizaje, guiado por un enfoque que promueve la autonomía, el pensamiento complejo, la toma de decisiones fundamentadas y el compromiso con la transformación social.

Acción 2. Implementación de proyectos formativos integradores

La resolución de problemas o retos del contexto se concreta a través de proyectos formativos, entendidos como:

- a) Conjuntos articulados de actividades de aprendizaje, investigación, vinculación con la sociedad y evaluación.

- b) Basados en la colaboración, el pensamiento complejo, la metacognición y la co-creación de saberes.
- c) Dirigidos a lograr productos o soluciones pertinentes y transformadoras para el entorno social, económico, tecnológico o ambiental.
- d) Integradores de las funciones sustantivas: docencia, investigación, vinculación con la sociedad y la gestión institucional como eje transversal.

Cada proyecto formativo contempla momentos esenciales:

- a) Direccionamiento estratégico del problema o reto.
- b) Planeación interdisciplinaria de actividades.
- c) Ejecución colaborativa de acciones formativas.
- d) Evaluación formativa y por evidencias de procesos y productos.
- e) Socialización y transferencia de aprendizajes y resultados.
- f) Mejoramiento continuo.

Los proyectos formativos pueden tener una duración flexible (desde sesiones cortas hasta períodos académicos completos) y pueden ser implementados de manera interdisciplinaria o transdisciplinaria.

Cada proyecto formativo se orienta a la resolución de un problema o reto contextual y debe derivar en productos relevantes, medibles y transferibles, que aporten al entorno y permitan evidenciar el desarrollo de competencias genéricas y específicas. Los proyectos formativos pueden extenderse por uno o varios períodos académicos y contar con la participación interdisciplinaria de docentes, estudiantes y actores sociales.

Acción 3. Desarrollo de competencias genéricas en escenarios reales de aprendizaje

La Universidad Tecnológica Indoamérica asume el compromiso de desarrollar en sus actores universitarios un conjunto de competencias genéricas esenciales para afrontar los desafíos de la sociedad del conocimiento, la transformación digital y la sostenibilidad global.

Estas competencias complementan las específicas de cada carrera, programa, educación continua, certificaciones, microcredenciales y otros servicios especializados y constituyen el fundamento ético, crítico y creativo de la formación integral.

Competencia UNESCO	Competencias genéricas Modelo Indoamérica	Descripción	Ejes del Modelo Educativo	Habilidades blandas	Producto esencial de evaluación
1. Pensamiento crítico y resolución de problemas	Pensamiento complejo y resolución ética de problemas	Aborda de forma crítica y creativa problemas reales del entorno, aplicando pensamiento sistémico, ética y una visión transformadora. Se fomenta la capacidad de análisis, síntesis y generación de soluciones innovadoras.	Pensamiento complejo como fundamento epistemológico; Evaluación integral con enfoque formativo; Proyectos integradores; Investigación: pensamiento complejo y cocreación del conocimiento	Pensamiento crítico, Ética, Creatividad Resolución de problemas	Informe de resolución de un problema complejo con análisis crítico y propuesta de acción ética.
2. Alfabetización digital y tecnológica	Ciudadanía digital crítica e inteligencia artificial responsable	Usa herramientas digitales y tecnologías emergentes (como IA) de forma ética, crítica y creativa. Participa activamente en entornos digitales, comprendiendo riesgos, derechos y oportunidades. Promueve la transformación social mediada por tecnologías. Comprende los riesgos, derechos y oportunidades del entorno digital global	TIC y ecosistemas de aprendizaje diversos y abiertos; Internacionalización e interculturalidad; Gestión institucional participativa y basada en datos	Responsabilidad digital, Pensamiento reflexivo, Creatividad tecnológica	Portafolio digital con uso ético de IA, análisis crítico y creación de contenido significativo.

3. Ciudadanía global y responsabilidad social	Ciudadanía planetaria, interculturalidad y sostenibilidad	<p>Participa activamente en la transformación social y ambiental, reconociendo la diversidad cultural, actuando con conciencia global, justicia cognitiva y compromiso con el bien común.</p>	<p>Sociedad que se busca construir; Interculturalidad, justicia cognitiva y diálogo de saberes; Vinculación: pertinencia social y laboral del perfil de egreso</p>	<p>Conciencia global, Responsabilidad, Respeto por la diversidad</p>	<p>Propuesta o campaña de acción social con enfoque intercultural y sostenible</p>
4. Comunicación intercultural y colaboración	Trabajo colaborativo transdisciplinario, diálogo de saberes y Comunicación efectiva	<p>Colabora éticamente con personas de diversas culturas y saberes, integrando conocimientos desde enfoques inter y transdisciplinarios mediante una comunicación clara, respetuosa y efectiva.</p>	<p>Trabajo multi-inter-transdisciplinario; Interculturalidad, justicia cognitiva y diálogo de saberes; Proyectos integradores</p>	<p>Colaboración, Comunicación efectiva, Empatía, Respeto intercultural</p>	<p>Informe colaborativo con evidencias de diálogo de saberes y trabajo multi-inter-transdisciplinario</p>
5. Aprendizaje a lo largo de la vida	Aprendizaje autónomo, metacognición y gestión de ecosistemas de aprendizaje	<p>Se autogestiona como sujeto activo, reflexiona sobre su proceso formativo, se actualiza permanentemente y crea entornos personales de aprendizaje físicos y digitales.</p>	<p>Modalidades y niveles de estudio: currículo flexible e inclusivo; Formación integral del ser humano desde una visión compleja; Evaluación integral con enfoque formativo</p>	<p>Autonomía, Autorregulación, Pensamiento estratégico</p>	<p>Bitácora reflexiva y portafolio con evidencias de aprendizaje continuo, autogestión y metacognición.</p>

6. Creatividad e innovación	Emprendimiento ético, innovación social y resiliencia	<p>Diseña soluciones creativas y sostenibles con impacto social. Integra pensamiento crítico, compromiso ético, adaptabilidad y visión transformadora ante la incertidumbre</p>	<p>Proyectos integradores; Investigación: pensamiento complejo y co-creación del conocimiento; Gestión institucional participativa y basada en datos</p>	<p>Creatividad, Innovación, Resiliencia, Toma de decisiones</p>	<p>Proyecto de emprendimiento ético e innovador con propuesta de solución a una problemática social o ambiental.</p>
7. Ética y responsabilidad personal	Proyecto ético de vida y liderazgo transformador	<p>Orienta sus decisiones y acciones con base en valores humanistas, autonomía, empatía, justicia y compromiso. Lidera con ética y compromiso hacia el bien común. Construye un proyecto de vida basado en valores, propósito, vocación y responsabilidad social.</p>	<p>Proyecto ético de vida como horizonte de sentido; Formación integral del ser humano desde una visión compleja; Vinculación: pertinencia social y laboral del perfil de egreso</p>	<p>Liderazgo, Ética, Responsabilidad, Propósito personal</p>	<p>Narrativa del proyecto ético de vida y análisis del liderazgo ejercido en contextos reales.</p>

Evaluación de los aprendizajes

Concepto

La evaluación en la Universidad Tecnológica Indoamérica se concibe como un proceso ético, continuo, reflexivo, situado y transformador, orientado al desarrollo integral del estudiante en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social, ética, espiritual y digital. Se sustenta en los principios del pensamiento complejo, la pedagogía crítica, el enfoque holístico y la socioformación, articulando el aprendizaje con la construcción de un proyecto ético de vida y la solución de problemas reales y retos del contexto.

Más que calificar, la evaluación busca potenciar el talento humano, favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo, y generar evidencias del desempeño significativo de los estudiantes en contextos auténticos. Se considera un acto de diálogo, metacognición y co-creación de saberes, que involucra a todos los actores educativos.

Característica de la evaluación

La evaluación en Indoamérica se configura de acuerdo con las siguientes características:

A. Centrada en el proceso de aprendizaje con integralidad

1. Evalúa el desarrollo progresivo de competencias, más allá del resultado final.
2. Permite al estudiante identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora.
3. Considera al estudiante como un ser complejo e interconectado (biopsicosocioespiritual).
4. Evalúa conocimientos, valores, actitudes, creatividad, ética y relaciones.

B. Participativa, dialógica, con significado y sentido

1. Involucra activamente a los estudiantes en procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
2. Fomenta la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje.
3. Conecta la evaluación con los propósitos de vida, la vocación y el bienestar personal y colectivo.
4. Fomenta la construcción de un proyecto ético de vida.

C. Orientada a la mejora continua, con espiritualidad, estética y ética

1. La retroalimentación es constante, formativa y significativa, enfocada en cómo aprender mejor.
2. No se limita a corregir errores, sino a transformar las prácticas y el pensamiento
3. Promueve ambientes de evaluación en armonía, cuidado, respeto, contemplación y empatía.

D. Basada en evidencias auténticas, sistemática y recursiva

1. Se valoran productos reales: portafolios, proyectos, informes, narrativas, desempeños observables.
2. Se utilizan instrumentos como rúbricas socioformativas, listas de cotejo y guías de observación.

3. Analiza la evaluación como parte de un sistema en permanente interacción y retroalimentación.
4. Reconoce la incertidumbre y la diversidad como elementos inherentes al aprendizaje humano.

E. Transversal, contextualizada y conectada con la realidad y el futuro

1. Se integra de manera permanente en el currículo, en todos los proyectos formativos, **modular**, modalidades y niveles.
2. Parte del contexto y los intereses de los estudiantes y comunidades.
3. Articula saberes múltiples, saberes locales y saberes científicos.
4. Evalúa la capacidad de anticiparse, adaptarse y contribuir a la transformación del entorno.

Acción esencial de la evaluación

La evaluación en Indoamérica es una acción pedagógica estratégica que articula el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias complejas, y la construcción de soluciones éticas y sostenibles a los retos del presente y del futuro. Las acciones esenciales son:

1. Evaluación mediante procesos y productos auténticos (evidencias contextualizadas)

En todo proceso formativo, los estudiantes deben ser evaluados mediante productos o evidencias que muestren el abordaje de problemas y retos del contexto, considerando siempre los procesos, tales como el análisis crítico, la búsqueda de información en fuentes rigurosas, la colaboración, la redacción, la exposición oral, la socialización, la motivación, entre otros. Los productos y las características constarán en las planificaciones microcurriculares de cada carrera.

2. Empleo de instrumentos de evaluación.

Los productos y su proceso de elaboración se deben evaluar mediante instrumentos concretos, elaborados por los docentes, tales como rúbricas analíticas y sintéticas. Estos instrumentos deben posibilitar determinar los logros y los aspectos a mejorar, tanto en el producto como en el proceso de elaboración de éste.

3. Socialización anticipada y participativa de los instrumentos de evaluación

Los docentes deben compartir con los estudiantes los instrumentos de evaluación desde el inicio, es decir, en el momento en que se establece la realización de un producto o evidencia. Esto es esencial para que los estudiantes tengan claridad de cómo deben presentar el producto y las características de calidad que debe poseer. Los instrumentos deben ser trabajados de manera colaborativa por diferentes actores.

4. Retroalimentación integral, oportuna y dialógica

El docente debe heteroevaluar el proceso de elaboración de las evidencias y la entrega parcial o final de estas, siguiendo el mismo instrumento definido. La heteroevaluación, como también la coevaluación, deben contener los siguientes elementos mínimos: logros, sugerencias, nivel de dominio obtenido.

5. Fomento del mejoramiento continuo hasta alcanzar el logro esperado

A los estudiantes se les debe brindar oportunidades para mejorar los productos centrales de un proyecto formativo hasta que se logre cumplir con los indicadores esenciales del instrumento de referencia. El mejoramiento de un producto o del proceso de elaboración de éste debe hacerse con base en la retroalimentación oportuna del docente, empleando un determinado instrumento. Debido a esto, se recomienda tener un único producto central y entregas parciales de este, siempre que sea posible, con el fin de posibilitar este proceso de mejoramiento

Comunidad Universitaria

La comunidad universitaria de la Universidad Tecnológica Indoamérica está conformada por un ecosistema dinámico de actores que interactúan, dialogan y co-construyen saberes en procesos formativos, investigativos y de vinculación con la sociedad. Esta comunidad integra a docentes, investigadores, estudiantes, directivos, personal administrativo, egresados y actores sociales, quienes participan activamente y de forma corresponsable en el desarrollo de una educación inclusiva, transformadora y con compromiso ético.

Desde el modelo educativo holístico-socioformativo, la comunidad universitaria se concibe como un sujeto colectivo, que aprende y evoluciona en red, orientado por los principios de la sostenibilidad, el diálogo de saberes, la justicia cognitiva y la ciudadanía planetaria. Cada actor tiene un rol activo en la construcción de una universidad transdisciplinaria y centrada en el desarrollo humano integral y el bien común.

Perfil del docente Indoamérica

El docente Indoamérica es un facilitador, mediador y agente de transformación, con compromiso ético, conciencia crítica y competencias para formar personas íntegras, capaces de enfrentar los retos del presente y del futuro en un mundo cada vez más interconectado. Su práctica se basa en una pedagogía activa, situada y significativa, que articula la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y la gestión institucional como eje transversal, alineada al pensamiento complejo, a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y a la misión y visión institucional.

La Institución fortalece el perfeccionamiento continuo del personal académico y su autonomía pedagógica, las cuales son condiciones clave para la implementación efectiva del Modelo Educativo, Pedagógico y Curricular. En este sentido, se promueve un desarrollo docente integral, que responda a criterios de actualización disciplinar y favorezca la reflexión crítica sobre la práctica, la investigación educativa, la innovación didáctica y la construcción colaborativa del conocimiento a través del desarrollo docente mediante políticas institucionales de formación continua, comunidades de práctica pedagógica, mentorías entre pares, acompañamiento en innovación docente, y espacios de co-diseño curricular. Se entiende al docente como un actor transformador, corresponsable de la calidad educativa, y como sujeto de aprendizaje permanente dentro del ecosistema formativo universitario. En el Cuadro 3 se presentan las competencias del docente.

