



**Universidad
Indoamérica**



RENDICIÓN DE CUENTAS **2024**



Universidad
Indoamérica

CAMPUS SIMÓN BOLÍVAR
AMBATO



CAMPUS SIMÓN BOLÍVAR
AMBATO



ING. SAÚL LARA PAREDES PhD.

CANCILLER Y PRESIDENTE
DEL CONSEJO DE REGENTES



CONSEJO DE REGENTES

Ing. Saúl Lara Paredes, PhD.
CANCILLER Y PRESIDENTE DEL CONSEJO DE REGENTES

Ing. Griselda Núñez Torres, Mg.
CONSEJERA REGENTE

Dra. Paulina Aguirre Suárez, Mg.
CONSEJERA REGENTE

Ing. Luis Amoroso Mora, Mg.
CONSEJERO REGENTE

Dr. Napoleón Santamaría Coral, Mg.
CONSEJERO REGENTE

Dr. Marcelo Calderón Vintimilla
SECRETARIO

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

Ing. Luis David Prieto Martínez, PhD.
RECTOR – PRESIDENTE DEL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

Ing. Janio Jadán Guerrero, PhD.
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Lic. Milady López, PhD.
VICERRECTORA ACADÉMICA Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Ing. Aidé Naranjo Gaibor, Mg.
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA Y DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Lic. Ricardo Orellana Torres, PhD.
DECANO DE FACULTAD

Arq. Fabricio Amancha Proaño, MDA.
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES E INVESTIGADORES

Ing. María Belén Rúales Martínez, Mg.
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES E INVESTIGADORES

Econ. Mercedes Galárraga Carvajal, Mg.
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES E INVESTIGADORES

Lic. Patricia Salerno Domínguez, PhD.
REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES E INVESTIGADORES

Sr. Gary Falconí Tapia
REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

Srta. Valeria Vega Andrade
REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

Ing. Rodrigo Garcés Ruiz
REPRESENTANTE DE LOS TRABAJADORES

Dr. Marcelo Calderón Vintimilla
SECRETARIO PROCURADOR

ÍNDICE

	Presentación	13
	1. Fortalecimiento del Modelo Educativo Institucional	15
	2. Fortalecimiento de las Actividades Académicas	19
	3. Modernización Administrativa y Fortalecimiento de la Sostenibilidad	113
	4. Desarrollo del Sistema Interno de Aseguramiento Integral de la Calidad	131
	5. Fortalecimiento del Impacto e Incidencia (local, nacional e internacional)	147
	6. Fortalecimiento del Bienestar e Identidad Institucionales	165
	7. Eventos Destacados	189



ING. LUIS DAVID PRIETO MARTÍNEZ PH.D.

RECTOR

1. PRESENTACIÓN

Presentar este Informe de Rendición de Cuentas 2024 a la comunidad universitaria y a la sociedad ecuatoriana representa un acto de apertura, coherencia institucional y responsabilidad democrática. En cada línea de este documento se refleja nuestro compromiso con la transparencia, la rendición honesta de los logros alcanzados y el deseo firme de seguir avanzando con integridad hacia nuestras metas institucionales. Este informe es el reflejo de un proyecto educativo vivo, nutrido por el esfuerzo colectivo de estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo y autoridades. En él se evidencian los pasos dados para cumplir con los objetivos estratégicos de la Universidad, y también las respuestas que hemos ido construyendo frente a las exigencias del contexto local, nacional y global.

Durante este año, Indoamérica ha fortalecido su misión educativa con acciones concretas en docencia, investigación, innovación, vinculación y sostenibilidad. Hemos impulsado procesos de mejora continua con un novedoso Sistema Interno para el Aseguramiento de la Calidad, renovando nuestras estructuras curriculares, potenciando la interculturalidad, apostando por el emprendimiento y reforzando nuestra responsabilidad social. Todo esto con el propósito de formar personas íntegras, profesionales competentes y ciudadanos comprometidos con la construcción de un país más equitativo y un mundo más humano.

Este informe es fruto de un ejercicio participativo y reflexivo. Al revisar nuestros avances y también nuestros desafíos, identificamos nuevas rutas para seguir creciendo, innovando y sirviendo. Porque rendir cuentas implica mirar el pasado con gratitud y proyectar el futuro con visión, compromiso y autocrítica.

Agradecemos profundamente a cada miembro de nuestra comunidad educativa por su dedicación, creatividad y convicción. Gracias a ustedes, la Universidad Tecnológica Indoamérica sigue consolidándose como una institución transformadora, abierta al mundo, y profundamente arraigada en los sueños y necesidades del Ecuador.

Este informe es también evidencia de nuestro compromiso para seguir caminando, soñando, creando y transformando juntos, porque rendir cuentas es una opción concreta de renovar la esperanza.



CAMPUS EUGENIO ESPEJO
QUITO



CAMPUS SIMÓN BOLÍVAR
AMBATO



1

Fortalecimiento del Modelo
Educativo Institucional

En el marco del proceso de mejora continua y de alineación con los principios definidos en el Marco de Desarrollo Institucional (MDI) 2023-2033, la Universidad Tecnológica Indoamérica llevó a cabo durante el año 2024 el II Encuentro de Reflexión Institucional: Repensando nuestro Modelo Educativo. Esta iniciativa buscó consolidar una visión compartida y actualizada del modelo educativo que oriente la formación integral de los estudiantes, alineada con los retos del siglo XXI, el desarrollo sostenible, la innovación pedagógica y las transformaciones tecnológicas.

El propósito principal del encuentro fue promover la participación reflexiva de la comunidad universitaria —autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo— en el proceso de actualización del modelo educativo institucional. El evento se desarrolló en las sedes de Ambato y Quito durante el mes octubre, combinando conferencias magistrales, conversatorios, análisis participativo y talleres grupales.

El encuentro contó con la participación de conferencistas nacionales e internacionales que compartieron sus reflexiones y perspectivas sobre los desafíos y oportunidades de los modelos educativos contemporáneos, especialmente en el contexto de América Latina. Las conferencias fueron:

1. Modelo Educativo para la Educación Superior en Ecuador: Tendencias y Desafíos

Análisis del marco normativo, retos del sistema educativo nacional y proyecciones para el fortalecimiento de modelos educativos en contextos de transformación. **Dr. Ricardo Orellana, Decano de la Facultad de Educación, Universidad Tecnológica Indoamérica.**

2. Modelo Educativo como horizonte de formación integral y humanista

Reflexión sobre la importancia de una formación centrada en el ser humano, con enfoque ético, inclusivo y contextualizado. **Dra. Stéphanie Lavaux, Vicerrectora General Académica, UNIMINUTO (Colombia).**

3. Innovación educativa: retos y oportunidades de la Educación Superior

Abordaje de las nuevas metodologías, tecnologías emergentes e inteligencia artificial aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje. **Dra. Elsa Palacios, Directora de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital, Tecnológico de Monterrey (México).**

4. Análisis de dimensiones del Modelo Educativo en función de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Exploración de cómo los modelos educativos pueden contribuir al desarrollo sostenible desde la docencia, investigación y vinculación. **Dr. Ignacio Ayala, Director de Investigación, Universidad Tecnológica Indoamérica.**

5. Modelo Educativo Indoamérica en prospectiva a 10 años

Presentación de la visión institucional sobre la evolución del modelo educativo, en coherencia con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2023–2028. **Dra. Milady López – Vicerrectora Académica y de Vinculación con la Sociedad, Ing. Aidé Naranjo – Vicerrectora Administrativa y de Aseguramiento de la Calidad, Dr. Janio Jadán – Vicerrector de Investigación, Universidad Tecnológica Indoamérica.**

En el marco del encuentro se realizaron cuatro talleres participativos, diseñados para fomentar la construcción colectiva de propuestas orientadas a fortalecer y actualizar el modelo educativo Indoamérica:

1. Taller 1: Comprensión y apropiación del modelo educativo

Análisis del nivel de conocimiento, percepción y aplicación del modelo educativo vigente entre los distintos actores universitarios, a partir de un diagnóstico participativo. Se identificaron fortalezas y brechas en su comprensión, así como propuestas para su operativización efectiva.

2. Taller 2: Valores institucionales – significados y praxis

Reflexión sobre los valores que definen la identidad Indoamérica y diseño de acciones concretas para integrarlos en las prácticas docentes, administrativas y estudiantiles. Se destacó la necesidad de fortalecer la vivencia de la ética, el compromiso, la innovación y la responsabilidad social.

3. Taller 3: Funciones sustantivas en la universidad en perspectiva de desarrollo sostenible

Evaluación del cumplimiento institucional de los ODS desde una mirada interna y externa. Se identificaron avances en equidad, educación e investigación, y se reconocieron oportunidades de mejora en gestión ambiental, alianzas estratégicas y recursos naturales.

4. Taller 4: Dimensiones del modelo educativo Indoamérica (Metodología: Prospectiva)

Análisis de componentes estructurales y emergentes del modelo educativo desde una mirada a 10 años. Se destacó la importancia de incorporar tecnologías emergentes, flexibilidad curricular, internacionalización, competencias socioemocionales y sostenibilidad.

Se recogieron percepciones de 587 participantes mediante una encuesta diagnóstica, lo que permitió identificar fortalezas del modelo educativo como la articulación teoría-práctica, el desarrollo de habilidades blandas y el enfoque en sostenibilidad; así como áreas de mejora en su difusión, aplicación en las funciones sustantivas y uso de tecnologías emergentes. Se reconocieron oportunidades para incorporar inteligencia artificial con enfoque ético, fortalecer la formación docente y fomentar la flexibilidad curricular. Como propuestas generales, se plantea construir un ecosistema de aprendizaje innovador, implementar el modelo de forma progresiva y establecer mecanismos de evaluación continua.

Los aportes recogidos en las plenarias y trabajos en grupo fueron sistematizados como insumos clave para la actualización del Modelo Educativo Indoamérica, en línea con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2023–2028.

Figura 1
Proceso de Actualización del Modelo Educativo Indoamérica



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

El II Encuentro de Reflexión Institucional marcó un momento fundamental para sentar las bases de la actualización del modelo educativo Indoamérica, cuya implementación progresiva fortalecerá la calidad y pertinencia de los procesos formativos, con una visión transformadora e innovadora. Esta apuesta institucional permite consolidar un modelo centrado en el aprendizaje a lo largo de la vida, el desarrollo humano integral y el compromiso con una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

Figura 2
II Encuentro de Reflexión Institucional: Repensando nuestro Modelo Educativo



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.



2

Fortalecimiento
de las Actividades Académicas



2.1 Excelencia e Innovación en la Actividad de Docencia

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica consolidó su compromiso institucional con la calidad y la innovación en el ámbito de la docencia, mediante la implementación de acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento de los procesos formativos. Se presenta a continuación un resumen de las principales iniciativas ejecutadas y los resultados obtenidos en el marco del aseguramiento de la calidad educativa.

2.1.1 Planeación de la Oferta Académica

Durante el año 2024, se incorporaron e implementaron nuevas carreras y programas académicos, debidamente aprobados por el Consejo de Educación Superior (CES). Esta oferta fue diseñada a partir de un riguroso proceso de análisis prospectivo y de relevancia, orientado a responder a las dinámicas del contexto socioeconómico, tecnológico y laboral. Los programas académicos fueron estructurados con el propósito de garantizar el desarrollo de competencias profesionales alineadas con las demandas actuales del mercado y los estándares de calidad académica. En este marco, y como parte de los procesos de transformación institucional, se consideraron los resultados de los análisis de pertinencia y relevancia, así como los planes de mejoramiento derivados del modelo de acreditación institucional y de oferta académica. De igual manera, se procedió con la inactivación de aquellas carreras y programas que cumplieron su ciclo de vida, asegurando una oferta académica actualizada, coherente con las necesidades del entorno y de alta calidad.

2.1.1.1 Ampliación.

El desarrollo de nuevas carreras y programas responde a un proceso estructurado de planificación académica, sustentado en el documento técnico Proyecto de Nueva Oferta Académica de Grado y Posgrado. Este documento contempla el análisis de variables clave como la demanda estudiantil, la demanda ocupacional, las tendencias profesionales y la coyuntura nacional.

En 2024, se avanzó en el diseño de 18 nuevas carreras y 15 programas de posgrado que incluyen 5 especialidades médicas, todos enmarcados en criterios de pertinencia, sostenibilidad y alineación con los lineamientos del Sistema de Educación Superior.

Tabla 1
Nuevas carreras año 2024

NO.	CODIGO CES	CARRERA	MODALIDAD	SEDE
1	1045-650321G01-P-1801	LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN, PERIODISMO Y PRODUCCIÓN MULTIMEDIA	PRESENCIAL	AMBATO
2	1045-650321G01-P-1701	LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN, PERIODISMO Y PRODUCCIÓN MULTIMEDIA	PRESENCIAL	QUITO
3	1045-6506181C01-P-1801	INGENIERÍA EN INTELIGENCIA DE NEGOCIOS	PRESENCIAL	AMBATO
4	1045-6506181C01-P-1701	INGENIERÍA EN INTELIGENCIA DE NEGOCIOS	PRESENCIAL	QUITO
5	1045-650713A01-P-1801	INGENIERÍA ELÉCTRICA	PRESENCIAL	AMBATO
6	1045-650713A01-P-1701	INGENIERÍA ELÉCTRICA	PRESENCIAL	QUITO
7	1045-550713A01-P-1801	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRICIDAD Y POTENCIA	PRESENCIAL	AMBATO
8	1045-550713A01-P-1701	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRICIDAD Y POTENCIA	PRESENCIAL	QUITO
9	1045-6504181A01-P-1801	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	PRESENCIAL	AMBATO

NO.	CODIGO CES	CARRERA	MODALIDAD	SEDE
10	1045-6504181A01-P-1701	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	PRESENCIAL	QUITO
11	1045-550732I01-P-1801	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURAS	PRESENCIAL	AMBATO
12	1045-550732I01-P-1701	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURAS	PRESENCIAL	QUITO
13	1045-650312E01-L-1801	LICENCIATURA EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO	EN LÍNEA	AMBATO
14	1045-650313A01-P-1801	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	PRESENCIAL	AMBATO
15	1045-650313A01-P-1701	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	PRESENCIAL	QUITO

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

Tabla 2
Nuevas carreras año 2024

NO.	CODIGO CES	POSGRADO PROGRAMA	MODALIDAD	SEDE
1	3027-760413A01D-L-0907	MAESTRÍA EN DERECHO DE LOS NEGOCIOS Y LA EMPRESA	EN LÍNEA	AMBATO
2	1045-760413AF01-L-1801	MAESTRÍA EN INTELIGENCIA DE NEGOCIOS Y CIENCIA DE DATOS	EN LÍNEA	AMBATO
3	1045-760714J01-H-1801	MAESTRÍA EN ROBÓTICA Y AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	HÍBRIDA (SEMIPRESENCIAL Y LÍNEA)	AMBATO
4	1045-760714J01-H-1701	MAESTRÍA EN ROBÓTICA Y AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	HÍBRIDA (SEMIPRESENCIAL Y LÍNEA)	QUITO
5	1045-760713B01-H-1801	MAESTRÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES	HÍBRIDA (SEMIPRESENCIAL Y LÍNEA)	AMBATO
6	1045-760713B01-H-1701	MAESTRÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES	HÍBRIDA (SEMIPRESENCIAL Y LÍNEA)	QUITO
7	1045-760313A01B-L-1801	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	LÍNEA	AMBATO
8	1045-760915F01C-P-1801	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA	PRESENCIAL	AMBATO
9	1045-760915F01C-P-1701	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA	PRESENCIAL	QUITO

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

Además de los esfuerzos institucionales realizados para el desarrollo de una nueva oferta académica, durante el año 2024 la Universidad Tecnológica Indoamérica impulsó la propuesta para la creación de la sede Latacunga, la cual fue aprobada por el Consejo de Educación Superior (CES) el 24 de julio de 2024, mediante la resolución RPC-SO-30-No.508-2024. En este marco, se planteó la incorporación de las siguientes carreras y programas académicos.

Tabla 3
Nuevas carreras año 2024

NO.	CODIGO CES	POSGRADO / PROGRAMA	MODALIDAD	SEDE
1	1045-650421A01-P-0501	DERECHO	PRESENCIAL	LATACUNGA
2	1045-6507381A01-P-0501	ARQUITECTURA	PRESENCIAL	LATACUNGA
3	1045-650915D01-P-0501	PSICOLOGÍA CLÍNICA	PRESENCIAL	LATACUNGA
4	1045-760413C01W-H-0501	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	PRESENCIAL	LATACUNGA

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

2.1.1.2 Transformación (reflexión curricular, estructura curricular).

La transformación de la oferta académica se desarrolló a partir de un análisis estratégico de las demandas del entorno local, regional y nacional. Este proceso incluyó una consulta participativa con actores clave, como autoridades gubernamentales, representantes del sector productivo y organizaciones de la sociedad civil, lo que permitió identificar brechas formativas, oportunidades para la innovación curricular y prioridades de desarrollo territorial. Como consecuencia, se implementó un ajuste sustantivo en carreras, detallados en las tablas siguientes. Asimismo, se incorporaron nuevas modalidades de estudio, con especial énfasis en opciones híbridas y virtuales, con el propósito de fortalecer la flexibilidad, ampliar la cobertura y proyectar internacionalmente la oferta académica institucional.

Tabla 4
Ajustes curriculares en la oferta de grado remitido al CES

No.	RESOLUCIÓN CSU	TIPO DE AJUSTE	CARRERA	MODALIDAD	SEDE	FECHA DE APROBACIÓN CSU
1	SO-09-006-CSU-2024	NO SUSTANTIVO	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	PRESENCIAL	AMBATO	18/12/2024

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

La transformación de la oferta académica ha sido un proceso integral y participativo que ha contado con el compromiso activo de toda la comunidad universitaria. A través de esta renovación, la Universidad Tecnológica Indoamérica ha reafirmado su compromiso con una formación pertinente, innovadora y de alta calidad, capaz de responder a las dinámicas del mundo contemporáneo. En un contexto global marcado por la aceleración tecnológica, la interconexión de los mercados y la creciente complejidad de los desafíos sociales, se requiere la formación de profesionales con competencias no solo técnicas, sino también humanas.

2.1.1.3 Gestión de la Oferta Académica Existente.

La gestión académica basada en evidencia constituye un pilar fundamental para garantizar la pertinencia, sostenibilidad y capacidad de respuesta institucional frente a los cambios del entorno. En este marco, se presenta un análisis sistemático de la población estudiantil

correspondiente al año 2024, que abarca tanto los programas de grado como de posgrado.

El informe incluye información desagregada sobre el número total de estudiantes matriculados por carrera y programa, así como variables clave, asociadas al primer nivel académico, tales como la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso, la distribución por género, la modalidad de estudio y comparativos históricos de crecimiento en la matrícula.

Estos datos permiten interpretar de manera integral las tendencias y dinámicas de ingreso y permanencia estudiantil, fortaleciendo la toma de decisiones académicas y administrativas. A continuación, se presentan los datos correspondientes a los estudiantes de primer nivel, organizados según el periodo académico de ingreso.

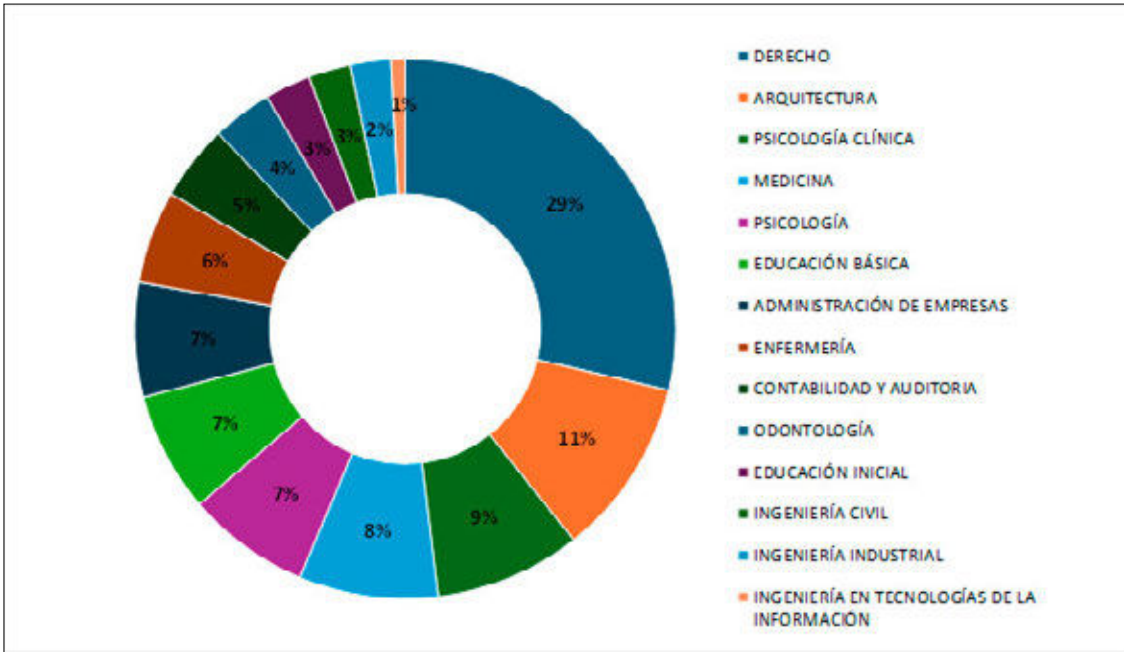
Tabla 5
Estudiantes matriculados en primer nivel A24 y B24 grado y posgrado

PERIODO	NIVEL ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
A24	GRADO	949
POS-A24	POSGRADO	248
ESAL-A24	POSGRADO	83
B24	GRADO	1329
POS-B24	POSGRADO	283
TOTAL		2892

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

La figura presenta el porcentaje de estudiantes matriculados en primer nivel, distribuidos por carrera y modalidad, correspondientes a los periodos A24 y B24.

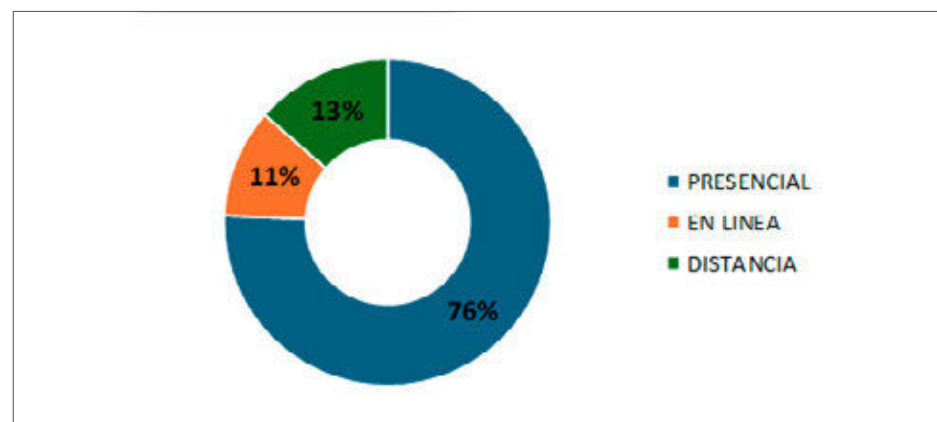
Figura 3
Estudiantes de primer nivel A24 de grado consolidado Sede Matriz Ambato y Sede Quito por carrera



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Figura 4

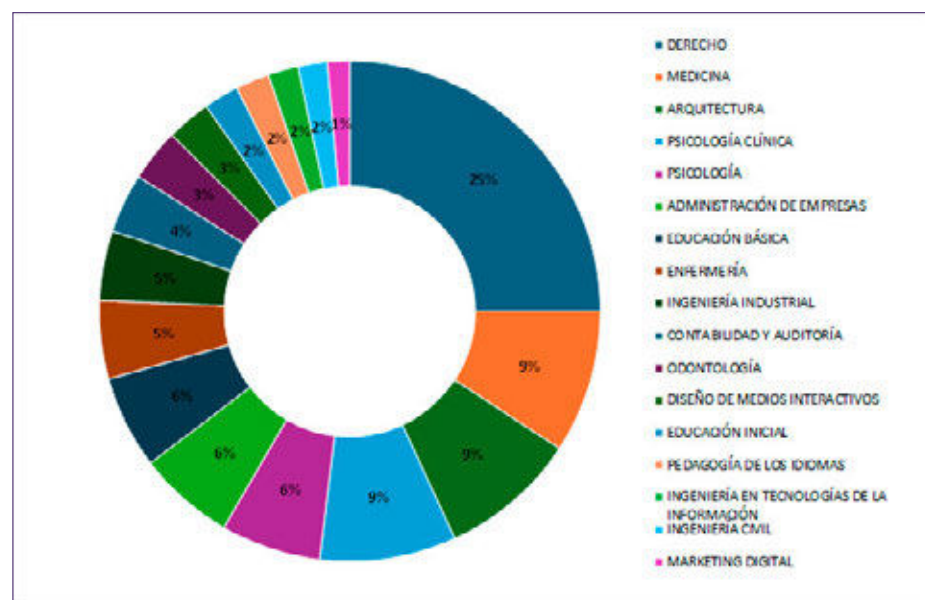
Estudiantes de primer nivel A24 de grado Sede Matriz Ambato y Sede Quito por modalidad



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Figura 5

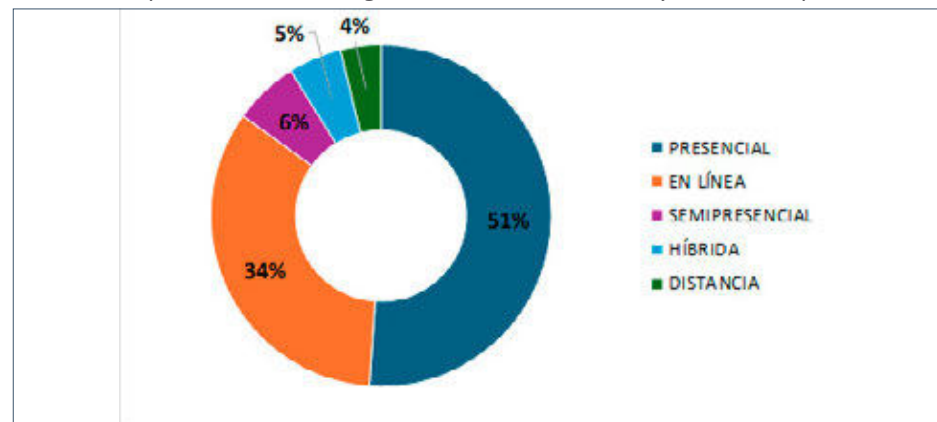
Estudiantes de primer nivel B24 de grado Sede Matriz Ambato y Sede Quito por carrera



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Figura 6

Estudiantes de primer nivel B24 de grado Sede Matriz Ambato y Sede Quito por modalidad

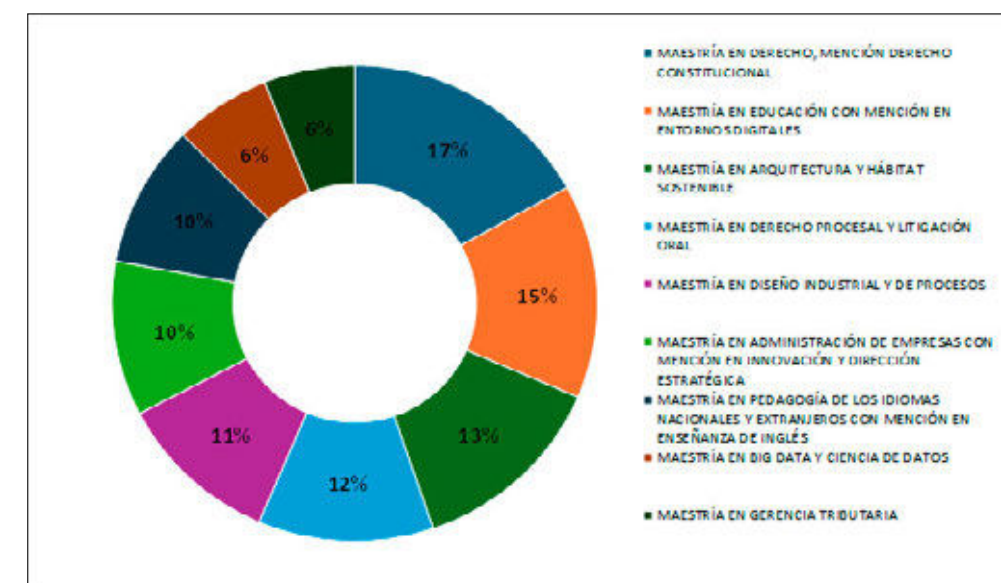


Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Durante el año 2024, se incorporaron nuevas carreras como Diseño de Medios Interactivos, Odontología, Ingeniería Civil y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, lo cual refleja el dinamismo y la expansión continua de la oferta académica institucional.

Figura 7

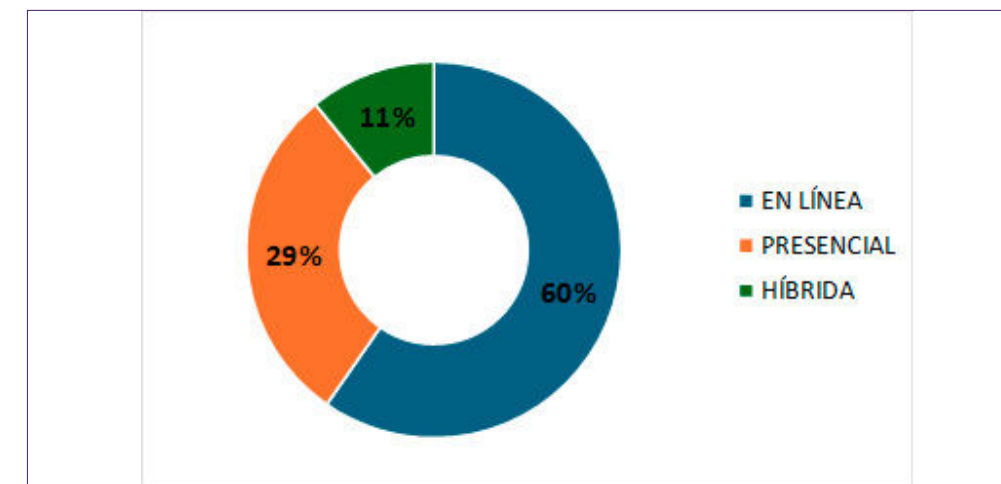
Estudiantes de primer nivel posgrado POS-A24 Matriz Ambato y Sede Quito, por programa



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Figura 8

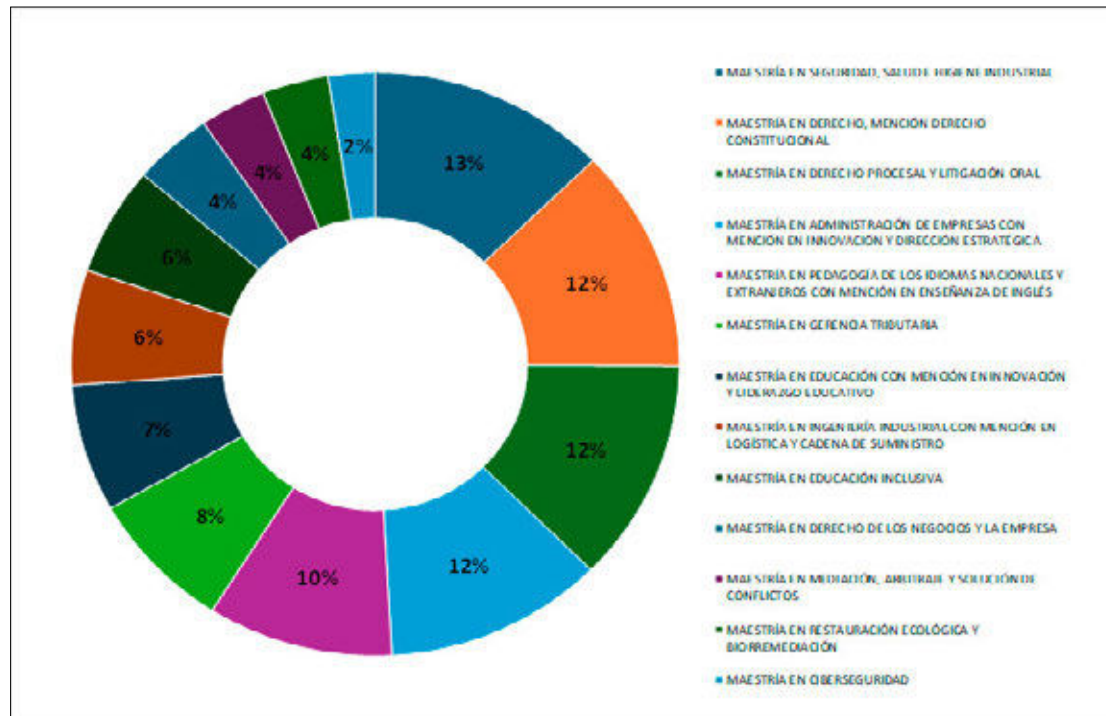
Estudiantes de primer nivel posgrado POS-A24 Matriz Ambato y Sede Quito, por modalidad



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Figura 9

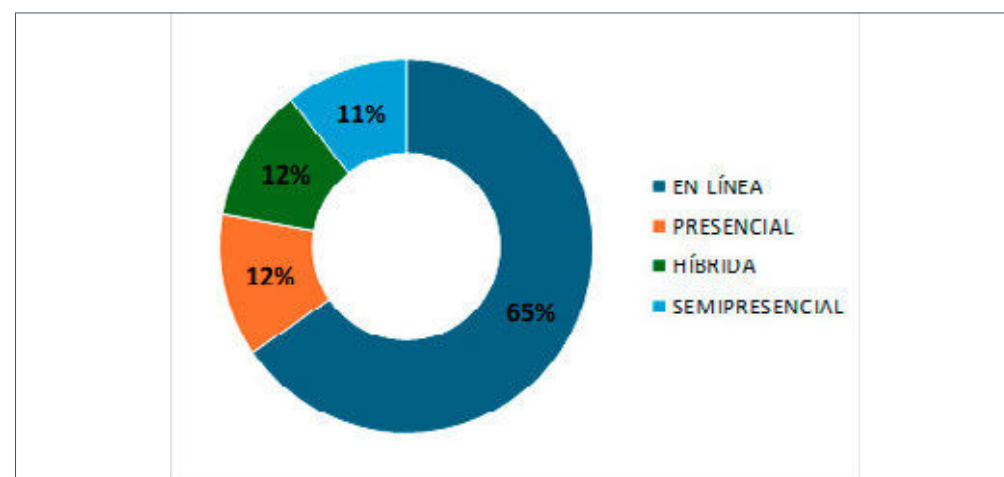
Estudiantes de primer nivel posgrado POS-B24 Matriz Ambato y Sede Quito, por programa



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Figura 10

Estudiantes de primer nivel posgrado POS-B24 Matriz Ambato y Sede Quito, por modalidad



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 200.

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica llevó a cabo con éxito la implementación de la primera cohorte en cinco especialidades médicas: Oncología Clínica, Hematología, Cirugía Oncológica, Medicina Nuclear y Enfermería Oncológica, con un total de 83 estudiantes. Este logro académico representó un desafío significativo, tanto a nivel operativo como normativo, debido a la alta especialización y complejidad de estas áreas del conocimiento. En respuesta a este reto, se desarrollaron y formalizaron nuevos reglamentos, instructivos y procedimientos internos que garantizaron una ejecución rigurosa de los programas, incluyendo la creación de periodos académicos diferenciados y adaptados a las demandas curriculares y formativas del ámbito de la salud. Además, se realizaron mejoras sustanciales en la infraestructura

física y tecnológica, asegurando entornos de aprendizaje óptimos, seguros y equipados para la formación de los futuros profesionales de la salud.

Tabla 6

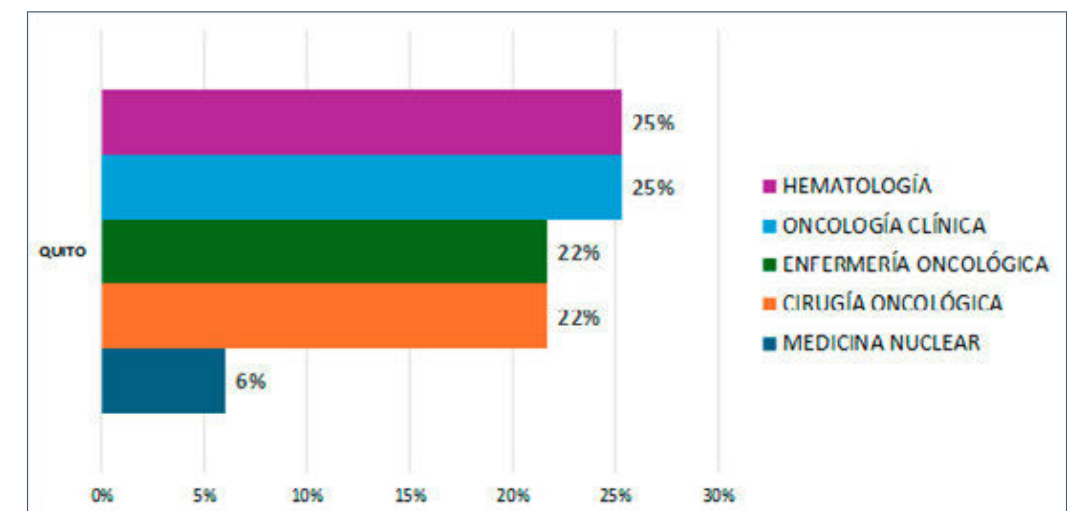
Estudiantes matriculados en especialidades médicas del periodo ESAL-A24, Sede Quito

NRO.	PROGRAMA	MODALIDAD	QUITO
1	ONCOLOGÍA CLÍNICA	PRESENCIAL	21
2	HEMATOLOGÍA	PRESENCIAL	21
3	CIRUGÍA ONCOLÓGICA	PRESENCIAL	18
4	MEDICINA NUCLEAR	PRESENCIAL	5
5	ENFERMERÍA ONCOLÓGICA	PRESENCIAL	18
TOTAL DE ESTUDIANTES			83

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

Figura 11

Distribución de los estudiantes por especialidad médica, periodo ESAL-A24



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

Respecto al número total de estudiantes matriculados en programas de grado y posgrado, la Universidad mantiene un promedio de 8.318 estudiantes activos por periodo académico durante el año 2024, como se detalla en la siguiente tabla. Esta cifra refleja una estabilidad en la población estudiantil, considerando tanto los periodos A24 como B24 y los distintos niveles académicos.