Cuadro 3. Competencias del docente

Competencia	Descripción
1. Diseño y gestión curricular contextualizado	Planifica y adapta planes de estudio y microcurrículos desde una mirada flexible, interdisciplinaria, inclusiva y orientada a los retos del entorno.
2. Mediación pedagógica transformadora	Facilita procesos formativos mediante metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en retos) que integran tecnologías, emociones y sentido de vida. Promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y ético.
3. Evaluación formativa, ética y holística	Diseña procesos de evaluación con sentido formativo y comprensivo. Utiliza rúbricas socioformativas, portafolios y evidencias auténticas como medios de mejora continua, metacognición y desarrollo humano.
4. Liderazgo educativo y pensamiento complejo	Actúa como referente ético, reflexivo y estratégico. Aborda problemáticas desde la complejidad, la incertidumbre y la articulación de saberes múltiples.
5. Investigación aplicada creación y cocreación del conocimiento	Desarrolla investigaciones contextualizadas, participativas: inter, multi y transdisciplinarias, con impacto social y orientación a la innovación sostenible.
6. Vinculación con la sociedad y aprendizaje servicio	Participa en proyectos que integran docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con propósito ético, impacto comunitario y diálogo intercultural.
7. Competencias digitales y ciudadanía tecnológica	Integra de forma crítica y creativa las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) y la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando la cultura digital responsable.
8. Inteligencia emocional y ética del cuidado	Cultiva la empatía, la escucha activa, la adaptabilidad y el respeto. Genera ambientes armónicos, equitativos e inclusivos, guiados por valores y principios humanistas.
9. Multilingüismo y competencia intercultural	Se comunica con asertividad en lenguas extranjeras (especialmente inglés), fomentando espacios de aprendizaje intercultural y cooperación global.
10. Aprendizaje continuo y desarrollo profesional reflexivo	Actualiza permanentemente su práctica, reflexiona sobre su quehacer docente y participa activamente en comunidades de aprendizaje profesional.

Perfil del Estudiante Indoamérica

El estudiante en formación de la Universidad Tecnológica Indoamérica es concebido como un ser biopsicosocioespiritual, en constante desarrollo, que participa activamente en su proceso de aprendizaje desde una perspectiva crítica, ética, colaborativa e innovadora con liderazgo.

Desde el inicio de su trayectoria formativa, el estudiante se caracteriza por tener disposición para aprender activamente, de forma autónoma y colaborativa, en diversos entornos físicos y digitales; reconocer su identidad personal y cultural, y valorarla en diálogo con otras identidades en contextos locales, regionales y globales; asumir con responsabilidad sus procesos formativos, comprometiéndose con el desarrollo sostenible y el bienestar colectivo; participar en ecosistemas de aprendizaje omnicanales, accediendo a experiencias formativas integradas y coherentes desde múltiples plataformas, entornos y momentos (presenciales, virtuales, asincrónicos y sincrónicos), adaptando su aprendizaje a diversos ritmos y contextos personales y profesionales; usar las tecnologías digitales y la inteligencia artificial de manera crítica, ética y creativa responsable, como herramientas para construir conocimiento y transformar su entorno; y, construir trayectorias flexibles de aprendizaje, a través de microcredenciales, formación modular y experiencias interculturales.

Perfil del graduado Indoamérica

El graduado de la Universidad Tecnológica Indoamérica es un profesional integral, ético, crítico, creativo y transformador, capaz de responder a los desafíos de su campo disciplinar con una visión sistémica, transdisciplinaria e inclusiva, en coherencia con los principios del Modelo Educativo, y con los enfoques holístico y socioformativo, con espíritu emprendedor y responsabilidad social para contribuir a un futuro ético y sostenible.

Al culminar su formación, el graduado será capaz de integrar saberes teóricos, prácticos y éticos para diagnosticar, intervenir y transformar situaciones complejas de su campo profesional y dar respuesta a las necesidades del contexto social, económico, cultural, y productivo, proponiendo soluciones innovadoras, aplicar metodologías activas, pensamiento crítico y estrategias colaborativas; actuar con compromiso ético y responsabilidad social, contribuyendo a la construcción de una sociedad justa, equitativa, intercultural y sostenible; desarrollar y aplicar competencias digitales avanzadas, utilizando tecnologías emergentes de manera estratégica y consciente; comunicar de forma efectiva, oral y escrita, en contextos académicos, profesionales y socioculturales, en lengua materna y en una lengua extranjera; gestionar su aprendizaje permanente, actualizando sus saberes y habilidades a lo largo de la vida mediante trayectorias formativas flexibles; y, participar activamente en procesos de investigación, innovación y vinculación con la sociedad, fortaleciendo el diálogo de saberes y la transformación social.

El graduado de Indoamérica será un profesional con visión global, orientado a la sostenibilidad e innovación, con competencias para interactuar en entornos internacionales y para integrar tecnologías emergentes, incluyendo herramientas de inteligencia artificial, en la solución de problemas del entorno.

Comprensión y gestión de la Investigación

Desde el Modelo Pedagógico holístico-socioformativo, la investigación se concibe como un proceso formativo, transformador y transdisciplinario que articula la teoría con la práctica en la solución de problemas reales y retos del entorno. La Universidad Tecnológica Indoamérica promueve una comprensión crítica de la investigación, que genera conocimiento nuevo contribuyendo al desarrollo humano, la sostenibilidad y la transformación social.

En este marco, la gestión de la investigación: se integra a los procesos de formación desde las primeras etapas de la trayectoria académica del estudiante; articula proyectos formativos, prácticas, proyectos y trabajos de titulación con líneas de investigación institucionales; aborda los problemas desde la complejidad, reconociendo la interrelación entre saberes ancestrales, científicos, comunitarios y profesionales; impulsa metodologías activas, inclusivas e interdisciplinarias, como la investigación generativa y formativa y el aprendizaje basado en problemas, proyectos y retos de investigación; promueve la producción, divulgación y transferencia de conocimiento en espacios académicos, sociales y productivos, mediante plataformas digitales y entornos omnicanales; y fomenta el desarrollo ético, crítico y colaborativo, integrando valores como la honestidad científica, la responsabilidad social y el respeto por la diversidad epistemológica.

Comprensión y gestión de la Vinculación con la Sociedad

La vinculación con la sociedad, con enfoque holístico y socioformativo, trasciende la noción tradicional de extensión universitaria para convertirse en un proceso bidireccional de diálogo de saberes, co-construcción de soluciones y transformación del entorno. Se trata de una práctica pedagógica, ética y contextualizada que fortalece la formación integral del estudiante y el compromiso social de la universidad.

La vinculación con la sociedad: articula la docencia y la investigación, con necesidades, problemáticas y oportunidades del entorno local, regional y global, desde una perspectiva intercultural, inclusiva y sostenible desde la visión comunitaria y del gobierno local y central; se construye desde la resolución de problemas o retos reales, mediante proyectos integradores, prácticas comunitarias, emprendimientos sociales, pasantías y otras estrategias que generan impacto; promueve el trabajo colaborativo con actores sociales, productivos y gubernamentales, reconociendo los saberes locales, ancestrales y emergentes; se gestiona en ambientes físicos, digitales y mixtos, a través de canales omnicanales que posibilitan una interacción continua, flexible y contextualizada; y, contribuye a la formación de ciudadanos responsables, capaces de incidir en sus comunidades con liderazgo, pensamiento crítico y compromiso ético.

MODELO CURRICULAR

Presentación

El Modelo Curricular de la Universidad Tecnológica Indoamérica se fundamenta en la integración sinérgica del enfoque holístico y el socioformativo. Esta convergencia permite una visión integral del estudiante como ser biopsicosocialespiritual (Capra, 1996a; Miller, 2000b), mientras se enfoca en el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo (Tobón, 2013c). Ambos enfoques se complementan al articular el desarrollo interior del ser con su capacidad de transformar el entorno de manera ética, colaborativa y sostenible.

Este modelo reconoce al currículo como un sistema vivo, dinámico y contextualizado, en permanente evolución, donde convergen la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y la gestión institucional como eje transversal. Se concibe como una plataforma para articular saberes diversos, fomentar la co-creación del conocimiento y formar profesionales integros, críticos, innovadores y comprometidos con el bien común.

Inspirado en las ideas de Morin, Tobón, Freire y Sousa Santos, el Modelo Curricular asume la complejidad de los contextos sociales, culturales, económicos y ambientales como punto de partida para el diseño de trayectorias formativas. Desde esta perspectiva, el currículo se organiza a través de proyectos formativos e integradores, que abordan problemas reales o retos del entorno y promueven el desarrollo progresivo de competencias genéricas y específicas bajo criterios de pertinencia y equidad.

Este modelo impulsa una formación centrada en el estudiante, respetando su diversidad, saberes previos y trayectorias personales. Permite construir mallas curriculares e itinerarios personalizados de aprendizaje, incluir microcredenciales y certificaciones modulares, así como garantizar la movilidad académica y el reconocimiento de aprendizajes formales, no formales e informales.

Además, se sostiene sobre una gestión curricular participativa y basada en evidencia, que promueve procesos de mejora continua a través de la evaluación formativa, la metacognición, la retroalimentación y el uso estratégico de tecnologías emergentes. Esta visión se articula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley Orgánica de Educación Superior y los estándares nacionales e internacionales de calidad.

El Modelo Curricular de Indoamérica traduce en acción el propósito institucional de formar ciudadanos globales, éticos, creativos, resilientes y comprometidos con la transformación social, la equidad educativa y el desarrollo sostenible del país y del mundo.

Concepciones que orientan la gestión académica

La gestión académica en la Universidad Tecnológica Indoamérica se concibe como un proceso articulador, estratégico y transformador, fundamentado en la integración de los enfoques holístico y socioformativo. Desde el enfoque holístico, se considera a la persona en su totalidad biopsicosocialespiritual y se busca una educación con sentido, propósito y bienestar integral. Desde el enfoque socioformativo, se orienta la formación hacia la

resolución de problemas del contexto, el desarrollo de competencias y la construcción de un proyecto ético de vida. Ambos enfoques confluyen en una gestión que articula la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión institucional como eje transversal con principios de sostenibilidad, innovación, equidad y pertinencia contextual.

Pensamiento complejo

“El pensamiento complejo implica pensar la unidad y la diversidad, la simplicidad y la complejidad, lo que no se puede reducir a una sola perspectiva ni a un solo método” (Morin, 2008). Se asume el paradigma del pensamiento complejo propuesto por Morin (1999, 2001) como fundamento epistemológico para gestionar escenarios dinámicos y multidimensionales en la educación superior. La gestión académica se entiende como un proceso no lineal y adaptativo, donde se reconoce la incertidumbre y se favorece la integración de saberes.

En Indoamérica se diseñan trayectorias formativas interdisciplinarias, orientadas por problemas o retos del contexto que requieren múltiples perspectivas para ser comprendidos; se impulsa la creación de comités curriculares integrados por docentes de distintas áreas para el diseño y evaluación de los proyectos formativos, fomentando la reflexión crítica, la creatividad y la toma de decisiones colaborativa; y se promueve una cultura institucional que valora la incertidumbre, el error y la cocreación como parte del aprendizaje.

Transdisciplinariedad y diálogo de saberes

“La transdisciplinariedad permite superar las fronteras entre las disciplinas y abrir un nuevo horizonte de comprensión” (Morin, 2008). Desde una lógica transdisciplinaria (De Sousa Santos, 2010; Morin, 2001) se favorece la articulación entre disciplinas y saberes diversos, incluyendo conocimientos científicos, tradicionales y territoriales, lo que fortalece la pertinencia de la educación y la co-creación del conocimiento.

En la Universidad se aplican planes de estudio que integran proyectos inter y transdisciplinarios que abordan problemas reales desde varias disciplinas o retos del contexto; se incorpora el conocimiento ancestral, comunitario y tecnológico en la planificación curricular, promoviendo el diálogo horizontal de saberes; y se establecen espacios académicos y de vinculación que reúnen a actores diversos: académicos, estudiantes, comunidades y sector productivo.

Metacognición y mejora continua

“La metacognición permite tomar conciencia de los procesos mentales, autorregularlos y mejorar el aprendizaje” (Tobón, 2010), así la gestión académica impulsa procesos reflexivos y de mejora desde la metacognición, como plantea (Tobón, 2013b), al vincularla con el desarrollo de competencias, la evaluación formativa y el aprendizaje autorregulado.

En la Universidad Tecnológica Indoamérica se implementan rúbricas de autoevaluación y coevaluación para promover la reflexión constante del estudiante sobre su proceso de aprendizaje; los docentes son capacitados en estrategias metacognitivas, y se exige incluir momentos de reflexión crítica en los proyectos formativos; las carreras realizan

evaluaciones curriculares participativas cada periodo académico, como parte de un sistema de mejora continua institucional.

Evaluación formativa y por evidencias

“La evaluación debe ser una herramienta para aprender, no solo para calificar” (Stiggins, 2005). En sintonía con Tobón (2010), la evaluación es continua, reflexiva y centrada en evidencias de desempeño, alineada al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades, fortaleciendo la autonomía.

En la Universidad Tecnológica Indoamérica, la evaluación se centra en evidencias de desempeño auténticas dentro de proyectos formativos, no solo en pruebas tradicionales; se emplean rúbricas diseñadas por los docentes para evaluar productos, procesos y competencias; y, la retroalimentación es un componente obligatorio en toda actividad evaluativa significativa, garantizando oportunidades de mejora.

Gestión por proyectos y enfoque en problemas del contexto y retos

“Aprender implica resolver problemas del contexto de forma colaborativa y ética” (Tobón, 2013b). En la Universidad, el currículo se organiza a partir de proyectos formativos y proyectos integradores, que vinculan docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Cada carrera debe estructurar al menos un proyecto integrador por nivel, articulando saberes de distintos docentes y áreas y disciplinas. Los problemas abordados se seleccionan con base en diagnósticos territoriales, sectoriales, tecnológicos, ambientales, económicos, culturales y sociales, y se validan con actores del entorno.

Inclusión, interculturalidad y justicia cognitiva

“No hay justicia social sin justicia cognitiva” (De Sousa Santos, 2010). La gestión académica promueve el respeto por la diversidad y el diálogo de saberes desde una perspectiva de justicia cognitiva, garantizando la inclusión y la equidad en todos los niveles educativos.