Tabla 7

Estudiantes matriculados en todos los niveles -A24 y B24, grado y posgrado

PERIODO	NIVEL ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
A24	GRADO	7662
POS-A24	POSGRADO	533
ESAL-A24	POSGRADO	83
B24	GRADO	7839
POS-B24	POSGRADO	519
NRO. TOTAL ESTUDIANTES A CIERRE 2024		8358

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

Tabla 8
Estudiantes matriculados de grado en el periodo A24

CARRERA	AMBATO	QUITO	TOTAL
DERECHO	2118	322	2440
ARQUITECTURA	538	249	787
MEDICINA	265	227	492
INGENIERÍA INDUSTRIAL	154	189	343
PSICOLOGÍA	462	158	620
ENFERMERÍA	171	148	319
EDUCACIÓN BÁSICA	668	123	791
PSICOLOGÍA CLÍNICA	117	107	224
MARKETING DIGITAL	18	64	82
EDUCACIÓN INICIAL	339	51	390
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	21	47	68
DISEÑO GRÁFICO	50	42	92
PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS	6	15	21
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	592	10	602
BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS	0	9	9
SEGURIDAD INDUSTRIAL	0	1	1
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	293	0	293
INGENIERÍA CIVIL	54	0	54
ODONTOLOGÍA	34	0	34
TOTAL	5900	1762	7662

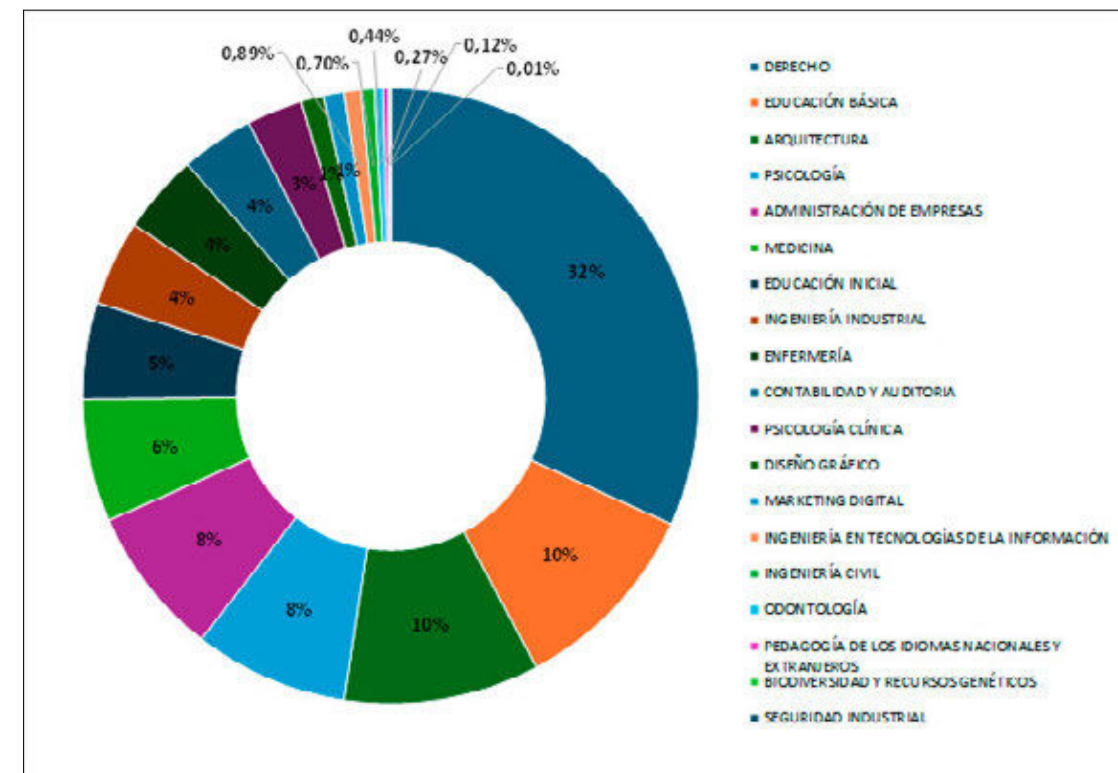
Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

Tabla 9
Estudiantes matriculados de grado en el periodo B24

CARRERA	AMBATO	QUITO	TOTAL
DERECHO	2042	329	2371
ARQUITECTURA	548	235	783
EDUCACIÓN BÁSICA	597	107	704
PSICOLOGÍA	474	132	606
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	585	2	587
MEDICINA	312	273	585
ENFERMERÍA	199	174	373
INGENIERÍA INDUSTRIAL	163	201	364
EDUCACIÓN INICIAL	307	29	336
PSICOLOGÍA CLÍNICA	167	153	320
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	310	0	310
MARKETING DIGITAL	25	70	95
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	21	70	91
ODONTOLOGÍA	77	0	77
DISEÑO GRÁFICO	42	30	72
INGENIERÍA CIVIL	70	0	70
PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS	23	25	48
DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS	17	21	38
BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS	0	8	8
COMPUTACIÓN	1	0	1
TOTAL	5980	1859	7839

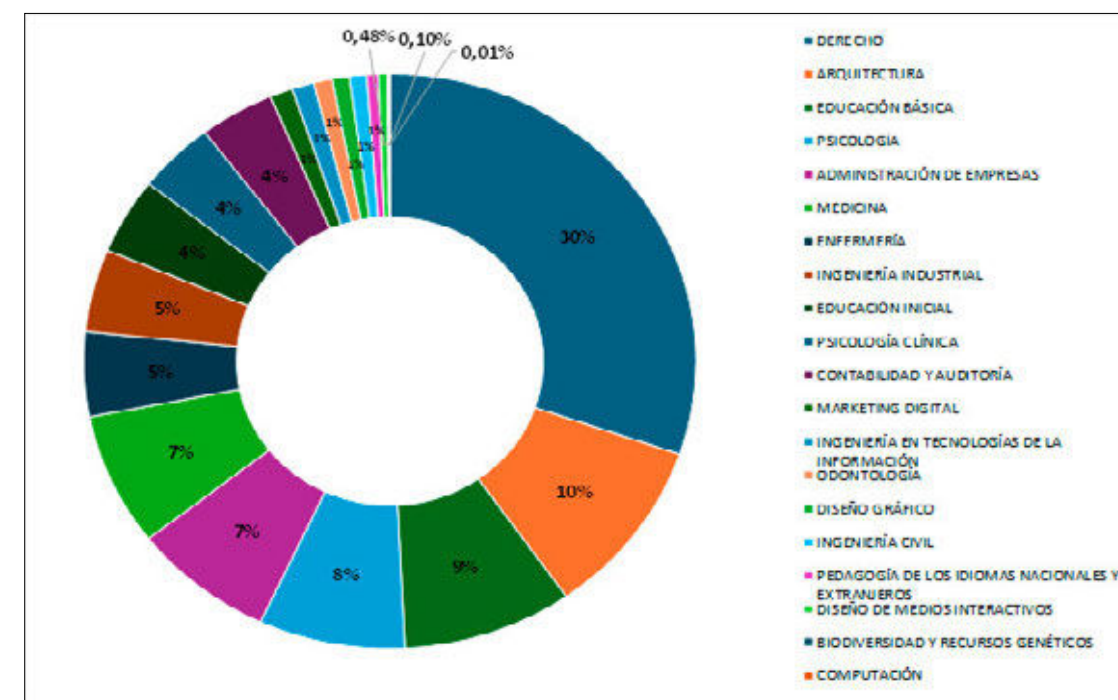
Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 412.

Figura 12
Estudiantes matriculados en grado del periodo A24 por carrera, Sede Matriz Ambato y Sede Quito



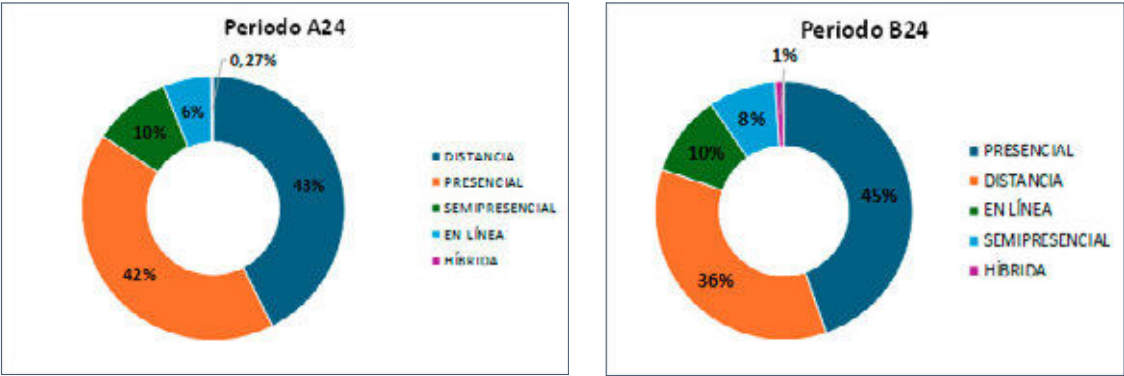
Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

Figura 13
Estudiantes matriculados en grado del periodo B24 por carrera, Sede Matriz Ambato y Sede Quito



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

Figura 14
Distribución de los estudiantes en grado, por modalidad



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 412.

En lo que respecta a la distribución de los estudiantes por modalidad, se evidenció un crecimiento en las modalidades en línea y presencial para las carreras de grado.

A nivel de posgrado, se identifican tendencias claras que reflejan una preferencia creciente por las modalidades no presenciales, lo que ha generado una redistribución significativa de la matrícula en la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Tabla 10

Estudiantes matriculados en programas de posgrado del periodo POS-A24, Sede Matriz Ambato y Sede Quito

NRO.	PROGRAMA	MODALIDAD	AMBATO	QUITO
1	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO	SEMI PRESENCIAL	22	33
2	MAESTRÍA EN DERECHO, MENCIÓN DERECHO CONSTITUCIONAL	EN LÍNEA	85	
3	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	PRESENCIAL		17
4	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES	EN LÍNEA		44
5	MAESTRÍA EN ARQUITECTURA CON MENCIÓN EN DESARROLLO URBANÍSTICO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL	PRESENCIAL	10	
6	MAESTRÍA EN ARQUITECTURA Y HÁBITAT SOSTENIBLE	HÍBRIDA / PRESENCIAL	29	
7	MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL	PRESENCIAL	16	41
8	MAESTRÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DE PROCESOS	EN LÍNEA	24	
9	MAESTRÍA EN MEDIACIÓN, ARBITRAJE Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	EN LÍNEA	10	
10	MAESTRÍA EN SEGURIDAD, SALUD E HIGIENE INDUSTRIAL	EN LÍNEA	33	
11	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	HÍBRIDA	45	25
12	MAESTRÍA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL CON MENCIÓN EN LOGÍSTICA Y CADENA DE SUMINISTRO	EN LÍNEA	17	
13	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS	EN LÍNEA	38	
14	MAESTRÍA EN BIG DATA Y CIENCIA DE DATOS	HÍBRIDA	15	
15	MAESTRÍA EN GERENCIA TRIBUTARIA	EN LÍNEA	29	
TOTAL ESTUDIANTE POR SEDE			373	160
TOTAL DE ESTUDIANTES			533	

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

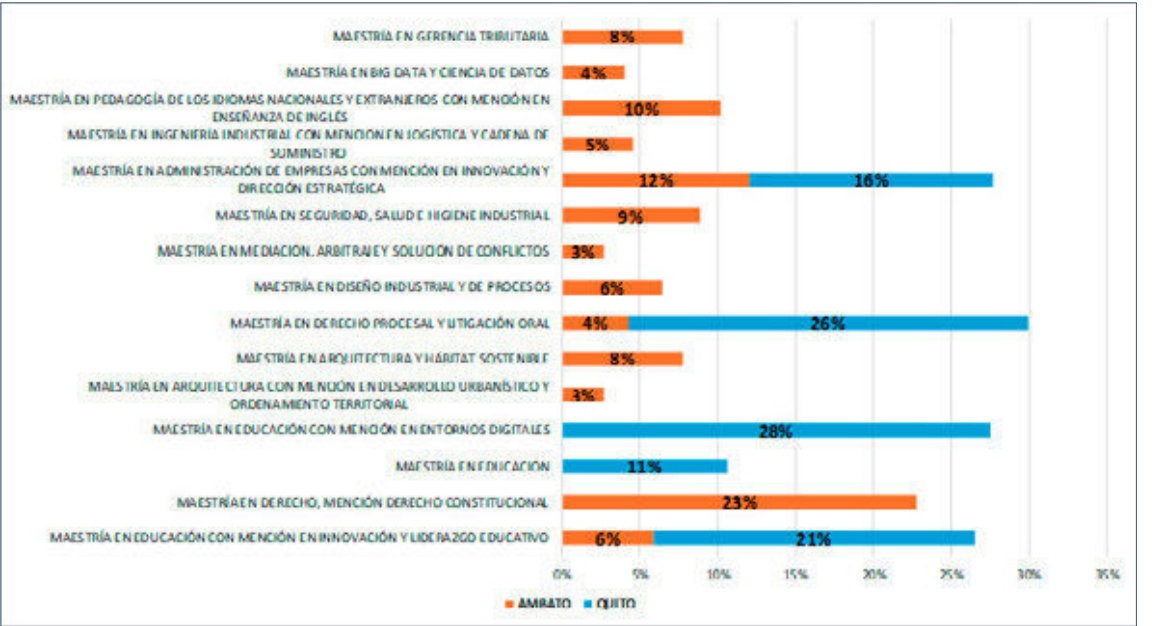
Tabla 11

Estudiantes matriculados en programas de posgrado del periodo POS-B24, Sede Matriz Ambato y Sede Quito

NRO.	PROGRAMA	MODALIDAD	AMBATO	QUITO
1	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO	SEMI PRESENCIAL		20
2	MAESTRÍA EN DERECHO, MENCIÓN DERECHO CONSTITUCIONAL	EN LÍNEA	76	
3	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES	EN LÍNEA		20
4	MAESTRÍA EN ARQUITECTURA Y HÁBITAT SOSTENIBLE	HÍBRIDA	15	
5	MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL	PRESENCIAL	40	32
6	MAESTRÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DE PROCESOS	EN LÍNEA	23	
7	MAESTRÍA EN MEDIACIÓN, ARBITRAJE Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	EN LÍNEA	10	
8	MAESTRÍA EN SEGURIDAD, SALUD E HIGIENE INDUSTRIAL	EN LÍNEA	36	
9	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	HÍBRIDA	36	29
10	MAESTRÍA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL CON MENCIÓN EN LOGÍSTICA Y CADENA DE SUMINISTRO	EN LÍNEA	18	
11	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS	EN LÍNEA	54	
12	MAESTRÍA EN BIG DATA Y CIENCIA DE DATOS	HÍBRIDA	15	
13	MAESTRÍA EN GERENCIA TRIBUTARIA	EN LÍNEA	49	
14	MAESTRÍA EN CIBERSEGURIDAD	EN LÍNEA	7	
15	MAESTRÍA EN DERECHO DE LOS NEGOCIOS Y LA EMPRESA	EN LÍNEA	12	
16	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA	EN LÍNEA	17	
17	MAESTRÍA EN RESTAURACIÓN ECOLÓGICA Y BIORREMEDIACIÓN	SEMI PRESENCIAL		10
TOTAL ESTUDIANTE POR SEDE			408	111
TOTAL DE ESTUDIANTES			519	

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

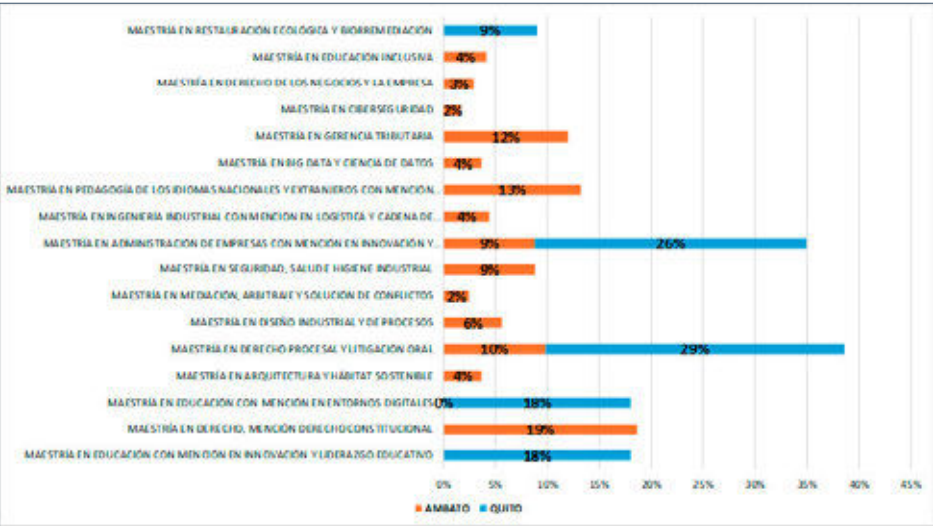
Figura 15
Distribución de los estudiantes por programa de posgrado y sede, periodo POS-A24



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

Figura 16

Distribución de los estudiantes por programa de posgrado y sede, periodo POS-B24



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 312.

Estructura de las facultades:

Como parte del proceso de fortalecimiento institucional y alineamiento estratégico con los estándares nacionales e internacionales de educación superior, en 2024 la Universidad Tecnológica Indoamérica llevó a cabo una reestructuración académica significativa. Este proceso implicó tanto la transformación de facultades existentes como la creación de nuevas unidades académicas, con el fin de responder de manera más efectiva a la evolución del conocimiento, las necesidades del entorno y los retos interdisciplinarios contemporáneos. La redefinición de las facultades consideró criterios de afinidad disciplinar, líneas de investigación, infraestructura y proyección académica, ampliando su alcance en áreas clave como salud, educación, medio ambiente, ingeniería, ciencias sociales y tecnologías aplicadas. En este contexto, y mediante Resolución No. SO-06-012-CSU-2024, se aprobó la reorganización y denominación de las unidades académicas, lo que permitió ordenar y proyectar la oferta académica en torno a estructuras más sólidas, integradas e innovadoras.

Tabla 12

Nomenclatura de Facultades, aplicación B24

FACULTAD	ÁREAS DE CONOCIMIENTO
FING - Facultad de Ingenierías	Ingenierías, Tecnologías de la Información, Seguridad Industrial, Energía, Construcción
FACEAN - Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Negocios	Administración, Contabilidad, Marketing, Inteligencia de Negocios, Tributación
FADA - Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes	Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño de Medios Interactivos, Artes
FACSOH - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	Psicología, Comunicación, Ciencias Sociales
FACMA - Facultad de Ciencias del Medio Ambiente	Medio Ambiente, Biodiversidad, Gestión Ambiental
FACED - Facultad de Ciencias de la Educación	Educación, Pedagogía, Idiomas
FACSBH - Facultad de Ciencias de la Salud y Bienestar Humano	Medicina, Enfermería, Odontología, Especialidades en Salud
FAJCP - Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas	Derecho, Seguridad Ciudadana, Ciencias Jurídicas
TEC-UTI - Escuela de Formación en Grado y Posgrado Tecnológico	Tecnologías Superiores: Contabilidad, atención Integral al Adulto Mayor, Marketing Digital, Sistemas en Red

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

2.1.2 Inactivación

En el marco del proceso de transformación institucional y de fortalecimiento de la oferta académica, durante el año 2024 se llevó a cabo la inactivación de carreras y programas de posgrado que cumplieron su ciclo de vida. Esta decisión se sustentó en los resultados de los planes de mejoramiento derivados del modelo de acreditación institucional y de la evaluación permanente de la oferta académica, garantizando así un portafolio formativo más pertinente, eficiente y alineado con las prioridades estratégicas de la Universidad.

A continuación, se detallan las carreras y programas de posgrado que fueron inactivados durante el periodo 2024:

Tabla 13

Carreras inactivadas en el año 2024

NRO	CARRERA	MODALIDAD	SEDE
1	PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	A DISTANCIA	QUITO
2	PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	SEMIPRESENCIAL	QUITO
3	PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	PRESENCIAL	QUITO
4	PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	A DISTANCIA	AMBATO
5	PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	SEMIPRESENCIAL	QUITO
6	PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	PRESENCIAL	QUITO
7	SEGURIDAD CIUDADANA	EN LÍNEA	AMBATO
8	INGENIERÍA DE LA PRODUCCIÓN	PRESENCIAL	AMBATO
9	INGENIERÍA DE LA PRODUCCIÓN	PRESENCIAL	QUITO
10	GESTIÓN DE TRANSPORTE, MOVILIDAD SOSTENIBLE Y SEGURIDAD VIAL	EN LÍNEA	AMBATO

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

Tabla 14

Programas de posgrado inactivados en el año 2024

NRO	CARRERA	MENCIÓN	SEDE
1	MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS	NEUROCIENCIA FORENSE	AMBATO
2	MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS	NEUROCIENCIA FORENSE	QUITO
3	MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS	NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN	AMBATO
4	MAESTRÍA EN NEUROCIENCIAS	NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN	QUITO
5	MAESTRÍA EN TELEMÁTICA		AMBATO
6	MAESTRÍA EN TELEMÁTICA		QUITO
7	MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL TRANSPORTE	TRÁFICO, MOVILIDAD Y SEGURIDAD VIAL	NO APLICA

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

2.1.3 Modelo Educativo

2.1.3.1 Diagnóstico integral sobre el actual Modelo.

En continuidad con los compromisos asumidos en el II Encuentro de Reflexión Institucional (octubre de 2024), y como parte medular del proceso de actualización del Modelo Educativo Indoamérica, se desarrolló un diagnóstico integral orientado a evaluar el estado actual del modelo vigente, sus alcances, limitaciones y posibilidades de transformación.

Este diagnóstico adoptó un enfoque participativo, crítico y multidimensional, involucrando activamente a autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo, con el objetivo de identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas desde una mirada sistémica. A través

de espacios de diálogo como conferencias, conversatorios y talleres, se analizaron dimensiones clave del modelo educativo, entre ellas: su comprensión y apropiación por parte de la comunidad universitaria, su coherencia con los principios y valores institucionales, su articulación con las funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación), así como su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las tendencias emergentes en educación superior.

Se destacó la aplicación de metodologías participativas como el análisis FODA y la construcción de escenarios prospectivos, que permitieron no solo realizar un diagnóstico del presente, sino también proyectar rutas posibles para la evolución del modelo en un horizonte de diez años.

La sistematización de los hallazgos obtenidos se ha constituido en un insumo estratégico para guiar el rediseño del Modelo Educativo Indoamérica, destacando la necesidad de fortalecer la conexión entre teoría y práctica, fomentar la flexibilidad curricular, incorporar tecnologías emergentes con enfoque ético y humanista, y consolidar una formación integral centrada en el desarrollo humano, la ciudadanía global y la responsabilidad social.

Este proceso reafirma el compromiso institucional con la mejora continua, la innovación pedagógica y la construcción colectiva de un modelo educativo que responda de forma efectiva a los desafíos contemporáneos y a las aspiraciones de la comunidad universitaria, en plena concordancia con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2023–2028.

2.1.3.2 Conceptualización de los cambios al Modelo Educativo.

A partir del diagnóstico realizado en 2024, se inició una fase participativa de conceptualización de los cambios al Modelo Educativo, con el propósito de diseñar una propuesta renovada, pertinente, visionaria y coherente con el contexto actual y futuro.

Esta etapa incluyó la incorporación de principios pedagógicos orientados al aprendizaje activo, autónomo y colaborativo, el fortalecimiento de las competencias digitales, científicas y socioemocionales, la flexibilización de trayectorias formativas, y la integración transversal de enfoques como la sostenibilidad, la interculturalidad, la equidad, la inclusión y el compromiso ético con la transformación social.

Asimismo, se reconoció el potencial transformador de tecnologías emergentes —como la inteligencia artificial— en los procesos educativos, lo cual exigió su incorporación responsable y crítica en el modelo, con base en una visión humanista que priorice el bienestar, la creatividad, la justicia social y el pensamiento complejo.

El diseño de estos cambios se desarrolló mediante el trabajo articulado de equipos académicos, comités especializados, representantes estudiantiles y autoridades universitarias, asegurando la coherencia con la misión institucional, las políticas nacionales de educación superior y las tendencias globales en innovación educativa.

2.1.3.3 Aprobación de la actualización del Modelo Educativo (2025).

Se proyecta que, en el año 2025, se apruebe la actualización del Modelo Educativo Indoamérica, marcando un hito institucional en la consolidación de un ecosistema de aprendizaje innovador, flexible, inclusivo y de alta calidad.

Este modelo renovado estará alineado con la misión institucional, las aspiraciones de la comunidad universitaria y las demandas del entorno nacional e internacional. Su implementación será progresiva y estará acompañada por políticas, programas de formación docente, y mecanismos de seguimiento y evaluación que aseguren su apropiación efectiva y sostenida.

Con ello, la Universidad ratifica su compromiso con una formación integral que prepare a profesionales íntegros, críticos y comprometidos con el conocimiento, la sostenibilidad y la transformación de la sociedad.

2.1.4 Innovación Pedagógica y Didáctica

2.1.4.1 Formación Pedagógica de Profesores.

En el marco del fortalecimiento de la calidad educativa y la innovación pedagógica, la Universidad Tecnológica Indoamérica ha impulsado acciones estratégicas orientadas a la formación continua del cuerpo docente. Entre las principales iniciativas se destacan el Diplomado en Docencia Universitaria y los Diálogos Académicos de Profesores Indoamérica, concebidos para potenciar las competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas del profesorado.

2.1.4.1.1 Diplomado en Docencia Universitaria.

Como parte del Plan de Formación Permanente del Cuerpo Profesorado, la Universidad ha desarrollado el Diplomado en Docencia Universitaria, un programa clave para el fortalecimiento de la práctica docente.

Este diplomado, diseñado e implementado, tiene como objetivo principal mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la formación continua de docentes en ejercicio y profesionales interesados en ingresar a la docencia universitaria. El programa se estructura en cinco módulos, con una carga total de 240 horas académicas (5 créditos), y se imparte en modalidad híbrida, combinando sesiones presenciales, actividades sincrónicas y trabajo autónomo a través del aula virtual.

Figura 11.
Realización del Diplomado en Docencia Universitaria





Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

Durante el año 2024, el Diplomado en Docencia Universitaria contó con una activa participación del cuerpo docente de las distintas facultades, tanto en la sede Quito como en la sede Ambato. A continuación, se presenta el detalle del número de docentes participantes, distribuidos por facultad y sede:

Tabla 15

Número de docentes participantes en el Diplomado en Docencia Universitaria, por facultad y sede

FACULTAD	SEDE AMBATO	SEDE QUITO	TOTAL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	17	13	30
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	16	6	22
FACULTAD DE INGENIERÍAS	15	5	20
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	14	14	28
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	14	5	19
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	14	8	22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	12	7	19
FACULTAD DE CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE		4	4
CENTRO DE IDIOMAS	7		7
TOTAL GENERAL	109	62	171

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

2.1.4.1.2 Diálogos Académicos.

Durante el año 2024 se llevaron a cabo varias ediciones de los Diálogos Académicos de Profesores Indoamérica, consolidándose como un espacio sistemático de formación horizontal, reflexión crítica y construcción colaborativa de saberes pedagógicos. Cada encuentro abordó temáticas clave relacionadas con los dominios académicos y los principios del modelo educativo institucional, priorizando la interdisciplinariedad, el trabajo articulado entre facultades y la contextualización del conocimiento.

Tabla 16
Resumen de los Diálogos Académicos

EDICIÓN	MES	TEMÁTICA
1	JUNIO	DOMINIOS ACADÉMICOS: DEFINICIÓN, PERTINENCIA, CAMPOS DE CONOCIMIENTO Y EJES TRANSVERSALES DE APLICACIÓN
2	JULIO	HABLEMOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
3	SEPTIEMBRE	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN INDOAMÉRICA
4	NOVIEMBRE	ORIENTACIONES SOBRE EL MODELO DE EVALUACIÓN DE CARRERAS

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

Uno de los eventos más representativos fue la segunda edición, titulada **“Hablemos de Evaluación de los Aprendizajes en Indoamérica”**, que congregó a más de 170 docentes en las sedes de Quito y Ambato. Mediante una metodología de trabajo por mesas temáticas, se exploraron aspectos clave del modelo educativo relacionados con la evaluación del aprendizaje. Los docentes analizaron sus prácticas evaluativas desde una perspectiva crítica, adaptativa y centrada en el estudiante, destacando temas como el desarrollo del talento, la formación continua, la evaluación colaborativa y flexible, el uso de instrumentos pertinentes y la retroalimentación oportuna.

Figura 17

Arte oficial del evento Diálogos Académicos



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Académico y de Vinculación con la Sociedad.

Este ejercicio permitió identificar buenas prácticas, desafíos comunes y líneas de mejora continua, contribuyendo a la elaboración de un diagnóstico en Indoamérica. Los resultados fueron sistematizados y compartidos en foros colaborativos virtuales (CANVAS), promoviendo el aprendizaje colectivo y la toma de decisiones informadas para la mejora de la enseñanza.

A través de estas estrategias, la Universidad Tecnológica Indoamérica reafirma su compromiso con una docencia innovadora, ética, contextualizada y en constante evolución. Las insignias digitales entregadas reconocen el compromiso de quienes formaron parte del proceso, fortalecen el sentido

de pertenencia y consolidan una comunidad académica comprometida con la transformación pedagógica.

2.1.4.2 Ambientes de Aprendizaje.

2.1.4.2.1 Plataforma CANVAS LMS Indoamérica.

La plataforma educativa CANVAS LMS Indoamérica ofrece un entorno de aprendizaje accesible, funcional y en permanente evolución, diseñado para facilitar la experiencia tanto de estudiantes como de docentes. Su interfaz intuitiva, flexible y organizada permite una navegación sencilla y eficiente. Es compatible con dispositivos móviles mediante aplicaciones para celulares y tabletas, incluso en modo offline, lo que amplía las posibilidades de acceso. Además, optimiza el uso de recursos digitales y se actualiza de forma continua. En 2024, alcanzó una disponibilidad del 99,9%, lo que garantiza la fiabilidad y seguridad de la información alojada en la plataforma.

En 2024, la implementación de la plataforma CANVAS LMS Indoamérica evidenció un alto nivel de adopción por parte del cuerpo docente. Más de 350 profesores gestionaron activamente cuatro o más cursos, lo que refleja un compromiso significativo con el entorno virtual. A esto se suma un número importante de docentes con uno o más cursos activos. Este comportamiento demuestra la confianza institucional en la plataforma y la disposición del profesorado para integrar tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas.

2.1.4.2.2 Fortalecimiento de Competencias Digitales en la Plataforma CANVAS LMS.

La Universidad Tecnológica Indoamérica reafirmó su compromiso con la innovación educativa mediante un programa continuo de formación docente orientado al desarrollo de competencias digitales y al uso pedagógico de la plataforma CANVAS LMS.

Las capacitaciones, dirigidas al cuerpo académico de todas las facultades, abordaron aspectos técnicos, metodológicos y funcionales de los entornos virtuales, favoreciendo una integración efectiva de la tecnología en la enseñanza.

Como resultado, se capacitó al 100% del profesorado activo en ambos periodos académicos, con un total de 470 docentes, fortaleciendo así la calidad de las aulas virtuales y el ecosistema digital institucional.

La inducción al uso de la plataforma CANVAS LMS, dirigida a los estudiantes de nuevo ingreso, se llevó a cabo mediante ocho eventos virtuales por cada periodo académico, con una participación total de 2.892 estudiantes, lo que representa el 100 % de la población de estudiantes nuevos capacitados.

Como parte de este proceso formativo, se diseñó e implementó el Aula de Entrenamiento de CANVAS LMS, concebida como un espacio de orientación y soporte técnico, que integra recursos audiovisuales y manuales explicativos destinados a facilitar el aprendizaje autónomo y efectivo del uso de la plataforma.

2.1.4.2.3 MOOC Indoamérica.

En la Universidad Tecnológica Indoamérica, los MOOCs (Massive Open Online Courses) constituyen una estrategia fundamental para el fortalecimiento académico y metodológico. Estos cursos ofrecen una experiencia formativa interactiva, enriquecida con recursos multimedia y elementos

de gamificación, que facilitan un aprendizaje autónomo, flexible y dinámico.

Su implementación tiene como objetivo no solo reforzar conocimientos previos, sino también potenciar las prácticas pedagógicas de docentes y estudiantes, en coherencia con los estándares de calidad educativa de la institución.

Como parte de este proceso formativo, el 100% de los estudiantes que participaron en los cursos MOOC durante el periodo analizado los completaron satisfactoriamente. Este resultado evidencia el impacto positivo de la estrategia y el compromiso sostenido de la universidad con la promoción de una educación continua, inclusiva e innovadora.

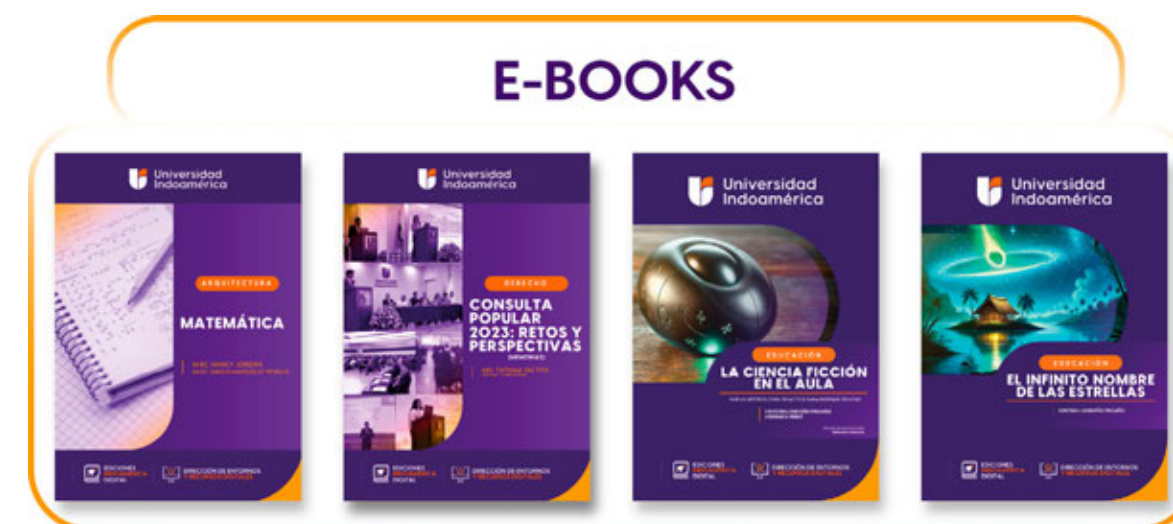
2.1.4.2.4 Ediciones Indoamérica Digital.

El avance de las tecnologías digitales ha generado nuevas formas de publicar, distribuir y promocionar libros electrónicos. En la última década, han surgido diversas plataformas globales como Amazon, Apple Books, Nook Press, Lulu.com, Smashwords y Bubok.com, las cuales han sido adoptadas por prestigiosas universidades —como la Universidad de Salamanca, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universidad del Rosario— para la difusión de sus publicaciones con alcance internacional.

En este contexto, la Universidad Tecnológica Indoamérica impulsa la creación de Ediciones Indoamérica Digital, una iniciativa orientada a fortalecer la proyección editorial universitaria, mejorar su reputación digital, ampliar el acceso libre al conocimiento y consolidar su posicionamiento a nivel global. Sus principales objetivos son: editar obras digitales de carácter académico y cultural y publicar contenidos que reflejen las expresiones culturales y el pensamiento crítico de los miembros de la comunidad universitaria, validados por las distintas facultades de la institución.

En la figura se observa una muestra de las portadas de los e-books académicos publicados en el 2024.

Figura 18
Portadas de e-books académicos



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Entornos y Recursos Digitales.

La Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció su producción editorial digital mediante la publicación de 17 libros electrónicos en su plataforma institucional, tal como se ilustra en la figura. De este total, 5 obras pertenecen a la colección “Serie Papers Indoamérica”, que agrupa textos académicos breves de alto impacto, elaborados por docentes e investigadores de la universidad. Estas publicaciones reflejan el compromiso institucional con la divulgación del conocimiento, el acceso abierto y la visibilidad internacional de la producción intelectual universitaria.

Figura 19
Separadores de libros



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Entornos y Recursos Digitales.

Con el objetivo de promover la difusión editorial de los libros electrónicos, durante este año se diseñaron separadores personalizados con códigos QR que permiten al lector acceder directamente a los e-books académicos, como se ilustra en la figura. En total, se crearon 17 modelos diferentes y se imprimieron 2.500 ejemplares para su distribución.

Durante el año 2024, se brindó apoyo a la producción científica y editorial de la universidad, colaborando específicamente en los procesos de maquetación y diagramación de las revistas académicas Catilina Iuris y Cosmopolita, tal como se muestra en la figura.

Figura 20
Portadas de revistas



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Entornos y Recursos Digitales.

2.1.4.2.5 Pódcast Indoamérica.

Durante el 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica consolidó la producción de pódcast como una herramienta académica innovadora. Estos contenidos en formato de audio, disponibles en línea o para descarga, fueron diseñados para abordar temáticas de actualidad con rigor formativo y complementar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su incorporación en la plataforma educativa institucional permite una experiencia integrada, accesible y adaptada a las necesidades de la comunidad universitaria.

Figura 21
Pódcast Indoamérica



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Entornos y Recursos Digitales.