Se implementan ajustes razonables y apoyos diferenciados para estudiantes en situación de vulnerabilidad; se desarrollan currículos contextualizados y flexibles, con énfasis en el reconocimiento de identidades culturales y saberes locales e internacionales; y, la Universidad incorpora la perspectiva de género, la diversidad e interculturalidad en su política curricular y docente.

Transformación digital y tecnologías emergentes

“El conocimiento fluye a través de redes digitales; aprender es conectarse con personas, ideas y recursos” (Siemens, 2005). En este sentido, la transformación digital no se entiende únicamente como modernización tecnológica, sino como una apuesta institucional para redefinir la enseñanza, el aprendizaje y la vinculación social. El uso de tecnologías disruptivas como la inteligencia artificial, Big Data y realidad aumentada es esencial para personalizar el aprendizaje y mejorar la gestión académica (Asoodar et al., 2024).

La transformación digital en la Universidad se articula con los principios de sostenibilidad, internacionalización e innovación, mediante la implementación de mecanismos de inteligencia artificial que potencien los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación y gestión académica. Para ello, los docentes utilizan plataformas LMS, recursos abiertos, IA y otras tecnologías como parte del diseño e implementación pedagógica; se fomenta el desarrollo de la competencia digital en estudiantes y docentes, incluyendo alfabetización informacional, uso ético de datos y creación de contenido digital; se promueven entornos híbridos, asincrónicos y omnicanal, adaptados a las condiciones y necesidades del estudiantado.

Se asume una postura institucional clara frente a la transformación digital, concibiéndola como componente estructural del proyecto educativo, reconociendo a la tecnología como un medio y entorno para democratizar el acceso al conocimiento, flexibilizar el currículo y fomentar la cocreación de saberes en comunidades híbridas y colaborativas. Esta postura se traduce en acciones concretas:

- a) Políticas de formación docente en innovación digital;
- b) Infraestructura tecnológica inclusiva y sostenible;
- c) Diseño de ecosistemas de aprendizaje multimodales, asincrónicos, presenciales, virtuales y omnicanal, adaptados a las condiciones del estudiantado; y,
- d) Integración de tecnologías emergentes en las funciones sustantivas: docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

En coherencia con el pensamiento complejo y la justicia cognitiva, la tecnología en Indoamérica es un espacio ético, inclusivo y transformador, al servicio del aprendizaje, la equidad y el compromiso social.

Mecanismos para el uso de inteligencia artificial

La Universidad Tecnológica Indoamérica implementa mecanismos institucionales para el uso de Inteligencia Artificial (IA) orientados a fortalecer la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad. En el ámbito educativo, se incorporan tutores inteligentes, asistentes virtuales y plataformas adaptativas que personalizan el aprendizaje, mientras que la analítica de datos permite monitorear el progreso estudiantil y generar retroalimentación automatizada. En investigación, se utilizan herramientas de IA para la minería de textos científicos y análisis predictivo. A nivel de gestión, la IA se aplica para anticipar la deserción, optimizar horarios, recursos y evaluar el clima institucional. En la vinculación con la sociedad, se desarrollan proyectos colaborativos basados en IA para resolver problemáticas sociales, así como sistemas de diagnóstico territorial apoyados en Big Data. Estos mecanismos evidencian el compromiso de Indoamérica con la innovación, la sostenibilidad, la internacionalización y la transformación digital de la educación superior.

Gestión institucional basada en datos

“Una gobernanza universitaria efectiva requiere decisiones informadas y participación activa” (Marchesi et al., 2009). La toma de decisiones académicas se fundamenta en la

inteligencia institucional y la analítica del aprendizaje, lo que permite una gestión ágil, basada en evidencia y con mejora continua.

En la Institución, se utiliza la analítica del aprendizaje para tomar decisiones informadas sobre acompañamiento estudiantil, rediseño curricular y planificación docente; la Universidad cuenta con un sistema de indicadores de desempeño académico, accesible a docentes y directivos, con paneles de control digital e interactivos; y, las evaluaciones de programas, módulos y competencias se basan en datos integrados, y sus resultados alimentan el ciclo de mejora continua.

Gestión Curricular

La gestión curricular en la Universidad Tecnológica Indoamérica se fundamenta en el Modelo Educativo de enfoque holístico y socioformativo. Este enfoque sitúa al currículo como un proceso vivo, dinámico y participativo que integra las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad. La gestión curricular es, por tanto, un macroproceso articulador que orienta el diseño, implementación, evaluación y mejora continua de los programas académicos en todos sus niveles y modalidades.

Tiene como finalidad formar personas íntegras, críticas, innovadoras y éticas, con capacidad para transformar su entorno desde una educación basada en proyectos, competencias, justicia cognitiva e interculturalidad.

A continuación, se presentan los principios que la orientan:

- Pensamiento complejo y resolución de problemas reales y retos del contexto (Morin, 2001);
- Transdisciplinariedad, inclusión y sostenibilidad (De Sousa Santos, 2010);
- Pertinencia académica y social en la construcción de perfiles de egreso (LOES, 2018);
- Evaluación por evidencias y metacognición como base de mejora (Tobón, 2010); y,
- Flexibilidad, trayectorias personalizadas y transformación digital (UNESCO, 2015).

Aplicación del currículo

La gestión curricular en la Universidad Tecnológica Indoamérica se estructura en seis fases operativas que permiten articular de manera coherente la visión del ser humano como un todo (enfoque holístico) y la formación orientada al contexto, la ética y la resolución de problemas (enfoque socioformativo). Estas fases se implementan a través de comités curriculares interdisciplinarios, con procesos colaborativos, inclusivos y centrados en el bienestar integral y la transformación social.

- Análisis y estudio del contexto:** Parte de una comprensión profunda de las necesidades humanas, espirituales, culturales y sociales del entorno. Se promueve una lectura crítica de la realidad que incluye el bienestar, la identidad cultural y la sostenibilidad. Se realiza un diagnóstico territorial, productivo y profesional que permite identificar problemas y retos sociales relevantes, recogiendo información de empleadores, comunidades, estudiantes y actores locales para guiar la pertinencia del currículo. Las aplicaciones prácticas son mapeo de realidades desde una mirada multidimensional (social, ecológica, espiritual); participación activa de la comunidad universitaria y del entorno en la identificación de necesidades; y, alineación con los ODS y planes de desarrollo territorial.



- b) **Diseño del perfil de egreso:** Se concibe el perfil del egresado como un ser integral, autónomo, ético y consciente de su proyecto de vida, capaz de actuar con sabiduría, compasión y compromiso con el bien común. El perfil se estructura a partir de competencias genéricas y específicas orientadas al trabajo colaborativo, la innovación, la interculturalidad, la sostenibilidad y la solución de problemas del contexto. Las aplicaciones prácticas son la inclusión de dimensiones éticas, espirituales, profesionales y socioemocionales; incorporación explícita de competencias para la vida, el trabajo y la transformación social; enlace directo con las funciones sustantivas y los desafíos locales y globales.
- c) **Organización curricular:** El currículo se organiza como un proceso flexible, con trayectorias que fomenten la autonomía, el sentido de propósito y el bienestar de los estudiantes. Se promueve una estructura con proyectos formativos e integradores que responden a nodos problemáticos reales y permiten el desarrollo progresivo de competencias. Las aplicaciones prácticas son la inclusión de microcredenciales, certificaciones parciales, movilidad académica y segunda titulación; itinerarios formativos personalizados y flexibles; y, integración de trayectos de vida, saberes previos y contextos de aprendizaje.
- d) **Diseño microcurricular:** Cada taller es una experiencia de crecimiento personal y profesional, que promueve la reflexión, el autoconocimiento, la creatividad, el diálogo de saberes y el sentido de vida. Se estructura en torno a proyectos formativos centrados en problemas auténticos, incorporando resultados de aprendizaje, evidencias, rúbricas y estrategias activas. Las aplicaciones prácticas podrán ser la incorporación del saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir; desarrollo de talleres vivenciales, artísticos y reflexivos; y, diseño centrado en el estudiante y en la cocreación del conocimiento.
- e) **Implementación y acompañamiento:** La Universidad genera procesos de formación docente para metodologías activas, TIC y evaluación auténtica; gestiona el aprendizaje en ambientes híbridos, inclusivos y abiertos; realiza supervisión pedagógica y seguimiento al progreso estudiantil.

Prioriza la creación de ambientes éticos e inclusivos donde los docentes acompañen el desarrollo del ser. Se asegura el seguimiento al desarrollo de competencias y al alcance de los resultados de aprendizaje a través de tutorías, uso de TIC, metodologías activas, evaluación auténtica y ecosistemas de aprendizaje. Las aplicaciones prácticas son la formación docente continua en pensamiento complejo, pedagogía crítica y evaluación formativa; acompañamiento centrado en el bienestar y sentido del aprendizaje; supervisión pedagógica colaborativa, orientada al desarrollo integral.

- f) **Evaluación y mejora continua:** La evaluación es introspectiva, ética y transformadora, orientada a la autorregulación, la metacognición y la conciencia de aprendizaje, es continua, formativa y por evidencias; se basa en indicadores de desempeño contextualizados y retroalimentación con sentido. Las aplicaciones prácticas son participación de estudiantes y actores externos en la autoevaluación curricular; revisión periódica del currículo con base en el impacto social y la evolución de competencias; cultura institucional de mejora, aprendizaje organizacional y adaptabilidad.

Articulación institucional

La gestión curricular se integra con:

- a) La planificación estratégica institucional;
- b) El Sistema de Aseguramiento de la Calidad;
- c) Las políticas de inclusión, innovación y transformación digital; y,
- d) El sistema de gestión por competencias, evidencias y datos.

Roles en la gestión curricular

- a) **Docente:** Diseñador de experiencias de aprendizaje significativas; facilitador y evaluador (Freire, 1970).
- b) **Estudiante:** Agente activo de su formación; construye, evalúa y mejora su trayectoria (Ausubel, 1968)
- c) **Directivo académico:** Coordinador y articulador de políticas curriculares (OEI., 2021).
- d) **Comités curriculares:** Grupos interdisciplinarios responsables de revisar, rediseñar y asegurar la calidad del currículo (Tobón, 2013a).

Caracterización del currículo

El currículo de la Universidad Tecnológica Indoamérica se caracteriza por ser flexible, por competencias, basado en proyectos formativos e integradores y profundamente contextualizado. Su estructura responde al Modelo Educativo con enfoque holístico y socioformativo institucional, y está diseñada para formar personas capaces de afrontar retos complejos en contextos cambiantes, con pensamiento crítico, compromiso ético, creatividad e innovación.

Enfoque del currículo

El currículo se fundamenta en:

- a) **El pensamiento complejo**, que permite integrar diversas dimensiones del conocimiento, superar la fragmentación disciplinar y abordar problemas reales desde múltiples perspectivas (Morin, 2001);
- b) **La socioformación**, que impulsa el desarrollo de competencias mediante proyectos que articulan docencia, investigación y vinculación (Tobón, 2013a);
- c) **La pedagogía crítica y dialógica**, que coloca al estudiante como sujeto activo, constructor de conocimiento situado (Freire, 1970); y,
- d) **La interculturalidad y la justicia cognitiva**, que valoran los saberes diversos y promueven una educación inclusiva, equitativa y contextual (De Sousa Santos, 2010).

Estructura basada en proyectos formativos

La estructura curricular de la Universidad Tecnológica Indoamérica no se organiza necesariamente bajo un esquema modular tradicional, sino que se articula a través de proyectos formativos e integradores que conectan las competencias con situaciones problemáticas o retos del contexto. Cada taller se diseña con base en un proyecto formativo, el cual:

- a) Parte de un problema real, necesidad del contexto o reto del entorno o desafío;

- b) Incluye un producto integrador como evidencia de aprendizaje;
- c) Desarrolla un conjunto de competencias genéricas y específicas; y,
- d) Articula los saberes teóricos y prácticos desde una perspectiva transdisciplinaria.

Esta estructura permite que el currículo sea flexible, abierto y adaptable a los intereses del estudiante, a las demandas del entorno y a los avances tecnológicos y sociales. Además, posibilita:

- a) Trayectorias formativas personalizadas;
- b) Reconocimiento de aprendizajes previos (formales, informales y no formales);
- c) Inclusión de microcredenciales y certificaciones intermedias; y,
- d) Alternativas de movilidad académica en diversos niveles y modalidades.

La organización basada en proyectos formativos favorece la formación integral, el pensamiento crítico, la innovación y el compromiso con la transformación social (Tobón, 2013c).

Dimensiones del currículo

El currículo integra cuatro dimensiones clave que se muestran en el Cuadro 4:

Cuadro 4. Dimensiones del currículo

Dimensión	Descripción
Ética	Desarrolla una conciencia ética, social, ambiental y profesional.
Epistémica	Promueve el conocimiento articulado y transdisciplinar.
Técnico-productiva	Fomenta habilidades para la innovación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas reales o retos del contexto
Socioemocional	Fortalece la autonomía, la empatía, la resiliencia y el sentido de vida.

Enfoque por competencias

La Universidad Tecnológica Indoamérica asume el enfoque por competencias como una apuesta integral para la formación de profesionales éticos, críticos y comprometidos con la transformación de su entorno. Desde esta perspectiva, una competencia se entiende como la integración de saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales, que permiten a la persona actuar de forma pertinente y ética en contextos diversos, complejos e inciertos (Tobón, 2006; CEDEFOP, 2015).

El modelo curricular promueve el desarrollo articulado de:

- a) **Competencias genéricas**, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la ética profesional y la conciencia intercultural; y,
- b) **Competencias específicas**, vinculadas al dominio disciplinar y profesional de cada carrera.

Ambos tipos de competencias se diseñan con base en estándares internacionales, en coherencia con los perfiles de egreso, y se operacionalizan mediante resultados de aprendizaje, las cuales se evidencian en proyectos formativos, retos del contexto y productos aplicados.

El currículo se basa en el desarrollo progresivo de competencias genéricas y específicas. Estas se operacionalizan mediante resultados de aprendizaje, evidencias y criterios de evaluación definidos por nivel de dominio, coherentes con marcos de cualificación nacionales e internacionales (LOES, 2018).