En este marco, se continuó con la serie “Motivo de Consulta”, centrada en aspectos vinculados a la psicología. A lo largo del año se publicaron 12 episodios, que en conjunto superaron las 1.300 reproducciones. Con el fin de ampliar su alcance, estos materiales se difundieron a través de plataformas líderes como Spotify, Apple Podcasts, iVoox y la Librería Digital de la universidad. La iniciativa no solo refuerza la formación académica, sino que también promueve el acceso abierto al conocimiento y la divulgación científica entre el público general.

Figura 22
Muestra de cortos documentales



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Entornos y Recursos Digitales.

Como parte de las actividades de conmemoración por los 39 años de vida institucional, la Dirección de Entornos y Recursos Digitales presentó la Muestra de Cortos Documentales de Artistas Ecuatorianos. El evento contó con dos obras destacadas: un documental sobre la poeta shuar María Clara Sharupi; y, Condición Humana, centrado en el trabajo del grupo Teatro Malayerba.

2.1.5 Desarrollo del Cuerpo Profesoral

La Universidad Tecnológica Indoamérica en el año 2024 contó con 286 docentes titularizados en relación de dependencia en la Sede Matriz Ambato y Sede Quito, su distribución se muestra en la tabla:

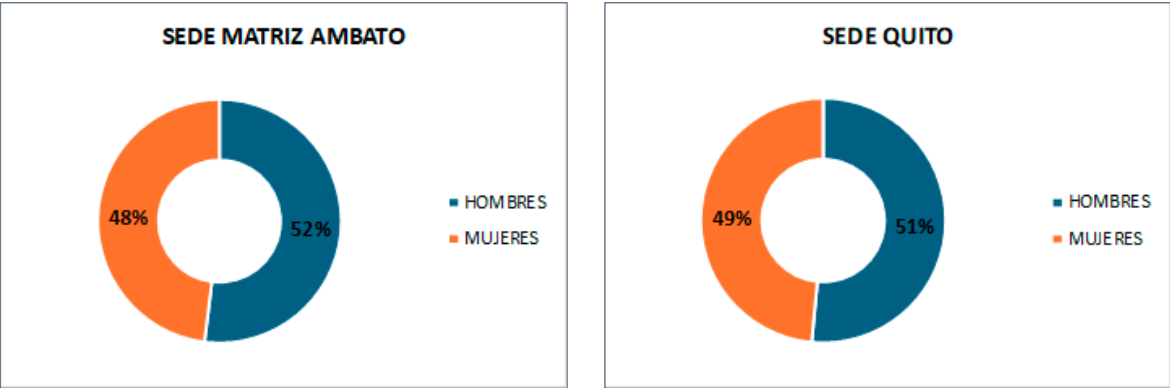
Tabla 17
Docentes titulares de Sede Matriz Ambato y Sede Quito del año 2024

LUGAR	NRO. DOCENTES TITULARES	DOCENTES TITULARES CONTRATADOS EN 2024
AMBATO	152	27
QUITO	134	23
TOTAL	286	50

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

Del total de docentes titulares, se despliega la información por género. En la Matriz Ambato se cuenta con el 48% de género femenino y 52% de género masculino, en la sede Quito registran el 49% de docentes de género femenino y 51% de género masculino.

Figura 23
Docentes titulares 2024 por género – Matriz Ambato y Sede Quito



Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

En lo relacionado a la distribución docente, en Ambato hay 152 docentes titulares y en Quito 134 docentes titulares. Se presenta la distribución por área de conocimiento:

Tabla 18
Distribución de docentes en Sede Matriz Ambato y Sede Quito del año 2024 por facultad

FACULTAD	AMBATO	QUITO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	19,08%	13,43%
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	15,13%	24,63%
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	15,13%	11,94%

FACULTAD	AMBATO	QUITO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	11,84%	5,97%
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	11,18%	11,19%
FACULTAD DE INGENIERÍAS	11,18%	13,43%
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	9,21%	12,69%
CENTRO DE IDIOMAS	6,58%	3,73%
FACULTAD DE CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE	0,66%	2,99%
TOTAL	100%	100%

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

2.1.5.1 Nuevas Contrataciones de Personal Docente.

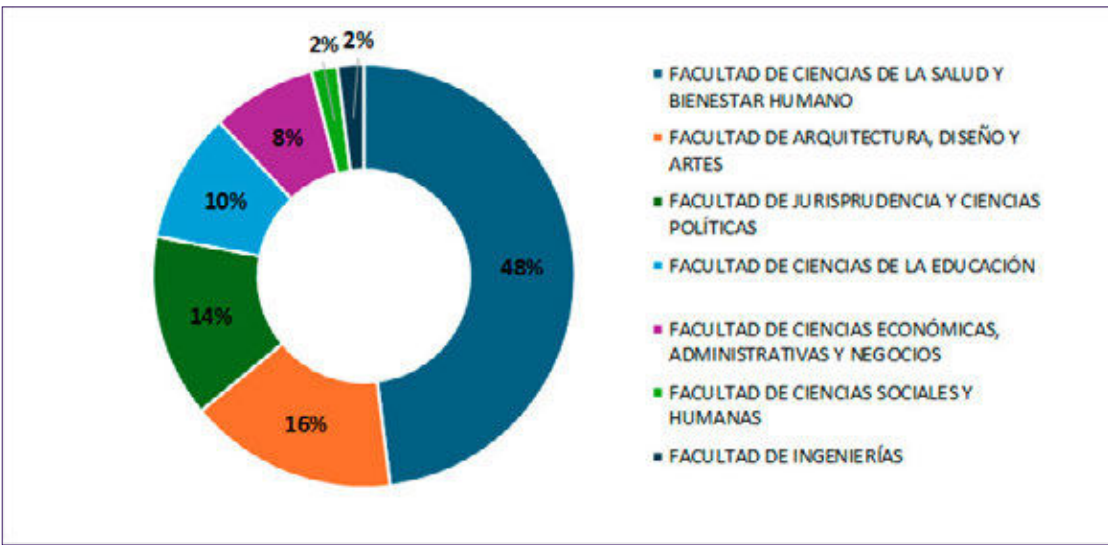
Las nuevas contrataciones del personal docente titular de la institución en el año 2024, corresponden a 50 nuevos profesionales, distribuidos:

Tabla 19
Docentes nuevos contratados en Sede Matriz Ambato y Sede Quito por facultad del año 2024

FACULTAD	NRO. DOCENTES NUEVOS CONTRATADOS	
	AMBATO	QUITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	50%	50%
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	60%	40%
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	-	100%
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	100%	-
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	88%	12%
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	100,00%	-
FACULTAD DE INGENIERÍAS	43%	47%

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

Figura 24
Docentes nuevos contratados en Sede Matriz Ambato y Sede Quito por facultad año 2024



Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

2.1.5.1.1 Número de Docentes Nuevos con Relación al Género.

La distribución de docentes con relación al género en la Matriz Ambato y en Sede Quito, se muestra en la tabla:

Tabla 20
Docentes contratados por género del año 2024

GÉNERO	NRO. DE DOCENTES	
	AMBATO	QUITO
MASCULINO	48%	70%
FEMENINO	52%	30%
TOTAL	100%	100%

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

2.1.5.2 Evaluación de Personal Docente.

Durante el año 2024, la evaluación integral del desempeño académico ha continuado consolidándose como una herramienta estratégica para fortalecer la calidad educativa, la autonomía responsable, la equidad y la pertinencia en nuestra institución. Este proceso ha promovido una mayor y activa participación de directivos, docentes y estudiantes, quienes son los protagonistas en la construcción de una cultura de mejora continua. Se ha profundizado en la aplicación de metodologías basadas en la sistematización de experiencias y en la utilización de rúbricas actualizadas, desarrolladas por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad, con el fin de asegurar una valoración más objetiva, transparente y formativa del desempeño docente.

Durante el año 2024, se evaluó al 100% de docentes registrados en la institución, de los cuales 60.93% docentes pertenecen a la Sede Matriz Ambato y el 39.07% pertenecen a la Sede Quito.

2.1.5.2.1 Resultados de la Evaluación Integral del Desempeño Académico del Docente.

Los resultados de la evaluación integral del desempeño académico del periodo A24 muestran que el 71.31% de los docentes evaluados registraron un nivel de desempeño excelente, el 20.77% de los docentes evaluados tuvieron un resultado de desempeño muy bueno, el 7.10% presentaron un desempeño bueno, el 0.27% registró un nivel de desempeño regular, mientras tanto el 0.55% de los docentes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño deficiente.

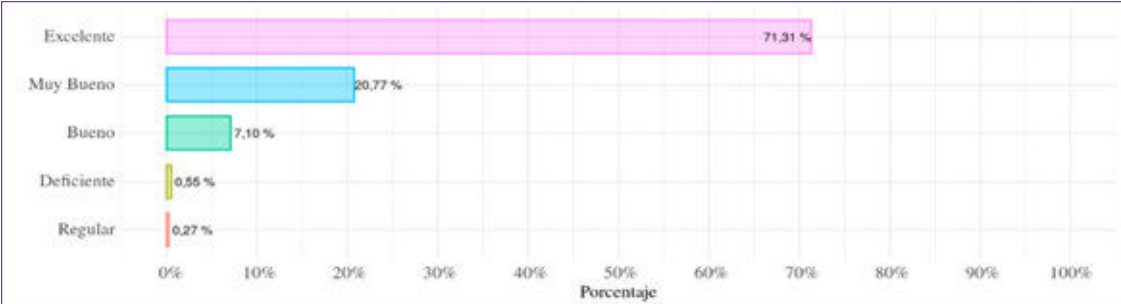
Tabla 21
Resultados de la evaluación integral del desempeño académico, periodo A24

DESEMPEÑO	PORCENTAJE
EXCELENTE	71,31%
MUY BUENO	20,77%
BUENO	7,10%
REGULAR	0,27%
DEFICIENTE	0,55%
TOTAL	100%

Nota. Datos proporcionados por el SGA-Módulo de Evaluación Docente.

Figura 25

Resultados de la evaluación integral del desempeño académico, periodo A24



Nota. Imagen proporcionada por el SGA-Módulo de Evaluación Docente.

Los resultados de la evaluación integral del desempeño académico del periodo B24 muestran que el 56,41% de los docentes evaluados registraron un nivel de desempeño excelente, el 31,79% obtuvieron un resultado de desempeño muy bueno, el 10,00% presentaron un desempeño bueno, el 1,03% alcanzaron un nivel de desempeño regular, mientras que el 0,77% de los docentes evaluados obtuvieron un nivel de desempeño deficiente.

Tabla 22

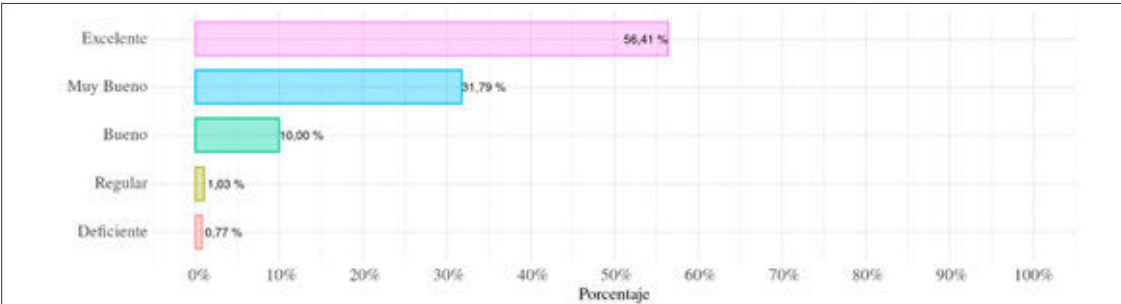
Resultados de la evaluación integral del desempeño académico, periodo B24

DESEMPEÑO	PORCENTAJE
EXCELENTE	56,41%
MUY BUENO	31,79%
BUENO	10,00%
REGULAR	1,03%
DEFICIENTE	0,77%
TOTAL	100%

Nota. Datos proporcionados por el SGA-Módulo de Evaluación Docente.

Figura 26

Resultados de la evaluación integral del desempeño académico, periodo B24



Nota. Imagen proporcionada por el SGA-Módulo de Evaluación Docente.

2.1.6 Desarrollo Estudiantil

2.1.6.1 Promoción para el Éxito Académico.

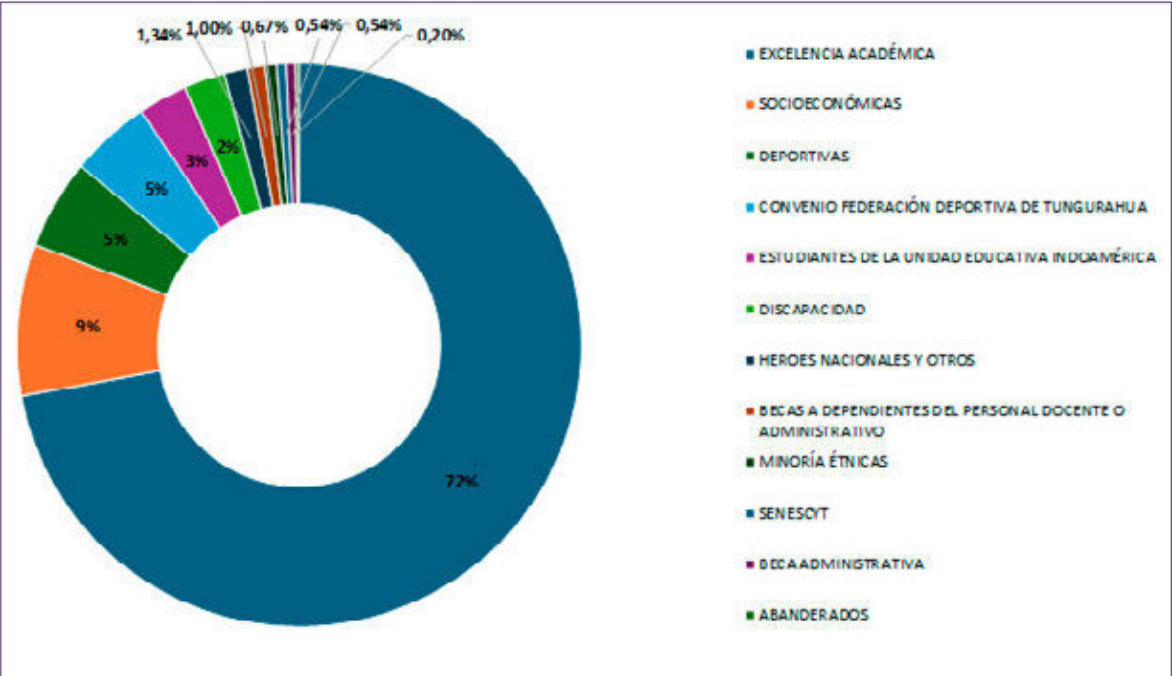
La Universidad Tecnológica Indoamérica en el año 2024, mediante su programa de becas, otorgó a la comunidad universitaria un total de 1495 becas, como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 23
Tipos de becas otorgadas a estudiantes en el año 2024

TIPOS DE BECAS	BENEFICIARIOS
EXCELENCIA ACADÉMICA	1078
SOCIOECONÓMICAS	130
DEPORTIVAS	77
CONVENIO FEDERACIÓN DEPORTIVA DE TUNGURAHUA	69
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INDOAMÉRICA	42
DISCAPACIDAD	35
HÉROES NACIONALES Y OTROS	20
DEPENDIENTES DEL PERSONAL DOCENTE O ADMINISTRATIVO	15
MINORÍA ÉTNICAS	10
SENESCYT	8
ADMINISTRATIVA	8
ABANDERADOS	3
TOTAL	1495

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Seguimiento Académico.

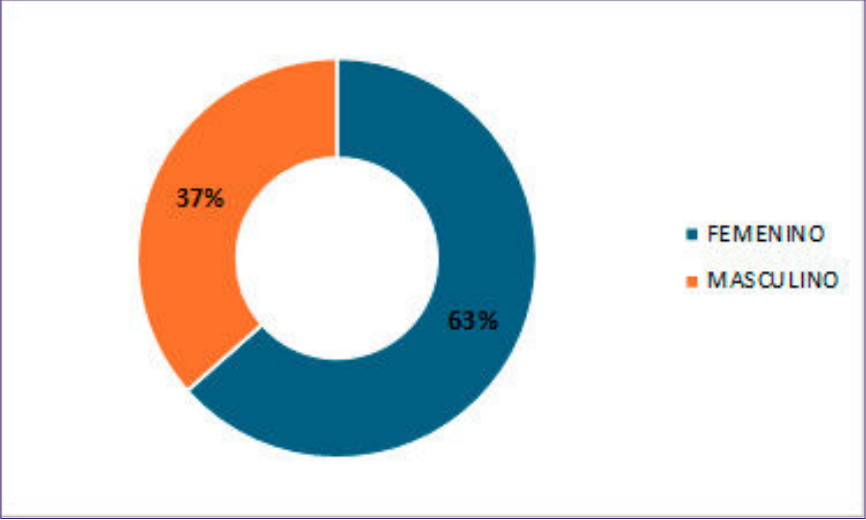
Figura 27
Tipo de becas otorgadas a estudiantes en el año 2024



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Seguimiento Académico.

La tabla muestra las becas otorgadas a estudiantes por género. Se entregaron 949 becas a personas del género femenino y 546 becas a personas del género masculino.

Tabla 28
Becas otorgadas a estudiantes por género año 2024



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Seguimiento Académico.

2.1.6.2 Experiencia Educativa Memorable: Graduados.

Durante el año 2024, se llevaron a cabo diversas acciones orientadas a asegurar que la trayectoria estudiantil culminara en una experiencia educativa significativa y satisfactoria. Estas acciones se reflejaron en un incremento sostenido del número de graduados por carrera, programa y sede. Este resultado fue posible gracias al fortalecimiento del acompañamiento académico, la orientación vocacional y profesional, la mejora continua de la calidad docente y curricular, así como al desarrollo de actividades formativas integrales que vincularon al estudiante con su entorno y proyección profesional.

Adicionalmente, se implementaron mecanismos de seguimiento a graduados, con el propósito de evaluar el impacto de la formación recibida y retroalimentar los procesos académicos, garantizando la pertinencia y calidad de la oferta educativa institucional.

En el periodo A24, se registró una significativa población estudiantil, cuyos detalles se presentan en la tabla a continuación.

Tabla 24
Graduados por carrera año 2024

CARRERA	AMBATO	QUITO
DERECHO	462	90
EDUCACIÓN BÁSICA	145	62
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	106	8
ARQUITECTURA	106	85
PSICOLOGÍA	84	64
EDUCACIÓN INICIAL	60	31
INGENIERÍA INDUSTRIAL	33	38
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	24	
DISEÑO GRÁFICO	11	9

CARRERA	AMBATO	QUITO
COMPUTACIÓN	6	
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS	4	5
DISEÑO DIGITAL Y MULTIMEDIA	1	2
GESTIÓN POR PROCESOS	1	
INGENIERÍA EN SISTEMAS	1	
BIODIVERSIDAD Y RECURSOS GENÉTICOS		13
MARKETING DIGITAL		11
SEGURIDAD INDUSTRIAL		8
SUBTOTAL POR SEDE	1044	426
TOTAL	1470	

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 603

Tabla 25
Graduados por programa año 2024

PROGRAMAS	AMBATO	QUITO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO	21	49
MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL	20	24
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	16	27
MAESTRÍA EN SEGURIDAD, SALUD E HIGIENE INDUSTRIAL	12	
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	10	
MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL	9	12
MAESTRÍA EN DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	6	
MAESTRÍA EN ARQUITECTURA CON MENCIÓN EN DESARROLLO URBANÍSTICO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL	5	
MAESTRÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DE PROCESOS	5	
MAESTRÍA EN MEDIACIÓN, ARBITRAJE Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	4	4
MAESTRÍA EN ARQUITECTURA Y HÁBITAT SOSTENIBLE	1	2
MAESTRÍA EN BIODIVERSIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO		1
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES		41
MAESTRÍAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PARVULARIA		1
SUBTOTAL POR SEDE	109	161
TOTAL	270	

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, reporte 603

Como parte de su compromiso con una experiencia educativa memorable, la Universidad Tecnológica Indoamérica ha implementado diversas estrategias orientadas al bienestar, la formación integral y la conexión emocional de los estudiantes con su proceso formativo. Además de los actos solemnes de graduación, se promovió una agenda anual de eventos académicos, culturales y de bienestar que fortalecen la identidad institucional, el sentido de pertenencia y el desarrollo personal. Entre ellos destacan seminarios temáticos, jornadas de orientación vocacional, ferias académicas, actividades deportivas y espacios de diálogo intergeneracional.

Paralelamente, se realizaron inversiones en infraestructura para enriquecer la formación práctica y profesionalizante. Sobresalen la inauguración del Campus Tecnológico, de Innovación

y Emprendimiento, un espacio de innovación aplicada y vinculación universidad-territorio; las mejoras en la cámara de Gesell para la simulación en carreras de ciencias humanas y sociales, el inicio de laboratorios especializados para Odontología, que facilitarán el desarrollo de competencias clínicas. Estas acciones reafirman el compromiso de Indoamérica con la excelencia académica y el bienestar estudiantil.

En noviembre de 2024 se llevaron a cabo los Encuentros de Graduados en las sedes de Ambato y Quito, como parte del compromiso de la Universidad Tecnológica Indoamérica con la consolidación de una comunidad Alumni activa y participativa. Estos eventos reunieron a egresados de diversas cohortes y programas, fortaleciendo el vínculo emocional con su alma máter y promoviendo espacios de intercambio profesional, actualización académica y reconocimiento institucional. La exitosa ejecución de estos encuentros contó con el apoyo de diferentes áreas estratégicas de la universidad y permitió recoger insumos valiosos para la mejora de los procesos formativos, así como para el diseño de futuras estrategias de fidelización y acompañamiento profesional a largo plazo.

Los resultados de empleabilidad e inserción laboral reflejan un fortalecimiento de la relación con los graduados, quienes reconocen que su paso por la Universidad Tecnológica Indoamérica les permitió consolidar sus capacidades y acceder a mejores oportunidades profesionales. Este reconocimiento ratifica el compromiso institucional con la calidad formativa y consolida la experiencia educativa como memorable.

2.1.7 Modelo Comercial y Mercadeo

2.1.7.1 Implementación de Software Especializado.

En el marco de la transformación digital institucional, la Universidad Tecnológica Indoamérica ha incorporado Salesforce como plataforma estratégica para modernizar y optimizar los procesos de captación, fidelización y comunicación.

La implementación contempla dos componentes principales:

- Salesforce CRM, orientado a la gestión comercial y de admisiones.
- Salesforce Marketing Cloud, enfocado en la automatización de campañas y el relacionamiento digital.

Ambas herramientas se integraron de forma articulada para incrementar la eficiencia operativa, personalizar la experiencia de los usuarios y fortalecer la trazabilidad a lo largo de todo el recorrido del estudiante.

Durante 2024 se diseñó y comenzó la implementación del proyecto institucional Salesforce CRM, alcanzando avances significativos:

- Capacitación a los equipos de Marketing y Admisiones (Cierre y Contact Center).
- Configuración inicial enfocada en la captación de nuevos estudiantes, seguimiento personalizado y fidelización.
- Implementación de dashboards comerciales para monitoreo en tiempo real y asignación equitativa de leads.

- Consolidación de KPIs por equipo (grado, posgrado, TEC), facilitando un seguimiento objetivo y continuo del rendimiento.

Desde junio de 2024 se implementó Salesforce Marketing Cloud, permitiendo la estructuración de flujos de comunicación automatizados y multicanal:

- Configuración de 11 journeys activos para leads no contactados o perdidos.
- Automatización de correos personalizados y mensajes vía WhatsApp con seguimiento por asesor.
- Envíos masivos personalizados a estudiantes y comunicaciones internas a colaboradores.
- Uso de herramientas como Journey Builder, Content Builder e integración con WhatsApp.

La implementación conjunta de Salesforce en Marketing y Admisiones ha generado beneficios institucionales significativos, tales como la automatización de campañas personalizadas que mejoran la conversión y reducen la carga operativa; un seguimiento integral de leads desde el primer contacto hasta la matrícula; segmentación avanzada y personalización de la comunicación basada en datos; trazabilidad completa de interacciones con métricas de apertura, clics, respuestas y tiempos de gestión; además del uso de dashboards en tiempo real que fortalecen la gestión basada en datos.

Tabla 26
Línea de tiempo del proyecto Salesforce

FASE	PERIODO
Diseño institucional del CRM	Julio – Agosto 2024
Capacitación de equipos	Septiembre – Diciembre 2024
Configuración inicial	Octubre – Diciembre 2024
Implementación Marketing Cloud	Junio 2024 en adelante
Operación y ajustes	Enero – Mayo 2025
Implementación plena	Primer semestre 2025

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Marketing y la Dirección Comercial.

2.1.7.1.1 Proyecciones 2025 – Resultados Esperados.

La implementación completa de Salesforce generará impactos directos y medibles, tales como:

- Incremento del 8% en la tasa de conversión de leads a matriculados.
- Cobertura del 100% de leads generados, garantizando contacto y seguimiento.
- Fortalecimiento de KPIs comerciales.
- Optimización del trabajo en equipo mediante automatización, asignación equitativa y trazabilidad.
- Toma de decisiones estratégicas basada en reportes automáticos y dashboards integrados.

La incorporación de Salesforce, tanto en su versión CRM como en Marketing Cloud, marca un hito institucional en la modernización de los procesos de captación, comunicación y fidelización. Gracias a esta herramienta, la Universidad Tecnológica Indoamérica avanza hacia un modelo de gestión comercial inteligente, estratégico, centrado en el estudiante y fundamentado en datos confiables y actualizados.

2.2 Investigación con Impacto Global

2.2.1 Producción Científica de Alto Impacto, Innovación, Transferencia y Emprendimiento

2.2.1.1 Investigaciones Interdisciplinarias que Aborden Problemáticas Relevantes y de Alto Impacto para la Sociedad.

2.2.1.1.1 Producción Científica Scopus.

En el año 2024 se publicaron 253 artículos científicos indexados a la base de datos Scopus, de los cuales 129 pertenecen a los centros de investigación, 110 a las facultades y 14 a los investigadores asociados y externos. Su descripción más detallada se presenta:

Tabla 27
Publicaciones del plan de producción Científica Scopus 2024

CENTROS / FACULTADES / ASOCIADOS	TOTAL
MIST	57
CICHE	51
BIOCAMB	9
ESTEC	7
CITHES	5
FACULTAD DE INGENIERÍAS	32
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	29
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	13
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	10
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	11
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	7
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	5
FACULTAD DE CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE	1
IDIOMAS	2
ASOCIADOS	14
TOTAL	253

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Marketing y la Dirección Comercial.

2.2.1.1.2 Producción Científica Regional Latindex.

Durante el año 2024, se registraron un total de 172 publicaciones en revistas indexadas en Latindex, lo que evidencia el compromiso de la Universidad Tecnológica Indoamérica con la producción y difusión del conocimiento, así como con la colaboración activa con comunidades científicas tanto locales como internacionales. La tabla presenta el detalle de estas publicaciones regionales.

Tabla 28
Publicaciones regionales Latindex

FACULTADES	LATINDEX
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	138
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	13
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	6
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	5

FACULTADES	LATINDEX
FACULTAD DE INGENIERÍAS	2
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	2
FACULTAD DE CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE	1
CENTRO DE IDIOMAS	1
CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN - CICHE	1
CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO – BIOCAMB	1
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN MECATRÓNICA Y SISTEMAS INTERACTIVOS-MIST	1
CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA EL TERRITORIO Y EL HÁBITAT SOSTENIBLE - CITHES	1
TOTAL	172

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.1.3 Producción Científica por Proyectos de Investigación.

Durante el periodo se ejecutaron 15 proyectos de los centros de investigación de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Estos proyectos, alineados con las líneas estratégicas institucionales, fueron desarrollados por equipos multidisciplinarios enfocados en generar conocimiento innovador y pertinente. Como resultado, se produjeron 146 publicaciones científicas indexadas en Scopus, reflejando el fortalecimiento de la investigación colaborativa e interinstitucional desde estos centros.

Tabla 29
Publicaciones de proyectos de los centros de investigación (Scopus)

CENTROS / FACULTADES / ASOCIADOS	TOTAL
MIST (CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN MOVILIDAD INTELIGENTE Y SOSTENIBLE)	63
CICHE (CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIUDAD Y HÁBITAT EFICIENTE)	59
BIOCAMB (CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN BIODIVERSIDAD, CAMBIO CLIMÁTICO Y AMBIENTE)	12
ESTEC (CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ENERGÍA, SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍAS CIRCULARES)	7
CITHES (CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍAS HUMANAS, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD)	5
TOTAL	146

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Durante el mismo periodo se ejecutaron 31 proyectos de investigación desarrollados desde las facultades, liderados por docentes investigadores en sus respectivas áreas de conocimiento. Estos proyectos generaron un total de 29 publicaciones científicas indexadas en Scopus, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 30
Publicaciones de proyectos de facultades (Scopus)

FACULTAD	TOTAL
INGENIERÍAS	8
ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	6
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	6
CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	4
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	2

FACULTAD	TOTAL
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	2
CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	1
TOTAL	29

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.1.4 Fortalecimiento de la Revista CienciAmérica.

Durante el año 2024, la revista científica CienciAmérica continuó su proceso de fortalecimiento institucional, evidenciado en el incremento sostenido de publicaciones de autores externos a la Universidad Tecnológica Indoamérica, lo cual reafirma su posicionamiento como un espacio académico abierto y de alta calidad. Además, se avanzó en la gestión de nuevas indexaciones internacionales, orientadas a consolidar su visibilidad, prestigio y rigurosidad científica.

Tabla 29
Portadas de la Revista CienciAmérica 2024



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

En el Vol. 13, N.º 1 correspondiente al periodo enero – junio 2024, se publicaron 7 artículos científicos, mientras que en el Vol. 13, N.º 2 correspondiente al periodo julio – diciembre 2024, se publicaron 5 artículos adicionales. Ambos números incluyen contribuciones de investigadores provenientes de Ecuador, México, Colombia y Perú.

2.2.1.1.5 Producción Científica de Libros.

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica ha logrado la publicación de 9 libros y 10 capítulos de libros. Esta producción editorial refleja la diversidad y profundidad del conocimiento generado en la institución, así como su compromiso con la difusión académica y la transferencia del saber hacia la comunidad científica y la sociedad en general.

Tabla 31
Producción de libros 2024

TÍTULO DE LIBRO	AUTOR	FACULTAD
GESTIÓN ECONÓMICA EMPRESARIAL: ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR RESULTADOS FINANCIEROS	KARLA MORALES RAMOS	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS
EXPLORANDO LAS CORRIENTES DEL CAMBIO EN LA INGENIERÍA INDUSTRIAL	ANA ÁLVAREZ SÁNCHEZ	FACULTAD DE INGENIERÍAS
EFICIENCIA Y PRODUCTIVIDAD: APLICACIONES INDUSTRIALES CON AUTÓMATAS PROGRAMABLES	MIREYA ZAPATA RODRÍGUEZ	FACULTAD DE INGENIERÍAS
LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: UNA MIRADA REAL DESDE EL CONTEXTO EDUCATIVO	DAVID ROJAS LONDOÑO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL A L'ESCRITURA D'ARTICLES CIENTÍFICS: TÈCNiques DE BIG DATA	MANUEL AYALA CHAUVIN	FACULTAD DE INGENIERÍAS
SIMULACIÓN DE SISTEMAS ROBÓTICOS	JOSÉ VARELA ALDAS	FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS DESDE LA LECTURA: PINCELADAS DE ACCIÓN PARA EL DOCENTE	FERNANDA NÚÑEZ NARANJO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PAISAJE INVESTIGATIVO: UNA MIRADA DESDE EL IMAGINARIO DE UN DOCENTE UNIVERSITARIO	JOSÉ MORA ROSALES	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VENCER EL TIEMPO	IRINA FREIRE	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 30
Portadas de libros publicados en 2024



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 32
Producción de capítulos de libros 2024

CAPÍTULO DE LIBRO	AUTOR	FACULTAD
ESPACIOS DE LA CIUDAD CONTEMPORÁNEA	SONIA CUEVA ORTIZ	FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES
LA TRANSFORMACIÓN DE LOS MUSEOS: DE LAS VIVENCIAS PRESENCIALES A LAS EXPERIENCIAS DIGITALES	JANIO JADÁN GUERRERO	FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES
LA MELANCOLÍA. UNA REVISIÓN DE FREUD A LACAN	LUIS IRIARTE PÉREZ	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CHARACTERIZATION OF MICROBIAL COMMUNITIES FROM THE RHIZOSPHERE OF THE ROYAL PALM (ROYSTONEA OLERACEA) IN A RAMSAR WETLAND IN ECUADOR	JEAN CARLO ANDRADE TOBAR	FACULTAD DE CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE
TRES VERSIONES DEL SÍNTOMA EN LA OBRA DE JACQUES LACAN	LUIS IRIARTE	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
SENTIDO Y SIGNIFICACIÓN DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ENFOQUE INTEGRAL E INTEGRADOR	LUIS DAVID PRIETO	FACULTAD DE INGENIERÍAS
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ¿HERRAMIENTA DE APOYO O SUSTITUCIÓN DE LA FUNCIÓN DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR?	JOSÉ MORA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS	FERNANDA NÚÑEZ	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MÁS ALLÁ DE LA TEORÍA: CHATGPT EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA SUPERIOR Y SU IMPACTO EN LAS HABILIDADES ANALÍTICAS	JUAN SANTAMARÍA	FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS
REVOLUCIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN MÉDICA	JOSÉ SÁNCHEZ	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 31
Portadas de capítulos de libros publicados en 2024



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.1.6 Lanzamientos de Convocatorias.

Durante el año 2024, con el objetivo de fomentar la participación de los docentes en proyectos de investigación impulsados por las unidades operativas con capital semilla, se realizaron cuatro convocatorias:

- **Convocatoria de Proyectos de Investigación 2024:** Se recibieron 35 propuestas provenientes de diversas facultades. Tras un proceso de evaluación técnico-científica, 31 fueron aprobadas y 30 continuaron hasta el cierre del año.
- **Convocatoria 2024 para la Escritura de Libros Académicos:** Se postularon 9 libros y 10 capítulos, reflejando el compromiso institucional con la producción de obras académicas.
- **Convocatoria para Publicación en la Revista CienciAmérica 2024:** Se recibieron 12 artículos científicos, lo que fortaleció el posicionamiento de la revista como un medio relevante para la divulgación del conocimiento generado en la universidad.
- **Convocatoria Abierta de Proyectos de Investigación Semilla 2025:** Se presentaron 47 propuestas, de las cuales 39 fueron aprobadas y 36 se encuentran actualmente en ejecución.

Todas las convocatorias fueron difundidas a través de la página web institucional, eventos de socialización dirigidos al claustro académico y mediante el correo electrónico institucional.

Tabla 32

Convocatoria abierta presentación de proyectos de investigación semilla



Convocatoria a escritura de libros y capítulos de libros



Convocatoria para publicación de la revista CienciAmérica 2024



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.1.7 Convocatoria Abierta a Proyectos Semilla.

Con el objetivo de fortalecer la cultura investigativa en la Universidad Tecnológica Indoamérica, se llevó a cabo la convocatoria abierta a Proyectos Semilla 2024. El proceso incluyó actividades de socialización, postulación, evaluación y aprobación, desarrolladas entre junio y agosto de 2024. Se recibieron 35 propuestas provenientes de distintas facultades, de las cuales 31 fueron aprobadas tras un riguroso proceso de evaluación técnico-científica.

Tabla 33

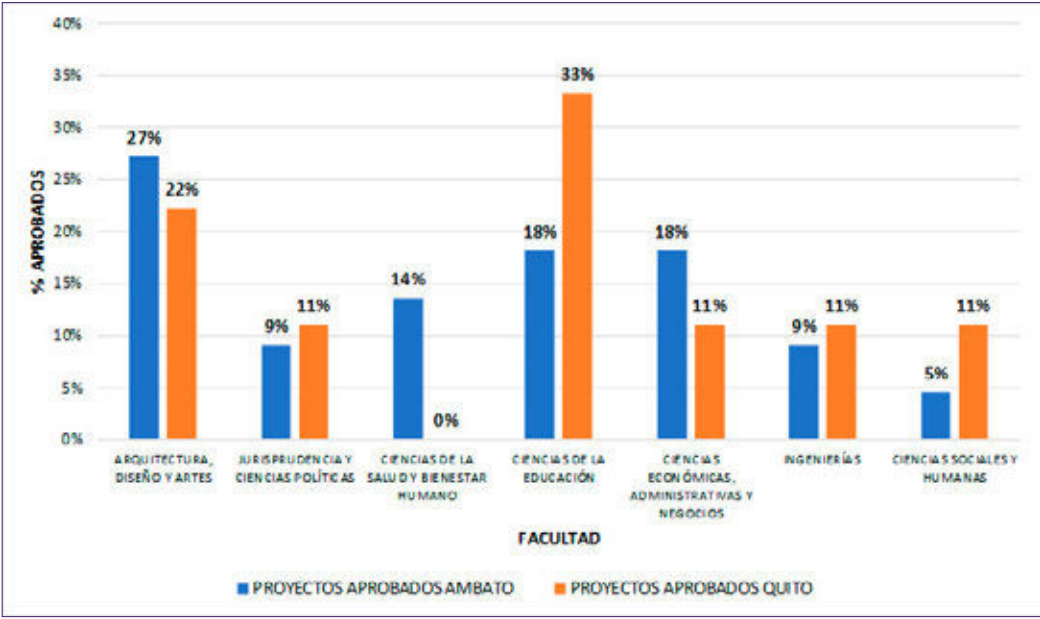
Proyectos aprobados por facultad – Convocatoria Abierta 2024

FACULTAD	AMBATO	QUITO	TOTAL
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	6	2	8
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	2	1	3
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	3		3
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	4	3	7
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	4	1	5
FACULTAD DE INGENIERÍAS	2	1	3
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	1	1	2
TOTAL	22	9	31

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Figura 33

Proyectos aprobados en Sede Matriz Ambato y Sede Quito



Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Durante el año 2024, se ejecutaron 31 proyectos semilla aprobados en el periodo anterior, de los cuales 30 continuaron hasta el cierre del año. Se registró una participación récord de más de 60 estudiantes de grado y posgrado, quienes colaboraron activamente en tareas clave como la recolección y análisis de datos, elaboración de informes, publicaciones científicas y pruebas experimentales.