Se priorizan competencias en:

- a) Pensamiento crítico y complejo: articula el análisis de fenómenos multidimensionales, éticos y contextuales, en concordancia con el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas);
- b) Sostenibilidad y responsabilidad social: vinculadas al ODS 13 (Acción por el clima), ODS 12 (Producción y consumo responsables) y ODS 10 (Reducción de desigualdades), impulsando la conciencia ecológica, la equidad y el compromiso ético con el entorno;
- c) Tecnologías digitales y ciudadanía global: relacionadas con el ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura) y ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos), promoviendo la inclusión tecnológica y la cooperación internacional; y,
- d) Innovación, emprendimiento y liderazgo ético: alineadas con el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y el ODS 5 (Igualdad de género), fomentando la generación de soluciones sostenibles y equitativas para los desafíos locales y globales.

Formación por proyectos

Cada proyecto formativo se estructura por talleres, además:

- a) Parte de una situación problemática del contexto o reto alineado a los desafíos propuestos en los ODS;
- b) Asocia competencias genéricas y específicas;
- c) Define resultados de aprendizaje;
- d) Presenta un producto que dé respuesta al problema o reto contexto;
- e) Aplica de metodologías activas;
- f) Involucra el trabajo interdisciplinario y colaborativo;
- g) Requiere la aplicación de saberes para proponer soluciones contextualizadas; y,
- h) Evalúa evidencias de desempeño que demuestran la transferencia del conocimiento a la práctica contribuyendo a la formación de agentes de cambio alineados con la Agenda 2030.

Articulación entre funciones sustantivas y actores sociales externos

Los proyectos formativos integradores vinculan las funciones sustantivas universitarias (docencia, investigación, vinculación y la gestión institucional como eje transversal) y establecen una relación dinámica con los actores sociales externos (comunidad, empresas e instituciones gubernamentales).

Estos actores participan activamente en las diferentes etapas del proyecto:

- a) **Identificación del problema contextual:** A través del contacto con comunidades, empresas u organismos públicos, se detectan necesidades, desafíos u oportunidades locales que orientan la formulación de los proyectos formativos;

- b) **Co-creación de soluciones:** Los actores externos aportan conocimientos situados, prácticas validadas y criterios de pertinencia que enriquecen el diseño y desarrollo de los proyectos;
- c) **Retroalimentación del proceso formativo:** Los resultados de los proyectos son evaluados por los actores externos, quienes ofrecen insumos valiosos para ajustar contenidos curriculares, métodos pedagógicos y perfiles de egreso; y,
- d) **Dinamización del currículo:** La constante interacción con el entorno socioproductivo permite actualizar los programas académicos, incorporar nuevas tecnologías, fortalecer la empleabilidad y generar innovación social.

Esta interacción bidireccional transforma el currículo en un sistema vivo, adaptativo y comprometido con el desarrollo sostenible. Además, fortalece la pertinencia y la calidad educativa, favoreciendo una formación situada, contextualizada y socialmente útil.

Trayectorias personalizadas y reconocimiento

El currículo permite construir trayectorias formativas personalizadas, adaptadas a los intereses, contextos y metas del estudiante, mediante:

- a) Optatividad de módulos, líneas de profundización o certificaciones;
- b) Reconocimiento de aprendizajes previos y microcredenciales; y,
- c) Flexibilidad de ingreso, egreso y movilidad académica (horizontal y vertical).

Evaluación como proceso formativo

La evaluación es integral, participativa, continua y formativa. Se utilizan:

- a) Rúbricas socioformativas;
- b) Portafolios de desempeño;
- c) Autoevaluación y coevaluación; y,
- d) Evidencias aplicadas a proyectos reales.

Componentes del currículo

La estructura curricular de la Universidad Tecnológica Indoamérica responde a los fundamentos del Modelo Educativo con enfoque holístico y socioformativo institucional, y se organiza mediante componentes dinámicos e interrelacionados que permiten una gestión integral del aprendizaje. Cada componente aporta a la concreción de una formación integral, ética, flexible, pertinente y orientada a la transformación social y al desarrollo sostenible. A continuación, se describen los siguientes componentes:

Estudio del contexto

El currículo parte de un diagnóstico sistemático y complejo del entorno local, nacional e internacional. Este análisis no solo permite establecer la pertinencia social, científica y productiva del programa, sino que identifica problemas o retos reales del contexto.

Se valoran las dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales, tecnológicas y ambientales desde una epistemología crítica e inclusiva. Además, se considera el horizonte profesional emergente, atendiendo tendencias futuras y escenarios: volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (Ansoff & McDonnell, 1990; Morin, 2001).

Perfil de ingreso

En la Universidad, el perfil de ingreso describe las actuaciones integrales esperadas del estudiante al momento de iniciar su formación, considerando sus saberes previos, habilidades socioemocionales, intereses y trayectorias personales. Se incluyen mecanismos de nivelación o acompañamiento para garantizar el principio de equidad en el acceso y permanencia, en coherencia con el enfoque inclusivo y personalizado del Modelo Educativo (De Sousa Santos, 2010; Tobón, 2013a).

Perfil de egreso

El perfil de egreso define las competencias integrales que el estudiante desarrollará a lo largo del proceso formativo y que lo habilitarán para:

- a) Ejercer su profesión con sentido ético, social e intercultural;
- b) Producir conocimiento contextualizado y transformador; y,
- c) Contribuir al bienestar colectivo, la sostenibilidad ambiental y la innovación.

Estas competencias se articulan con las dimensiones del saber: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, promoviendo una educación orientada al proyecto ético de vida y al compromiso con el desarrollo local y global (Tobón et al., 2015). Además, se articula con los saberes intuitivo, corporal y espiritual (Bohm, 1980; Miller, 2000a)

Mapa curricular

A partir del estudio del contexto externo e interno, se elabora el mapa curricular de la carrera y del programa con base en la metodología de proyectos formativos, buscando que estos sean multi, inter y transdisciplinarios. Para ello, se deben plantear los proyectos formativos que aseguren el logro del perfil de egreso y la resolución de los problemas y retos del contexto permitiendo trayectorias personalizadas, certificaciones intermedias (microcredenciales) y opciones de movilidad horizontal o vertical. Luego se organizan de manera lógica por períodos académicos y se les asignan un determinado número de créditos. El mapa curricular será sometido a evaluaciones periódicas y permanentes.

Microcurrículo por proyectos formativos

El microcurrículo en la Universidad Tecnológica Indoamérica se desarrolla mediante proyectos formativos. De esta manera, se trabaja en los programas y modalidades de tercer nivel, posgrado y formación continua. Los proyectos formativos deben ser espacios de formación multi, inter y transdisciplinaria, para articular las tres funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y vinculación con la sociedad con apoyo de la gestión administrativa. Cada proyecto formativo trabaja de manera articulada en la construcción de un producto integrador relevante en el contexto, que se elaboran por etapas y que son evaluados con base en instrumentos.

La planeación de los proyectos se hará mediante un sílabo, el cual consiste en un instrumento de planificación de la formación universitaria, cuya función es orientar la mediación en los docentes y estudiantes para el logro de las metas establecidas. Se vincula a lograr uno o varios resultados de aprendizaje del perfil de egreso, y determina un camino flexible para el logro de estas mediante actividades y recursos. Este documento es elaborado por cada docente y cada periodo académico será evaluado y

mejorado para que posea pertinencia, considerando los lineamientos del Modelo Educativo de la Universidad.

Proyectos integradores

Los proyectos integradores deben ser de amplio alcance, que articulen diversos proyectos formativos y las funciones sustantivas. En estos espacios se fortalece el trabajo colaborativo, el pensamiento complejo, la metacognición y la vinculación con la sociedad, las organizaciones y el ambiente, buscando productos de relevancia. Esto se desarrolla con el aprendizaje de una segunda lengua (Morin, 2008; Tobón, 2013a).

Problemas o retos resolver

El punto de partida de los proyectos formativos son los problemas contextualizados, reales o simulados o retos reales, que afectan a las comunidades, sectores productivos o entornos naturales. Estos problemas o retos promueven un pensamiento crítico y creativo, alineado con los ODS, y su abordaje articula teoría y práctica, conocimiento académico y saberes territoriales.

Competencias

En la Universidad Tecnológica Indoamérica el currículo se estructura en torno al desarrollo progresivo de competencias integrales, entendidas como actuaciones éticas, críticas y creativas para resolver problemas del contexto o retos del entorno.

Se distinguen dos tipos:

a. Competencias genéricas

Son transversales a todas las carreras y constituyen el sello formativo del egresado Indoamérica. Incluyen las competencias genéricas y las competencias específicas que son propias de cada área disciplinar o profesional, y se desarrollan en los proyectos formativos y en los proyectos integradores. Están orientadas a desempeños reales en los campos científico, técnico, productivo, social y cultural.

b. Competencias específicas

Se definen en cada programa o carrera.

Aseguramiento de los Aprendizajes

El aseguramiento de los aprendizajes en la Universidad Tecnológica Indoamérica se concibe como un proceso sistemático, participativo y continuo que permite monitorear, evaluar y fortalecer el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa del estudiante. Este proceso se formaliza a través del Sistema Institucional de Aseguramiento de los Aprendizajes, el cual está alineado con la normativa nacional vigente, los estándares del CACES, y los principios del Modelo Educativo.

Este sistema se sustenta en la mejora continua, entendida como un proceso reflexivo, metacognitivo y ético, que permite ajustar permanentemente las estrategias pedagógicas, los proyectos formativos y los instrumentos de evaluación, a fin de garantizar el logro efectivo de los resultados de aprendizaje vinculados al perfil de egreso.

Evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se concibe como una herramienta para aprender, reflexionar, mejorar y transformar, no solo para calificar. Se consideran tres momentos evaluativos claves:

- Evaluación diagnóstica:** Permite identificar los conocimientos previos, estilos de aprendizaje y necesidades del estudiante para planificar acciones de nivelación o acompañamiento.
- Evaluación formativa:** Se desarrolla de forma continua durante el proceso de aprendizaje, permitiendo ajustes en tiempo real. Tiene una función orientadora, correctiva y constructiva.
- Evaluación sumativa:** Verifica el grado de cumplimiento de los resultados de aprendizaje y las competencias, promoviendo la reflexión crítica y el cierre del proceso formativo.

Su propósito central es contribuir al desarrollo de competencias integrales en el estudiante mediante:

- Retroalimentación constante y oportuna.
- Reconocimiento de evidencias auténticas de desempeño.
- Evaluación de procesos tanto como de productos.
- Autorregulación y corresponsabilidad del estudiante.

Esta evaluación permite identificar fortalezas y áreas de mejora de manera continua, generando retroalimentación oportuna y significativa, alineada con los objetivos formativos del currículo. En lo curricular, se evidencia a través de indicadores de desempeño, resultados de aprendizaje y el uso de evidencias que permiten documentar el progreso del estudiante, asegurando el alineamiento entre la competencia, la experiencia de aprendizaje y los productos generados.

Esta práctica fortalece la vinculación con el entorno, al permitir que la evaluación no se limite al aula, sino que se proyecte en contextos reales, aportando valor a la sociedad y favoreciendo la co-creación de conocimiento con otros actores.

Estrategias institucionales para el aseguramiento de los aprendizajes

En la Universidad Indoamérica, el aseguramiento de los aprendizajes se implementa mediante las siguientes estrategias:

- Evaluación en todos los espacios formativos:** La evaluación se extiende más allá de la docencia, incorporando los ámbitos de investigación, vinculación con la sociedad y gestión institucional, promoviendo una mirada integral del aprendizaje. Se evalúa el desarrollo de competencias a través de productos y servicios con impacto en el contexto.
- Evaluación mediante procesos y evidencias:** Todo proyecto formativo exige la producción de evidencias auténticas que den cuenta del abordaje de un problema o reto real del contexto. Se consideran tanto el proceso de elaboración (análisis crítico, colaboración, búsqueda de información, motivación), como el producto final.
- Uso de instrumentos de evaluación pertinentes:** La evaluación se apoya en rúbricas sintéticas y analíticas que permiten valorar objetivamente tanto el proceso como el

resultado. Estos instrumentos son elaborados por los docentes y están alineados a las competencias del perfil de egreso

4. **Retroalimentación integral, oportuna y formativa:** La retroalimentación se realiza en todas las fases del proyecto formativo, incluyendo heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Cada proceso debe contener:
 - a) Logros alcanzados.
 - b) Sugerencias concretas de mejora.
 - c) Nivel de dominio evidenciado.
5. **Mejora continua basada en la retroalimentación:** Los estudiantes tienen oportunidades claras y planificadas para mejorar sus productos formativos centrales, en función de la retroalimentación recibida. Para ello, se recomienda que cada proyecto formativo e integrador contemple entregas parciales y una entrega final integradora.

Certificaciones alternativas y microcredenciales

Con el fin de potenciar la trazabilidad, empleabilidad y reconocimiento de los aprendizajes, se implementa un sistema de certificación alternativa que incluye:

- a) **Credenciales:** como microcredenciales e insignias, que reconocen el dominio de habilidades específicas adquiridas en trayectos breves y contextualizados; y,
- b) **Certificaciones modulares acumulables:** que permiten la validación progresiva de unidades de aprendizaje, las cuales pueden conducir a diplomaturas.

Este sistema ofrece una alternativa accesible, flexible y pertinente frente a los esquemas tradicionales de certificación, fortaleciendo la visibilidad del aprendizaje tanto en contextos formales como no formales.

Articulación con el modelo educativo, pedagógico y curricular

El aseguramiento de los aprendizajes en Indoamérica:

- a) Se vincula directamente con el enfoque por proyectos formativos y competencias;
- b) Promueve el desarrollo de un aprendizaje significativo, ético, colaborativo e inclusivo; y,
- c) Integra la metacognición, la justicia cognitiva y el pensamiento complejo como ejes del proceso evaluativo.