Entre los principales resultados, se destaca la generación de 29 artículos científicos, de los cuales 26 fueron indexados en Scopus, representando el 10,4 % de la producción científica anual de la universidad.



Tabla 34
Proyectos de investigación de facultad 2024

CÓDIGO DE PROYECTO	NOMBRE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	NÓMINA DE DOCENTE - INVESTIGADOR	DOCENTE DE APOYO	FACULTAD O CARRERA	MATRIZ/ EXTENSIÓN
IIDI-001-24	DESARROLLO DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE GASES Y MATERIAL PARTICULADO DE BAJO COSTO PARA SEGURIDAD, SALUD E HIGIENE INDUSTRIAL CON SISTEMA DE MEDICIÓN IOT PARA AMBIENTES LABORALES	ANDRÉS ROGELIO LARA CALLE		FACULTAD DE INGENIERÍAS	AMBATO
IIDI-002-24	MODELO DE OPTIMIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL USUARIO EN SITIOS WEB MEDIANTE EYE TRACKING EN EL NEUROMARKETING	CARLOS MARCELO BORJA GALEAS		FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	QUITO
IIDI-003-24	EVALUACIÓN DE UN MODELO EXPLICATIVO DEL BIENESTAR DE DOCENTES UNIVERSITARIOS BASADO EN FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES INTRALABORALES	CARLOS ALBERTO ESPINOSA PINOS	PAÚL BLADIMIR ACOSTA PÉREZ	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	AMBATO
IIDI-004-24	IMPACTO DE AULAS ITINERANTES EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE SABERES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA	CORINA ELIZABETH NÚÑEZ HERNÁNDEZ	MÓNICA CRISTINA MANTILLA SÁNCHEZ	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	AMBATO
IIDI-005-24	CAMBIO GENERADOS EN LA ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA EN EL CAMPUS MANUELA SÁENZ, A CAUSA DE LOS CAMBIOS PRODUCIDOS POR LA REALIZACIÓN DE SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y COMO REPERCUTEN LOS MISMOS EN SU DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO	DANIELA ALEJANDRA LOAIZA MARTÍNEZ	ROMERO RIAÑO PAOLA ANDREA CASTILLO LEDESMA FRANKLIN ADRIÁN	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	AMBATO
IIDI-006-24	APRENDIZAJE DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN SCRATCH APLICADO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	DAVID RICARDO CASTILLO SALAZAR	JULIO RAFAEL CABRERA LÓPEZ DIANA RAQUEL PEÑUELA JARA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	AMBATO
IIDI-007-24	EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES A TRAVÉS DE RECURSOS INTERACTIVOS	EULALIA BEATRIZ BECERRA GARCÍA	JOSÉ MORA HUGO YÁNEZ	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	AMBATO
IIDI-008-24	AUTOMATIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE DISTRIBUCIÓN Y COMUNICACIÓN DE LAS PYMES	GERMANIA ELIZABETH VAYAS ORTEGA	JUAN CARLOS SUÁREZ PÉREZ	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	AMBATO
IIDI-009-24	EVALUACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN MEDIA CONFORME CON LA NORMATIVA LEGAL SOBRE INCLUSIÓN	IVONNE AUGUSTA ANDINO SOSA	KARLA ROMERO CORONEL	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	QUITO

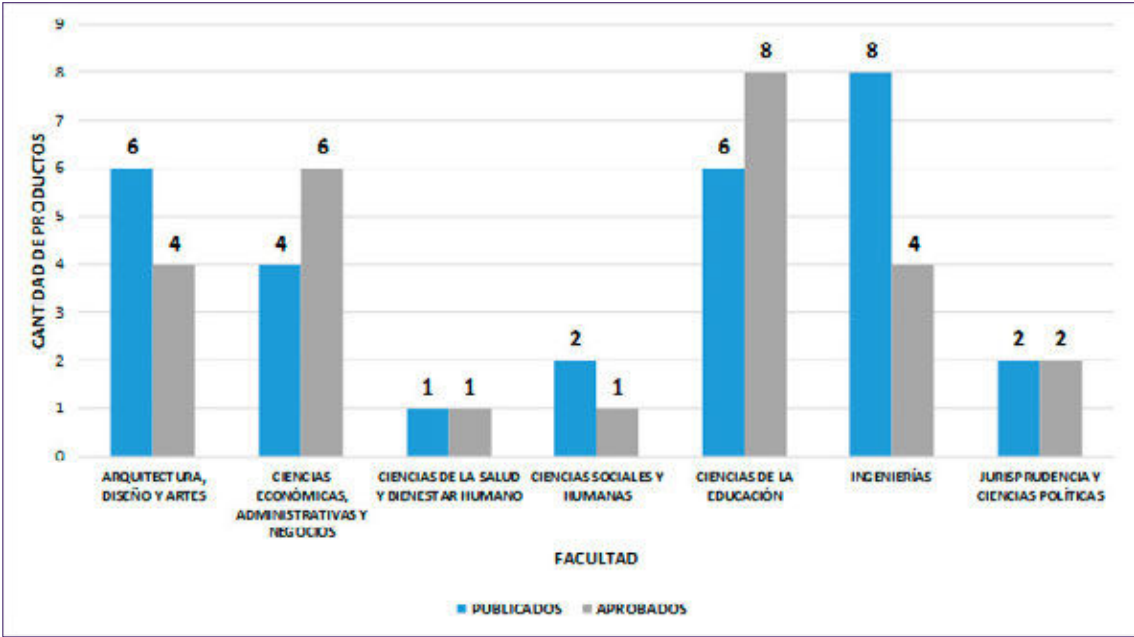
CÓDIGO DE PROYECTO	NOMBRE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	NÓMINA DE DOCENTE - INVESTIGADOR	DOCENTE DE APOYO	FACULTAD O CARRERA	MATRIZ/ EXTENSIÓN
IIDI-010-24	EXPLORACIÓN DE LOS PARÁMETROS INHERENTES A LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA	JORGE LUIS BUELE LEÓN	VERÓNICA ELIZABETH LABRE TARCO	FACULTAD DE INGENIERÍAS	AMBATO
IIDI-011-24	EVALUACIÓN DE LA VULNERABILIDAD SÍSMICA EN EDIFICACIONES, EN BARRIOS POPULARES DE LA CIUDAD DE QUITO	JORGE PONCE TAMAYO		FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	QUITO
IIDI-012-24	ESTUDIO DE LA ADMINISTRACIÓN PRESUPUESTARIA Y SU IMPACTO EN LA RENTABILIDAD DE LAS FINANZAS DE LAS PYMES DE AMBATO-ECUADOR, AÑO 2023	JUAN EDUARDO SALAZAR MERA		FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	AMBATO
IIDI-013-24	EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	LIDYA DOLORES ALULIMA	HUGO MONCAYO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	QUITO
IIDI-014-24	DETERMINACIÓN DE HELICOBACTER PYLORI Y SU RELACIÓN CON LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, MEDICINA Y PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE ENERO A DICIEMBRE DE 2024	LILIAN CAMAÑO CARBALLO	LORENZO HIDALGO ALEJANDRO ERNESTO ANA LORENA VALENCIA NARANJO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	AMBATO
IIDI-015-24	INTERFAZ VIBROTÁCTIL PARA MEJORAR LA SEGURIDAD EN LA CONDUCCIÓN DE BICICLETAS	BLANCA LILIANA TOPÓN VISARREA	FABIAN ALBERTO SARMIENTO ORTIZ BYRON PAUL REMACHE VINUEZA	FACULTAD DE INGENIERÍAS	QUITO
IIDI-016-24	USABILIDAD DEL ANDADOR INFANTIL SEGÚN ESTRATOS SOCIO ECONÓMICOS DEL CANTÓN QUITO	LIZETH AMPARO BARRIONUEVO ÁVILA	KARINA SALOMÉ AYALA JARAMILLO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	QUITO
IIDI-017-24	ARQUITECTURA SOSTENIBLE DESDE LOS SENTIDOS AL CONFORT	LUCÍA CRISTINA PAZMIÑO VITERI	FERNANDO TARUCHAIN	FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	AMBATO
IIDI-018-24	PLANEACIÓN CLIMÁTICA EN LOS INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN LOCAL EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO	LUIS DELIBERTO LLACAS VICUÑA		FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	AMBATO
IIDI-019-24	EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL IMPACTO HÍDRICO Y AMBIENTAL DE MUROS Y TECHOS VERDES EN EDIFICIOS A TRAVÉS DE PROTOTIPOS EXPERIMENTALES EN QUITO	RAÚL MARCELO VILLACÍS ORMAZA	SUSANA MOYA VICUÑA	FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	QUITO
IIDI-020-24	CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES PÉTREOS CONSTRUCTIVOS DEL PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO DE EDIFICIOS DE LATACUNGA	MARÍA AUGUSTA ROJAS MOLINA	ERIKA CARVAJAL	FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	AMBATO

CÓDIGO DE PROYECTO	NOMBRE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	NÓMINA DE DOCENTE - INVESTIGADOR	DOCENTE DE APOYO	FACULTAD O CARRERA	MATRIZ/ EXTENSIÓN
IIDI-021-24	EXPOSICIÓN MATERNA A TINTES DE TEXTILES Y OTROS PRODUCTOS QUÍMICOS UTILIZADOS EN LA INDUSTRIA DE JEANS DE PELILEO Y EL RIESGO DE ABORTO ESPONTÁNEO, LAS ANOMALÍAS CONGÉNITAS Y OTROS RESULTADOS ADVERSOS FETALES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOBRE PROTECCIÓN A LA MATERNIDAD, Y SUS MODIFICACIONES PERIODO 2024 - 2025	MARINA ISABEL VILLACÍS SALAZAR	JORGE PAUL HERRERA MIRANDA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	AMBATO
IIDI-023-24	PAISAJES SENSORIALES URBANOS: DESCRIPTORES INTANGIBLES DE LA CIUDAD	PAOLA CRISTINA VELASCO ESPÍN	JUAN DANIEL CABRERA GÓMEZ	FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	AMBATO
IIDI-024-24	OBJETOS DE APRENDIZAJE (OA) EN LA ENSEÑANZA ESCOLAR	PAULINA MAGALLY AMALUISA RENDÓN	GIOVANNA NÚÑEZ TORRES CARLOS AGUAYZA	FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	AMBATO
IIDI-025-24	IMPACTO DEL APLICATIVO TITÍ APP EN EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS ESCOLARIZADOS ENTRE 6 Y 11 AÑOS DE EDAD	PAULINA DEL ROCÍO PÉREZ	JONATHAN JIRÓN	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	QUITO
IIDI-026-24	LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD URBANA. ANÁLISIS DE LOS ATRIBUTOS URBANOS IDENTITARIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO	SANDRA HIPATIA NÚÑEZ TORRES	CLAUDIA RAFAELA BALSECA CLAVIJO AMALUISA RENDÓN PAULINA MAGALLY	FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	AMBATO
IIDI-027-24	LA INNOVACIÓN EN SECTORES PRODUCTIVOS ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE LOCAL	TANIA MORALES MOLINA	CATALINA SILVA	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	AMBATO
IIDI-028-24	ANÁLISIS DE LA VARIACIÓN NETA DE LA REPARACIÓN INTEGRAL EN LAS SENTENCIAS DE ACCIÓN DE PROTECCIÓN EN LAS UNIDADES JUDICIALES DE PRIMER NIVEL DEL COMPLEJO JUDICIAL NORTE, EN LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2024	TATIANA ESTEFANÍA SALTOS HUDALGO	MARTHA GABRIELA ALBUJA URVINA	FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	QUITO
IIDI-029-24	LA PRISIÓN PREVENTIVA Y LA CRISIS PENITENCIARIA EN ECUADOR. UNA VISIÓN DESDE LA INFLUENCIA QUE EN ELLO EJERCE, LA CORRUPCIÓN	WILSON DEL SANTO	VANESSA MEDINA	FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	AMBATO

CÓDIGO DE PROYECTO	NOMBRE DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	NÓMINA DE DOCENTE - INVESTIGADOR	DOCENTE DE APOYO	FACULTAD O CARRERA	MATRIZ/ EXTENSIÓN
IIDI-030-24	LA CIENCIA EN LA CIENCIA FICCIÓN: ESTUDIO SOBRE LA MOTIVACIÓN Y LA INSPIRACIÓN DE LA CIENCIA FICCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA	CRISTIAN FERNANDO LONDOÑO PROAÑO	VERÓNICA PÉREZ	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	AMBATO
IIDI-031-24	EL DERECHO HUMANO AL AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO PARA PREVENIR LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL EN ECUADOR: ESTUDIO DE PROYECTO FODAPRYD - GUANO	ALBA DE LOS CIELOS MIRANDA VILLACÍS	ESTEFANÍA CRISTINA MAYORGA CLARA DANIELA ROMERO	FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	AMBATO

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Figura 34
Artículos científicos generados en el desarrollo de los proyectos de investigación semilla 2024



Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.1.8 Proyectos de Centros de Investigación Aprobados 2024.

Durante el año 2024, se aprobaron diversos proyectos de investigación desarrollados en el marco de los Centros de Investigación, orientados a diversas áreas del conocimiento, tales como ingeniería, tecnología, biología, ecología, ciencias sociales y educación, entre otras. Estos proyectos fueron liderados por coordinadores especializados y contaron con la asignación de recursos presupuestarios específicos, determinados según el alcance, los objetivos y la proyección de cada iniciativa. Estos proyectos reflejan el compromiso institucional con la investigación, la innovación y el impacto social, fortaleciendo el rol estratégico de los centros como espacios de producción académica alineados a las políticas de I+D+i de la universidad. A continuación, se presenta el detalle de los proyectos aprobados.

Tabla 35
Proyectos de investigación de centros 2024

NRO.	NOMBRE DEL PROYECTO	COORDINADOR
1	ELUCIDANDO LA DIVERSIDAD VEGETAL DESDE UN ANÁLISIS MULTIDISCIPLINARIO	OLEAS GALLO NORA
2	ECOLOGÍA EVOLUTIVA DE SERPIENTES VENENOSAS (Y LEVEMENTE VENENOSAS) DEL NEOTRÓPICO.	SALAZAR DAVID
3	ETNOBIOLOGÍA Y GOBERNANZA AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD BIOCULTURAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ECUADOR	TOBES SESMA IBON
4	GENÓMICA DE LA BIODIVERSIDAD: ENTENDIENDO PATRONES Y PROCESOS QUE GENERAN Y MANTIENEN LA DIVERSIDAD Y EL ENDEMISMO	SALERNO PATRICIA
5	BIG DATA Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD, EDUCACIÓN E INDUSTRIA	AYALA CHAUVIN MANUEL IGNACIO
6	EDUCACIÓN 4.0 APLICADA A LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS STEAM	NUÑEZ NARANJO ARACELLY FERNANDA
7	TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA	VARELA ALDAS JOSE LUIS
8	RECUPERAR LA CIUDAD: CIENCIA DE DATOS Y DISEÑOS EXPERIMENTALES APLICADOS AL MONITOREO, MANEJO Y RESTAURACIÓN DE LA TIERRA URBANA.	BONILLA SANTIAGO PATRICIO
9	IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL ECUADOR	SANTOS ERNESTO FABIAN
10	COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR EN LA ADOPCIÓN Y USO DE TECNOLOGÍAS	CRUZ CARDENAS JORGE
11	TRANSITIONING FROM CONVENTIONAL ENTREPRENEURSHIP TO SUSTAINABLE ENTREPRENEURSHIP	SAEIDI PARVANEH
12	SISTEMAS CIBER-FÍSICOS PARA ENTORNOS INTELIGENTES -SCEI	ZAPATA MIREYA
13	INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA INGENIERÍA - IAAI	GUEVARA CESAR
14	INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EN NUEROCIENCIA -ITN	RAMOS CARLOS
15	TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA DISCAPACIDAD -TEDI	JADAN GUERRERO JANIO LINCON

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.2 Acceso a Programas de Financiamiento Internos y Externos.

2.2.1.2.1 Construcción de Redes y Captación de Fondos Externos.

La Universidad ha fortalecido sus relaciones internacionales mediante convenios con universidades y centros de investigación en Estados Unidos, Europa, Centroamérica y Sudamérica. En 2024, los investigadores participaron activamente en convocatorias internacionales y nacionales, obteniendo fondos para proyectos que contribuyen al desarrollo científico y social. A continuación, se detallan los montos captados por centros y facultades.

Tabla 36
Captación de fondos externos de centros de investigación

NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DE LA ENTIDAD	CENTRO / FACULTAD	RUBRO EXTERNO	PRODUCTOS
DEVELOPMENT OF MITIGATION AND ADAPTATION STRATEGIES TO OIL POLLUTION IN THE AMAZON BASED ON TRADITIONAL KNOWLEDGE AND COMMUNITY-BASED MONITORING	CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CSIC) - ESPAÑA	BIOCAMB	40.528,54	FINANCIACIÓN DE RED DE INVESTIGACIÓN
TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA	AGUA GALLARDO, ECUADOR	CICHE	15.008,00	AUTOMATIZACIÓN DEL PROCESO DE DESALINIZACIÓN
TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA	IEEE, ESTADOS UNIDOS	CICHE	9.600,00	APLICACIONES DE ASISTENCIA A LA DISCAPACIDAD

NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DE LA ENTIDAD	CENTRO / FACULTAD	RUBRO EXTERNO	PRODUCTOS
TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA	CORPORACIÓN ARTIL, ECUADOR	CICHE	4.000,00	COMPTECIAS DE ROBÓTICA HUMANOIDE
ESTUDIO ICTIOLÓGICO EN LA CUENCA DEL RÍO DULCEPAMBA (BOLÍVAR)	COMISIÓN ECUMÉNICA DE DERECHOS HUMANOS, ECUADOR	BIOCAMB	3.400,00	PRODUCTOS PROYECTO
TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA	UNIVERSIDAD PANAMERICANA, MÉXICO	CICHE	2.943,92	PAGO DE PUBLICACIÓN Q1
WATER FOR NATURE, WATER FOR PEOPLE” Y “VOCES POR LA AMAZONÍA	FONDO MUNDIAL PARA LA NATURALEZA – WWF, SUIZA	BIOCAMB	2.725,00	PRODUCTOS PROYECTO
TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA	UNIVERSIDAD PANAMERICANA, MEXICO	CICHE	2.717,00	PAGO DE PUBLICACIÓN Q2
TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA	UNIVERSIDAD DE ALICANTE, ESPAÑA	CICHE	2.345,00	PAGO DE PUBLICACIÓN D1
ENHANCING ELDERLY CARE THROUGH LOW-COST WIRELESS SENSOR NETWORKS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	UNIVERSIDAD PANAMERICANA, MÉXICO	CICHE	1.886,00	PAGO DE PUBLICACIÓN Q1
IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL ECUADOR	UNIVERSIDAD DE BONN – ZEF, ALEMANIA	CITHES	1.774,00	INVITACIÓN A CONFERENCIA INTERNACIONAL
VIRTUAL TELEOPERATION SYSTEM FOR MOBILE MANIPULATOR ROBOTS FOCUSED ON OBJECT TRANSPORT AND MANIPULATION	ESPE (Universidad de las Fuerzas Armadas), ECUADOR	CICHE	1.505,00	PAGO DE PUBLICACIÓN Q1
TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA	REDTPI 4.0 CYTED, IBEROAMÉRICA	CICHE	1.500,00	INVITACIÓN A REUNIÓN DE LA RED CYTED TPI 4.0
BRIDGING THE DIGITAL DIVIDE IN MEXICO: A CRITICAL ANALYSIS OF TELECOMMUNICATIONS INFRASTRUCTURE AND PREDICTIVE MODELS FOR POLICY INNOVATION	UNIVERSIDAD PANAMERICANA, MÉXICO	CICHE	1.355,00	PAGO DE PUBLICACIÓN Q2
TECNOLOGÍAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EDUCACIÓN, SALUD, EMPRESA E INDUSTRIA	IEEE, BOLIVIA	CICHE	800	INVITACIÓN AL CONGRESO BETCON 2024
IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL ECUADOR	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA, ESPAÑA	CITHES	619	PAGO PUBLICACIÓN
EDUCACIÓN 4.0 APLICADA A LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS STEAM	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, ECUADOR	CICHE	500	PAGO PUBLICACIÓN Q2
A DIDACTIC PROPOSAL FOR TEACHING FACTORIZATION CASES OF EXPRESSIONS OF THE FORM $AX^2 + BY + CX + AY + EXY + F$ THROUGH MATHIGON	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA, ESPAÑA	MIST	422,04	PAGO PUBLICACIÓN
BECA PARA PAGO DE INSCRIPCIÓN AILA (INTERNATIONAL ASSOCIATION OF APPLIED LINGUISTICS) 60TH ANNIVERSARY WORLD CONGRESS	THE OPEN UNIVERSITY, REINO UNIDO	BIOCAMB	410	INVITACIÓN A CONFERENCIA INTERNACIONAL
BECA PARA PAGO DE INSCRIPCIÓN 18TH INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON TRICHOPTERA	NATURE EXPERIENCE, ECUADOR	BIOCAMB	275	INVITACIÓN A CONFERENCIA INTERNACIONAL
TOTAL			94.313,50	

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 37

TOTAL	10.000,00
--------------	------------------

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Figura 35



2.2.1.2.2 Proyectos Destacados con Financiamiento.

La Universidad Tecnológica Indoamérica se posiciona como referente en investigación y transferencia de conocimiento, sobresaliendo en convocatorias competitivas internacionales como las de la Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia (CEDIA). El proyecto seleccionado se distingue por su excelencia científica y relevancia social, y cuenta con financiamiento externo. Se trata de:

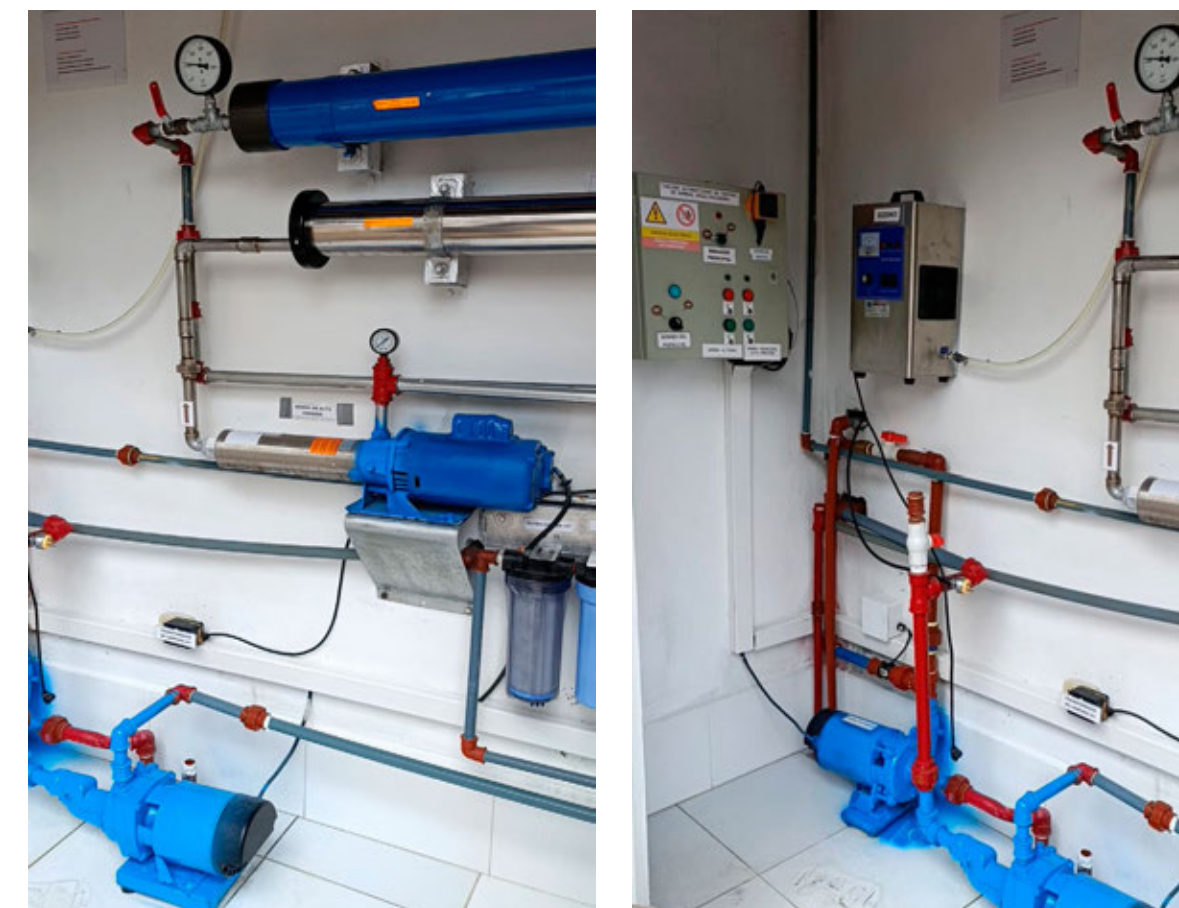
- Tech4Disability: incremento de la autonomía de pacientes con discapacidad motriz en el “Centro de Rehabilitación Bendiciones”.

Este proyecto evidencia el compromiso de Indoamérica con la generación de soluciones innovadoras y su posicionamiento en la comunidad científica internacional.

2.2.1.2.3 Proyectos Ambientales en Galápagos.

En el ámbito de la sostenibilidad y la conservación ambiental, la Universidad Tecnológica Indoamérica ejecutó un proyecto innovador en las Islas Galápagos, en colaboración con la empresa ambateña Artil Robotics. Esta iniciativa integró tecnología de vanguardia al servicio de la protección del ecosistema insular, consolidando un enfoque interdisciplinario entre ciencia, tecnología y medioambiente. El proyecto fortaleció las capacidades institucionales en investigación aplicada y promovió el trabajo colaborativo con actores externos comprometidos con la sostenibilidad.

Figura 36



Nota Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.2.4 Proyectos de mejora del proceso de cocinado y del área húmeda del Centro de Procesamiento de Paja Toquilla.

Con el propósito de mejorar las condiciones técnicas y sanitarias del procesamiento tradicional de la paja toquilla, la Universidad ejecutó un proyecto enfocado en la optimización del proceso de cocinado y del área húmeda en el Centro Comunitario de la parroquia Barcelona. Esta iniciativa incluyó la adecuación de hornillas tradicionales, la mejora en la eficiencia energética, y la capacitación a la comunidad en prácticas seguras y sostenibles. El proyecto se enmarca en las acciones de vinculación con la sociedad, promoviendo el desarrollo local con base en el conocimiento técnico y la investigación participativa.

Figura 37

Mejora del proceso de cocinado en el Centro de procesamiento de paja toquilla



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.3 Desarrollo de Emprendimientos Basados en los Resultados de Investigación.

Durante el año 2024, el proyecto “Inteligencia Artificial Aplicada a la Ingeniería (IAAI)”, ejecutado por el Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos (MIST), ha generado importantes avances tecnológicos con aplicación directa en sectores estratégicos como la defensa, la automatización industrial y la protección ciudadana.

Como resultado de la aplicación práctica de los desarrollos de este proyecto, se gestionaron formalmente dos productos de innovación para su protección mediante mecanismos legales de propiedad intelectual reconocidos a nivel internacional. Estos procesos incluyeron la postulación a una patente europea y el registro de un modelo de utilidad en España.

Tabla 38

Productos de Innovación Derivados del Proyecto IAAI

TIPO DE PROTECCIÓN	TÍTULO DEL PRODUCTO	JURISDICCIÓN	ESTADO	INSTITUCIÓN DE APOYO
PATENTE EUROPEA	METHOD AND SYSTEM FOR AUTOMATED GENERATION OF PATROL ROUTES	OFICINA EUROPEA DE PATENTES (EPO)	EN TRÁMITE	PONS IP (España) – Firma especializada en propiedad intelectual
MODELO DE UTILIDAD	CHALECO TÁCTICO PARA LA PREDICCIÓN DE AGRESIONES	OFICINA ESPAÑOLA DE PATENTES Y MARCAS (OEPM)	EN TRÁMITE	PONS IP (España) – Firma especializada en propiedad intelectual

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.1.4 Implementación del Centro de Transferencia Tecnológica (CTT).

Durante el año 2024, se consolidó la implementación del Centro de Transferencia Tecnológica (CTT) como una unidad estratégica para impulsar la transferencia de conocimiento y tecnología hacia el sector productivo y social. Se diseñó el plan de gestión institucional, se establecieron las líneas de desarrollo y servicios, y se dio inicio a su funcionamiento operativo, con miras a su futura acreditación y articulación con los centros de investigación de la Universidad.

Figura 38

Proceso para la implementación del Centro de Transferencia Tecnológica (CTT)



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.2 Acceso a Recursos y Financiamiento para Proyectos de Investigación

2.2.2.1 Programas de Financiamiento y Becas para Apoyar a Investigadores en el Desarrollo de sus Proyectos.

La planta total de docentes con título de PhD fue de 17 en los centros de investigación y 17 en las facultades. En la tabla se detalla, los docentes con título de PhD. pertenecientes a los centros de investigación y a las facultades, respectivamente.

Tabla 39

Planta total de investigadores con título PhD.

UNIDAD	NRO. DOCENTES CON PHD
CENTROS DE INVESTIGACIÓN	17
FACULTADES	17
TOTAL	34

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

La tabla presenta la distribución, por facultad, de los 50 docentes que actualmente cursan estudios doctorales.

Tabla 40

Docentes cursando estudios doctorales

FACULTAD	TOTAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO	14
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	13
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	8
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	6
FACULTAD DE INGENIERÍAS	4
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	4
POSGRADOS	1
TOTAL	50

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Se muestra la distribución de docentes que se encuentran cursando sus estudios doctorales en diferentes áreas de estudio por facultad dentro de la Universidad, en la tabla:

Tabla 41
Áreas de estudio en donde están cursando estudios doctorales

ÁREAS	TOTAL	PORCENTAJE
DOCTORANDO EN EDUCACIÓN	11	22%
DOCTORANDO EN CIENCIAS JURÍDICAS	9	18%
DOCTORANDO EN ADMINISTRACIÓN	6	12%
DOCTORANDO EN PSICOLOGÍA	5	10%
DOCTORANDO EN SALUD Y BIENESTAR	3	6%
DOCTORANDO EN DERECHO	2	4%
DOCTORANDO EN DISEÑO	2	4%
DOCTORANDO EN INFORMÁTICA	2	4%
DOCTORANDO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y DERECHO	1	2%
DOCTORANDO EN CONSTRUCCIÓN Y TECNOLOGÍAS ARQUITECTÓNICAS	1	2%
DOCTORANDO EN CONTABILIDAD	1	2%
DOCTORANDO EN DERECHO CONSTITUCIONAL	1	2%
DOCTORANDO EN DERECHO CONSTITUCIONAL PRIVADO	1	2%
DOCTORANDO EN ENFERMERÍA	1	2%
DOCTORANDO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA	1	2%
DOCTORANDO EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EDIFICACIÓN	1	2%
DOCTORANDO EN MECATRÓNICA	1	2%
PROGRAMA IBEROAMERICANO DE FORMACIÓN DOCTORAL EN EL ÁREA DE LAS INGENIERÍAS Y LAS CIENCIAS TÉCNICAS	1	2%
TOTAL	50	100%

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.3 Difusión y Transferencia de los Resultados de Investigación

2.2.3.1 Publicación en Revistas Científicas de Alto Impacto.

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica continuó fortaleciendo su compromiso con la generación y difusión del conocimiento científico, consolidando sus esfuerzos en la publicación en revistas indexadas de alto impacto. En este periodo, se evidenció una participación significativa de los centros de investigación institucionales, que articularon programas estratégicos y equipos interdisciplinarios orientados a la producción académica de calidad.

Los centros de investigación generaron un total de 146 publicaciones científicas indexadas, representando el 58 % de la producción científica institucional. Esta cifra refleja un crecimiento

sostenido tanto en el volumen como en la calidad de la producción investigativa de la Universidad.

Asimismo, las facultades generaron un total de 107 publicaciones científicas indexadas, representando el 42 % de la producción científica institucional. Este resultado evidencia el fortalecimiento de las capacidades investigativas a nivel de las unidades académicas, mediante la participación activa de docentes-investigadores en proyectos disciplinares y multidisciplinarios vinculados a los contextos profesionales, científicos y sociales de su campo de conocimiento.

En las siguientes tablas se detalla la distribución de las publicaciones por cuartil (Q1, Q2, Q3, Q4), de acuerdo con la clasificación de las revistas científicas en las que fueron publicados los artículos:

Tabla 42
Producción científica por cuartil de los centros de investigación

CENTROS DE INVESTIGACIÓN	Q0	Q1	Q2	Q3	Q4	TOTAL
MIST	6	11	7	3	36	63
CICHE	11	15	11	5	17	59
BIOCAMB		9	3			12
ESTEC		5	1		1	7
CITHES		3	1		1	5
TOTAL						146

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 43
Producción científica por cuartil de facultades

FACULTAD	Q0	Q1	Q2	Q3	Q4	TOTAL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	1			1	27	29
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	3		1	2	4	10
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	3			2	3	8
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	3		1	1	8	13
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO		5				5
FACULTAD DE CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE	1					1
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	4	1	3		2	10
FACULTAD DE INGENIERÍAS	9	3	1	1	15	29
CENTRO DE IDIOMAS			1		1	2
TOTAL						107

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

Esta producción refleja no solo el compromiso de los investigadores con la excelencia académica, sino también la alineación de sus esfuerzos con las prioridades institucionales y los desafíos sociales, tecnológicos, educativos y ambientales que enfrenta el país y la región.

2.2.3.2 Capacitación en Propiedad Intelectual y Asesoramiento Legal para Investigadores.

2.2.3.2.1 Formación de Investigadores.

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica, en colaboración con SCImago Research Group, desarrolló el programa de formación virtual “Producción científica, visibilidad e impacto social 2024”, dirigido a fortalecer las competencias investigativas del personal académico. Esta iniciativa tuvo como propósito fomentar la autonomía en la ejecución de proyectos de investigación, promover la generación de productos científicos de alta calidad con reconocimiento nacional e internacional, e impulsar una cultura de ciencia ética mediante la socialización de buenas prácticas de integridad científica.

El programa contó con la participación de 41 docentes de las sedes Ambato y Quito, quienes valoraron positivamente la calidad del contenido, las actividades formativas, las videoconferencias, así como el soporte técnico y la plataforma utilizada.

Figura 39

Programa de formación virtual “Producción científica, visibilidad e impacto social 2024”



Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.4 Evaluación y Seguimiento del Impacto de la Actividad de Investigación

2.2.4.1 Retroalimentación y Seguimiento con los Beneficiarios de los Proyectos de Investigación.

Con el propósito de mantener el posicionamiento de la Universidad Tecnológica Indoamérica como un referente en investigación a nivel nacional e internacional, durante el año 2024 se implementaron campañas de difusión en el medio digital Primicias. En este contexto, se seleccionaron y difundieron artículos de alto impacto generados por docentes e investigadores de la institución. Entre los más destacados se encuentran:

1. Museos virtuales: aprende desde cualquier parte del mundo.

El estudio analizó cómo los museos virtuales permiten a niñas y niños crear sus propias historias y composiciones a partir de la observación de hechos y situaciones reales presentadas de forma interactiva.

Figura 40

Difusión de artículo - Museos virtuales: aprende desde cualquier parte del mundo



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2. La inteligencia emocional masculina en redes sociales funciona así.

El artículo exploró el rol de las redes sociales como espacios desterritorializados en la construcción y posicionamiento de la masculinidad hegemónica en la ciudad de Quito.

Figura 41

Difusión del artículo “La inteligencia emocional masculina en redes sociales funciona así”



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.5 Posicionamiento de la Universidad Indoamérica como un Referente en Investigación a Nivel Nacional e Internacional

2.2.5.1 Difusión de los Resultados de la Investigación a través de la Participación en Ferias Educativas y Eventos Académicos y Científicos a Nivel Nacional e Internacional.

2.2.5.1.1 Curso de Control Óptimo en Tiempo Real.

En enero se llevó a cabo el curso de Control Óptimo en Tiempo Real Aplicado a la Robótica, dirigido a estudiantes, docentes y público externo. El contenido abordó técnicas avanzadas de control dinámico para mejorar la eficiencia y precisión de los sistemas robóticos, fortaleciendo las capacidades de investigación aplicada en el área.

Figura 42

Taller control óptimo en tiempo real aplicado a la robótica



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.5.1.2 Curso de Robots Colaborativos.

En marzo se dictó el Curso de Operación de Robots Colaborativos, utilizando equipos Dobot MG400 y CR3. Participaron estudiantes y docentes de la Universidad, así como asistentes externos. Esta capacitación fortaleció competencias técnicas clave en robótica industrial, promoviendo la actualización profesional y el aprendizaje práctico en entornos colaborativos.

Figura 43

Curso operación de robots colaborativos



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.5.1.3 Conversatorio de Robótica, Automatización e Inteligencia Artificial.

En abril se desarrolló un conversatorio nacional sobre Robótica, Automatización e Inteligencia Artificial, con la participación de seis panelistas de alto nivel, entre ellos dos rectores universitarios. El evento permitió reflexionar sobre las implicaciones éticas, pedagógicas y tecnológicas de la inteligencia artificial y los avances en robótica, promoviendo el diálogo interdisciplinario y fortaleciendo el liderazgo académico de la Universidad en estos campos emergentes.

Figura 44

Conversatorio: Robótica, automatización e inteligencia artificial



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.5.1.4 VII Encuentro de Educación Superior - redEC.

La Universidad Tecnológica Indoamérica, en colaboración con la redEC (Red de Instituciones de Educación Superior Ecuador-Colombia), llevó a cabo el VII Encuentro de Educación Superior en su Campus Eugenio Espejo – Sede Quito. Este evento, enfocado en la transformación digital y el impacto de la inteligencia artificial en la educación superior, congregó a expertos, académicos y estudiantes de Ecuador, Colombia y otros países, quienes reflexionaron sobre los desafíos y oportunidades que plantean las tecnologías emergentes en el ámbito educativo.

Durante el evento se desarrollaron conferencias magistrales y talleres centrados en temáticas clave como la transformación digital en la docencia, el análisis del impacto de la inteligencia artificial en la gestión, enseñanza e investigación universitaria, los sistemas de alerta temprana para prevenir la deserción estudiantil, la formación docente en entornos digitales y el uso de realidad virtual en el aprendizaje de la anatomía. Estas presentaciones ofrecieron una visión crítica y propositiva sobre la integración de tecnologías disruptivas en los procesos educativos.

El segundo día incluyó un acto cultural organizado por la Facultad de Educación, seguido de un panel conversatorio sobre los retos de la transformación digital en la educación superior. Asimismo, se llevaron a cabo talleres prácticos sobre el uso de inteligencia artificial para la escritura científica y la creación de recursos educativos, promoviendo el desarrollo de competencias digitales entre los participantes.

Figura 45

VII Encuentro de Educación Superior – redEC



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

En el cierre del encuentro se destacó la importancia de adaptar las instituciones universitarias a los cambios tecnológicos y sociales actuales, adoptando una visión flexible e integradora que permita transformar los modelos tradicionales de gestión y aprendizaje.

2.2.5.1.5 Talleres en las Islas Galápagos.

En septiembre se desarrolló el evento “Investigación y Desarrollo en las Islas”, con talleres y conferencias en el archipiélago de Galápagos. Esta iniciativa permitió explorar temas científicos y tecnológicos en un contexto ecológico único, promoviendo la investigación aplicada y el compromiso territorial con la sostenibilidad y la innovación.

Figura 46

Talleres de Investigación y desarrollo en las Islas



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.5.1.6 Congreso de Sostenibilidad, Energía y Ciudad (CSECity 2024).

En octubre la Universidad Tecnológica Indoamérica llevó a cabo con éxito la cuarta edición del Congress on Sustainability, Energy, and the City – CSECity’24, desarrollado en modalidad virtual. Este evento reunió a investigadores de distintos países y se consolidó como un espacio académico de referencia en torno a la sostenibilidad urbana, la transición energética y las ciudades inteligentes. CSECity’24 se desarrolló en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y fortaleció la proyección internacional de la producción científica de la universidad. El congreso promovió una activa participación de docentes, estudiantes e investigadores invitados, generando un intercambio académico de alto nivel y contribuyendo al posicionamiento institucional en redes científicas globales.

Figura 47
Congreso de Sostenibilidad, Energía y Ciudad (CSECity 2024)



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.5.1.7 Primer ROBO-ONE Ecuador.

En noviembre se llevó a cabo, por primera vez en Ecuador, el ROBO-ONE Latinoamérica, en el campus de la Universidad Indoamérica en Quito. Este concurso internacional, originado en Japón, es el más antiguo en robótica bípeda y reunió a equipos de Chile, Colombia, Perú y Ecuador, integrados por estudiantes, jóvenes profesionales y escolares.

Figura 48
Primer ROBO-ONE Ecuador



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

El evento fue organizado junto con Artil Robotics, con el respaldo de la Bipedal Robot Association, Robotics Lab SCL y la IEEE Sección Ecuador. El equipo de la Universidad Tecnológica Indoamérica obtuvo el segundo lugar a nivel general, destacando entre los participantes.

Figura 49
Reconocimiento al segundo lugar obtenido por la Universidad Indoamérica



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

La competencia evaluó tanto la ingeniería de los robots como la pericia de los operadores para ejecutar movimientos complejos en simulaciones de artes marciales. Participaron 11 equipos, demostrando creatividad, innovación y dominio tecnológico. Los equipos Indoamérica Ambato e Indoamérica Quito alcanzaron el segundo y tercer lugar, respectivamente, y junto con el equipo chileno Perceptrón —campeón del evento— clasificaron al Mundial de ROBO-ONE en Japón.

Figura 50
Ganadores de ROBO -ONE Ecuador



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

Más allá de la competencia, el evento promovió la educación STEAM y la colaboración tecnológica regional, alcanzando una amplia audiencia mediante transmisiones en vivo.

La Universidad Indoamérica reafirma su compromiso con la innovación, el desarrollo tecnológico y la formación de talento joven, consolidando su liderazgo en el ámbito de la robótica en Latinoamérica.

Figura 51
Cierre del Primer ROBO-ONE Ecuador



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

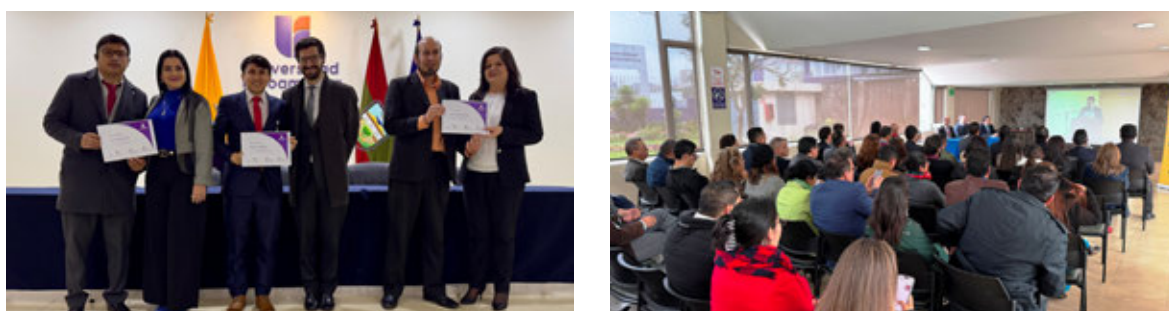
2.2.5.1.8 Premio CEDIA Awards.

El proyecto “Incremento de la autonomía de pacientes con discapacidad motriz del Centro de Rehabilitación “Bendiciones”” fue galardonado en los CEDIA Awards, reconociendo su impacto social y tecnológico. Esta iniciativa combina robótica asistiva y diseño centrado en el usuario, fortaleciendo el compromiso institucional con la investigación orientada al bienestar humano.

2.2.5.1.9 Evento Anual de Reconocimiento a Investigadores de Centros y Facultades por la Producción Científica

La Universidad Tecnológica Indoamérica realizó su evento anual de reconocimiento a investigadores de centros y facultades, destacando su aporte al desarrollo científico y académico. Esta actividad visibiliza el trabajo sostenido en investigación, motiva al personal y fortalece la cultura científica y el posicionamiento institucional. El reconocimiento se enmarca en los mecanismos de estímulo establecidos en la normativa vigente.

Figura 52
Evento Anual de Reconocimiento a Investigadores 2024



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado de Investigación.

2.2.5.2 Participaciones de Docentes Investigadores en Congresos y Eventos Científicos.

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica ha tenido una destacada participación en eventos científicos de alcance nacional e internacional. En estos espacios, 52 docentes investigadores presentaron los resultados de sus proyectos, fortaleciendo la visibilidad académica y científica de la institución.

Esta participación activa evidencia el compromiso institucional con la difusión del conocimiento, así como el reconocimiento del aporte intelectual de su comunidad académica. A través de estas contribuciones, la Universidad reafirma su papel en la generación de conocimiento pertinente y en diálogo con las principales agendas científicas del mundo.

La figura muestra la participación de los investigadores en congresos y eventos científicos durante el año.

Figura 53
Participaciones de investigadores en congresos y eventos científicos



Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.



2.3 Vinculación Transformadora

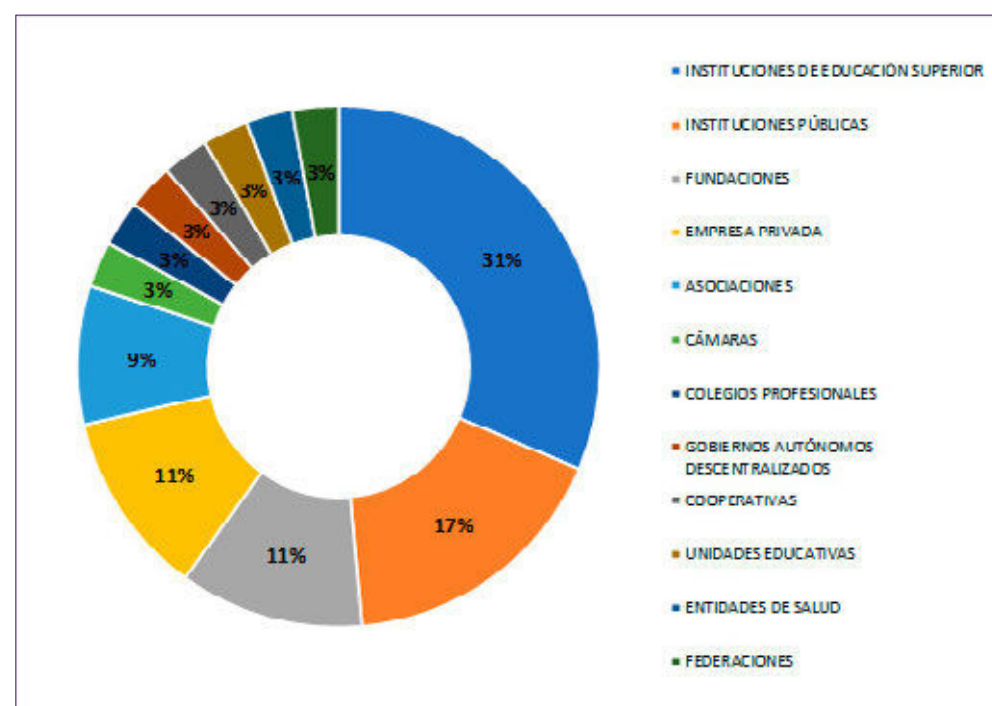
2.3.1 Gestión de Convenios

La suscripción de convenios de cooperación interinstitucional entre la Universidad Tecnológica Indoamérica y diversas entidades —públicas, privadas, nacionales e internacionales— constituye un pilar fundamental para el fortalecimiento de las funciones sustantivas de la universidad. Estos acuerdos no solo impulsan la colaboración académica y administrativa, sino que también contribuyen de manera significativa al desarrollo de múltiples sectores de la sociedad.

A través de estos convenios, se promueve la cooperación y el trabajo conjunto en el diseño y ejecución de programas integrales que abarcan los ámbitos académico, investigativo, de vinculación con la sociedad y de gestión administrativa. Así, se generan beneficios compartidos que impactan positivamente tanto a las instituciones firmantes como a la comunidad en general.

Durante el año 2024, la universidad logró la firma de 35 nuevos convenios de cooperación, ampliando de manera considerable las oportunidades de colaboración en áreas estratégicas como salud, educación, administración pública, sector empresarial y asistencia social. La siguiente figura muestra la distribución de estos convenios según el tipo de entidad contraparte.

Figura 54
Nuevos Convenios de Cooperación Interinstitucional suscritos en 2024



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica, Reporte 211.

Entre las instituciones del sector público, destaca la firma del convenio de cooperación interinstitucional con el Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador (CONAGOPARE), cuyo propósito es fortalecer los vínculos entre la academia y la sociedad, potenciando programas de desarrollo rural, investigación, formación profesional y proyectos de vinculación en beneficio de los estudiantes.

De igual manera, se suscribió un convenio con la Superintendencia de Ordenamiento Territorial, Uso y Gestión de Suelo, que impulsa la asesoría y el intercambio de conocimientos, datos e información técnico-científica en materias relacionadas con procesos de ordenamiento territorial, planificación urbanística y gestión del suelo. Este acuerdo también fomenta el intercambio de saberes para fortalecer las capacidades institucionales y la articulación con los actores del ámbito territorial durante el desarrollo de iniciativas.

En el marco de este convenio, se han desarrollado diversas actividades que evidencian la cooperación interinstitucional, como la organización de un evento académico con participación de la Universidad Tecnológica Indoamérica; la realización de ponencias en el encuentro “Rol de las Instituciones Públicas y la Academia en la Planificación Territorial”; la firma formal del convenio con el SOT en las instalaciones de la universidad; la publicación del artículo “Bioterritorios de Quito:

Génesis normativo y su relación con los ODS” en la revista de la Superintendencia; la difusión de la oferta de maestrías de la Facultad de Arquitectura y Diseño; la socialización de oportunidades laborales para estudiantes y graduados; y la entrega para publicación de un nuevo artículo titulado “La forma urbana de las nuevas sedes gubernamentales de América Latina”.

Estas acciones fortalecen la articulación entre la academia y el sector público, y contribuyen al desarrollo de propuestas técnico-académicas con impacto en el ordenamiento y planificación territorial.

Además, se estableció un convenio tripartito entre la Universidad Indoamérica, la Federación Ecuatoriana de Agentes de Aduana y la Asociación Internacional de Agentes Profesionales de Aduana, cuyo objetivo es brindar oportunidades de profesionalización a los expertos del área, contribuyendo a su formación continua y actualización profesional.

Otro hito relevante para la nueva Sede de Latacunga fue la suscripción de convenios estratégicos con destacadas instituciones de la provincia de Cotopaxi. Estas alianzas han permitido avanzar en la implementación de proyectos académicos, de vinculación con la sociedad e investigación, así como en el fortalecimiento del desarrollo científico, la educación continua y la formación profesional.

Las instituciones con las que se han establecido estos convenios son: la Cámara de la Pequeña Industria de Cotopaxi, la Cámara de Comercio de Latacunga, CONAGOPARE Cotopaxi y el Colegio de Abogados de Cotopaxi.

Figura 55
Firma de convenios con varias instituciones de la provincia de Cotopaxi



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

Finalmente, el convenio firmado con la Dirección Provincial del Consejo de la Judicatura de Tungurahua potenciará las prácticas preprofesionales y fortalecerá la vinculación de los estudiantes con proyectos que permitan desarrollar y consolidar sus habilidades y conocimientos en el campo del derecho.

2.3.2 Sistema de Educación Continua

2.3.2.1 Demanda de Requerimientos de Formación y Competencias para Graduados.

Durante el año 2024, se priorizó la identificación de las necesidades reales de formación y competencias que requieren nuestros graduados para facilitar su inserción exitosa en el entorno profesional. En este contexto, se desarrolló un proceso riguroso para recopilar información detallada y actualizada que permita orientar la oferta de cursos de Educación Continua con base en demandas concretas.

Para ello, se elaboró y capacitó a las facultades en el uso de un instrumento de recopilación de información especialmente diseñado para este fin. Este instrumento fue construido considerando los dominios académicos, el perfil profesional de cada carrera y las competencias laborales demandadas por el mercado.El instrumento de recopilación incluyó, entre otros, los siguientes componentes:

- Datos generales: facultad y número de graduados.
- Competencias profesionales: evaluación de competencias técnicas, transversales y específicas requeridas para el ejercicio profesional.
- Perfil profesional: análisis de las características y responsabilidades esperadas en los egresados según el sector laboral.
- Demanda de formación: preferencias de los graduados y potenciales participantes en cursos de Educación Continua.

Durante 2024, las Facultades aplicaron este instrumento a sus graduados para la recopilación de datos. Estos datos serán analizados en el año 2025 y se incluirá a entidades del sector público y privado, a fin de elaborar el "Estudio de demanda de formación y competencias según los dominios académicos, perfil profesional y competencias laborales", documento que servirá como base para el diseño de la oferta de educación continua.

2.3.2.2 Aprendizaje y Formación Permanente.

2.3.2.2.1 Cursos de Educación Continua de Demanda de Clientes Externos Ejecutados y sus Beneficiarios.

La oferta de formación continua de la Universidad Tecnológica Indoamérica incluye cursos abiertos, cursos a la medida y programas con aval académico, en modalidades presencial, híbrida y virtual. Esta oferta constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo profesional, ya que permite a las personas mantenerse actualizadas en un entorno laboral en constante transformación.

La tabla presenta los cursos de formación continua ejecutados durante el año 2024, dirigidos a fortalecer competencias en distintas áreas del conocimiento. Estos cursos permitieron atender las necesidades de actualización de 1.374 participantes en total.

Tabla 44
Cursos de educación continua para formación a lo largo de la vida año 2024

NRO	NOMBRE DEL CURSO	BENEFICIARIOS
1	VIII CONGRESO ECUATORIANO DE ESTUDIOS SOBRE LA CIUDAD – AMBATO 2024 (VIII CEC AMB24)	611
2	CONGRESO INTERNACIONAL “LA RESPONSABILIDAD OBJETIVA DEL ESTADO Y LA TRANSFORMACIÓN DEL DERECHO PÚBLICO”	326
3	PRIMER ENCUENTRO INTERNACIONAL: PERSPECTIVAS DE APLICACIÓN DE LOS MEDIOS ALTERNATIVOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS, PARA FOMENTAR LA CULTURA DE PAZ EN LATINOAMÉRICA	211
4	POWER BI PARA LA TOMA DE DECISIONES	79
5	FORMACIÓN PARA LA PRAXIS EDUCATIVA	37
6	RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL ORIENTADA A LA EDUCACIÓN	31
7	TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN EN PSICOTERAPIA DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL	30
8	GROWTH MARKETING	22
9	MANEJO DE DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTEL (DECE)	17
10	DESARROLLADOR DE APLICACIONES DE REALIDAD VIRTUAL CON DISPOSITIVOS HMD	10
	TOTAL	1374

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

La siguiente tabla presenta los cursos orientados a responder a requerimientos específicos de clientes externos en áreas especializadas del conocimiento. Estas acciones formativas permitieron atender las necesidades de actualización profesional de un total de 332 participantes.

Tabla 45
Cursos de educación continua, demanda de clientes externos año 2024

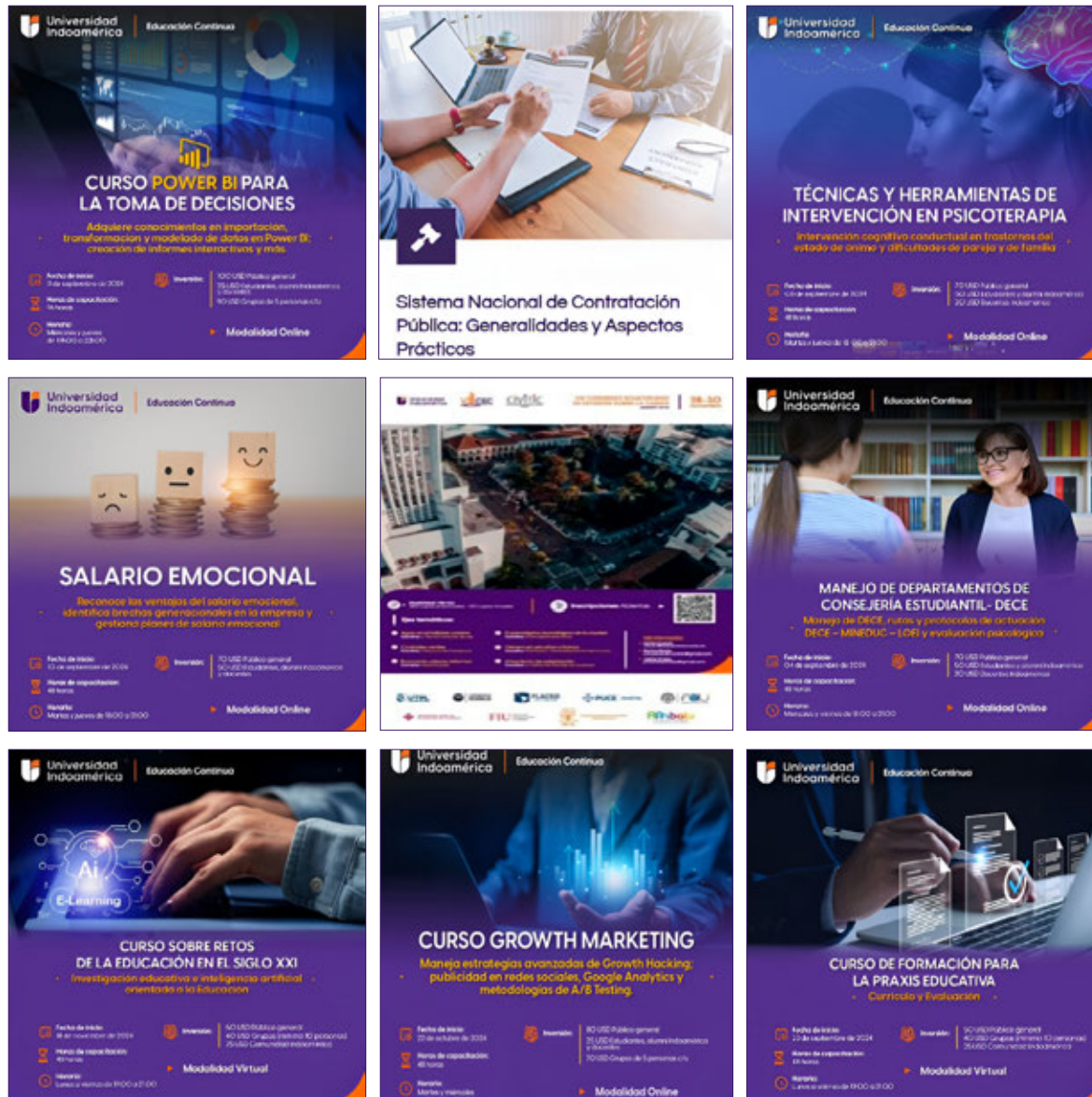
NRO	NOMBRE DEL CURSO	BENEFICIARIOS
1	CONGRESO INTERNACIONAL “ENCUENTRO DE EXPERTOS EN GERIATRÍA 2024: INNOVACIÓN Y DESAFÍOS EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR”	103
2	V TALLER DE HERNIOPLASTIA DE LA PARED ABDOMINAL	61
3	SIMPOSIO INTERNACIONAL DE CÁNCER DE MAMA	57
4	FORMACIÓN PARA MAESTROS INCLUSIVOS EN AUTISMO Y TDAH	38
5	CAPACITACIÓN EN ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES: DIABETES MELLITUS TIPO II, DIABETES GESTACIONAL, HIPERTENSIÓN ARTERIAL Y ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA	29
6	AVANCES 2024 EN IMAGENOLOGÍA PROSTÁTICA	25
7	CURSO DE CONTRATACIÓN PÚBLICA	19
	TOTAL	332

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

A continuación, se presenta la oferta de Educación Continua correspondiente al año 2024, publicada en la página web de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Figura 56

Cursos de educación continua, demanda de clientes externos año 2024



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

2.3.3 Prácticas Preprofesionales Laborales

Las prácticas preprofesionales laborales gestionadas por la Universidad Tecnológica Indoamérica durante el año 2024 han continuado ofreciendo a los estudiantes experiencias laborales enriquecedoras, fortaleciendo sus habilidades, competencias y perfil profesional. Esta vinculación con el entorno real de trabajo ha permitido a los estudiantes afrontar desafíos concretos, generar mayor confianza y reafirmar su comprensión sobre los campos de interés que han elegido.

Con el fin de garantizar entornos de aprendizaje adecuados, se calificaron las empresas receptoras

y se gestionó la suscripción de convenios, promoviendo así experiencias de formación de calidad en escenarios laborales pertinentes.

2.3.3.1 Alianza Interinstitucional para las Prácticas Preprofesionales Laborales.

Durante el año 2024, la gestión de convenios para prácticas preprofesionales laborales dio como resultado la suscripción de 73 nuevos convenios en varios campos del conocimiento.

En la tabla se presenta las empresas por sector productivo y naturaleza al que pertenecen.

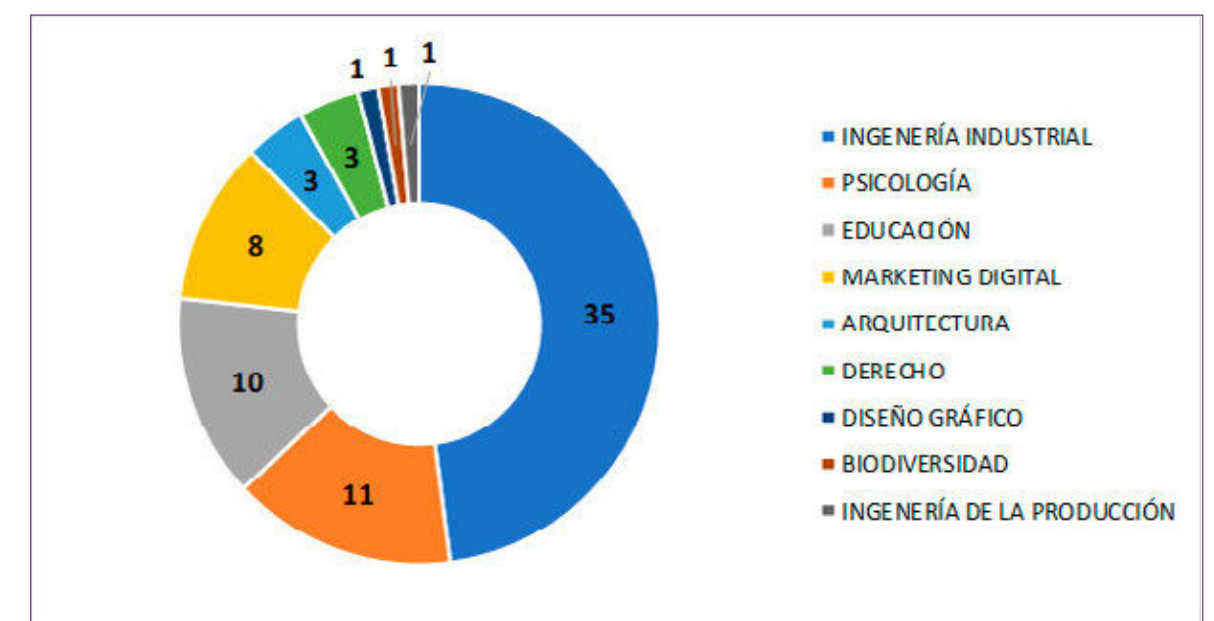
Tabla 46
Convenios para prácticas preprofesionales laborales

NATURALEZA	SECTOR PRODUCTIVO			TOTAL NATURALEZA
	SERVICIOS	COMERCIO	INDUSTRIAL	
PRIVADA	42	8	14	64
PÚBLICA	8	1	0	9
TOTAL	50	9	14	73

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica.

Todas las carreras de la Universidad Tecnológica Indoamérica disponen de convenios con entidades receptoras para las prácticas preprofesionales laborales, distribuidas para los tres sectores antes mencionados:

Figura 57
Distribución de convenios con entidades receptoras por carrera

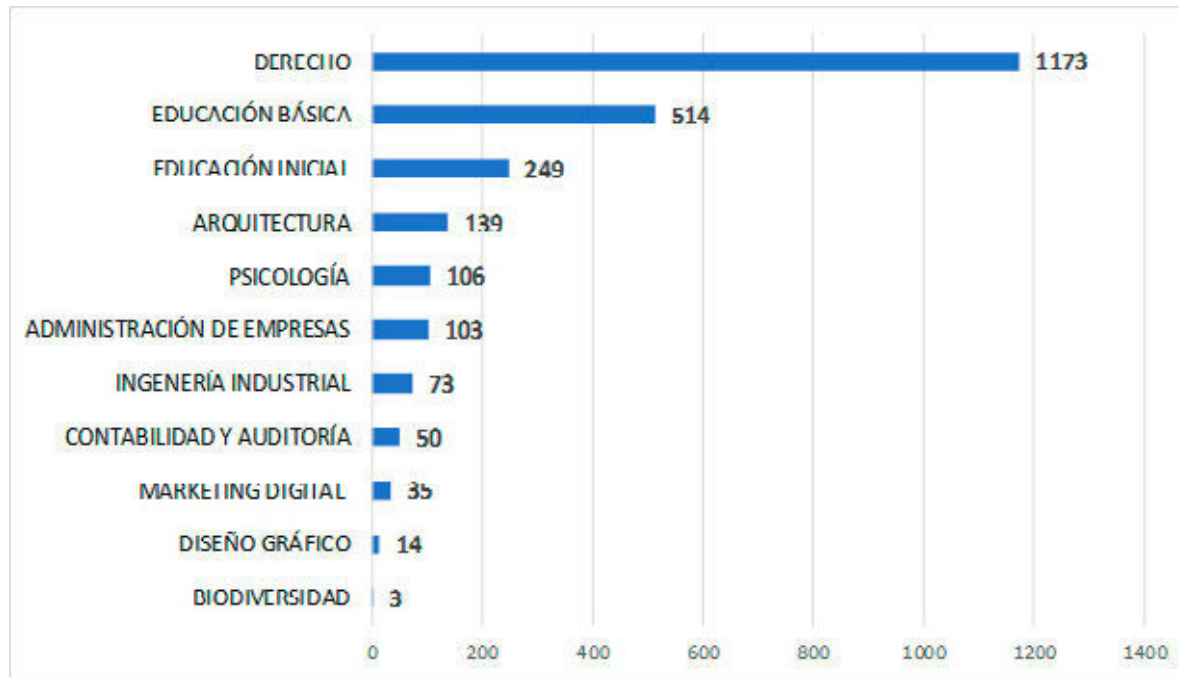


Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica.

2.3.3.2 Seguimiento de Prácticas Preprofesionales Laborales de los Estudiantes.

El número de estudiantes que participaron en el desarrollo de sus prácticas preprofesionales laborales durante el año 2024, fue de 2459, todos estos ubicados en entidades receptoras calificadas y bajo la tutoría de las empresas e instituciones.

Figura 58
Estudiantes en prácticas preprofesionales laborales por carrera



Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica.

2.3.3.2.1 Vinculación al mundo laboral

Las prácticas preprofesionales laborales continúan siendo un pilar fundamental para la formación integral de los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica, brindándoles la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales de trabajo. Estas experiencias fortalecen sus habilidades, competencias profesionales y favorecen la construcción de una red de contactos en diversas industrias, sectores comerciales y de servicios.

Durante el año 2024, se evidenció un notable compromiso y desempeño por parte de los practicantes, quienes demostraron responsabilidad, ética profesional y habilidades destacadas en sus centros de prácticas. Algunos de estos estudiantes sobresalientes han logrado vincularse al mundo laboral en las mismas empresas donde realizaron sus prácticas, consolidando así el vínculo entre la formación académica y el empleo efectivo.

A continuación, se destacan algunos casos emblemáticos que reflejan la calidad y el impacto de estas experiencias:

Figura 59
Prácticas preprofesionales laborales

FUNDACIÓN GUAYASAMIN



Fundación Guayasamín es una institución privada sin fines de lucro dedicada a la preservación, promoción y valorización del patrimonio cultural ecuatoriano, así como a la difusión de la vida, obra, valores y legado del pintor Oswaldo Guayasamín. En esta ocasión, un estudiante fue asignado al área de control de medios de comunicación, encargado del análisis de métricas y otros aspectos relacionados con el Marketing Digital, aportando conocimientos especializados en esta área.

FUNDACIÓN GUAYASAMIN



Reconocida a nivel nacional por su aporte a la cultura y la historia del arte, la Fundación Guayasamín contó con la colaboración de un estudiante de Arquitectura que realizó levantamientos patológicos de obras de arte. Este trabajo proporcionó una base sólida para la toma de decisiones respecto a la restauración y conservación de piezas artísticas, contribuyendo significativamente a la labor institucional.

MERCADO MUNICIPAL DE COTOCOLLO



En el dinámico y vibrante Mercado de Cotacollao, una estudiante de la carrera de Educación asumió la responsabilidad de guiar y acompañar a los niños cuyas madres trabajan en los puestos comerciales. Transformó un espacio del mercado en un entorno seguro y propicio para el aprendizaje, apoyando a los niños en sus deberes y creando un ambiente cómodo. Su capacidad para organizar y motivar al equipo de voluntarias contribuyó a que esta iniciativa educativa fortaleciera la esperanza y confianza en los niños, demostrando que la educación puede florecer incluso en contextos poco convencionales.

JAMES BROWN PHARMA



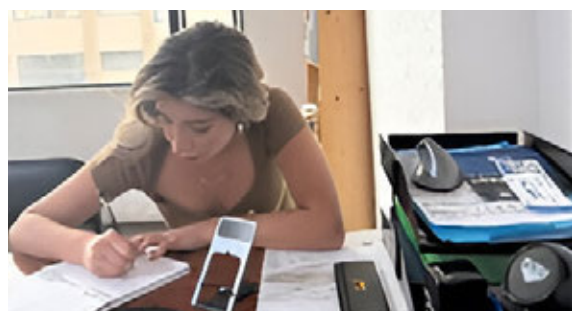
James Brown Pharma, empresa especializada en la producción de fármacos veterinarios, asignó a una estudiante al área de control de calidad para analizar el material de envase de un antiparasitario canino. Su desempeño fue caracterizado por precisión y dedicación, asegurando que los estándares de calidad se mantuvieran en un nivel óptimo para el producto.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MON PETIT AMI



Estudiante de Educación destacó durante su práctica por su enfoque proactivo, creatividad y trabajo colaborativo. Su desempeño fue notable tanto en la interacción con los niños como en la comunicación con sus familias, demostrando habilidades pedagógicas y empatía. Participó activamente en las actividades del centro, ejerciendo su rol con dominio de contenidos y metodologías educativas, lo que fue valorado positivamente por la institución debido al impacto favorable en el aprendizaje infantil.

GOBERNACIÓN DE TUNGURAHUA



Durante su práctica laboral, una estudiante evidenció un dominio sobresaliente de competencias jurídicas, aplicándolas con rigor técnico y profesionalismo en el análisis de casos reales. Sobresalió por su capacidad analítica en la interpretación normativa, redacción clara de documentos legales y asesoría en procedimientos administrativos, contribuyendo significativamente al cumplimiento institucional. Su ética profesional, actitud colaborativa y adaptación al equipo fueron altamente valoradas, representando un ejemplo destacado del talento y compromiso académico y profesional.

LA FAVORITA



Estudiante de Psicología demostró un alto nivel de integración entre conocimientos teóricos y práctica profesional en la gestión estratégica del Talento Humano. Abordó con éxito procesos clave como reclutamiento, selección y gestión del desempeño, aplicando metodologías especializadas que aportaron significativamente a la mejora de los procesos organizacionales. Su formación fue potenciada por mentorías técnicas que permitieron fortalecer sus competencias y detectar oportunidades de mejora, reflejando un perfil profesional prometedor.

GAD MUNICIPAL DE AMBATO



Estudiante de Arquitectura se distinguió por su habilidad para interpretar planos arquitectónicos y urbanos, relacionándolos con la realidad constructiva y contribuyendo a la correcta ejecución de proyectos. También demostró destrezas para el trabajo en equipo en la elaboración de herramientas gráficas como planos técnicos, renders y modelos 3D, que facilitaron la comunicación clara y efectiva del diseño y desarrollo de proyectos.

UNIDAD EDUCATIVA CERVANTES - LAGO AGRIO



Estudiante que mostró capacidad destacada para analizar y articular el modelo educativo institucional con las políticas públicas vigentes, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Implementó estrategias didácticas coherentes con el modelo educativo, asegurando su correspondencia con la práctica docente diaria y las necesidades del entorno educativo.

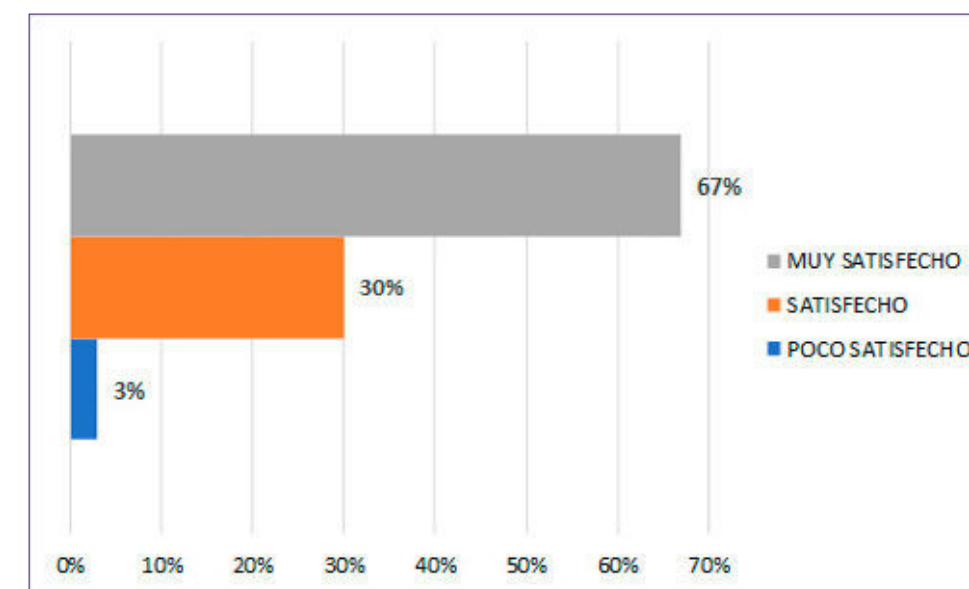
Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

2.3.3.2.1 Nivel de Satisfacción de los Estudiantes.

El nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a sus prácticas preprofesionales se evaluó considerando aspectos clave como la gestión interna del programa, el acompañamiento y tutorías recibidas, las condiciones laborales durante la práctica y los resultados obtenidos.

Los resultados, presentados en la figura, reflejan un alto grado de satisfacción, el 96,7% de los estudiantes indicaron estar satisfechos o muy satisfechos con su experiencia práctica. Este nivel de satisfacción evidencia la calidad y efectividad del programa, demostrando que la mayoría de los estudiantes perciben las prácticas como una oportunidad valiosa para su crecimiento y desarrollo profesional.