Metodologías y estrategias didácticas

En coherencia con los enfoques holístico y socioformativo, así como con la epistemología del pensamiento complejo, la Universidad Tecnológica Indoamérica adopta metodologías activas como marcos estructurales para guiar el proceso formativo, y estrategias didácticas como herramientas específicas para dinamizar y personalizar el aprendizaje. Las metodologías colocan al estudiante como sujeto activo en la construcción del conocimiento, mientras que las estrategias apoyan el desarrollo de competencias, la motivación, la evaluación formativa y el uso de tecnologías emergentes.

Las metodologías activas son:

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro)

Permite que los estudiantes desarrollen productos o soluciones a problemas complejos y contextualizados, integrando saberes desde diversas disciplinas. Fortalece el pensamiento

crítico, el trabajo en equipo, la planificación estratégica y la evaluación formativa. En este sentido el ABPro permite desarrollar proyectos reales o simulados que integren saberes de varias disciplinas y generen soluciones con impacto.

2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Promueve la resolución de situaciones-problema reales o simuladas, alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Favorece el análisis crítico, la argumentación, la creatividad y el trabajo colaborativo. Permite plantear problemas auténticos del contexto social, ambiental y laboral, que los estudiantes deben resolver en equipo, mediante investigación y análisis crítico. Se puede diseñar experiencias en las que los estudiantes aborden desafíos complejos que requieren soluciones creativas y colaborativas, orientadas a los ODS y al entorno local.

3. Aprendizaje Basado en Retos (Challenge-Based Learning)

Es una estrategia que motivan al estudiante a enfrentar desafíos reales del entorno a través de la investigación-acción, el trabajo colaborativo y el uso de TIC. Se enmarca en el paradigma de la educación para la sostenibilidad.

4. Aprendizaje Servicio (ApS)

Es una metodología donde los estudiantes participan en acciones solidarias con impacto social real, integrando contenidos curriculares y competencias ciudadanas. Esta práctica fortalece el vínculo con la comunidad y el desarrollo del proyecto ético de vida. El ApS, permite vincular contenidos curriculares con acciones solidarias que resuelvan problemas de la comunidad, fomentando la ciudadanía, la ética y la responsabilidad social.

5. Cátedras Integradoras y Proyectos Interdisciplinarios

En la Universidad se aplican procesos pedagógicos que articulan docencia, investigación, vinculación y gestión universitaria. Los estudiantes aplican conocimientos para atender retos territoriales, desarrollando productos con impacto social, cultural o ambiental. Con ello, se articulan contenidos, investigación, vinculación y gestión. Se implementan como espacio de integración en el plan de estudios.

6. Sociodramas y Escenarios Simulados

Son estrategias derivadas de la socioformación que permite experimentar contextos sociales complejos a través de representaciones vivenciales. Fortalece la empatía, la toma de decisiones éticas y la conciencia crítica. De esta manera, permiten representar situaciones reales para fortalecer la empatía, la toma de decisiones éticas y la comprensión de problemas sociales.

7. Metodologías de Cocreación y Diálogo de Saberes

Inspiradas en la justicia cognitiva y la interculturalidad crítica (De Sousa Santos), estas metodologías integran saberes ancestrales, científicos y comunitarios para generar conocimiento contextualizado y plural.

8. Gamificación, Inteligencia Artificial y Aprendizaje Inmersivo (AR/VR)

Se incorporan dinámicas lúdicas, simulaciones y entornos de realidad aumentada/virtual para motivar, contextualizar y profundizar el aprendizaje. Estas tecnologías refuerzan la motivación intrínseca y la toma de decisiones estratégicas. Basadas en el juego y en

entornos lúdicos, facilita un aprendizaje más interactivo, dinámico y participativo, fomentando la participación activa de los alumnos en su proceso educativa.

Mediante la gamificación se promueve el desarrollo de competencias genéricas de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. De esta manera, permite aplicar dinámicas lúdicas y entornos de realidad aumentada o virtual para motivar, personalizar el aprendizaje y desarrollar competencias genéricas.

Mejora la eficiencia y eficacia del sistema educativo, adaptando los contenidos a las necesidades de cada estudiante para un aprendizaje más efectivo y profundo. Los estudiantes avanzan a su propio ritmo, y la IA ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades y les ofrece contenido adaptado para trabajar en las áreas donde más lo necesiten, ofrece retroalimentación en tiempo real y optimiza procesos administrativos.

9. Portafolio Digital y Evaluación por Evidencias

Son herramientas para documentar y reflexionar sobre el propio aprendizaje. Se articulan con la evaluación formativa, promoviendo la metacognición y el seguimiento personalizado del progreso estudiantil. Esto permite recoger evidencias del proceso y resultado del aprendizaje a través de herramientas digitales que fomenten la autoevaluación, metacognición y mejora continua.

10. Ambientes de Aprendizaje Abiertos y Ecosistémicos

Las metodologías activas se potencian en entornos flexibles, multimodales, colaborativos y mediados por tecnologías (TIC). Se favorecen prácticas educativas que integran lo presencial, virtual y lo comunitario, en coherencia con el pensamiento conectivista y la educación ubicua. De esta manera, permiten diseñar entornos multimodales (presenciales, virtuales, híbridos) que integren TIC, redes sociales y recursos del entorno para fomentar el aprendizaje situado, colaborativo y flexible.

11. El nanoaprendizaje

Se centra en la adquisición efectiva de conocimientos mediante la utilización de pequeñas unidades de información que facilita el aprendizaje en períodos cortos y ajustados a las necesidades específicas de cada estudiante, permitiendo que cada uno avance a su propio ritmo y absorba la información de manera más eficiente. Utiliza microcontenidos como vídeos, cápsulas y guías breves que faciliten el aprendizaje por tramos cortos, autónomos y ajustados a las necesidades del estudiante.

A continuación, en el Cuadro 5, se presenta un resumen entre metodologías y estrategias.

Cuadro 5. Resumen entre Metodología y estrategia

N.º	Elemento	¿Metodología o Estrategia?	Justificación
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro)	Metodología	Tiene fases definidas, un enfoque estructurado, integra saberes y está orientada a productos con sentido.
2	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Metodología	Implica resolución de situaciones complejas, organización por etapas, roles, evaluación y trabajo colaborativo.

3	Aprendizaje Basado en Retos (ABR)	Metodología	Es una variante metodológica del ABP, pero con énfasis en desafíos reales y sostenibilidad. Tiene estructura.
4	Aprendizaje Servicio (ApS)	Metodología	Integra lo curricular con lo social, con fases claras: diagnóstico, intervención, reflexión, evaluación.
5	Cátedras Integradoras y Proyectos Interdisciplinarios	Metodología institucional	Articulan funciones sustantivas, tienen diseño curricular, fases de ejecución y evaluación.
6	Sociodramas y Escenarios Simulados	Estrategia	Son técnicas concretas dentro de metodologías como la socioformación o el aprendizaje situado.
7	Cocreación y Diálogo de Saberes	Metodología	Posee estructura ética, epistemológica y didáctica, basada en justicia cognitiva y pluralismo epistémico.
8	Gamificación, IA y Aprendizaje Inmersivo (AR/VR)	Estrategias	Son enfoques tecnológicos que se aplican dentro de metodologías. No tienen una estructura pedagógica propia, pero sí potencian el aprendizaje.
9	Portafolio Digital y Evaluación por Evidencias	Estrategia	Son técnicas e instrumentos de evaluación formativa, no organizan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
10	Ambientes de Aprendizaje Abiertos y Ecosistémicos	Estrategia estructural	Son condiciones o entornos de aprendizaje que apoyan metodologías, pero no son una metodología en sí.
11	Nanoaprendizaje	Estrategia	Técnica específica basada en microcontenidos. No organiza todo el proceso, sino que define un formato de presentación de contenidos.

Operativización de la Investigación

La Universidad Tecnológica Indoamérica aborda la investigación mediante líneas de investigación que son transversales a todos los programas de grado y posgrados, como también a la vinculación con la sociedad y son los ejes de acción de las Unidades Operativas de Investigación (UOI). Las mismas que están conformadas por centros, grupos, observatorios, semilleros y clubes de investigación.

Las líneas de investigación, enmarcadas en los dominios académicos, constituyen el eje articulador de estas funciones sustantivas. Su operativización se desarrolla mediante

programas y proyectos de investigación específicos. En este contexto, la investigación se posiciona como un eslabón clave dentro de este proceso, estructurándose en niveles progresivos que fomentan el desarrollo gradual y sostenido de competencias científicas.

En los diferentes niveles de investigación, la inteligencia artificial generativa se consolida hoy en día como una herramienta estratégica para la gestión y desarrollo de proyectos de gran alcance. Su aplicación optimiza la revisión de literatura, el análisis de datos y la generación de modelos teóricos innovadores, permitiendo a los investigadores abordar problemas complejos con mayor precisión y profundidad cumpliendo con normas éticas. Además, facilita la redacción y estructuración de artículos científicos con altos estándares de calidad, impulsando su publicación en revistas de primer decil de SCOPUS y Web of Science.

En este marco de articulación integral, surge un Sistema de Investigación, Innovación y Transferencia, una estructura dinámica diseñada para garantizar que la generación, aplicación y difusión del conocimiento se realicen de manera efectiva y estratégica, beneficiando tanto a la academia como a la sociedad en general. Así, actúa como un motor clave de desarrollo, promoviendo la innovación tecnológica, la pertinencia de las soluciones propuestas y la sostenibilidad en todos los niveles. Además, fomenta la colaboración entre investigadores, la industria y otros actores clave, posicionando los resultados como referentes en el ámbito nacional e internacional. A continuación, se muestra un esquema que sintetiza al sistema:

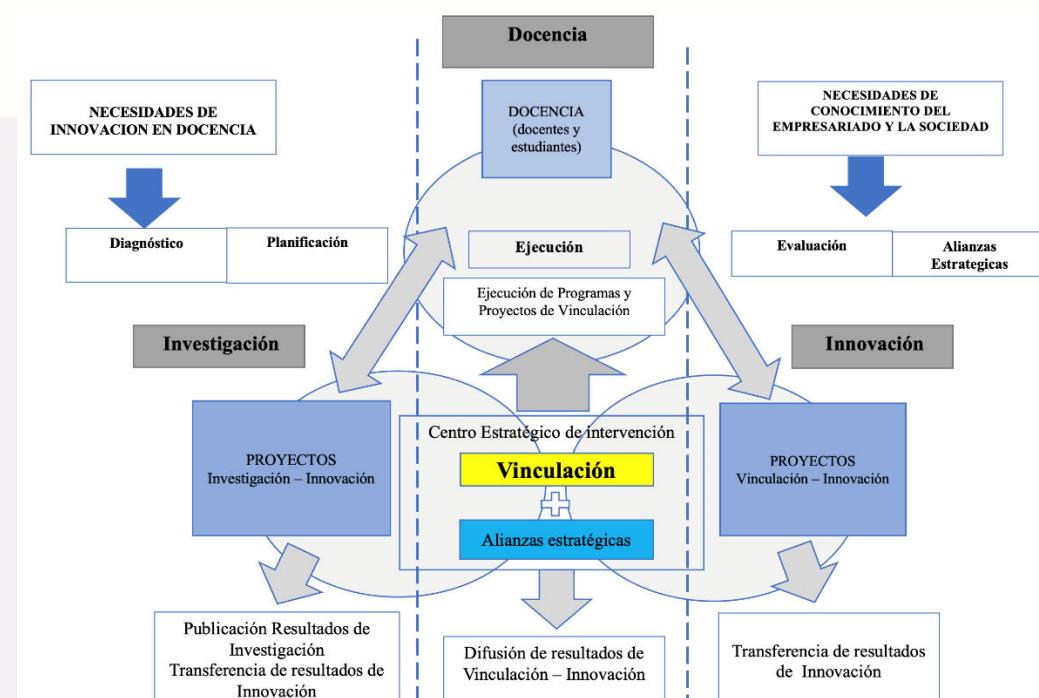


Fig. 1. Sistema de Investigación, Innovación y Transferencia (SIIT)

A partir de esta articulación de las tres funciones sustantivas, se garantiza la difusión y transferencia efectiva del conocimiento generado por la comunidad académica de la

Institución. Este enfoque fortalece la colaboración entre la universidad, las empresas y la sociedad, impulsando un desarrollo sostenible con impacto significativo tanto en el ámbito social como en el científico.

Estrategias:

1. Consolidar las Unidades Operativas de Investigación (UOI) integrando investigadores, docentes, estudiantes y actores externos.
2. Promover proyectos de investigación que aborden problemáticas locales, nacionales o globales con impacto social y científico.
3. Articular las UOI con los procesos curriculares mediante cátedras integradoras, prácticas preprofesionales, prácticas comunitarias y trabajos de titulación.

Operativización de la Vinculación con la Sociedad

La vinculación con la sociedad en la Universidad Indoamérica se concibe como un espacio de interacción entre la academia y la sociedad, tomando en consideración la importancia de crear un diálogo crítico entre los diversos actores de la sociedad, con la finalidad de articular la investigación y la docencia con las necesidades sociales que emergen y promover un entorno que genere investigación e innovación. Por esta razón, la comunidad educativa asume el compromiso de potenciar el desarrollo personal, familiar y comunitario a nivel local, regional y nacional desde los procesos de formación que se implementan.

La dinámica compleja de construcción de redes de relaciones con los entornos socio-comunitarios, instituciones locales, nacionales e internacionales, actores gubernamentales y no gubernamentales, entre otros, con los cuales la Universidad Indoamérica ha venido tejiendo alianzas estratégicas y nexos colaborativos, ha sido un proceso exitoso en expansión que necesita ser reforzado, revisado y valorado de manera sistemática.