Figura 60
Nivel de satisfacción de los estudiantes

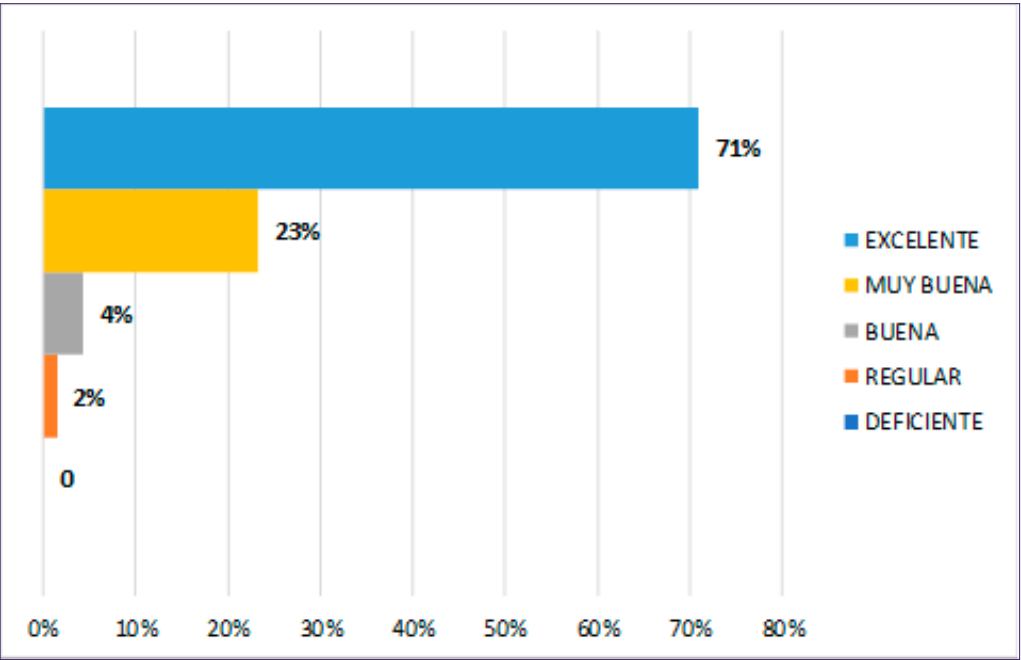


Nota. Datos proporcionados por la Encuestas de satisfacción de los estudiantes a las prácticas del periodo A24.

2.3.3.2.2 Nivel de Satisfacción de las Entidades Receptoras.

El nivel de satisfacción de las entidades receptoras respecto al desempeño de los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales fue evaluado tomando en cuenta la calidad del desempeño, compromiso y adaptación de los estudiantes a los entornos laborales.

Figura 61
Nivel de satisfacción de las entidades receptoras



Nota. Datos proporcionados por la encuesta de satisfacción de los estudiantes a las prácticas del periodo A24.

Los resultados, mostrados en la figura, reflejan una valoración altamente positiva, el 94,1% de las entidades calificaron el desempeño como “Excelente” o “Muy Bueno”.

Este alto nivel de satisfacción confirma que las entidades receptoras reconocen la preparación y capacidad profesional de los estudiantes, lo que demuestra la pertinencia y efectividad del programa de prácticas para responder a las exigencias del entorno laboral.

2.3.4 Relación con Graduados

2.3.4.1 Modelo de Seguimiento de Graduados.

El proceso de seguimiento a graduados continúa siendo una acción estratégica en la Universidad Tecnológica Indoamérica, ya que permite evaluar la calidad de la formación académica, el impacto profesional de nuestros egresados y la pertinencia de los programas ofrecidos. Esta relación permanente con los graduados no solo fortalece el vínculo institucional, sino que también ofrece información clave para la mejora continua de la oferta educativa y la actualización curricular, en función de las demandas del entorno laboral y social.

Durante el año 2024, se implementó un modelo integral de seguimiento a graduados, estructurado por facultad y sede, que comprende tres fases: planificación, seguimiento y evaluación. Cada fase

contempla acciones clave y resultados destacados que consolidan el compromiso institucional con sus egresados.

La distribución de graduados por facultad constituye un insumo clave para el análisis cuantitativo de la población de egresados y para la planificación de acciones dirigidas a fortalecer la relación con la comunidad Alumni. La siguiente tabla presenta los datos correspondientes a este análisis.

Tabla 47
Distribución de graduados por facultad desde el 2018 hasta el 2024

FACULTAD	NUMERO DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	5108
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	2086
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	1355
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	1109
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	1108
FACULTAD DE INGENIERÍAS	898
FACULTAD DE CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE	77
TOTAL	11741

Nota. Datos proporcionados por el Sistema de Gestión Académica.

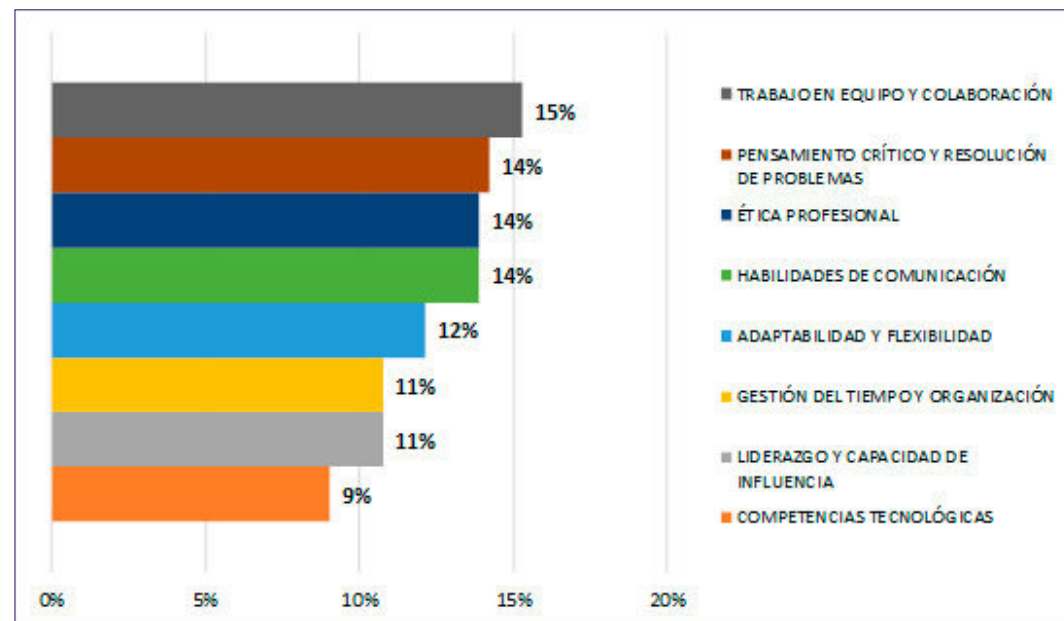
Durante el año 2024, se llevaron a cabo diversas iniciativas para fortalecer la conexión entre los graduados y la comunidad universitaria. Entre estas actividades, destacan la actualización de encuestas dirigidas a los egresados, que sirvieron como un primer contacto y han permitido recopilar información valiosa para fortalecer la interacción con ellos y retroalimentar con esos insumos la oferta académica de manera continua. Cabe destacar que esta encuesta fue levantada en la plataforma SGA.

2.3.4.2 Inserción Laboral.

2.3.4.2.1 Satisfacción de Empleadores.

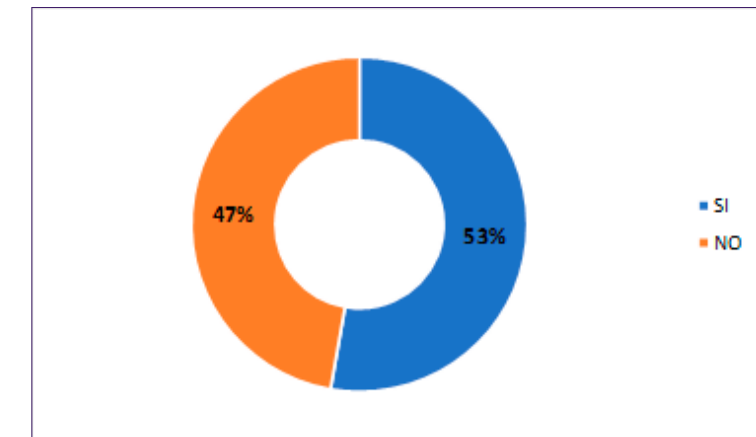
En el marco del aseguramiento de la calidad académica y el fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo, la Universidad Tecnológica Indoamérica aplicó la Encuesta de Satisfacción de Empleadores. Esta herramienta tiene como propósito recoger las valoraciones de instituciones que han contratado a nuestros graduados, con el fin de evaluar su desempeño y competencias profesionales. La encuesta incorpora variables cuantitativas y cualitativas que permiten identificar oportunidades de mejora en los procesos formativos y consolidar el vínculo entre la universidad y el mercado laboral.

Figura 62
Competencias que destacan en el desempeño de graduados



Nota. Datos proporcionados por la encuesta a empleadores.

Figura 65
Participación de graduados en programas de exalumnos



Nota. Datos proporcionados por la encuesta de graduados.

2.3.4.3.2 Iniciativas Institucionales para Graduados.

Como parte del Modelo de Seguimiento a Graduados, se desarrollaron eventos institucionales orientados a fortalecer la relación con los egresados. Estos encuentros se realizaron durante el mes de noviembre en las sedes Ambato y Quito, con la participación de ponentes invitados.

Asimismo, en coordinación con los responsables de vinculación, se identificaron las preferencias de los graduados para diseñar actividades pertinentes y participativas.

Figura 63
Calificación del desempeño de graduados

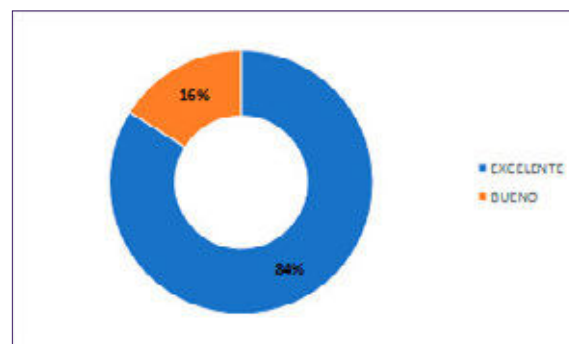
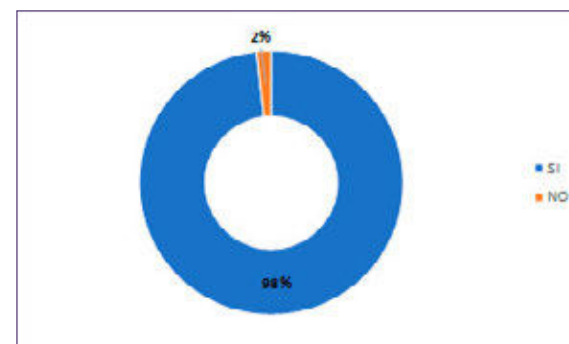


Figura 64
Recomendación de contratación de graduados



Nota. Datos proporcionados por la encuesta a empleadores.

2.3.4.3 Pertenencia y Cohesión de los Graduados con la Universidad.

2.3.4.3.1 Participación de Graduados y Comunidad Alumni.

Con un enfoque integral que combina el análisis de encuestas y la evidencia de actividades realizadas, se ofrece una visión completa del impacto institucional y del fortalecimiento de la relación con los egresados. Los resultados permiten evaluar su participación en programas para exalumnos, orientar estrategias de fidelización y consolidar una comunidad Alumni activa, en línea con el compromiso de la Universidad con el desarrollo profesional y social.

Figura 66
Invitación al I Encuentro de Graduados-año 2024



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

Figura 67

I Encuentro de Graduados, Sede Matriz Ambato y Sede Quito



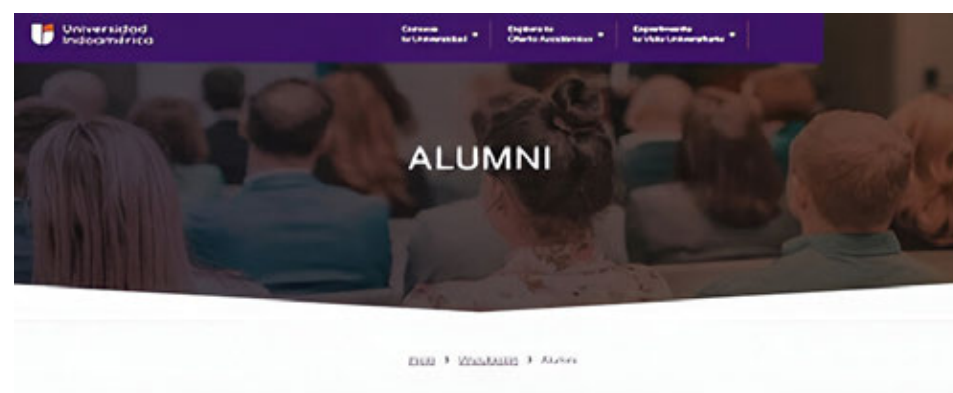
Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

2.3.4.3.3 Diseño de la Plataforma Alumni.

En el marco del proceso de automatización institucional, se desarrolló el micrositio Alumni. Esta plataforma busca mantener una comunicación continua y efectiva con los egresados, ofreciendo recursos para su desarrollo profesional y personal, y promoviendo el networking con la comunidad universitaria.

Figura 68

Micrositio Web Alumni



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad,
<https://www.indoamerica.edu.ec/vinculacion/alumni/>

2.3.4.3.4 Encuesta Institucional de Seguimiento a Graduados.

La encuesta de seguimiento a graduados fue aplicada a través del Sistema SGA. Como parte de las acciones implementadas para incentivar la participación, se diseñó un carné digital al que los graduados pueden acceder una vez completada la encuesta. Para facilitar este proceso, se difundieron, a través del chat de graduados, las instrucciones con los pasos necesarios para su obtención. Este carné también les permite acceder a diversos beneficios dirigidos a la comunidad universitaria.

Figura 69

Proceso para la encuesta de Seguimiento a Graduados



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad, <https://sga.uti.edu.ec/>

2.3.4.3.5 Iniciativas Impulsadas por Graduados por Facultad y Sede.

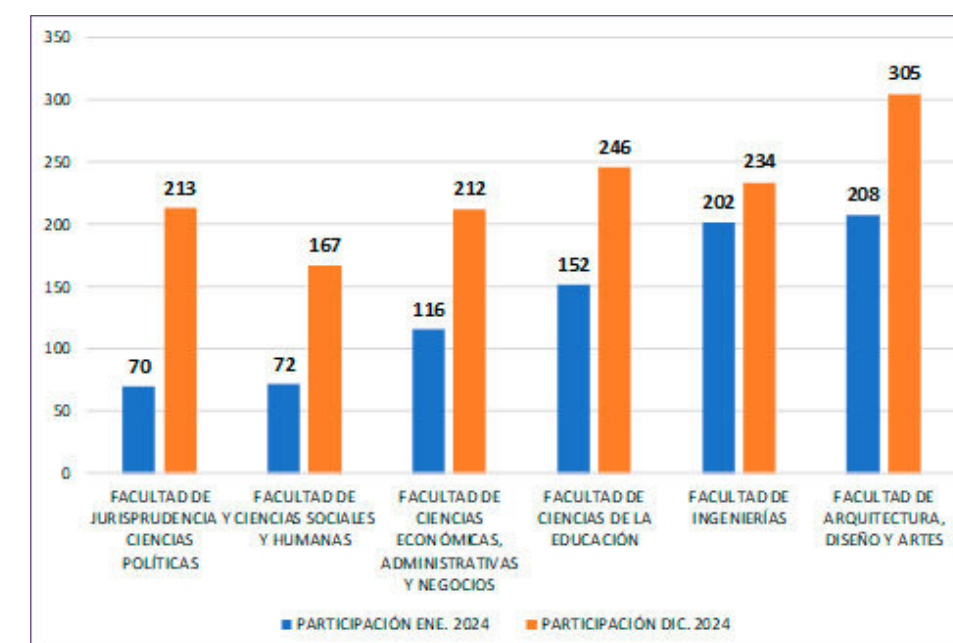
Durante 2024, se implementó una estrategia institucional articulada de seguimiento y vinculación con egresados, en coordinación con las facultades. Las actividades incluyeron el levantamiento de información, gestión de chats de exalumnos y organización de eventos por sede. Estas acciones promovieron una mayor participación y fortalecieron el sentido de pertenencia institucional.

2.3.4.3.6 Gestión de Chat de Graduados.

Se coordinó con los responsables de vinculación de cada facultad la coadministración de los chats institucionales de graduados, con el objetivo de asegurar una gestión adecuada y alineada a los propósitos del seguimiento. Como resultado, se evidenció un crecimiento sostenido en la participación de egresados, alcanzando un incremento general del 64%.

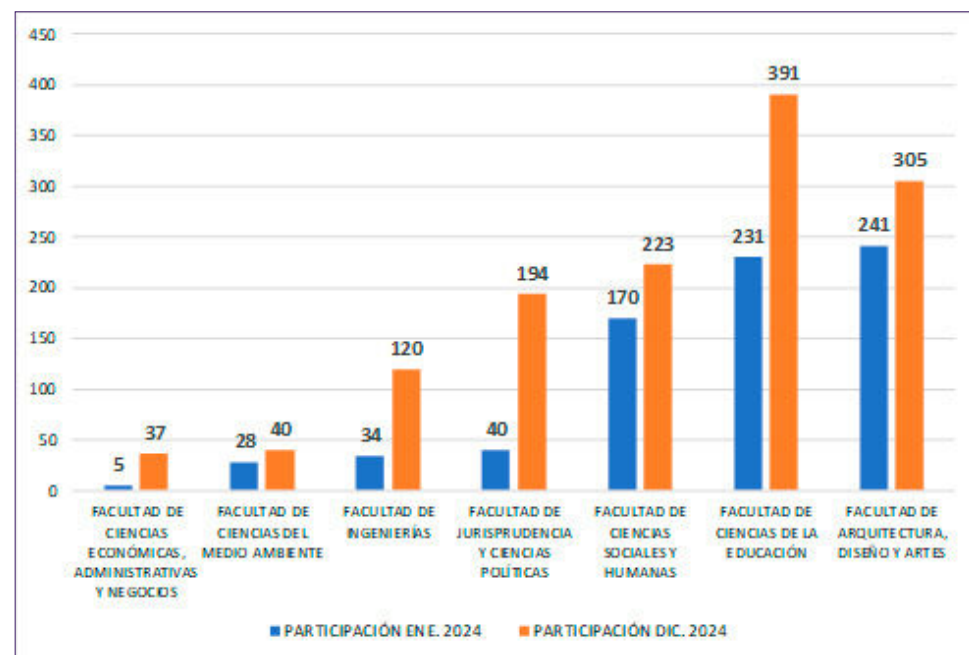
Figura 70

Evolución de participación – chats institucionales Sede Matriz Ambato



Nota. Datos proporcionados por chats de graduados institucionales

Figura 71
Evolución de participación – chats institucionales Sede Quito



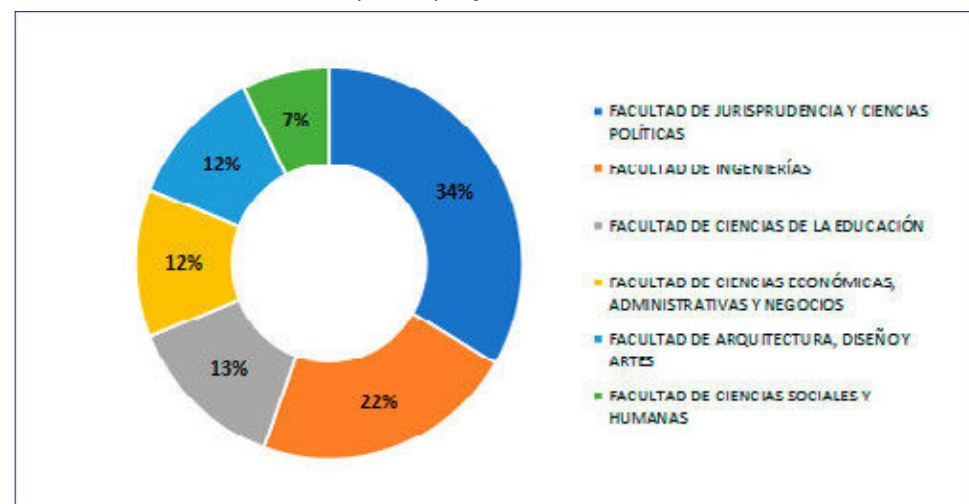
Nota. Datos proporcionados por chats de graduados institucionales

Estos chats se convirtieron en canales clave para difundir información institucional, incluyendo encuestas, programas de formación continua y la oferta de posgrados, promoviendo la actualización y conexión con la Universidad.

2.3.4.3.7 Participación en eventos de Graduados por Carrera y Sede.

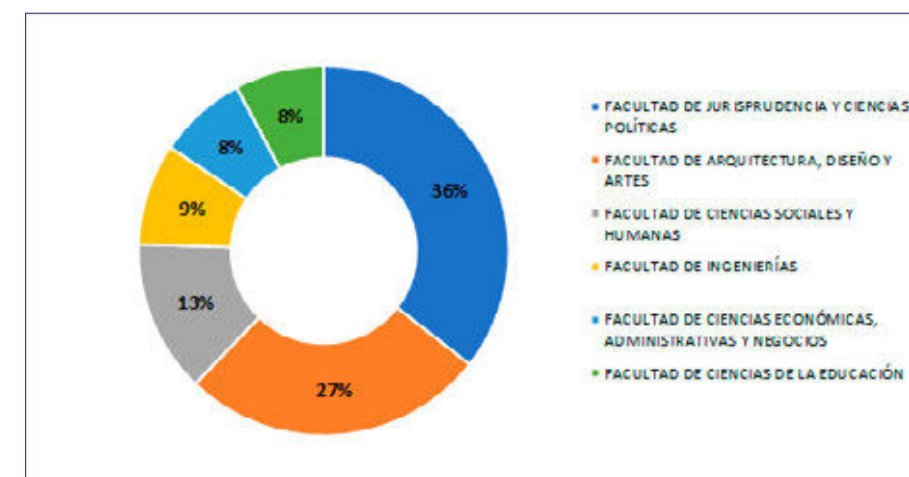
Los eventos de graduados, denominados oficialmente “I Reencuentro de Graduados”, iniciaron con un proceso de registro que permitió consolidar una participación representativa. Del total de asistentes, aproximadamente el 63% se registró en la Sede Quito, mientras que el 37 % lo hizo en la Sede Matriz Ambato, evidenciando el interés de los egresados por mantener el vínculo con la Universidad en ambas sedes.

Figura 72
Participantes por facultad – Sede Quito



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

Figura 73
Participantes por facultad – Sede Matriz Ambato



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

Figura 74
Conversatorio con graduados destacados Sede Matriz Ambato



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

Figura 75
Conversatorio con graduados destacados Sede Quito



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

2.3.4.3.8 Proceso de Selección de la Asociación de Graduados de la Universidad Indoamérica.

Durante el evento institucional, se llevó a cabo el proceso de selección de delegados por facultad con el objetivo de conformar la Asociación de Graduados a nivel institucional. Cada facultad eligió a sus representantes, quienes posteriormente designaron a sus presidentes. Estos últimos pasaron a integrar la Directiva Central de Graduados en su respectiva sede.

Figura 76
Directiva de la Asociación de Graduados



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

2.3.4.4 Estrategias de Inserción Laboral y Emprendimientos.

2.3.4.4.1 Graduados que Accedieron a Empleo Mediante Iniciativas Institucionales.

En el año 2024, la Universidad Indoamérica impulsó acciones orientadas a facilitar la inserción laboral de sus graduados, utilizando los chats institucionales como un canal estratégico para la difusión de ofertas de empleo, ferias laborales y oportunidades de emprendimiento.

Esta estrategia se encuentra en una fase inicial, los resultados han sido alentadores. De acuerdo con la encuesta aplicada, un grupo de graduados reportó haber conseguido empleo a través de estas iniciativas universitarias. Este avance marca el inicio de un proceso sostenido que busca consolidar redes de colaboración con el sector productivo y fortalecer la relación entre la formación académica y el mercado laboral.

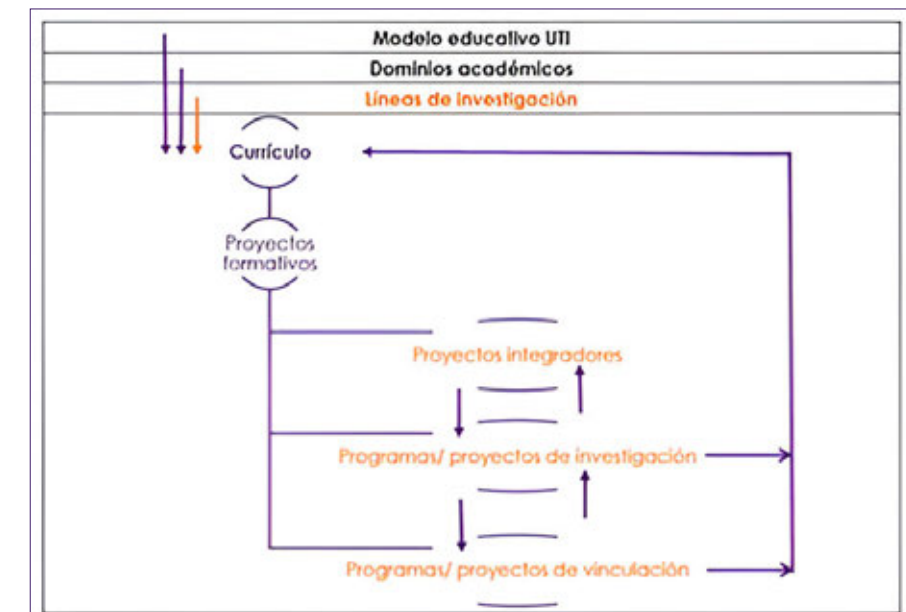
2.3.5 Proyectos con Organizaciones y Comunidades

2.3.5.1 Articulación con la Investigación de Grado y Posgrado.

El modelo de articulación de funciones sustantivas establece lineamientos que garantizan una adecuada identificación, registro y fortalecimiento de las acciones de articulación entre docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Este modelo se fundamenta en el Modelo Educativo institucional, los dominios académicos y las líneas de investigación de la Universidad.

Como parte de este enfoque, se definen esquemas operativos de articulación en los cuales la docencia constituye tanto el punto de partida como el punto de llegada del proceso de integración. Sin embargo, los programas y proyectos de investigación y vinculación pueden también originarse en, incorporar y/o retroalimentar otras funciones sustantivas. Esta dinámica se representa en el siguiente esquema:

Figura 77
Diagrama de resumen del Modelo de articulación de funciones sustantivas



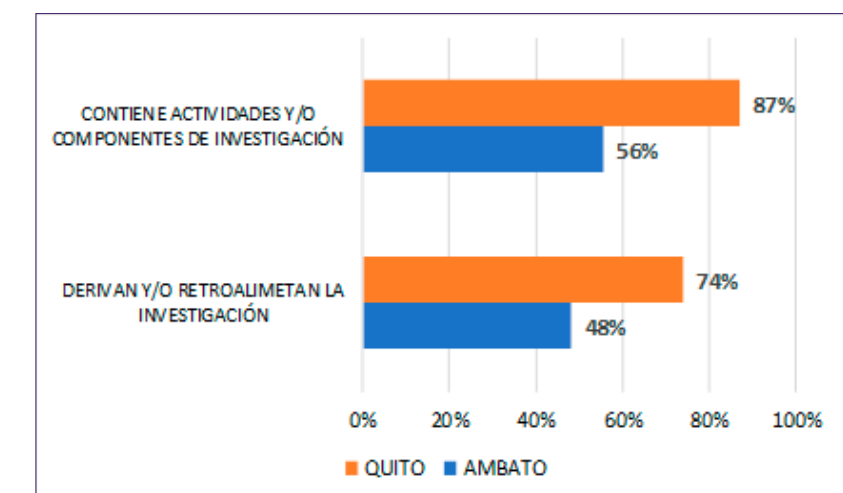
Nota. Imagen proporcionada por el Modelo de articulación de funciones sustantivas 2024

2.3.5.1.1 Proyectos de Vinculación con Potencialidades de Investigación

Durante 2024 se ejecutaron 50 proyectos de vinculación con la sociedad, enmarcados en la línea operativa: proyectos con organizaciones y comunidades, 27 en la sede Ambato y 23 en la sede Quito. Según el análisis realizado con base en el Modelo de articulación de funciones sustantivas, de los 50 proyectos de vinculación:

- El 70% contienen actividades y/o componentes de investigación formativa, como diagnósticos, valoraciones y sistematizaciones.
- El 60% derivan y/o retroalimentan, procesos de investigación, como, por ejemplo, la publicación de artículos científicos, libros u otros resultados.

Figura 78
Proyectos de vinculación con potencialidades de investigación



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

2.3.5.1.2 Proyectos de Investigación Generados desde la Vinculación.

Durante el año 2024 se aprobaron cinco proyectos de investigación basados en resultados obtenidos de proyectos de vinculación previos. Estos se detallan a continuación:

Figura 48
Proyectos de investigación generados desde vinculación

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APROBADO	PROYECTO DE VINCULACIÓN RELACIONADO
TECH4DISABILITY: ASSISTIVE TECHNOLOGY FOR DISABLED CHILDREN (FING)	Proyecto A-B22-01: Incremento de la autonomía de pacientes con discapacidad motriz del Centro de Rehabilitación ‘Bendiciones’
IMPACTO DE AULAS ITINERANTES EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE SABERES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA (FACED)	Proyecto AD-A23-02: Escuelas itinerantes para la recuperación de las competencias propias de la edad en niños de educación inicial y básica del Ecuador
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LA SALUD MENTAL Y FÍSICA A LO LARGO DEL CICLO DE VIDA DE LA POBLACIÓN ECUATORIANA	Proyecto A-A24-08: Intervención en el adulto mayor a partir de estrategias de estimulación neurocognitivas
BIENESTAR Y DESARROLLO INTEGRAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS (FACSOH)	Proyecto A-A23-03: Concientización en la comunidad educativa sobre violencia laboral y escolar, sus formas y consecuencias, como parte de un proceso de prevención en unidades educativas particulares
IMPACTO DEL APLICATIVO TITÍ APP EN EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS ENTRE 6 Y 11 AÑOS (FACSOH)	Proyecto Q-A21-01: Recuperación de los procesos de lectura y escritura mediante el uso de la aplicación móvil Tití App en Pichincha

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Investigación.

2.3.5.2 Seguimiento y Evaluación de Proyectos.

Durante los periodos académicos A24 y B24, se ejecutaron 46 proyectos de vinculación con la sociedad en la línea operativa: proyectos con organizaciones y comunidades, 25 en la Sede Matriz Ambato y 21 en la Sede Quito, con la participación de 122 docentes y 1.563 estudiantes. Estos proyectos beneficiaron directamente a 20.754 personas y sus respectivas familias.

De los 46 proyectos ejecutados, el 74% estuvieron dirigidos a grupos de atención prioritaria, incluyendo niños, niñas, adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y personas con enfermedades catastróficas.

Figura 49
Proyectos de vinculación ejecutados durante los periodos A24 y B24

FACULTAD	CÓDIGO	NOMBRE PROYECTO	PA INICIO	PA FIN	DOCENTES	ESTUDIANTES	BENEFICIARIOS DIRECTOS
FACEAN	A-A24-05	Crecimiento sostenible y económico de las asociaciones, emprendimientos y pequeñas empresas de la zona 3 del Ecuador	24A	25B	3	20	400
	A-A24-09	Innovación y estrategia, determinación del costo y precio de venta de los productos de los emprendimientos de las asociaciones locales	24A	25B	2	39	20

FACULTAD	CÓDIGO	NOMBRE PROYECTO	PA INICIO	PA FIN	DOCENTES	ESTUDIANTES	BENEFICIARIOS DIRECTOS
	A-B23-01	Innovación sostenible impulsando el futuro de los emprendimientos locales	23A	24B	1	107	13
	AD-A24-04	Cultura tributaria a través de los núcleos de apoyo contable y fiscal NAF	24A	25B	1	20	1.200
	Q-A24-02	Fortalecimiento y mejora de la competitividad en las organizaciones pertenecientes a la economía popular y solidaria de la provincia de pichincha	24A	24B	4	16	25
	Q-PG-A24-01	Innovación y estrategia, transferencia de conocimientos y saberes a los emprendedores de Pichincha	24A	25B	2	25	60
FACED	AD-A23-02	Escuelas itinerantes para la recuperación de las competencias propias de la edad de niños en educación inicial y básica en Ecuador.	23A	24B	3	111	960
	AD-A24-01	Aplicación de estrategias tecnológicas para fomentar los valores de convivencia escolar en los estudiantes de educación básica en Ecuador	24A	25B	3	75	300
	AD-A24-02	Recuperación de las funciones básicas de niños de educación inicial, mediante una tutoría personalizada en escuelas itinerantes en Ecuador	24A	24B	2	42	324
	A-PG-A24-04	Innovación en los procesos de enseñanza del idioma inglés en la educación media	24A	25A	1	12	20
	A-PG-B24-01	Incremento de los conocimientos de la Inteligencia Artificial para aplicarlos en la educación media en la zona 3 del Ecuador.	24A	24B	1	26	300
	Q-B23-03	Metodología y creatividad para la enseñanza literaria en la Educación Básica de Quito	23B	25A	2	24	450
FACMA	Q-A24-03	Estrategias sostenibles para el manejo de quebradas urbanas, promoviendo la participación comunitaria y la resiliencia ambiental	24A	24B	1	7	115
FACSBH	A-A24-02	Contribución a la promoción y prevención de la salud física, social y mental del adulto mayor en la provincia de Tungurahua	24A	25B	1	110	100
	A-A24-08	Intervención en el adulto mayor a partir de estrategias de estimulación neurocognitivas	24A	26A	2	17	402

FACULTAD	CÓDIGO	NOMBRE PROYECTO	PA INICIO	PA FIN	DOCENTES	ESTUDIANTES	BENEFICIARIOS DIRECTOS
	A-B24-03	Mejora de la calidad de vida y la salud de los adultos mayores en los hogares de ancianos, un enfoque multidisciplinario	24B	26A	1	30	50
	A-B24-CD-01	Mejora del desempeño deportivo mediante estrategias nutricionales a deportistas de la provincia de Tungurahua	24B	26A	1	30	250
	Q-A24-01	Atención integral de enfermería para mejorar la salud y calidad de vida en el hogar de la persona adulta mayor 'Santa Catalina Labouré', periodo académico A24-A26	24A	26A	4	42	22
	Q-B24-04	Dulce compañía	24B	26A	2	54	31
FACSOH	A-A23-03	Concientización en la comunidad educativa al respecto de la violencia laboral y escolar, sus formas y consecuencias, como parte de un proceso de prevención en las unidades educativas particulares de la ciudad de Ambato	23A	25B	2	28	108
	Q-A21-01	Recuperación de los procesos de lectura - escritura de niños escolarizados mediante el uso de la aplicación para dispositivos móviles "Tití app" en la provincia de Pichincha.	21A	24A	3	34	286
	Q-B24-01	Recuperación del proceso lecto - escritor de niños escolarizados a través de 'Tití app' en Calderón	24B	25B	1	12	113
	Q-B24-02	Grupos de apoyo para el control de la ira en la población adolescente residente en Calderón	24B	25B	1	12	10
	Q-B24-03	Sensibilización y prevención del suicidio en niños, niñas y adolescentes del DM Quito	24B	26A	1	19	96
FADA	A-A24-06	Recuperación de viviendas y edificaciones patrimoniales del centro histórico de las parroquias rurales de los cantones de la provincia de Tungurahua	24A	25B	3	29	4
	A-A24-07	Apropiación del espacio urbano: aspectos perceptivos e interpretaciones intangibles	24A	25B	2	10	338



FACULTAD	CÓDIGO	NOMBRE PROYECTO	PA INICIO	PA FIN	DOCENTES	ESTUDIANTES	BENEFICIARIOS DIRECTOS
	A-B23-03	Consolidación del espacio público para el incremento del bienestar de los ciudadanos de la parroquia San Miguelito, cantón Santiago de Pillaro, provincia de Tungurahua	23B	24B	1	35	243
	Q-B23-01	Mejoramiento del espacio público del Barrio Quito Norte del DM Quito, Ecuador	23B	24A	2	26	850
	Q-B24-05	Plan de mejoramiento del espacio público en la parroquia Calderón	24B	25A	1	31	10.000
	Q-PG-A24-02	Contribución al estudio de las ciudades ecuatorianas, como un aporte a la equidad y sostenibilidad	24A	24B	1	23	400
FAJCP	A-B24-02	Bienestar animal y su impacto en la calidad de vida de las personas y la sostenibilidad ambiental	24B	27A	1	20	11
	AD-B24-01	Alternativas sostenibles ambientales para la reducción de plásticos de un solo uso	24B	26A	3	53	12
	A-PG-A24-01	Asesoría profesional gratuita para la instauración de procesos judiciales de protección de derechos laborales dirigido a los gobiernos autónomos parroquiales de la Zona 3	24A	25B	2	14	100
	A-PG-A24-02	Derechos fundamentales y garantías jurisdiccionales dirigido a los GADS parroquiales de la zona 3	24A	25B	1	42	100
	A-PG-A24-03	Semilleros de convivencia pacífica para coadyuvar la solución de asentamientos irregulares dirigido a los Gobiernos Autónomos Parroquiales de la zona 3	24A	25A	1	0	0
	Q-A23-01	Fomentando Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Juventud Ecuatoriana	23A	24B	3	49	2.000
	Q-B24-06	Empoderamiento jurídico y administrativo de las comunidades indígenas en Ecuador	24B	26A	1	18	100
	Q-B24-07	UTI BUSINESS – Semillero empresarial Quito	24B	26A	1	19	20
	Q-PG-A24-03	Protección de derechos laborales en la población de los GADs Parroquiales de las zonas de influencia de los maestrands del programa de Derecho Procesal y Litigación Oral	24A	26A	2	21	130

FACULTAD	CÓDIGO	NOMBRE PROYECTO	PA INICIO	PA FIN	DOCENTES	ESTUDIANTES	BENEFICIARIOS DIRECTOS
FING	A-B22-01	Incremento de la autonomía de pacientes con discapacidad motriz del Centro de Rehabilitación "Bendiciones"	23A	24B	2	7	10
	A-B24-05	Tecnologías de asistencia a la discapacidad infantil Tech4Disability	24B	26A	2	7	8
	A-PG-B24-02	Desarrollo de soluciones prácticas para mejorar la seguridad, la salud y las condiciones de trabajo de pequeños y medianos productores del cantón Tisaleo	24B	27B	2	33	14
	Q-A24-04	Sistema de tratamiento de aguas residuales para el centro de faenamiento de ganado bobino de Calacalí	24A	25B	1	42	500
	Q-B23-02	Sintiendo la música	23A	26A	3	7	9
	Q-PG-A24-04	Innovación logística para mejores resultados	24A	26A	1	18	100
Vinculación	Q-B24-08	Difusión de proyectos de vinculación con la sociedad	24B	26A	41	147	150
TOTAL					122	1.563	20.754

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

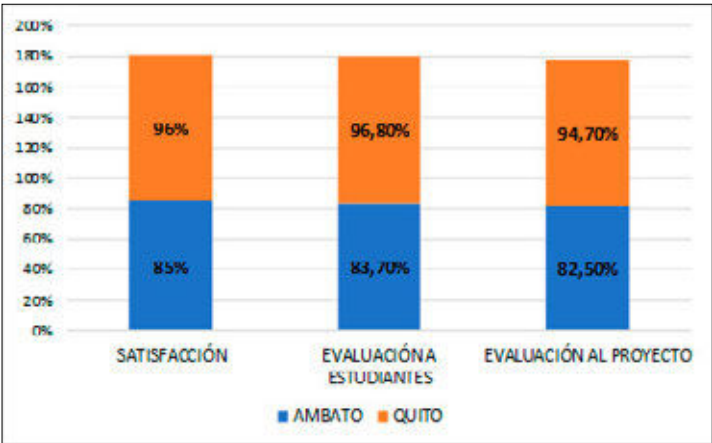
2.3.5.2.1 Evaluación de Proyectos de Vinculación.