Los valores compartidos por la comunidad universitaria de equidad, inclusión solidaria, justicia social, empoderamiento, interculturalidad y participación en la reciprocidad nos han guiado y guiarán en el desarrollo de proyectos que faciliten un relacionamiento sostenido y armónico con las personas, las comunidades y los grupos diversos que conforman el complejo tejido social ecuatoriano, interconectado al mundo. Para lograr lo anterior, la Universidad Tecnológica Indoamérica trabaja de manera sistemática y permanente en función de:

- a) El fortalecimiento de su estructura interna y externa, mediante el establecimiento de espacios de diálogo y reflexión crítica que conduzcan a la articulación de la docencia y la investigación con los procesos de desarrollo del contexto-territorio, así como a los vínculos que establece mediante convenios interinstitucionales, sustentado en un diálogo permanente con actores de otras instituciones, movimientos sociales, culturales, sectores productivos, económicos a nivel nacional e internacional;
- b) La comprensión de los problemas del contexto-sociedad, a partir del

reconocimiento de la visión de universidad y sociedad que tiene la comunidad educativa de la Universidad Indoamérica; en la que no se fragmente la concepción de universidad ecosistémica en pos del desarrollo social. Se requiere promover un espacio de diálogo en la comunidad educativa que propicie, desde las tres funciones sustantivas, responder a: ¿qué es estar en el contexto-territorio? ¿con qué recursos y en qué espacios físicos concretos habita la Universidad Indoamérica en ellos?;

- c) La implementación de estrategias de comunicación interna que permitan a la comunidad universitaria desde su interior descubrir y comprender el contexto-territorio, dialogar con él y aportar a su desarrollo; y,
- d) La comunicación de los conocimientos generados desde la investigación, vinculación y docencia por medio del diálogo de saberes en los contextos en función de propiciar la solución de problemas de los diferentes sectores de la sociedad.

La Universidad establece semestralmente proyectos de trabajo con la sociedad a través de las unidades académicas y equipos de vinculación, con la participación de directivos, docentes y estudiantes para articular la pertinencia de las carreras y programas académicos con las líneas de investigación y vinculación con la sociedad. Para ello, se desarrollan las siguientes acciones:

- a) **Proyectos de vinculación:** con la participación de las Facultades para contribuir a la mejora de las condiciones de vida y al desarrollo social sostenible;
- b) **Redes de gestión académica, investigativa y social:** mediante las cuales se aporta en la toma de decisiones y en el desarrollo de proyectos locales, regionales, nacionales e internacionales de carácter gubernamental o con ONGs;
- c) **Servicios de apoyo a la comunidad:** como asesorías, consultorías, difusión del conocimiento, entre otros, en función del objeto de estudio e intervención de cada carrera o programa;
- d) **Prácticas preprofesionales:** en trabajo conjunto con organizaciones de los sectores público y privado, todos los estudiantes deben contribuir a mejorar las condiciones de vida en su entorno con acciones concretas durante su formación de grado que incidan en el desarrollo humano. Para ello, deben tomar contacto con su contexto y las personas, sensibilizarse frente a los problemas y retos, aplicar el análisis crítico y trabajar de manera colaborativa; y,
- e) **Seguimiento a graduados:** se entiende como: las diversas acciones que se instrumentan para hacer un seguimiento a los egresados respecto a la continuación de sus estudios, la vinculación laboral y los procesos de emprendimiento, y con base en esto, brindarles acompañamiento mediante actividades de formación continua y extensión.

En este sentido, se propende por la generación de redes de conocimiento y de apoyo y de soporte a la inserción laboral; además, se ofrecen programas de formación continua orientados a capacitar de forma permanente a graduados y sociedad en general para responder a los cambios profesionales, sociales, económicos y culturales de acuerdo con los requerimientos de la sociedad y del mundo laboral.

Estrategias:

1. Implementar prácticas preprofesionales con impacto social.
2. Articular docencia, investigación y gestión en función de necesidades comunitarias.
3. Establecer convenios con sectores productivos y sociales.

Operativización de la Internacionalización

La internacionalización, en el contexto del modelo educativo, pedagógico y curricular de la Universidad Tecnológica Indoamérica, se concibe como un proceso transversal que potencia la formación de ciudadanos globales, críticos e interculturales, capaces de actuar con ética y responsabilidad en entornos diversos y complejos. Esta visión responde al enfoque holístico, al promover una formación integral que trasciende las fronteras físicas y culturales, y que articula la dimensión espiritual, social, cognitiva y ética del ser humano en contextos globales (Capra, 1996a; Miller, 2000b).

Desde el enfoque socioformativo, la internacionalización no se limita al intercambio académico, sino que se integra curricularmente como un proceso formativo que permite a los estudiantes participar en experiencias colaborativas transnacionales, desarrollar competencias globales, fortalecer su pensamiento crítico y generar soluciones conjuntas a problemas comunes o retos del contexto. Estas competencias se desarrollan mediante programas de movilidad académica, segundas titulaciones, redes internacionales de investigación y el uso de tecnologías para la colaboración global (Tobón, 2013b). Así, el currículo incorpora proyectos formativos y cátedras integradoras con orientación internacional, el desarrollo de proyectos con impacto más allá del contexto local y la enseñanza de lenguas extranjeras como medio de apertura multicultural.

El pensamiento complejo, por su parte, fundamenta la internacionalización como una estrategia para integrar múltiples visiones del mundo, superar el reduccionismo epistemológico y construir conocimiento desde la pluralidad, la interconexión y la transdisciplinariedad (Morin, 2001). En este sentido, el currículo debe propiciar experiencias educativas que permitan el diálogo entre culturas, disciplinas y saberes diversos, articulando redes académicas internacionales y generando proyectos de investigación conjunta. Esta visión se concreta institucionalmente a través de alianzas estratégicas con universidades y centros de investigación internacionales, así como de la participación en organismos multilaterales, consorcios académicos y foros globales.

De este modo, la internacionalización en Indoamérica se implementa como una política educativa transversal y como una estrategia pedagógica concreta que se refleja en el currículo, en la cultura institucional y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esta perspectiva amplía horizontes formativos y fortalece el compromiso ético y social en un mundo interdependiente.

Otro de los ejes principales para la internacionalización en la Universidad Indoamérica es la internacionalización en casa. Esta consiste en brindar a nuestros estudiantes la oportunidad de internacionalizar su carrera o perfil de egreso a través de actividades ejecutadas en su propio contexto tales como: clases espejo, COIL (collaborative online international learning), seminarios, congresos, ferias internacionales, entre otros. Busca sustituir la tradicional experiencia de inmersión en otra cultura mediante actividades en el propio campus universitario.

Estrategias:

1. Desarrollar programas de movilidad académica, segunda titulación y redes de investigación
2. Incluir competencias globales e interculturales en el currículo.
3. Fortalecer y generar convenios con universidades y centros de investigación internacionales.

Operativización Interculturalidad

La interculturalidad, como eje vertebral del modelo educativo, pedagógico y curricular de la Universidad Tecnológica Indoamérica, se fundamenta en una concepción crítica, plural y transformadora del conocimiento y de las relaciones sociales. A partir del enfoque holístico, se promueve una educación que reconozca al ser humano como portador de una identidad cultural situada, relacional y dinámica. Esta perspectiva implica valorar la diversidad, respetar los saberes ancestrales y territoriales, y promover una convivencia armónica basada en la equidad, la justicia y la reciprocidad.

Desde el enfoque socioformativo, la interculturalidad se implementa como una práctica educativa orientada a resolver problemáticas y retos del entorno derivados de la desigualdad cultural y epistémica. Se concretiza mediante proyectos formativos que se desarrollan en comunidades culturalmente diversas, en los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar, aprender y construir conocimientos junto con los actores del territorio, reconociendo las distintas racionalidades presentes. Estas experiencias permiten desarrollar competencias para el diálogo, la empatía, la justicia cognitiva y el compromiso social transformador (Tobón, 2013b).

El pensamiento complejo, por su parte, propone superar visiones unilaterales y fragmentadas del conocimiento, y reivindica el valor de los saberes no hegemónicos en el proceso formativo (De Sousa Santos, 2010; Morin, 2001). La interculturalidad, en este sentido, se plantea como una plataforma para el diálogo de saberes, la construcción colectiva del conocimiento y la integración de distintas epistemologías, incluyendo la indígena, la afrodescendiente y la campesina. En lo curricular, esto implica incorporar contenidos que valoren los saberes territoriales, desarrollar metodologías participativas, formar docentes con sensibilidad intercultural, y promover experiencias formativas que se desarrollen directamente en comunidades o espacios culturalmente diversos.

De esta manera, la interculturalidad se convierte en un componente esencial del currículo y de la vida universitaria, como reconocimiento de la diversidad y como una apuesta por una transformación pedagógica, social y epistémica, desde la equidad y la justicia.

Estrategias:

1. Incluir saberes ancestrales y territoriales en las mallas curriculares.
2. Implementar proyectos educativos en comunidades culturalmente diversas.
3. Formar docentes con enfoque en educación intercultural y derechos colectivos.

CALIDAD EDUCATIVA INSTITUCIONAL

La Universidad Tecnológica Indoamérica concibe la calidad educativa como un proceso integral, participativo, ético y dinámico, que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión institucional como eje transversal, en coherencia con los principios del pensamiento complejo, la evaluación formativa y el mejoramiento continuo.

Desde esta perspectiva, la calidad no se limita al cumplimiento de estándares, sino que se convierte en una práctica reflexiva, orientada a garantizar la pertinencia social de la oferta académica de grado, postgrado, educación continua y en la transferencia de Tecnología, el desarrollo de competencias éticas, profesionales y ciudadanas, y la consolidación de una cultura institucional comprometida con la transformación social y el bienestar colectivo.

Se fundamenta en una visión que promueve la construcción colectiva de criterios de calidad mediante el diálogo entre actores educativos, la integración de las funciones sustantivas bajo un enfoque transdisciplinario, contextual y transformador, la implementación de un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) alineado a normas nacionales (CACES) e internacionales, el fortalecimiento de una cultura institucional centrada en la innovación, la sostenibilidad y la ética del cuidado.

Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC)

El Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad es el conjunto articulado de políticas, procesos, mecanismos e indicadores que permiten planificar, ejecutar, evaluar y retroalimentar los procesos académicos, investigativos, administrativos y de vinculación, en concordancia con el modelo educativo, pedagógico y curricular.

Su implementación se rige por el ciclo de mejora continua Planear, Hacer, Verificar, Actual (PHVA) y se orienta a:

- a) Garantizar la calidad de los aprendizajes y el desarrollo de competencias conforme al perfil de egreso;
- b) Fortalecer la formación docente continua y las metodologías activas;
- c) Asegurar la pertinencia e innovación de los programas académicos;
- d) Consolidar proyectos de investigación aplicada e interdisciplinaria con impacto social;
- e) Promover vínculos sólidos con la sociedad y la transferencia de conocimiento; y,
- f) Optimizar los procesos de gestión académica y administrativa mediante inteligencia institucional y toma de decisiones basada en datos.

Objetivos del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad SIAC

- a) Evaluar de forma continua los procesos académicos, administrativos y de bienestar;
- b) Fomentar la participación activa de toda la comunidad universitaria en procesos de autoevaluación y mejora;
- c) Asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales, éticas y humanistas;

- d) Impulsar la calidad de la investigación y su alineación con la misión institucional;
- e) Fortalecer la infraestructura física, tecnológica y de gestión para el aprendizaje;
- f) Establecer alianzas estratégicas para el intercambio de buenas prácticas; y,
- g) Garantizar eficiencia y eficacia institucional mediante procesos trazables, éticos y transparentes.

Elementos clave de la calidad educativa en Indoamérica

La calidad educativa implica:

- a) Programas de formación (grado, posgrado y educación continua) ajustados a las demandas del entorno;
- b) Reducción de la deserción y el rezago académico;
- c) Aumento de la eficiencia terminal y de los niveles de aprobación mediante estrategias didácticas efectivas;
- d) Formación docente continua, basada en resolución de problemas y proyectos integradores;
- e) Investigación contextualizada con resultados socialmente significativos;
- f) Proyectos de vinculación sostenibles, innovadores y con impacto territorial; y,
- g) Promoción activa de la inclusión, la interculturalidad y la equidad.

Estrategias para el aseguramiento de la calidad

El Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad implementa estrategias concretas como:

1. Autoevaluación institucional y de carreras.
2. Auditoría de procesos académicos y administrativos.
3. Evaluación del desempeño docente y del aprendizaje estudiantil por evidencias.
4. Analítica institucional para el monitoreo de indicadores clave.
5. Planes de mejora continua vinculados al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI).

La Universidad Tecnológica Indoamérica busca elevar día a día la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades de formación, considerando las leyes, las políticas y los criterios de acreditación tanto nacionales como internacionales.



Fig 2. Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad SIAC

Para ello, la calidad de la educación superior implica los siguientes elementos (Martínez Iñiguez et al., 2017):

- Tener programas de formación a nivel de grado, postgrado y formación continua acordes a las demandas de las organizaciones, del mercado laboral, como también a los retos específicos de cada programa;
- Reducir de manera progresiva las tasas de deserción y rezago académico;
- Aumentar la eficiencia terminal y los niveles de aprobación con base en mejores estrategias didácticas y procesos de tutoría;
- Formar continuamente a los docentes en didáctica y evaluación con énfasis en el trabajo con proyectos y la resolución de problemas del contexto, logrando la satisfacción del estudiante y su adecuada formación profesional;
- Desarrollar proyectos de investigación que generen impacto al interior y exterior de la institución;
- Generar proyectos innovadores y sostenibles de vinculación con sociedad que generen impacto.; y,
- Promover la inclusión al interior de la institución y en la sociedad.

En este sentido, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad ha desarrollado estrategias para el aseguramiento de la calidad, tales como: la autoevaluación y auditoría de procesos, la evaluación del desempeño docente, la evaluación de los resultados de aprendizaje, la autoevaluación institucional y la autoevaluación de carreras y programas. Todas las estrategias planteadas suponen la implementación de un robusto sistema de gestión de la información que permita contar con información relevante y de calidad desde todas las áreas y actividades de la institución y que garantice que el ciclo de mejora continua asegure el cumplimiento de objetivos del SIAC y de la Planificación Estratégica Institucional.

La gestión educativa

La gestión educativa en la Universidad Tecnológica Indoamérica se fundamenta en un enfoque holístico, socioformativo y basado en el pensamiento complejo, que promueve la articulación sistémica, ética y participativa de todos los niveles y procesos institucionales. Su propósito es crear condiciones propicias para el aprendizaje significativo, el desarrollo del talento humano y la transformación social, en coherencia con los principios del modelo educativo, pedagógico y curricular institucional.

Esta gestión se concibe como un proceso dinámico, relacional y colaborativo, que integra la gestión directiva, académica y curricular de forma sinérgica, orientada al logro de los propósitos institucionales con base en criterios de calidad, equidad, pertinencia y sostenibilidad.

Cada dimensión de la gestión educativa responde a los factores que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes, el liderazgo pedagógico de los docentes, y la construcción de una comunidad universitaria comprometida con la innovación, el diálogo de saberes y el bien común.

Gestión Directiva

La gestión directiva en la Universidad Tecnológica Indoamérica constituye la dimensión organizativa, estratégica y ética que hace posible la implementación coherente del modelo educativo, pedagógico y curricular. Desde una perspectiva de pensamiento complejo, esta gestión es sistémica, adaptativa y recursiva, orientada a articular todos los niveles institucionales en torno al desarrollo de una cultura de la calidad, la innovación, la sostenibilidad y la acción planificada.

Esta dimensión permite alinear de forma transversal los procesos académicos, administrativos y comunitarios, generando condiciones estructurales, normativas y culturales que favorecen el aprendizaje significativo, el desarrollo del talento humano y la transformación social. La gestión directiva encarna los valores institucionales de integridad, responsabilidad ética, justicia cognitiva, compromiso social y excelencia, y se convierte en el eje vertebrador que articula el Modelo Educativo, Pedagógico y Curricular, el Proyecto Ético de Vida y el Marco de Desarrollo Institucional.

Modelo de gestión en tres niveles: Horizonte, Estrategia y Táctica

La Universidad opera con un modelo directivo estructurado en tres niveles interdependientes, cada uno representado en los gráficos institucionales como capas del sistema de desarrollo institucional (ver Figuras 3, 4 y 5), lo cual permite su operativización a través de metas, proyectos y acciones.



Fig. 3. Marco de Desarrollo de largo plazo de la UTI

1. Nivel Horizonte: Inspiración y propósito institucional

Este nivel responde a la pregunta: *¿Qué universidad queremos ser y qué papel queremos desempeñar en Ecuador y América Latina en los próximos 10 años?*

A partir de procesos amplios de participación institucional (encuentros de reflexión, talleres con actores educativos), se definieron:

- Una misión atemporal basada en la formación integral, sostenible e innovadora;
- Una visión evaluable alineada al ciclo de planificación institucional (2023–2028);
- Un modelo educativo, pedagógico y curricular renovado y centrado en la formación a lo largo de la vida; y,
- Un marco normativo flexible que regula y da coherencia a las acciones institucionales.

Este horizonte constituye el fundamento estratégico e identitario de la gestión universitaria y refleja un marco diferenciador y de reconocimiento social. (ver Figura 4).



Fig. 4. Capa de horizonte del sistema de desarrollo institucional de la UTI

2. Nivel Estratégico: Diseño estructural del cambio institucional

Este nivel establece los objetivos y programas estratégicos para alcanzar el horizonte definido. A partir de las políticas institucionales se articulan:

- Recursos humanos, financieros, tecnológicos y de infraestructura;
- Ejes de desarrollo del talento humano (estudiantes, docentes, investigadores administrativos, graduados);
- Un modelo organizacional adaptado a procesos por competencias y funciones; y,
- Indicadores y métricas que fortalecen la inteligencia institucional y la cultura de la mejora continua.

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI 2023–2028) es el documento que concreta esta capa estratégica, fomentando la cultura de la planificación y la toma de decisiones basadas en datos. (Ver Figura 5)

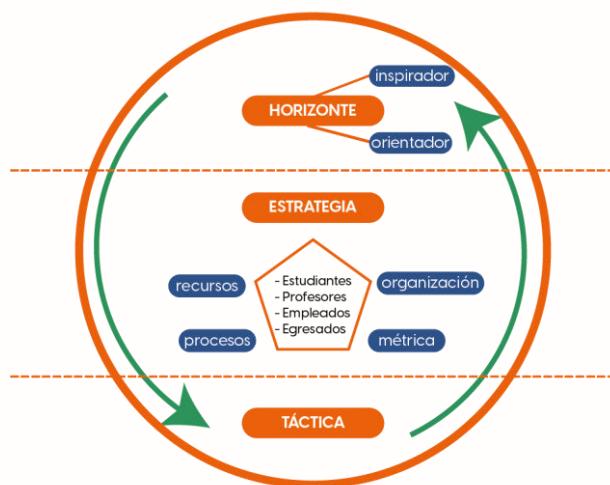


Fig. 5. Capa táctica del modelo de desarrollo de largo plazo de Indoamérica

La componente orientadora se concretó a través de la definición de un modelo de planeación institucional que fomenta la cultura de la acción planificada a través de la articulación de las acciones, tareas, metas e indicadores, junto con contribuciones estratégicas que permiten establecer el marco de referencia, diferenciador y de reconocimiento social plasmado en el PEDI 2023-2028.

3. Nivel Táctico: Implementación y acción planificada

La capa táctica despliega los proyectos institucionales, acciones, metas e indicadores específicos, que permiten ejecutar los programas estratégicos. Este nivel se caracteriza por:

- Actividades alineadas a una cultura de calidad y aprendizaje organizacional;
- Proyectos con objetivos, entregables, cronogramas y recursos definidos; y,
- Respuesta oportuna a situaciones emergentes o prioridades institucionales.

Este nivel operacionaliza la estrategia en acciones concretas que inciden directamente en la calidad del servicio educativo, la experiencia estudiantil y el cumplimiento de la misión institucional.

La gestión educativa, con su enfoque sistémico estructurado en horizonte, estrategia y táctica, se convierte en el motor que impulsa la implementación del modelo educativo, pedagógico y curricular de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Este modelo no es solo una declaración de principios, sino una guía viva que se materializa a través de procesos organizados, metas claras y acciones planificadas que responden a las necesidades de formación integral de nuestros estudiantes. La gestión educativa garantiza que los principios del modelo como la innovación, la sostenibilidad y la conexión entre teoría y práctica, se traduzcan en experiencias concretas de aprendizaje, apoyadas por políticas, tecnologías y proyectos estratégicos que fortalecen las funciones sustantivas de la Universidad. En este sentido, la gestión educativa articula cada componente del modelo con los desafíos del entorno, asegurando que nuestra institución forme profesionales competentes y ciudadanos comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.

Gestión Académica

La Universidad Tecnológica Indoamérica, a la vanguardia de la formación pertinente y de calidad, orienta su labor educativa con base en los fundamentos epistemológicos de la complejidad que sustentan el enfoque socio formativo, de acuerdo con Tobón (2013c) la gestión académica se entiende como "un proceso de organización y planificación que tiene como finalidad mejorar la calidad educativa, asegurando la coherencia entre los objetivos curriculares, las metodologías de enseñanza, los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes" (p. 105).

Por consiguiente, la gestión académica en Indoamérica se orienta al desarrollo de las funciones sustantivas, propendiendo por una dinámica integradora de la docencia, investigación y vinculación, en perspectiva de una mejora continua. De igual manera, considerando lo expuesto por Rico (2016), que expresa "la gestión académica es elemento vital para la calidad en el desempeño de cualquier institución, se direcciona hacia la transformación de la educación en cuanto a la formación de los estudiantes y profesores" se orienta con base en las concepciones que se presentan a continuación y que se expresan en la formulación, organización, desarrollo y evaluación de los procesos académicos, la gestión del currículo y en las dinámicas de la praxis académica.

La universidad asume el desarrollo de las funciones sustantivas como un tejido de interacciones en constante dinámica y transformación. La docencia, la investigación y la vinculación se articulan como ejes centrales para la creación de conocimiento significativo y su transferencia hacia diversos sectores. Este proceso comienza en las aulas, donde la docencia incorpora la investigación formativa como herramientas clave para desarrollar competencias críticas en los estudiantes. Estas dinámicas educativas promueven la exploración, la creatividad y la búsqueda de soluciones innovadoras a problemáticas reales, fortaleciendo la interacción entre el aprendizaje teórico y práctico.

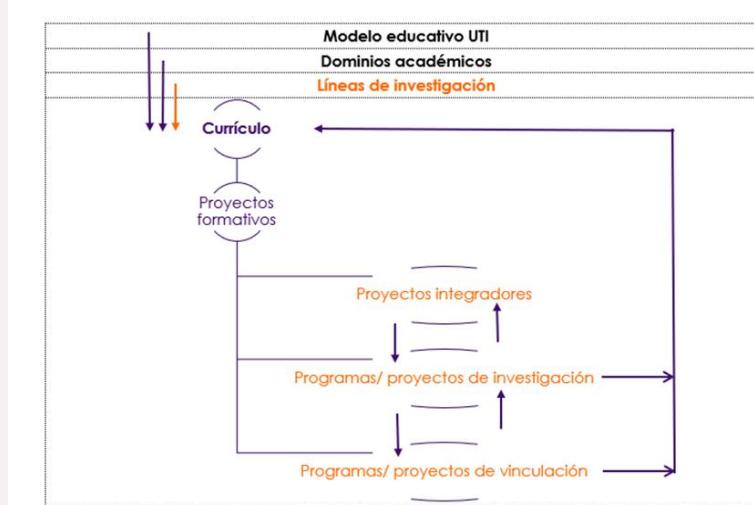


Fig. 6. Articulación de funciones sustantivas

Fuente: Modelo de articulación de funciones sustantivas UTI (2024)

Gestión de investigación

La gestión de la investigación en la Universidad Tecnológica Indoamérica se concibe como un proceso estratégico, ético y transformador, orientado al desarrollo del conocimiento pertinente, situado e innovador, en coherencia con los principios del pensamiento complejo, la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad, la transferencia de conocimiento y la sostenibilidad. Esta gestión articula de manera transversal la docencia, la vinculación y la proyección institucional, promoviendo una cultura investigativa que fortalece el aprendizaje significativo, el desarrollo profesional y la transformación social.

Desde el modelo pedagógico holístico-socioformativo, la investigación es una función formativa y socialmente responsable, que no se limita a la producción científica tradicional, sino que se orienta a resolver problemas reales del entorno, a abordar vacíos del conocimiento, generar impacto positivo en la comunidad y aportar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Los principales ejes de acción de la gestión de la investigación son:

- a) Consolidación de líneas de investigación interdisciplinarias, multidisciplinarias y transdisciplinarias, alineadas a las necesidades del contexto y a las áreas de conocimiento institucionales;
- b) Fortalecimiento de las Unidades Operativas de Investigación, integradas por centros, grupos, observatorios, semilleros y clubes de investigación;
- c) Desarrollo progresivo de competencias investigativas, desde la formación inicial hasta el posgrado y la formación continua;
- d) Fomento de la investigación formativa e innovación social, mediante la integración de proyectos en el currículo y la vinculación con comunidades;
- e) Uso estratégico de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial generativa, la biotecnología, la analítica de datos y los entornos digitales para el análisis, la producción y la divulgación científica; y,
- f) Establecimiento de redes de cooperación científica nacionales e internacionales, que potencien la cocreación de conocimiento, la movilidad académica y la transferencia de resultados.

Esta gestión se soporta en políticas institucionales, financiamiento estratégico, sistemas de evaluación por resultados e indicadores de impacto, y mecanismos de difusión como revistas académicas, repositorios digitales y participación en eventos científicos. De esta manera, la investigación en Indoamérica se consolida como un motor de innovación y pertinencia social que articula el saber con el bien común.

Gestión de la Vinculación con la Sociedad

La gestión de la vinculación con la sociedad en la Universidad Tecnológica Indoamérica responde a una visión crítica, dialógica y transformadora, que concibe la relación universidad-sociedad como un proceso de co-construcción de conocimiento, aprendizaje mutuo y compromiso ético. Se fundamenta en el enfoque holístico y socioformativo, y está orientada al desarrollo sostenible, la equidad y la justicia cognitiva.

La vinculación con la sociedad es una función sustantiva que se articula transversalmente con la docencia y la investigación, generando soluciones contextualizadas a problemáticas reales, desde una lógica intercultural, inclusiva y colaborativa. Este proceso se basa en el respeto a los saberes ancestrales y territoriales, la construcción de ciudadanía activa y la consolidación de redes con actores públicos, privados y comunitarios.

Principales componentes de la gestión de la vinculación con la sociedad:

- a) Diagnóstico territorial y diálogo con actores del contexto, para identificar problemas o retos sociales, ambientales, económicos y culturales que orienten las acciones universitarias;
- b) Diseño y ejecución de proyectos de vinculación con la sociedad disciplinares, multidisciplinares y transdisciplinares con impacto real, vinculados a las líneas institucionales de acción, los perfiles de egreso y las trayectorias formativas del estudiantado;
- c) Prácticas preprofesionales con responsabilidad social, integradas curricularmente como espacios de aprendizaje situados y éticos;
- d) Promoción del aprendizaje-servicio como estrategia pedagógica que articula contenidos académicos con acciones solidarias;
- e) Participación en redes de gestión académica, investigativa y social, que permitan generar incidencia en políticas públicas y procesos de desarrollo local y regional; y,
- f) Seguimiento de graduados y formación continua, para fortalecer la empleabilidad, el emprendimiento y la conexión sostenida con la comunidad profesional y social.

La vinculación con la sociedad se realiza en espacios físicos, digitales e híbridos, a través de metodologías activas, tecnologías emergentes y modelos de aprendizaje ubicuo. Su gestión se integra al Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad y a la planificación estratégica institucional, garantizando su sostenibilidad, impacto y mejora continua. La vinculación se articula con la investigación por medio de la difusión, divulgación y devolución de los resultados obtenidos.



DISEÑO METODOLÓGICO DE ACTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

La metodología implementada para la actualización del modelo educativo, pedagógico y curricular de la Universidad Tecnológica Indoamérica se fundamentó en la investigación evaluativa y el paradigma socio crítico con enfoque holístico, teniendo como ejes la metaevaluación, la reflexión crítica, la co-construcción, que se desarrollan de manera transversal en las fases del proceso que han tenido lugar entre 2021-2025, que se precisan a continuación:

Fase 1. Reflexiones iniciales: comprendido entre 2021-2022 este momento se orientó al análisis sobre el desarrollo del enfoque socioformativo en la institución y las transformaciones de la formación en la Universidad que surgen en el escenario de pandemia y postpandemia en el marco de las tendencias de la formación.