El noviembre de 2024, la Comisión de Vinculación con la Sociedad aprobó, mediante Resolución No. UTI-CV-SO-04-2024, el Instrumento para medir el nivel de satisfacción de beneficiarios de Proyectos de Vinculación. Este instrumento está compuesto por doce preguntas, organizadas en tres criterios:

- a) Satisfacción general: activades realizadas, horarios, materiales y resultados.
- b) Evaluación a estudiantes: conocimientos del tema del proyecto, habilidad de comunicación, puntualidad y respeto por las ideas de los demás.
- c) Evaluación al proyecto: pertinencia del tema, planificación, espacios físicos, comunicación con beneficiario.

A nivel institucional se recopilaron 719 encuestas, distribuidas de la siguiente manera: 360 en Ambato y 359 en Quito. De esta evaluación se obtuvo un índice global de satisfacción del 89,8%.

Figura 79
Nivel de satisfacción de los beneficiarios



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

2.3.5.3 Grupos de Atención Prioritaria Involucrados.

Durante el año 2024, se ejecutaron 48 proyectos de vinculación con la sociedad en el marco de la línea operativa "Proyectos con organizaciones y comunidades", los cuales contribuyeron directamente a, al menos, una de las siguientes carreras o programas, según se detalla:

Figura 50
Proyectos de vinculación con la sociedad por carrera/programa y modalidad – 2024

CARRERA/PROGRAMA	MODALIDAD	AMBATÓ	QUITO	TOTAL
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y NEGOCIOS	PRESENCIAL	1		1
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	PRESENCIAL	1	1	2
ARQUITECTURA	PRESENCIAL	4	3	7
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	DISTANCIA	2		2
DERECHO	DISTANCIA	1		1
DERECHO	PRESENCIAL	1	2	3
DERECHO	PRESENCIAL		1	1
EDUCACIÓN BÁSICA	DISTANCIA	2		2
EDUCACIÓN BÁSICA	PRESENCIAL		1	1
EDUCACIÓN INICIAL	DISTANCIA	1		1
ENFERMERÍA	PRESENCIAL	1	2	3
INGENIERÍA INDUSTRIAL	PRESENCIAL	3	1	4
INGENIERÍA INDUSTRIAL	SEMIPRESENCIAL		1	1
MARKETING DIGITAL	PRESENCIAL		1	1
MEDICINA	PRESENCIAL	2	1	3
PSICOLOGÍA	DISTANCIA	1		1
PSICOLOGÍA	PRESENCIAL	1	4	5
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	PRESENCIAL		1	1
MAESTRÍA EN ARQUITECTURA CON MENCIÓN EN DESARROLLO URBANÍSTICO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL	PRESENCIAL		1	1
MAESTRÍA EN DERECHO CON MENCIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL	DISTANCIA	1		1
MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL	DISTANCIA	1		1
MAESTRÍA EN DERECHO PROCESAL Y LITIGACIÓN ORAL	PRESENCIAL		1	1
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES	EN LÍNEA	1		1
MAESTRÍA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL CON MENCIÓN EN LOGÍSTICA Y CADENA DE SUMINISTROS	EN LÍNEA		1	1
MAESTRÍA EN MEDIACIÓN, ARBITRAJE Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	EN LÍNEA	1		1
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS CON MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE INGLÉS	DISTANCIA	1		1
MAESTRÍA EN SEGURIDAD, SALUD E HIGIENE INDUSTRIAL	EN LÍNEA	1		1
TOTAL		27	22	49

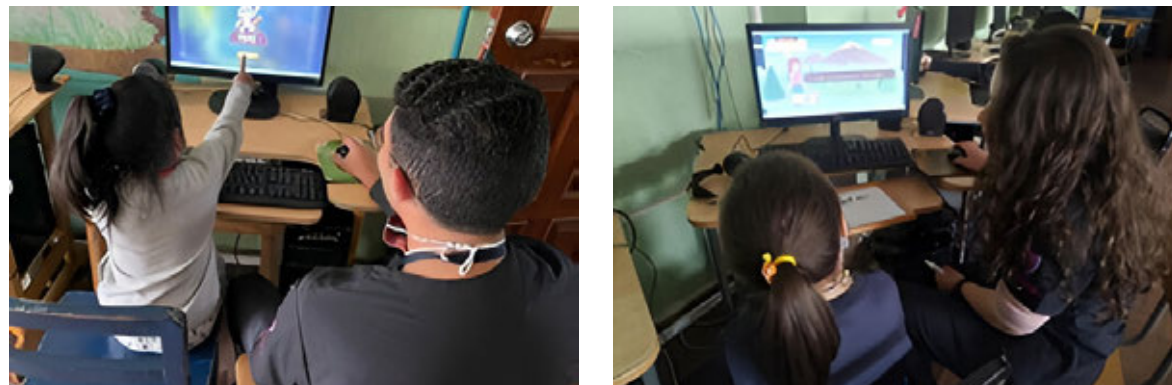
Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

En el siguiente apartado se presenta una muestra representativa de los proyectos de vinculación con la sociedad ejecutados durante el año. Las fotografías evidencian el trabajo conjunto entre estudiantes, docentes y comunidades, y reflejan el impacto positivo generado en los grupos de atención prioritaria y en diversos sectores del país:

Figura 80

Proyectos de vinculación con la sociedad ejecutados en el 2024

Q-A21-01: Recuperación de los procesos de lectura y escritura de niños escolarizados mediante el uso de la aplicación móvil “Tití App” en la provincia de Pichincha.



Q-B24-01: Recuperación del proceso lecto-escritor de niños escolarizados a través de “Tití App” en Calderón.



Q-B24-02: Grupos de apoyo para el control de la ira en adolescentes residentes en Calderón.



Q-B24-03: Sensibilización y prevención del suicidio en niños, niñas y adolescentes del Distrito Metropolitano de Quito.



Q-B23-01: Mejoramiento del espacio público del barrio Quito Norte, DM Quito.



Q-B24-06: Empoderamiento jurídico y administrativo de comunidades indígenas en Ecuador.



Q-B24-07: UTI Business – Semillero empresarial en Quito.



Q-PG-A24-03: Protección de derechos laborales en la población de los GADs parroquiales de las zonas de influencia de los maestrands del programa de Derecho Procesal y Litigación Oral.



Q-B24-08: Difusión de proyectos de vinculación con la sociedad.



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

2.3.6 Servicios a la Comunidad

2.3.6.1 Apoyo Jurídico y Psicológico.

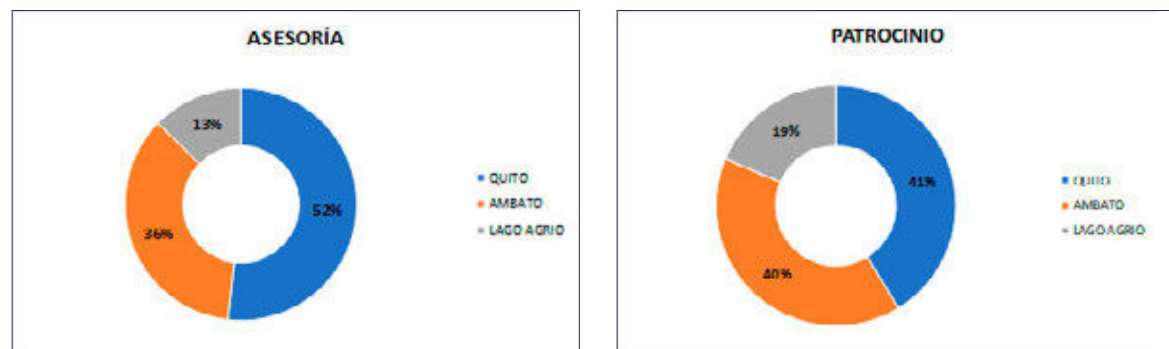
La Universidad Tecnológica Indoamérica, a través de sus Consultorios Jurídicos Gratuitos (CJG), continúa garantizando el derecho de acceso a la justicia mediante la prestación de servicios integrales de asistencia legal y psicológica. Estos servicios están orientados a la ciudadanía en condiciones de vulnerabilidad social, económica y cultural, con un enfoque de derechos y atención prioritaria.

2.3.6.1.1 Servicio de Asistencia Legal: Asesoría y Patrocinio.

La red de CJG se encuentra desplegada en las ciudades de Ambato, Quito y Lago Agrio, todos debidamente acreditados por la Defensoría Pública del Ecuador. En 2024, los consultorios reportaron un total de 4583 personas beneficiadas con servicios de asesoría y patrocinio legal, reflejando un impacto sostenido y significativo en el acceso a la justicia.

Respecto a la asistencia legal la tabla presenta los usuarios atendidos en los consultorios jurídicos gratuitos en los servicios de asesoría y patrocinio, en el año 2024.

Figura 81
Porcentaje de beneficiarios del servicio de asesoría y patrocinio legal - 2024

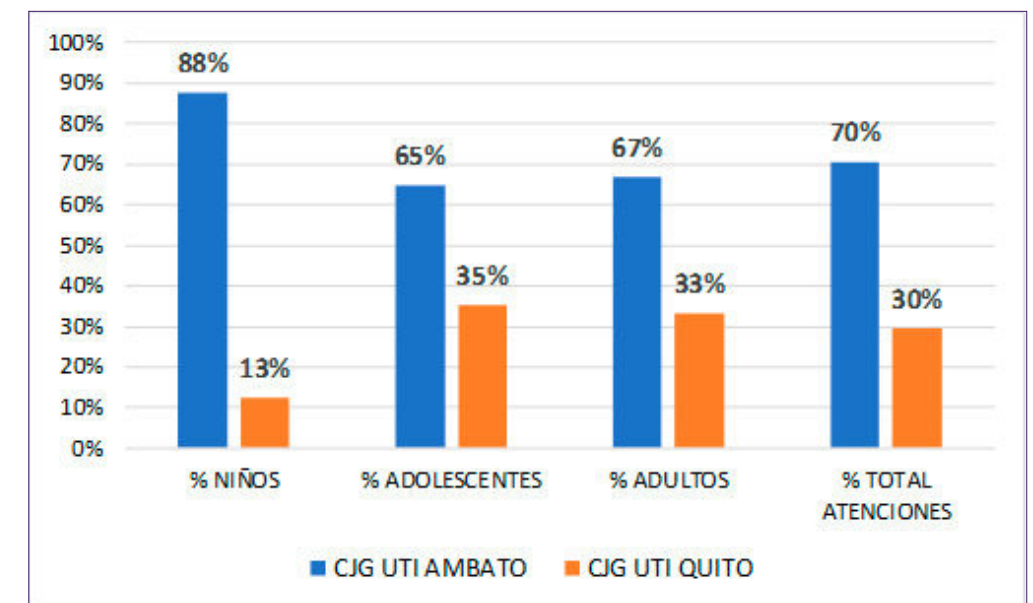


Nota. Datos proporcionados por el Consultorio Jurídico Gratuito.

2.3.6.1.2 Servicio Integral con Enfoque Humano: Apoyo Psicológico.

Conscientes de que la salud mental es un componente esencial del bienestar, los CJG ofrecen servicios de atención psicológica desde un enfoque interdisciplinario. Durante el año 2024, se atendió a un total de 1.050 personas en los consultorios de Ambato y Quito, distribuidos en niños (208), adolescentes (170) y adultos (672). Esta cifra representa un incremento sustancial respecto al año anterior, consolidando la oferta de un servicio complementario que mejora la calidad de vida y fortalece la capacidad de afrontamiento de los usuarios.

Figura 82
Porcentaje de Beneficiarios en el Consultorio Psicológico - 2024



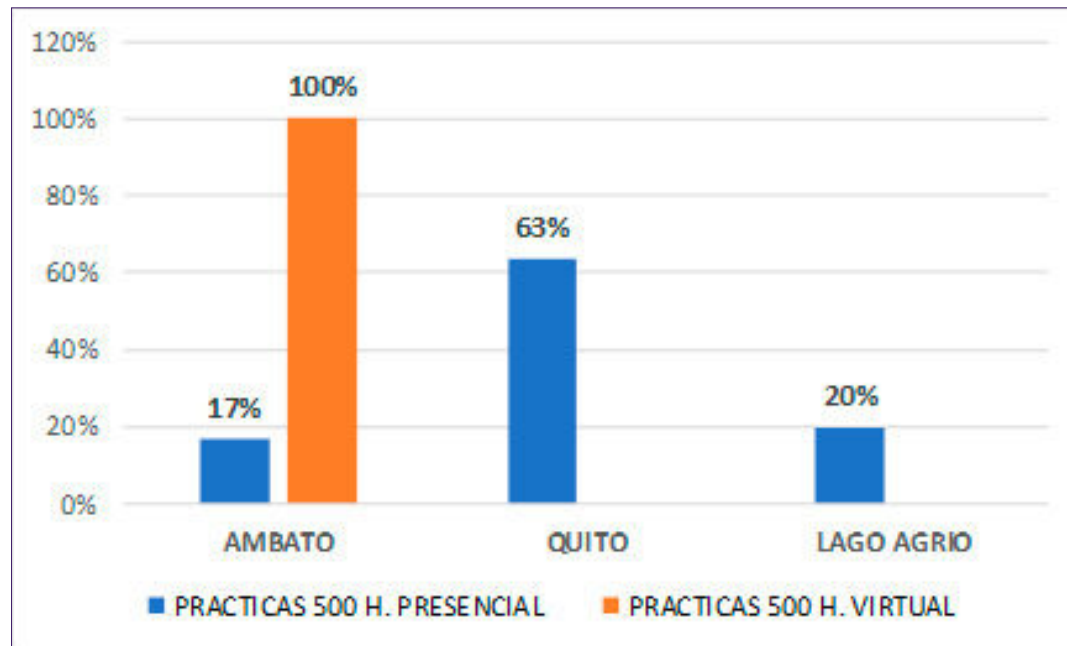
Nota. Datos proporcionados por el Consultorio Jurídico Gratuito.

Un análisis más detallado de las intervenciones revela que los servicios más requeridos fueron la terapia breve, la contención emocional y las entrevistas de admisión, siendo las primeras dos las más significativas.

2.3.6.2 Prácticas Preprofesionales.

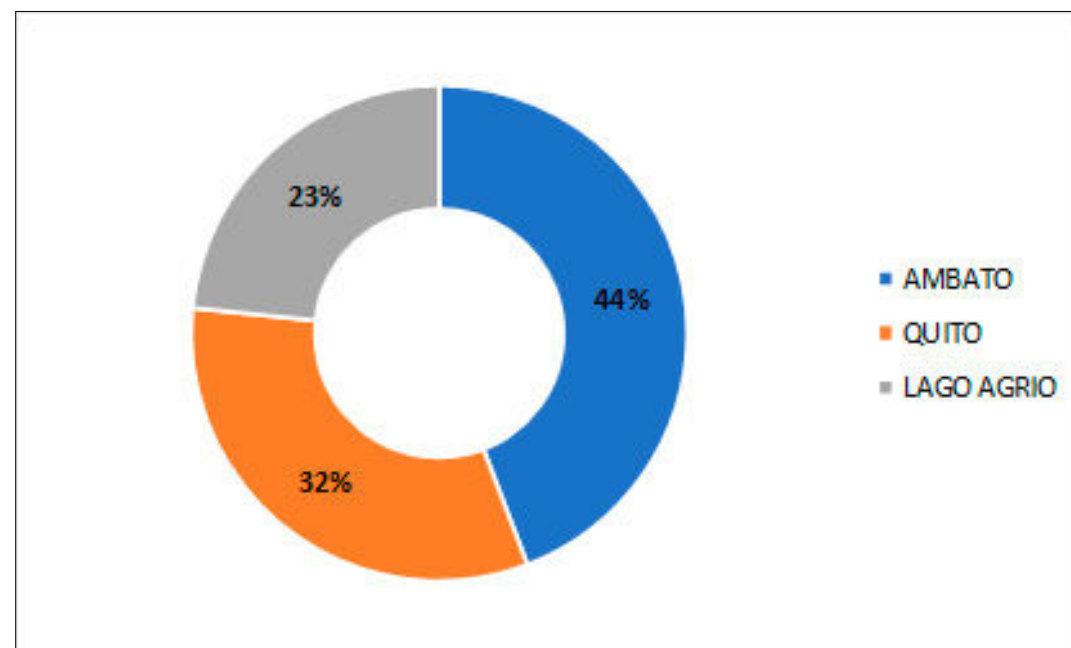
Durante el año 2024, un total de 337 estudiantes de la carrera de Derecho realizaron prácticas preprofesionales de 500 horas, en modalidad presencial y virtual, conforme a lo establecido por el Consejo de la Judicatura. Asimismo, 398 estudiantes cumplieron con las 240 horas de prácticas laborales definidas en la malla curricular. La sede matriz en Ambato concentró el mayor número de practicantes en ambas modalidades, seguida por las sedes de Quito y Lago Agrio.

Figura 83
Prácticas preprofesionales laborales de 500 horas, año 2024



Nota. Datos proporcionados por el Consultorio Jurídico Gratuito.

Figura 84
Prácticas preprofesionales laborales de 240 horas, año 2024



Nota. Datos proporcionados por el Consultorio Jurídico Gratuito.

Estas prácticas permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, desarrollar competencias profesionales en escenarios reales y fortalecer su compromiso ético y social con el ejercicio de la abogacía en contextos jurídicos diversos.

2.3.6.3 Logros y Participación Destacada de los Practicantes.

En julio de 2024, el Consultorio Jurídico Gratuito de Quito participó en el “Concurso Interconsultorios Jurídicos Gratuitos en Derecho de Familia”, organizado por una universidad local, junto a otras instituciones de educación superior del país.

Los estudiantes practicantes representaron al consultorio mediante la revisión de un caso y la simulación de audiencias evaluadas por jueces de distintas unidades judiciales. Su destacada participación permitió alcanzar el segundo lugar en el concurso, además de obtener el reconocimiento a mejor orador para uno de los integrantes del equipo.

Como parte de su preparación, realizaron ensayos y simulaciones en unidades judiciales, fortaleciendo su formación práctica. De manera general, durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes tienen contacto directo con usuarios, asisten a audiencias reales y participan activamente en las asesorías jurídicas que se brindan a diario.

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, los estudiantes participan en diversas actividades, mantienen contacto directo con los usuarios, asisten a audiencias y acompañan las asesorías jurídicas que se realizan de manera diaria.

Figura 85
Actividades de los estudiantes durante las prácticas preprofesionales



Nota. . Imagen proporcionada por el Consultorio Jurídico Gratuito.



Figura 86
Simulación de Audiencias



Nota. Imagen proporcionada por el Consultorio Jurídico Gratuito.



3

**Modernización Administrativa
y Fortalecimiento de la
Sostenibilidad**



3.1 Infraestructura Física y Tecnológica de Vanguardia

3.1.1 Plan Maestro de Infraestructura Física

3.1.1.1 Selección de Consultor Externo, Contrato, Desarrollo y Seguimiento.

El fundador y Canciller de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Ing. Saúl Lara Paredes, ha mantenido un liderazgo activo y estratégico durante el año 2024, guiando el desarrollo institucional conforme a los principios fundacionales y en alineación con la planificación estratégica de la Universidad. En cumplimiento de las decisiones del Consejo de Regentes, ha contribuido de manera decisiva en áreas clave como la dirección del plan general de inversiones, el fortalecimiento de los activos institucionales y la consolidación de una infraestructura moderna y sostenible. Su visión ha sido especialmente relevante en la implementación del Plan Maestro de Infraestructura Física, promoviendo espacios que fomentan la innovación, el desarrollo académico y el bienestar integral de la comunidad universitaria.

La ejecución del Plan Maestro de Infraestructura Física avanza con el propósito de consolidar espacios innovadores y funcionales que impulsen el bienestar, el aprendizaje, la investigación y el emprendimiento. Este plan establece una visión estratégica a largo plazo para el desarrollo y gestión integral de las instalaciones de la Universidad Tecnológica Indoamérica, atendiendo las necesidades presentes y futuras en espacios físicos, infraestructura, áreas verdes y servicios públicos.

Para el año 2024, se desarrollaron los proyectos en la Sede Matriz Ambato y la Sede Quito, que se detallan a continuación:

Tabla 51
Proyectos de infraestructura física en la Sede Matriz Ambato y Sede Quito, año 2024

CAMPUS	LUGAR	NOMBRE DEL PROYECTO	ÁREA (m²)	FECHA DE ENTREGA
MANUELA SÁENZ	AMBATO	PARQUEADERO	2723,99	DIC-24
SIMÓN BOLÍVAR	AMBATO	CAFETERÍA	201,00	SEPT-24
MANUELA SÁENZ	AMBATO	CAFETERÍA	167,40	JUNIO-24
CAMPUS TECNOLÓGICO, DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	AMBATO	HABILITACIÓN CAMPUS TECNOLÓGICO, DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	3456,79	MAY-24
EUGENIO ESPEJO	QUITO	EDIFICIO ACADÉMICO Y DE INVESTIGACIÓN	7343,80	-

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Infraestructura Física

3.1.1.2 Construcción de Parquederos Campus Manuela Sáenz.

El proyecto busca ampliar la infraestructura de estacionamiento del campus Manuela Sáenz con el fin de mejorar la movilidad interna, brindar mayor comodidad a la comunidad universitaria y optimizar la gestión de vehículos dentro del recinto académico.

Contempla el diseño y construcción de parquederos vehiculares, la instalación de señalización, iluminación y sistemas de drenaje, así como la inclusión de espacios accesibles para personas con

discapacidad. Se incorporarán también sistemas de control de acceso y seguridad, además de obras complementarias de paisajismo.

El presupuesto considera los costos asociados al diseño, la obra civil, la instalación de sistemas, el paisajismo y las contingencias.

Figura 87
Construcción de Parquederos



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.

3.1.1.3 Cafeterías de los Campus Simón Bolívar y Manuela Sáenz.

Se ha construido nuevas cafeterías en los campus Simón Bolívar y Manuela Sáenz, con el objetivo de ofrecer espacios adecuados para el servicio de alimentación bajo condiciones óptimas de higiene, confort y atención. Estas instalaciones fortalecerán los servicios complementarios al proceso educativo, brindando ambientes acogedores y funcionales para estudiantes, docentes y personal administrativo.

El alcance de esta construcción abarcó el diseño y construcción de infraestructura completamente nueva, la incorporación de mobiliario ergonómico, estaciones de autoservicio, equipamiento gastronómico industrial, áreas de comedor y descanso, y sistemas eficientes de ventilación e iluminación. Además, se integrarán criterios de accesibilidad universal, señalética informativa, red de datos para la gestión automatizada del servicio, y espacios exteriores destinados al esparcimiento.

El presupuesto considera los costos de diseño arquitectónico, obra civil, adquisición e instalación de equipamiento, mobiliario, adecuaciones técnicas y provisiones para contingencias, garantizando una operación sostenible y eficiente a largo plazo.

Figura 88
Cafetería del Campus Simón Bolívar



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.

Figura 89
Cafetería en el Campus Manuela Sáenz



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.

3.1.1.4 Habilitación Campus Tecnológico, de Innovación y Emprendimiento.

Durante el año 2024, se consolidó de forma integral el Campus Tecnológico, de Innovación y Emprendimiento, culminando exitosamente con la instalación de todos los equipos y tecnologías previstas en los laboratorios especializados. Esta etapa incluyó la puesta en funcionamiento de infraestructura de alta complejidad técnica, garantizando condiciones óptimas para el desarrollo de actividades académicas, investigativas y de innovación.

En paralelo, se desarrollaron procesos sistemáticos de capacitación dirigidos al personal docente, técnico y estudiantes, con el objetivo de asegurar el uso eficiente, seguro y pertinente de cada uno de los espacios e instrumentos disponibles en el campus.

Como parte del cierre institucional del proyecto, se llevó a cabo la inauguración oficial del campus tecnológico, un evento emblemático que contó con la participación de autoridades universitarias,

representantes del sector productivo, comunidad académica y medios de comunicación, evidenciando el compromiso de la Universidad con la educación de calidad, la ciencia y la tecnología.

Figura 90
Inauguración del Campus Tecnológico, de Innovación y Emprendimiento



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Marketing

Para impulsar el aprovechamiento desde el primer momento, se ejecutaron estrategias de promoción y difusión orientadas a visibilizar las capacidades instaladas, fomentar la participación activa de los diversos actores universitarios y fortalecer los vínculos con el entorno social y productivo.

Finalmente, se implementó un sistema de monitoreo y ajuste del plan de gestión y mantenimiento, fundamentado en la observación de las operaciones iniciales y la retroalimentación recibida por los usuarios, lo que ha permitido asegurar la sostenibilidad operativa del campus y proyectar su impacto a mediano y largo plazo.

La consolidación del Campus Tecnológico, de Innovación y Emprendimiento en 2024 constituye un hito institucional, que marca un punto de inflexión en la calidad y alcance de la formación universitaria. Este nuevo ecosistema permite a la Universidad Tecnológica Indoamérica posicionarse como un referente nacional en infraestructura académica y tecnológica, fortaleciendo su rol como generadora de conocimiento, innovación y soluciones con impacto en la sociedad.

Figura 91
Campus Tecnológico, de Innovación y Emprendimiento



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.

3.1.1.5 Edificio Académico y de Investigación del Campus Eugenio Espejo – Sede Quito.

El proyecto busca desarrollar un centro académico de alto nivel con enfoque investigativo y tecnológico que responda a las necesidades formativas de la región a partir de la implementación de laboratorios especializados de Edificio Académico y de Investigación del Campus Eugenio Espejo – Sede Quito investigación, docencia, generación de conocimiento, innovación y formación profesional avanzada.

El alcance del proyecto contempla la construcción de edificaciones destinadas a usos académicos e iniciativas de innovación, que incluirán un auditorio, biblioteca, aulas, laboratorios especializados para docencia e investigación, y un Fab-Lab (laboratorio de fabricación digital). Estas infraestructuras estarán diseñadas con un enfoque flexible que permita su adaptación a las necesidades de distintas carreras, e incorporarán criterios de eficiencia energética y sostenibilidad. Además, se integrarán con redes de datos, sistemas de seguridad y control ambiental, garantizando un entorno moderno y funcional para el desarrollo educativo y científico.

El presupuesto contempla obra civil, instalación de sistemas, mobiliario modular y adecuaciones técnicas.

Figura 92
Proyecto Edificio Académico y de Investigación del Campus Eugenio Espejo – Sede Quito



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Infraestructura Física.

3.1.2 Modelo y Plan de Transformación Digital

3.1.2.1 Estabilización de Red y Servicios, Estructura de TI, Implementación y Seguimiento.

3.1.2.1.1 Mejoramiento de Red.

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica continuó con el fortalecimiento de su infraestructura tecnológica mediante la ejecución del proyecto de mejoramiento de red, enfocado en garantizar una conectividad robusta, segura y de alto rendimiento para toda la comunidad universitaria.

Como parte del proceso inicial, se realizó un análisis exhaustivo del mercado tecnológico, lo que permitió identificar soluciones integrales en seguridad y networking. En este marco, se seleccionó equipamiento de la marca Fortinet, reconocida por su alto desempeño en entornos educativos, logrando condiciones especialmente favorables en costos de adquisición y capacitación especializada para el personal técnico.

La institución mantiene una alianza estratégica con red CEDIA como proveedor de servicios de

internet, lo que asegura una conectividad de alta velocidad, con un ancho de banda de 1 Gb en las sedes principales y esquemas de redundancia que garantizan la disponibilidad del servicio ante cualquier contingencia.

El proyecto se desarrolló en varias fases, cumpliendo con los siguientes hitos:

- **Diseño y planificación:** Se realizó un análisis integral de los requerimientos de red y seguridad, identificando áreas críticas y diseñando una arquitectura tecnológica robusta, capaz de garantizar la integridad, disponibilidad y confidencialidad de los datos institucionales.
- **Implementación de equipos Fortinet:** Se instalaron y configuraron equipos de última generación, incluyendo firewalls, switches y puntos de acceso inalámbrico (WiFi), con políticas de seguridad personalizadas que protegen contra amenazas internas y externas.
- **Integración y pruebas:** La integración con la infraestructura tecnológica existente se realizó de forma completa, asegurando compatibilidad, rendimiento óptimo y funcionamiento estable. Se efectuaron pruebas rigurosas para validar la efectividad de las medidas implementadas.
- **Capacitación:** Se brindó formación especializada al personal de la Dirección de TIC y administradores de red, asegurando una gestión eficiente, actualizada y sostenible de la infraestructura tecnológica y de seguridad.

A continuación, se detalla el número de equipos instalados durante el año, clasificados por tipo y sede:

Tabla 52
Equipos de seguridad y networking instalados

EQUIPOS	SIMÓN BOLÍVAR	MANUELA SÁENZ	PARQUE TECNOLÓGICO	QUITO MACHALA	SANTA LUCIA	LATACUNGA	TOTAL
SWITCHS	20	16	5	18	2	2	73
ACCESS POINT	75	88	26	108	7	11	278
SWITCH DE DATACENTER	2	1	1	1	0	0	5
EQUIPOS DE SEGURIDAD	2	2	1	2	1	1	9

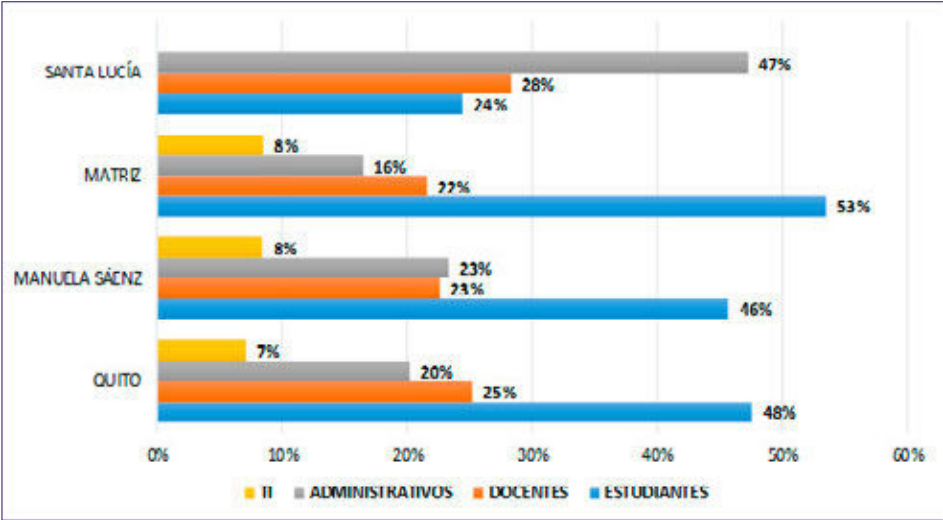
Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación.

La red institucional se caracteriza por su robustez, seguridad y eficiencia. En todas las sedes se dispone de un anillo de fibra óptica de 10 Gb/s, lo que permite una conectividad de alta velocidad y baja latencia. Asimismo, se ha implementado tecnología inalámbrica WiFi 6 (802.11ax), ofreciendo una experiencia de conectividad avanzada a estudiantes, docentes y personal administrativo.

Adicionalmente, se ha implementado el protocolo IPv6, lo que garantiza una transición fluida hacia nuevas tecnologías y una conectividad global sostenible, en línea con las exigencias tecnológicas del presente y del futuro.

Se presentan las estadísticas de uso de internet:

Figura 93
Estadísticas de uso de internet por Campus 2024



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación.

3.1.2.1.2 Modelo y Plan de Transformación Digital.

Durante el año 2024, se avanzó significativamente en la ejecución del Plan de Transformación Digital institucional, a través de tres ejes clave:

1. Modernización de infraestructura tecnológica

- Implementación de infraestructura hiperconvergente con tecnología Nutanix, Lenovo y VMware, que garantiza alta disponibilidad (10 Gb/s), redundancia y continuidad operativa.
- Alojamiento de sistemas críticos como Gestión Académica, Recursos Humanos y Financiero en data center que cumple estándares Tier del Uptime Institute.
- Diseño de un nuevo data center alterno en Quito, cuya operación está prevista para 2025.
- Renovación de equipos: instalación de pantallas interactivas en aulas, actualización de laboratorios y dotación de nuevas computadoras.

2. Gestión institucional digitalizada

- Desarrollo en curso de un nuevo sistema ERP, orientado a integrar y modernizar los procesos académicos, administrativos y financieros. Su implementación se prevé para el tercer trimestre de 2025.

3. Fortalecimiento de la seguridad de la información

- Ejecución de una auditoría de hacking ético para detectar y corregir vulnerabilidades.
- Implementación del modelo Zero Trust Network Access (ZTNA), que fortalece el control de accesos a recursos críticos.
- Integración de auditorías de acceso mediante soluciones Fortinet y despliegue de Endpoint Protection en dispositivos institucionales.
- Alineación con la Ley de Protección de Datos Personales y fortalecimiento de una cultura de ciberseguridad.

3.1.2.1.3 Pantallas Interactivas.

Como parte del proceso de transformación digital en la Universidad Tecnológica Indoamérica, en 2024 se continuó fortaleciendo la infraestructura tecnológica con la instalación de pantallas interactivas Viewsonic de 65 pulgadas en las aulas de las distintas sedes universitarias. Esta iniciativa busca mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje, facilitando el uso de metodologías activas y colaborativas, así como el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes.

Figura 94

Pantalla interactiva instalada en aula de clase



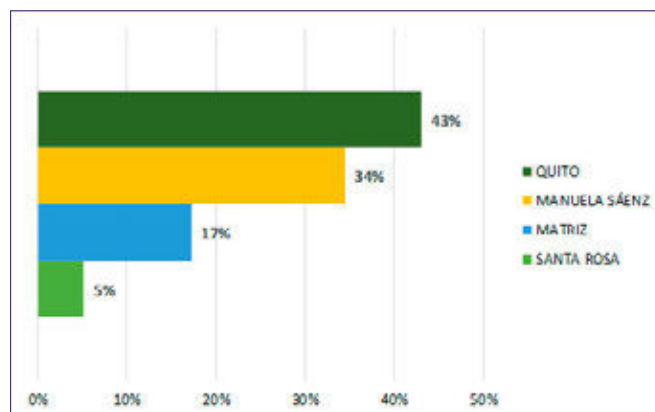
Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación.

En 2024 se consolidó el proceso de transformación digital con la ampliación del equipamiento tecnológico en las distintas sedes, lo que refuerza el compromiso institucional con una educación superior de calidad, innovadora y adaptada a los retos del presente. La integración de tecnologías interactivas, infraestructura para aulas híbridas y modernización de espacios educativos impulsa entornos más colaborativos, flexibles y conectados. Estos avances no solo optimizan los procesos académicos y administrativos, sino que también fortalecen la experiencia formativa de estudiantes y docentes, reafirmando el liderazgo institucional en innovación educativa.

La siguiente figura muestra la distribución de un total de 116 pantallas interactivas instaladas en las distintas sedes de la universidad: en la Sede Matriz Ambato se colocaron 66 pantallas, distribuidas entre el Campus Manuela Sáenz (40), el Campus Simón Bolívar (20) y el Campus Santa Rosa (6); y en la Sede Quito se instalaron 50 pantallas.

Figura 95

Pantallas interactivas por Campus Universitario



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Adicionalmente, como parte de este proceso de modernización, se instaló un aula híbrida en SOLCA Quito, equipada con tecnología audiovisual avanzada, con el objetivo de fortalecer los programas de posgrado en el área de la salud. Esta aula permite el desarrollo de clases presenciales y virtuales simultáneamente, promoviendo una formación más accesible, especializada y conectada con los desafíos del entorno clínico y académico.

Figura 96

Aula híbrida instalada en SOLCA Quito



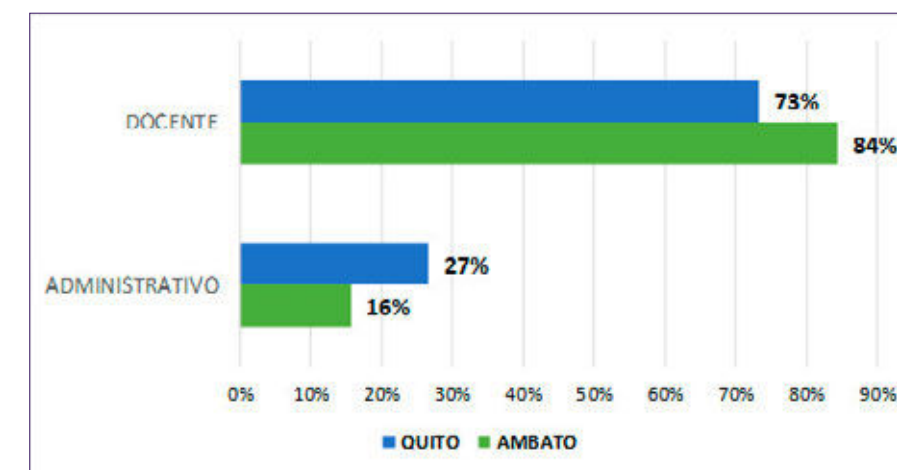
Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación.