Fase 2. Renovación de la filosofía institucional: En 2023 se proyecta una orientación inspiradora para el desarrollo de la Universidad en los próximos diez años, con una nueva Misión y Visión de la UTI, para ello se llevó a cabo el I Encuentro de Reflexión Institucional en septiembre de 2023, con la participaron de 700 personas en múltiples talleres con profesores, estudiantes y personal administrativo. La renovación de la filosofía institucional dio lugar a la modificación del marco normativo institucional.

Fase 3. Evaluación y prospectiva del modelo educativo, pedagógico y curricular: esta fase se desarrolla a partir de replantear la estructura del modelo educativo, pedagógico y curricular. Se diseñó la encuesta y cuatro talleres que se llevaron a cabo en el II Encuentro de Reflexión Institucional: Repensando nuestro modelo educativo.

Este espacio de participación activa y reflexiva tuvo lugar en octubre de 2024, contó con 150 personas entre ellos, profesores, autoridades académicas, personal administrativo y representantes de los estudiantes. Sumado a lo anterior, durante el mes de noviembre se contó con la participación de 482 personas más, en el cuestionario, lo que permitió conocer la percepción acerca del modelo educativo pedagógico y curricular Indoamérica, por parte de 251 estudiantes, 81 graduados, 106 docentes y 44 administrativos. La sistematización y análisis de los talleres y el cuestionario aportaron importantes reflexiones que permitieron evaluar el modelo educativo pedagógico y curricular desde las voces de los diferentes actores y obtener la visión de conjunto frente a su proyección.

Fase 4. Consolidación: corresponde a la estructuración del compendio del modelo educativo, pedagógico y curricular, para lo cual se contó con la información obtenida en relación con los siguientes aspectos:

- a) Tendencias educativas;
- b) Análisis de demandas sociales y económicas del mundo actual;
- c) Estudio de marco normativo vigente de la educación superior en Ecuador;
- d) Evaluación del modelo educativo, pedagógico y curricular con participación de los actores: autoridades académicas, profesores, estudiantes, graduados, y personal administrativo;
- e) Estudio de las diferentes perspectivas epistemológicas, pedagógicas y políticas;

- f) Armonización de las funciones sustantivas docente, investigación y vinculación, y su relación con la gestión académica;
- g) La gestión académica y curricular en perspectiva del enfoque socio formativo; y,
- h) Articulación del modelo educativo, pedagógico y curricular con el Marco de Desarrollo Institucional y el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad - SIAC.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ansoff, H. I., & McDonnell, E. J. (1990). *Implanting Strategic Management* (Prentice Hall (ed.)).
https://books.google.com.ec/books/about/Implanting_Strategic_Management.html?id=yERwQgAACAAJ&redir_esc=y
- Asoodar, M., Janesarvatan, F., Yu, H., & de Jong, N. (2024). Theoretical foundations and implications of augmented reality, virtual reality, and mixed reality for immersive learning in health professions education. *Advances in Simulation*, 9(1), 36. <https://doi.org/10.1186/s41077-024-00311-5>
- Auris-Villegas, D., Cantillana-Armijo, L., & Arritola-Fernández, S. (2022). *Diálogo pedagógico: perspectivas de educadores de Iberoamérica* (Edición di).
https://www.researchgate.net/profile/David-Auris-Villegas-2/publication/368290296_DIALOGO_PEDAGOGICO_PERSPECTIVAS_DE_EDUCADORES_DE_IBEROAMERICA/links/63e06376c97bd76a8273d79a/DIALOGO-PEDAGOGICO-PERSPECTIVAS-DE-EDUCADORES-DE-IBEROAMERICA.pdf#page=131
- Ausubel, D. (1968). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*.
<https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning* (Grune & Stratton (ed.); Procedenci).
https://books.google.com.ec/books/about/The_Psychology_of_Meaningful_Verbal_Lear.html?id=ydzRAAAAMA AJ&redir_esc=y
- Bohm, D. (1980). *Wholeness and the implicate order*. Routledge. chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.gci.org.uk/Documents/DavidBohm-WholenessAndTheImplicateOrder.pdf
- Capra, F. (1996a). La trama de la vida. In *Anagrama*.
<https://www.redalyc.org/journal/200/20057332013/html/>
- Capra, F. (1996b). *The web of life: A new scientific understanding of living systems* ((1st Ancho)).
- Cobo, C., & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva Ecología de la Educación*. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. <https://hdl.handle.net/20.500.12381/384>
- Comboni, S. (2020). Interculturalidad Educacion Universitaria. In *Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales* (Vol. 13).
<http://www.redalyc.org/articulo. oa?id=322127623008>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Asamblea n.* chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.asambleanacional.gov.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Cruz-Cárdenas, J., Zabelina, E., Guadalupe-Lanas, J., Palacio-Fierro, A., & Ramos-

- Galarza, C. (2021). COVID-19, consumer behavior, technology, and society: A literature review and bibliometric analysis. *Technological Forecasting and Social Change*, 173, 121179. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.121179>
- De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el Saber, Reinventar el Poder* (Ediciones). https://studylib.es/doc/1221345/de_souza_santos_descolonizar_el_saber.pdf
- De Zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. (Cooperativ).
- Dewey, J. (1944). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan. chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://nsee.memberclicks.net/assets/docs/KnowledgeCenter/BuildingExpEduc/BooksReports/10. democracy and education by dewey.pdf>
- Doidge, N. (2007). *The brain that changes itself: Stories of personal triumph from the frontiers of brain science* (Viking Pen). chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://yurtutan.info/wp-content/uploads/2017/12/Doidge-Brain-Changes-Itself.pdf>
- Downes, S., Méndez, J., Rivero, V., & Gabris, M. (2022). *Revista Dirección Entrevista : Revista Dirección de Investigación ESAY*. 1–156.
- Ferrall, J. (2011). *Liberal Arts at the Brink* (Harvard Un).
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Freire, P. (1976). Educación como práctica libertad. In *Siglo XXI* (pp. 1–154).
- Gerlich, M. (2024). Brace for Impact: Facing the AI Revolution and Geopolitical Shifts in a Future Societal Scenario for 2025–2040. *Societies*, 14(9), 180. <https://doi.org/10.3390/soc14090180>
- Greene, M. (1995). *Releasing the Imagination: Essays on Education, the Arts, and Social Change by Maxine Greene Social Change by Maxine Greene*. <https://psycnet.apa.org/record/1996-97122-000>
- Gutiérrez-Hernández, A., Herrera-Córdova, L., Bernabé, M. D. J., & Hernández-Mosqueda, J. S. (2016). Problemas De Contexto: Un Camino Al Cambio Educativo Context Problems: a Path To Educational Change. *Ra Ximhai - Universidad Autónoma Indígena de México*, 12(6), 227–239. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194015.pdf>
- Jensen, E. (2008). *Brain-Based Learning: The New Paradigm of Teaching*. https://books.google.com.ec/books/about/Brain_Based_Learning.html?id=gcsAQAAQBAJ&redir_esc=y
- LOES. (2018). *Ley Organica de Educación Superior [LOES]* (Ley Orgánica). Registro Oficial Suplemento 297 de 2 de Agosto del 2018. <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-actualizacion/>

<content/uploads/downloads/2022/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-REFORMA-06-04-2022.pdf>

Malvik, C. (2025). *2025 Trends in higher education: What to watch for.* <https://collegiseducation.com/insights/strategy/trends-in-higher-education/>

Marchesi, Á., Tedesco, J., & Coll, C. (2009). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. In *La educación*. [http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Calidad+,+equidad+y+reformas+en+la+enseñanza#1](http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Calidad+,+equidad+y+reformas+en+la+enseñanza#1%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Calidad,+equidad+y+reformas+en+la+enseñanza#1)

Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., Romero Sandoval, A., Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & Romero Sandoval, A. (2017). Journal Educational Innovation. *Innovación Educativa* (México, DF), 17(73), 79–96. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100079&lng=es&nrm=iso&tlang=es

Miller, R. (2000a). *Caring for new life: Essays on holistic education. Foundation for Educational Renewal.* <https://philpapers.org/rec/MILCFN>

Miller, R. (2000b). *Caring for New Life: Essays on Holistic Education.* Resource Center for Redesigning.

Morin, E. (1999). *La cabeza bien puesta: repensar la reforma, reformar el pensamiento.* (Seuil.). chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://doctoradousbcienCIaseducacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/01/morin-edgar-la-cabeza-bien-puesta.pdf

Morin, E. (2001). *Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro.* UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000117740_spa

Morin, E. (2002). *La Mente Bien Ordenada* (Seix Barra). chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/5880/Asignaturas/1876/Archivo2.4538.pdf

Morin, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo.* Gedisa Editorial.

Morin, E. (2008). *Introducción al pensamiento complejo.*

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. In UNESCO. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.8>

Nietzel, M. T. (2025). *The year ahead in higher ed: 5 trends to watch in 2025.* Forbes.

ODS. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>

OEI. (2021). *Modelo de gestión de la calidad educativa en Iberoamérica. Organización de Estados Iberoamericanos.* [https://www.bing.com/search?q=OEI.+%\(2021\).+Modelo+de+gestión+de+la+calida](https://www.bing.com/search?q=OEI.+%(2021).+Modelo+de+gestión+de+la+calida)

d+educativa+en+Iberoamérica.+Organización+de+Estados+Iberoamericanos.&cv= d=286260bb6634f8b9568a41a91350992&gs_lcp=EgRIZGdlKgYIABBFGDkyB ggAEEUYOdIBBzE0NGowajmoAgiwAgE&FORM=ANAB01&PC

Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence* (Routledge.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203164730>

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*, International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.
http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

Smith, D. A., & Cicciarelli, P. S. (2024). The Political Economy of Trade, Work, and Economy: De-globalization – or Re-globalization? *New Global Studies*, 18(3), 301–324. <https://doi.org/10.1515/ngs-2024-0011>

Stiggins, R. J. (2005). *Student-involved assessment for learning*.
<https://archive.org/details/studentinvolveda0000stig>

Thuriaux-Alemán, B., Survé, R., & Guyomard-Norman, S. (2024). *The future of higher education*.
https://www.adlittle.com/sites/default/files/reports/ADL_Future_of_higher_education_2024.pdf

Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Eco Ediciones. <https://books.google.com.ec/books?id=71-XswEACAAJ>

Tobón, S. (2013a). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (Cuarto (ed.); Eco Edicio).
<https://ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf>

Tobón, S. (2013b). Formación integral y competencias. pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*, 4(2), 1–393. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Tobón, S. (2013c). *METODOLOGIA DE GESTION CURRICULAR UNA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA* (Trillas).
https://etrillas.mx/libro/metodologia-de-gestion-curricular_10550

Tobón, S., Guzmán, C. E., Silvano Hernández, J., & Cardona, S. (2015). Paradigma Revista del Centro de Investigaciones Educacionales PARADIGMA. *Paradigma*, 36(2), 7–36. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200002&lng=es&nrm=iso&tlang=es

Tobón, S. T. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Eco Ediciones.
<https://books.google.com.ec/books?id=Glw7MwEACAAJ>

Unesco. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.
unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_4a9a67ea-c91b-4f1f-b37ce9ef7360510b?_=259592spa.pdf&to=46&from=1

UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? In *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. (Vol. 43). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

UNESCO. (2020). *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa

Vaz, N. (2020). *Digital Business Transformation: How Established Companies Sustain Competitive Advantage From Now to Next*. Wiley. <https://www.wiley.com/en-au/Digital+Business+Transformation%3A+How+Established+Companies+Sustain+Competitive+Advantage+From+Now+to+Next-p-9781119758679>

Vygotsky, L. S. (1980). *Mind in Society* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (eds.)). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Wilber, K. (1995). *Sex, ecology, spirituality: The spirit of evolution*. Shambhala Publications.
https://books.google.com.ec/books?id=U5UJUChbuioC&printsec=copyright&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false

GLOSARIO

Actores sociales: Los actores sociales abarcan la industria, la empresa, la banca, las instituciones educativas, la sociedad, entre otros.

Aprendizaje inmersivo: Modalidad de aprendizaje apoyada en tecnologías como realidad virtual y aumentada que permite al estudiante interactuar activamente con entornos simulados.

Ecosistema de aprendizaje: Entorno dinámico, colaborativo y flexible que integra tecnologías, actores sociales y metodologías diversas para facilitar el aprendizaje continuo y contextualizado.

Enfoque holístico: Consiste en reconocer al ser humano en su totalidad (cognitivo, emocional, ético, físico, social). Está anclado en una visión integradora del aprendizaje y del conocimiento. Propone una formación con sentido vital, en conexión con la naturaleza, la cultura y la comunidad. Está sustentado en la epistemología de la complejidad (Morin) y la formación para la vida.

Enfoque socioformativo: Promueve el desarrollo del proyecto ético de vida. Trabaja con base en la resolución de problemas reales y en contextos. Articula docencia, investigación, vinculación y gestión como funciones sustantivas. Desarrolla competencias para la vida, el trabajo y la transformación social. Se enfoca en una pedagogía colaborativa, crítica y significativa.

Internacionalización: Es el proceso mediante el cual de las IES integran una dimisión internacional y multicultural en sus funciones sustantivas.

Justicia cognitiva: Principio que promueve la equidad en el reconocimiento y valoración de todos los saberes, incluyendo conocimientos ancestrales, populares y científicos.

Omnicanalidad: En términos pedagógicos y tecnológicos, se vincula con la flexibilidad, el uso crítico de tecnologías y la adaptabilidad del aprendizaje en múltiples entornos.

Problema: Es una situación negativa o insatisfactoria del contexto que requiere ser comprendida y resuelta porque afecta el bienestar individual o colectivo.

Reto: Es una situación desafiante que invita a proponer soluciones creativas, éticas e innovadoras para transformar positivamente una realidad.

Sostenibilidad: La sostenibilidad integral es la capacidad de garantizar el bienestar de las generaciones presentes sin comprometer el de las futuras, mediante el equilibrio entre lo ambiental, lo social, lo económico, lo cultural y lo ético.