3.1.2.1.4 Renovación de Computadoras.

Durante 2024 se fortaleció el equipamiento tecnológico institucional con la entrega de computadoras portátiles Lenovo ThinkPad a docentes y personal administrativo. Estos equipos, con procesadores Intel Core i7 o AMD Ryzen 7, unidades SSD y memoria RAM ampliada, optimizan la movilidad académica, la gestión operativa y el desarrollo de tareas de alta demanda. La renovación también contribuye a reducir fallas de hardware y solicitudes de soporte técnico.

Figura 97

Equipos portátiles por sede



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Durante 2024 también se fortaleció la infraestructura tecnológica institucional con la implementación de un servidor PXE, que automatiza el formateo y restauración de equipos, garantizando configuraciones uniformes, mayor seguridad y ahorro de tiempo técnico. Asimismo, se protegieron los servicios de red mediante la instalación de UPS en switches, asegurando la continuidad operativa ante fallos eléctricos. En los laboratorios informáticos se habilitó la proyección inalámbrica con proyectores Epson, fomentando entornos colaborativos. Finalmente, se modernizó el auditorio institucional con equipos de alta gama para eventos híbridos y transmisiones en vivo, fortaleciendo la proyección académica y comunicacional de la Universidad.

3.2 Gestión por Procesos



Durante el año 2024, la Dirección de Mejora Continua de Procesos desempeñó un rol estratégico en el fortalecimiento institucional, mediante acciones orientadas al levantamiento, análisis, mejora y automatización de procesos, alineadas con los objetivos de eficiencia operativa, calidad del servicio y cumplimiento de estándares de acreditación.

3.2.1 Sistema de Gestión por Procesos

En este periodo, se llevaron a cabo levantamientos detallados de procesos en distintas unidades académicas y administrativas, permitiendo identificar oportunidades de mejora, eliminar redundancias y documentar procedimientos bajo criterios de estandarización y trazabilidad. Estas actividades se desarrollaron de forma colaborativa con los equipos responsables, promoviendo una cultura de mejora continua y empoderamiento en la gestión de procesos.

Simultáneamente, se ejecutaron proyectos de mejora orientados a la optimización del tiempo, recursos y calidad de los servicios institucionales, acompañados de iniciativas de automatización mediante soluciones tecnológicas desarrolladas e implementadas en los sistemas institucionales.

3.2.1.1 Subprocesos Mejorados.

Se revisaron y mejoraron subprocesos tanto en funciones sustantivas como en condiciones institucionales. A continuación, se detallan algunos de los principales procesos intervenidos:

Subprocesos revisados o mejorados – Funciones Sustantivas:

- Gestión curricular de grado y posgrado
- Desarrollo curricular de grado y posgrado
- Planificación, seguimiento y evaluación de prácticas pre profesionales
- Planificación, ejecución y acompañamiento de la unidad de integración curricular y titulación
- Adquisición material bibliográfico
- Suscripción, ejecución y finiquito de convenios
- Homologación de estudios
- Elaboración de proyectos de investigación de facultades
- Ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos de investigación de centros y facultades

Subprocesos revisados o mejorados – Condiciones Institucionales:

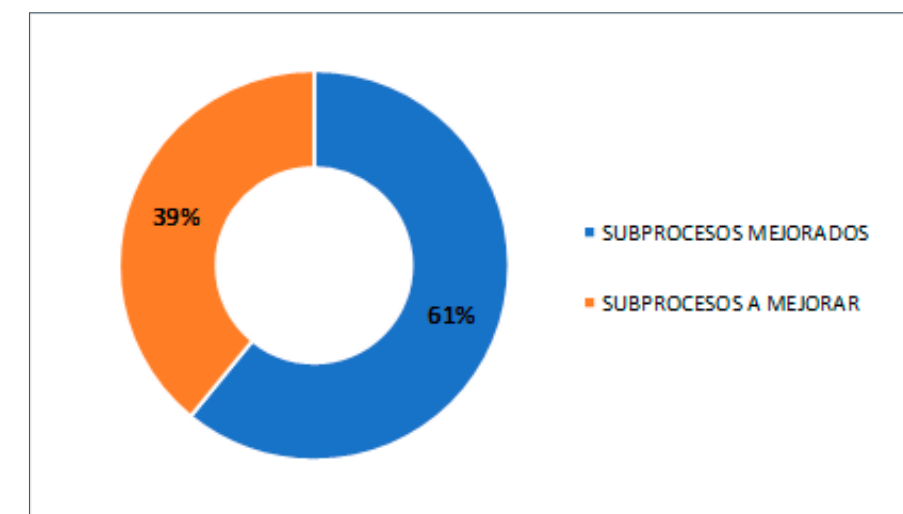
- Planificación comercial de admisiones

- Control y seguimiento de cliente potencial
- Inscripción y matrícula de estudiantes nuevos
- Requerimiento de comunicaciones institucionales internas y/o externas
- Soporte y solución a tickets de requerimientos de asistencia estudiantil, académica y administrativa.
- Contratación, renovación y cierre de contratos de servicios tercerizados
- Requerimiento, aprobación y seguimiento de proyectos de remodelación o construcción de infraestructura física.
- Selección y contratación de personal docentes no titular
- Selección y contratación de profesores titulares e investigadores
- Selección y contratación personal docente posgrados
- Selección y contratación personal administrativo
- Adquisición de bienes, servicios y materiales
- Elaboración, revisión y suscripción de contratos del personal docente titular y no titular,

Personal administrativo y de servicios profesionales (reemplazos y cursos complementarios)

- Elaboración, revisión y suscripción de contratos de adquisiciones de bienes y servicios

Figura 98
Subprocesos mejorados 2024



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Mejora Continua de Procesos.

3.2.1.2 Subprocesos Sistematizados y Automatizados.

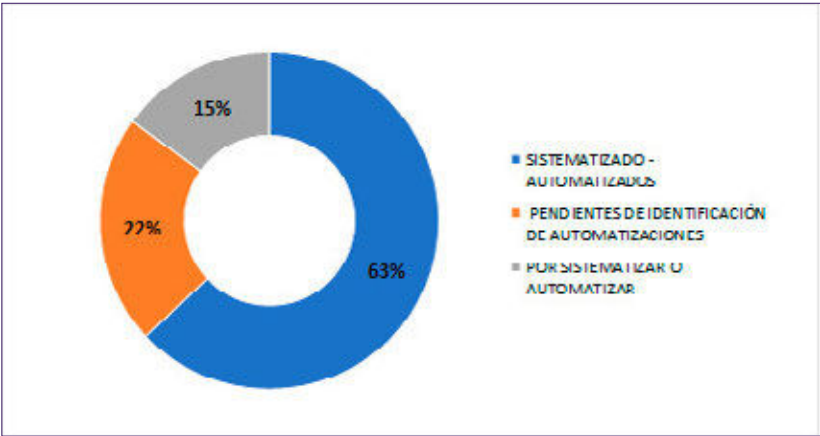
Se impulsó el desarrollo y mejora de módulos institucionales, permitiendo la automatización y sistematización de subprocesos clave. Estas acciones contribuyeron significativamente a la eficiencia, la reducción de errores y la mejora en los tiempos de respuesta y calidad del servicio.

Entre los desarrollos implementados en los sistemas institucionales destacan:

- Módulos SGA: Convenios, Prácticas Laborales, Prácticas de Servicio Comunitario, Proyectos de Investigación en Salud, Registro de Tutorías, Seguimiento a Graduados, Autoevaluación Institucional
- Módulo ASEI para seguimiento estudiantil
- Integración de API entre Humanos y SGA para ficha docente

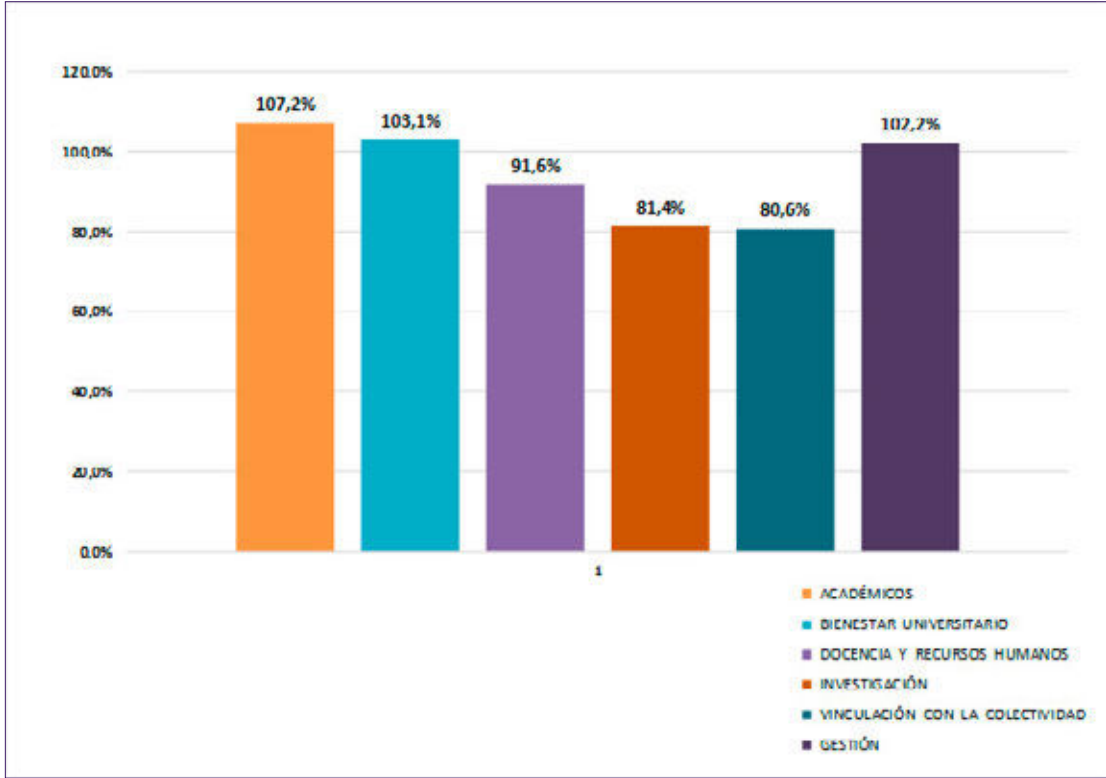
- Depuración de reportes y mejoras funcionales en SGA (homologaciones, exámenes complejos, actas, informes)
- Módulo Hermes: Requerimiento de materiales y suministros
- Módulo de becas: prórrogas de pago
- Actualización del módulo EVO para Talento Humano
- Registro de publicaciones de investigación
- Módulo de Consultorio Jurídico Gratuito
- Módulo de Evaluación Docente

Figura 99
Subprocesos sistematizados y automatizados 2024



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Mejora Continua de Procesos.

Figura 100
Cumplimiento presupuestario - Año 2024



Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional Financiera.

3.3 Fortalecimiento de la Sostenibilidad Institucional

3.3.1 Presupuesto y Proyección

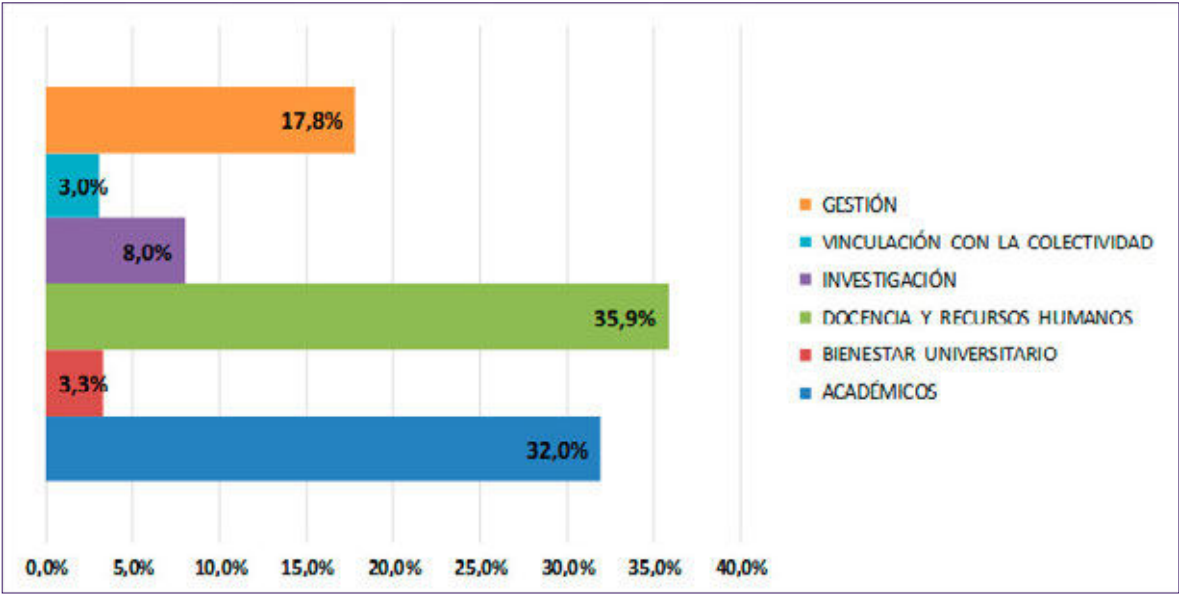
Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica continuó fortaleciendo su sostenibilidad institucional mediante una ejecución presupuestaria planificada, eficiente y orientada al cumplimiento de sus objetivos estratégicos. En el siguiente resumen se presenta la ejecución del presupuesto correspondiente al año 2024, desagregada por ámbitos institucionales y acompañada del porcentaje de ejecución en relación con el total de los egresos.

Tabla 53
Presupuesto devengado por ámbitos - Año 2024

PARTIDA CONTABLE (AMBITOS)	CUMPLIMIENTO PRESUPUESTARIO	PRESUPUESTO DEVENGADO EN FUNCION DEL TOTAL DE LOS EGRESOS
ACADÉMICOS	107,2%	32,0%
BIENESTAR UNIVERSITARIO	103,1%	3,3%
DOCENCIA Y RECURSOS HUMANOS	91,6%	35,9%
INVESTIGACIÓN	81,4%	8,0%
VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	80,6%	3,0%
GESTIÓN	102,2%	17,8%
TOTAL		100%

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional Financiera.

Figura 101
Distribución del presupuesto devengado por ámbitos en función del total de egresos – Año 2024



Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional Financiera.



3.4 Gestión Integral del Talento Humano

3.4.1 Modelo de Gestión de Talento Humano

3.4.1.1 Cultura Organizacional.

Durante 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica inició un importante proceso de mejora continua en su modelo de gestión del talento humano, implementando un plan piloto para la evaluación del clima laboral en sus distintas sedes.

Esta iniciativa representa un paso significativo hacia la consolidación de un entorno de trabajo más saludable, colaborativo y motivador. El diagnóstico, aplicado a una muestra representativa del personal académico y administrativo, permitió identificar percepciones clave sobre factores organizacionales como la unidad de trabajo, flexibilidad, responsabilidad, estándares, recompensas, claridad y espíritu de equipo.

Tabla 54
Factores evaluados y enfoque de mejora

FACTORES CLAVE DEL CLIMA LABORAL	ESTADO ACTUAL (2024)	META 2028	ACCIONES CLAVE
UNIDAD DE TRABAJO	DIAGNÓSTICO INICIAL	MEJORAR	FOMENTAR COLABORACIÓN Y COMUNICACIÓN
FLEXIBILIDAD	DIAGNÓSTICO INICIAL	MEJORAR	POLÍTICAS FLEXIBLES Y CONCILIACIÓN
RESPONSABILIDAD	DIAGNÓSTICO INICIAL	MANTENER Y FORTALECER	CAPACITACIÓN Y EMPODERAMIENTO
ESTÁNDARES	DIAGNÓSTICO INICIAL	MEJORAR	CLARIDAD EN ROLES Y EXPECTATIVAS
RECOMPENSAS	DIAGNÓSTICO INICIAL	MEJORAR	RECONOCIMIENTO Y MOTIVACIÓN
CLARIDAD	DIAGNÓSTICO INICIAL	MEJORAR	COMUNICACIÓN TRANSPARENTE
ESPÍRITU DE EQUIPO	DIAGNÓSTICO INICIAL	MEJORAR	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EQUIPO

Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

Este ejercicio no solo permitió establecer una línea base para la Universidad, sino que evidenció la apertura institucional al diálogo interno y al fortalecimiento de las condiciones laborales. La información obtenida se tradujo en un plan de mejora progresiva a cuatro años, con metas claras que reflejan el compromiso con el bienestar de la comunidad universitaria.

Entre los principales aprendizajes, se identificaron aspectos altamente valorados por los colaboradores, así como oportunidades de mejora que serán abordadas con acciones anuales y focalizadas. Este enfoque permitirá avanzar sostenidamente hacia el nivel de clima laboral deseado en 2028, en coherencia con los objetivos del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI).

Figura 102

Proceso institucional para la mejora del clima laboral

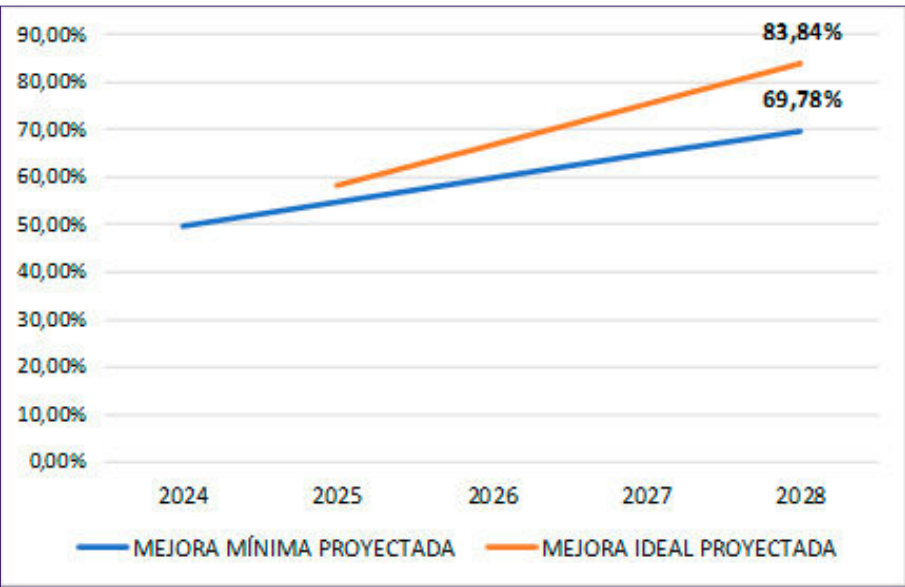


Nota. Imagen proporcionada por la Dirección Institucional de Talento Humano.

Asimismo, se proyecta una mejora progresiva de al menos un 5% anual, con metas ambiciosas pero alcanzables, que consolidarán una cultura organizacional centrada en las personas, la escucha activa, el reconocimiento y el sentido de pertenencia.

Figura 103

Proyección de mejora en percepción del clima laboral



Nota. Datos proporcionados por la Dirección Institucional de Talento Humano.

Este proceso de evaluación y planificación refleja una visión integral de la gestión del talento humano, orientada no solo a la eficiencia operativa, sino también al fortalecimiento del llamado “salario emocional”, la comunicación interna y la construcción de relaciones laborales más sólidas y significativas.

Con este compromiso, la Universidad Tecnológica Indoamérica avanza decididamente hacia un entorno institucional donde cada integrante de la comunidad se sienta valorado, motivado y protagonista del cumplimiento de nuestra misión institucional.



 Universidad Indoamérica

CAMPUS TECNOLÓGICO DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO
AMBATO



EDIFICACIÓN CAMPUS SIMÓN BOLÍVAR
AMBATO



4

Desarrollo del Sistema Interno
de Aseguramiento Integral de la
Calidad

4.1 Acreditación Institucional

4.1.1 Modelos de Evaluación Institucional

El proceso de autoevaluación institucional en la Universidad Tecnológica Indoamérica ha sido una estrategia clave para consolidar el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), diseñado en 2024 tras la aprobación del modelo de evaluación externa con fines de acreditación institucional en 2023. Este proceso responde a la necesidad de garantizar estándares de calidad y excelencia educativa, fortalecer la mejora continua y asegurar la pertinencia de nuestras carreras y programas frente a las demandas nacionales e internacionales.

Uno de los logros más significativos ha sido la alta participación y compromiso de los distintos actores de nuestra comunidad universitaria, quienes han contribuido con sus experiencias y perspectivas para la validación de indicadores de calidad, identificación de oportunidades de mejora y cocreación de estrategias de innovación educativa. Este involucramiento activo ha sido fundamental para consolidar una cultura de calidad, en la que la autoevaluación se percibe como un proceso dinámico y reflexivo, orientado a la transformación institucional.

Asimismo, el respaldo de las autoridades universitarias ha sido clave para el fortalecimiento del aseguramiento de la calidad, posibilitando la implementación de sistemas de monitoreo continuo, la optimización de procesos académicos y administrativos y la alineación de nuestra oferta educativa con estándares de acreditación.

Desde la definición del SIAC, se ha trabajado en la planificación y ejecución de los procesos de autoevaluación, involucrando activamente a docentes, estudiantes, personal administrativo y directivos. La articulación de estos procesos con la planificación operativa anual ha permitido estructurar acciones estratégicas de mejora que fortalecen la innovación académica, la investigación aplicada y la vinculación con la sociedad, asegurando que cada ajuste impacte de manera significativa y positiva al desarrollo institucional y la experiencia formativa.

Con estos avances, Indoamérica se posiciona como una institución comprometida con la excelencia académica, la sostenibilidad y la innovación, asegurando que la autoevaluación no sea solo un requisito administrativo, sino una estrategia de crecimiento y mejora continua. Seguimos avanzando con firmeza hacia la consolidación de una universidad transformadora, que responde con responsabilidad y visión de futuro a los desafíos de la educación superior.

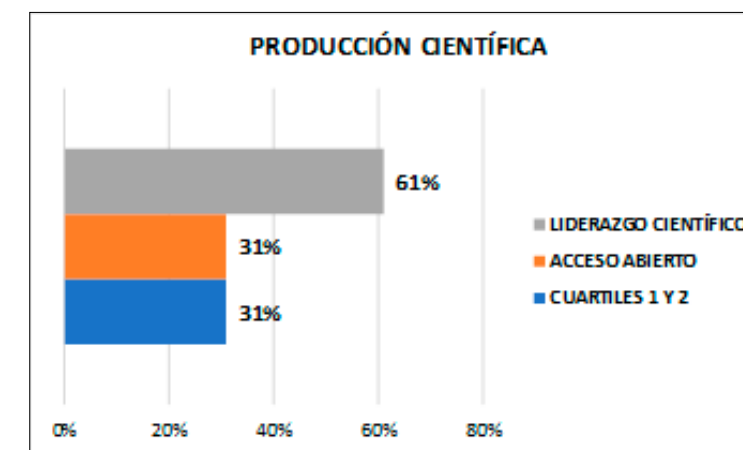
4.1.2 Rankings

La Universidad Tecnológica Indoamérica se proyecta a nivel internacional y está participando en el prestigioso ranking SCImago Institutions Rankings Latinoamérica. Contamos con el acompañamiento de SCImago Research Group, a través de una consultoría que ha permitido implementar y mejorar las políticas y estrategias para la producción científica de la institución.



En el periodo 2020 – 2024 se ha publicado 1015 artículos en revistas indexadas en SCOPUS, el 61% de artículos tienen liderazgo científico, el 31% de los artículos son de acceso abierto y el 31% de los artículos científicos publicados se encuentran en los cuartiles 1 y 2.

Figura 104
Producción científica por tipo de indicador



Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado de Investigación.

4.2 Acreditación de la Oferta Académica

4.2.1 Modelo de Evaluación de Carreras

Durante el año 2024, en el marco de la implementación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) y conforme al cronograma institucional, se llevó a cabo la autoevaluación de 19 carreras de grado de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Este proceso se desarrolló de acuerdo con los lineamientos del Modelo Genérico de Evaluación del Entorno de Aprendizaje para Carreras de Grado, aplicado en la Sede Matriz Ambato y Sede Quito— y en todas las modalidades: presencial, semipresencial, híbrida y en línea.

El proceso se desarrolló según lo planificado, alineado con las etapas del ciclo de mejora continua PHVA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar), e incluyó las siguientes acciones:

Planificar (P):

- Socialización del modelo y entrega de formatos establecidos para el proceso en cada carrera.
- Definición del cronograma institucional y roles asignados por criterio.

Hacer (H):

- Capacitación técnica de los docentes evaluadores designados, con énfasis en el uso del modelo, criterios éticos, escalas de valoración y validación documental.
- Carga de fuentes de información y aplicación autónoma del modelo por parte de los evaluadores.

Verificar (V):

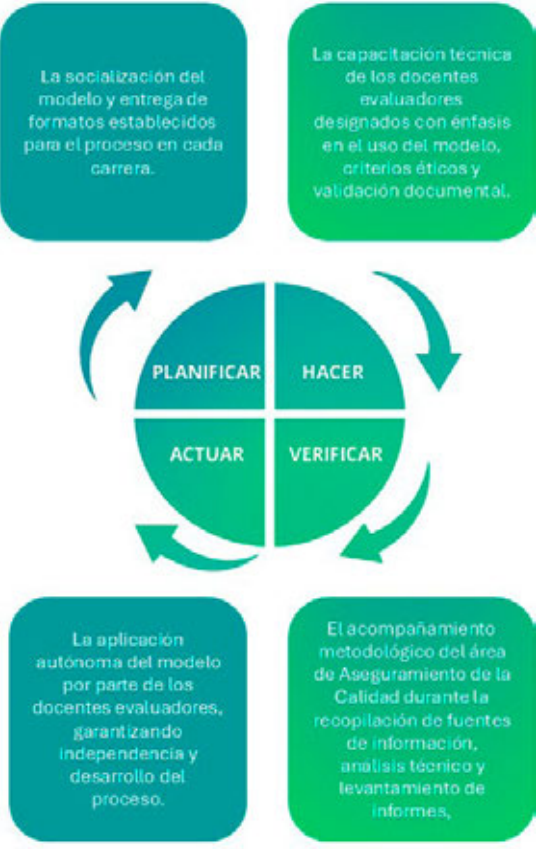
- Acompañamiento metodológico del área de Aseguramiento de la Calidad durante la revisión técnica de fuentes, análisis de coherencia y validación de matrices de evaluación.

Actuar (A):

- Retroalimentación final y consolidación de resultados con base en los hallazgos detectados, orientados a acciones de mejora en futuras fases del proceso.

Este enfoque permitió asegurar un desarrollo estructurado, formativo y orientado a la mejora continua institucional.

Figura 105
Aplicación del ciclo PHVA en el proceso de autoevaluación institucional



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

El ejercicio culminó con la consolidación de resultados a nivel institucional, respetando el principio de transparencia y asegurando la participación de las carreras evaluadas. Esta fase permitió evidenciar avances en la apropiación del modelo y fortalecer el enfoque formativo del proceso de autoevaluación en la Universidad.

Tabla 55
Carreras evaluadas Sede Matriz Ambato

NRO.	CARRERA	MODALIDAD
1	DISEÑO GRÁFICO	PRESENCIAL
2	ARQUITECTURA	PRESENCIAL
3	INGENIERÍA INDUSTRIAL	PRESENCIAL
4	INGENIERÍA INDUSTRIAL	SEMIPRESENCIAL
5	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	PRESENCIAL
6	INGENIERÍA CIVIL	PRESENCIAL
7	PSICOLOGÍA GENERAL	PRESENCIAL
8	EDUCACIÓN INICIAL	EN LÍNEA
9	EDUCACIÓN BÁSICA	EN LÍNEA

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

Tabla 56
Carreras evaluadas Sede Quito

NRO.	CARRERA	MODALIDAD
1	DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS	HÍBRIDA
2	ARQUITECTURA	PRESENCIAL
3	INGENIERÍA INDUSTRIAL	PRESENCIAL
4	INGENIERÍA INDUSTRIAL	SEMIPRESENCIAL
5	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	PRESENCIAL
6	PSICOLOGÍA GENERAL	PRESENCIAL
7	EDUCACIÓN INICIAL	PRESENCIAL
8	EDUCACIÓN INICIAL	SEMIPRESENCIAL
9	EDUCACIÓN BÁSICA	PRESENCIAL
10	EDUCACIÓN BÁSICA	SEMIPRESENCIAL

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

4.2.2 Modelo de Evaluación de Programas

En cumplimiento del Oficio Nro. CACES-CP-PP-2024-0058-O del 1 de julio de 2024, emitido por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), se dio inicio al proceso piloto de aplicación del Modelo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje para Programas de Posgrado en el Campo de Conocimiento Específico de Derecho.

La Universidad Tecnológica Indoamérica fue seleccionada por el CACES para llevar a cabo este ejercicio piloto, en virtud de su trayectoria y experiencia en programas de posgrado en el ámbito jurídico. En cumplimiento de esta designación y en coherencia con su compromiso con la mejora continua y la calidad académica, la Universidad consideró a la Maestría en Derecho con mención en Derecho Constitucional, en modalidad en línea, como programa sujeto de evaluación. El proceso se desarrolló durante el mes de julio de 2024 e incluyó las siguientes etapas:

- Revisión del modelo preliminar e instrumentos.
- Planificación detallada del proceso de autoevaluación.
- Sistematización de información según criterios establecidos.
- Ejecución de la autoevaluación interna y generación del diagnóstico.
- Entrega del informe institucional al CACES antes del 5 de agosto de 2024.
- Visita técnica del CACES (15 y 16 de julio), que permitió afinar criterios y validar procedimientos.

Este ejercicio permitió evaluar la aplicabilidad del modelo en un entorno real, identificar fortalezas y oportunidades de mejora del programa, y aportar insumos valiosos para la validación del modelo. La participación activa en esta fase piloto reafirma el compromiso institucional con la mejora continua y el cumplimiento del marco normativo vigente.

Los criterios considerados en el desarrollo de este ejercicio piloto fueron los siguientes:

1. Programa académico
2. Cuerpo académico
3. Estudiantes y graduados
4. Investigación
5. Vinculación con la sociedad
6. Gestión, recursos y aseguramiento de la calidad

Figura 106

Criterios de evaluación del Entorno de Aprendizaje para los programas de posgrado en el campo de conocimiento específico de "Derecho"



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

La evaluación permitió analizar los componentes estructurales del entorno de aprendizaje y contrastarlos con las fuentes de información institucionales, lo que contribuyó al fortalecimiento del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) de la Universidad.

Como parte de las acciones preparatorias, se capacitó técnicamente a los equipos responsables y grupos de interés institucionales en el uso del modelo de evaluación, la interpretación de indicadores cualitativos y cuantitativos, y la escala de valoración. Esta preparación fue acompañada por una estrategia de acompañamiento continuo que incluyó talleres prácticos, asistencia metodológica y seguimiento personalizado.

Figura 107

Taller de capacitación técnica sobre el modelo de evaluación y la interpretación de indicadores



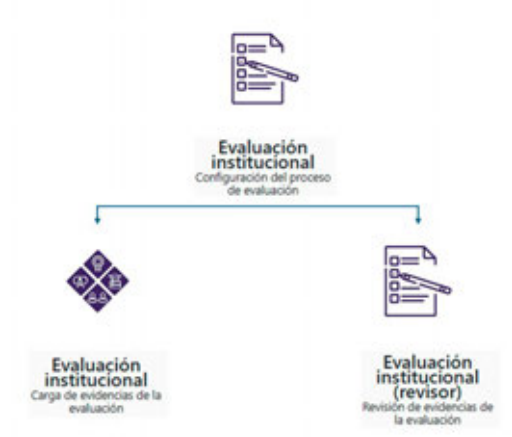
Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

En el marco del fortalecimiento institucional, se desarrolló un sistema integral de autoevaluación integrado al Sistema de Gestión Académica (SGA), compuesto por tres módulos clave:

- Carga de evidencias
- Configuración del proceso de evaluación
- Revisión de evidencias

Este sistema ha sido aplicado en procesos institucionales, así como en evaluaciones de carreras y programas de posgrado, incluyendo el presente pilotaje. Su implementación ha permitido una gestión ordenada y automatizada de la información, conforme a los criterios del modelo en validación, contribuyendo significativamente al fortalecimiento del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) de la Universidad.

Figura 108
Módulos del Sistema Integral de Autoevaluación



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

4.2.3 Participación en la Red Académica de Investigación en Calidad

La Universidad Tecnológica Indoamérica es miembro activo de la Red Académica de Investigación en Calidad, una iniciativa internacional que agrupa a instituciones de educación superior comprometidas con el estudio, la promoción y el fortalecimiento de los sistemas de gestión de calidad. Esta red constituye un espacio de cooperación académica para el intercambio de buenas prácticas, el impulso de proyectos de investigación conjunta y el fomento de la formación investigativa en temas relacionados con la calidad, la sostenibilidad y la prospectiva.

Actualmente, la Red está integrada por instituciones de Colombia, Ecuador y Cuba, entre las que destacan:

Tabla 57
Instituciones miembros de la Red Académica de Investigación en Calidad

PAÍS	INSTITUCIÓN
COLOMBIA	POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID
COLOMBIA	INSTITUTO TECNOLÓGICO METROPOLITANO
COLOMBIA	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE
COLOMBIA	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
COLOMBIA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA SALAZAR Y HERRERA
COLOMBIA	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CLARETIANA
COLOMBIA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA VISIÓN DE LAS AMÉRICAS
COLOMBIA	UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN
COLOMBIA	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
COLOMBIA	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

PAÍS	INSTITUCIÓN
COLOMBIA	UNIVERSIDAD UNIMINUTO
CUBA	UNIVERSIDAD DE LA HABANA
ECUADOR	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ECUADOR	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ECUADOR	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
ECUADOR	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COLOMBIA	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA
COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONÍA
ECUADOR	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Nota. Datos proporcionados por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

La Universidad Tecnológica Indoamérica mantiene su membresía oficial y activa desde mayo de 2024, con plenos derechos y responsabilidades asumidas por delegación institucional. Se ha dado cumplimiento sostenido a los deberes establecidos en el Reglamento General de la Red, destacando:

- Participación quincenal en las sesiones ordinarias del Pleno de la Red, representando a la Universidad mediante su delegación formal.
- Colaboración activa en la planificación y ejecución del V Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación en Calidad y Metrología, realizado de forma híbrida en el mes de noviembre, con sede presencial en la Universidad de Antioquia.

Figura 109
Portada del V Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación en Calidad y Metrología



**“Perspectivas de los sistemas de gestión.
Prospectiva, sostenibilidad y calidad”**

Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

Resultados institucionales destacados:

- Participación de estudiantes en el I Reto Empresarial para Instituciones de Educación Superior adscritas a la Red, mediante actividades formativas vinculadas a calidad, sostenibilidad y prospectiva. Uno de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica Indoamérica obtuvo el primer lugar en este reto, evidenciando el nivel de formación y el compromiso institucional con la calidad. Como reconocimiento, recibió una beca para cursar un programa de Analítica de Datos en el Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) de Colombia.

Figura 110
Estudiante ganador del Reto Empresarial 2024



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

- Presentación evaluada de posters académicos dentro de las temáticas definidas por el Comité Académico del evento.
- Participación de la representante del área de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad como evaluadora oficial del encuentro, con respaldo mediante certificado emitido por el Comité Organizador.
- Desarrollo y participación en las cátedras abiertas organizadas por la Red, como espacios de reflexión académica sobre calidad, gestión, resiliencia, sostenibilidad y valor diferencial en las organizaciones. Entre ellas, se destacan las ponencias impartidas por el Dr. Johnatan Castro y el Mg. Nelson de Jesús Bedoya Cardona.
- Fortalecimiento del vínculo entre los semilleros de investigación de la Universidad y los objetivos estratégicos de la Red, promoviendo la formación investigativa de los estudiantes y su proyección internacional.

Figura 111

Ponencia en el marco de las Cátedras Abiertas de la Red Académica de Investigación en Calidad



Nota. Imagen proporcionada por el Vicerrectorado Administrativo y de Aseguramiento de la Calidad.

4.2.4 Fortalecimiento de Biblioteca

4.2.4.1 Gestión de Recursos Bibliográficos.

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica consolidó la continuidad de sus suscripciones a bases de datos académicas de alto impacto, tales como ClinicalKey, Scopus, EBSCO, Vlex y LWW Health Library. Estas plataformas, organizadas por facultades y áreas del conocimiento, se mantuvieron activas y accesibles para la comunidad universitaria.

El acceso continuo a estos recursos fortaleció el desarrollo curricular y fomentó el uso de información científica confiable en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se potenció el trabajo investigativo, sustentando proyectos académicos con evidencia científica y mejorando la calidad de trabajos de titulación, ensayos y publicaciones.

Este ecosistema informacional robusto y permanentemente disponible constituye un pilar clave para la formación rigurosa, el desarrollo de competencias investigativas y la vinculación con redes globales de conocimiento.

La tabla indica las bases de datos de biblioteca en las que la Universidad Tecnológica Indoamérica está suscrita, por facultad, idioma y campo de conocimiento al que aportan.

Tabla 58
Bases de datos académicas y científicas

NOMBRE DE LA BASE DE DATOS		CAMPO DE CONOCIMIENTO	FACULTAD	IDIOMA
VLEX		DERECHO	FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	ESPAÑOL-INGLÉS
FIEL WEB PLUS				
EBSCO ESPECIALIZADA	ACADEMIC SEARCH PREMIER	BIODIVERSIDAD	FACULTAD DE CIENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE	ESPAÑOL-INGLÉS
		INGLÉS	CENTRO DE IDIOMAS	
	ART & ARCHITECTURE	ARQUITECTURA DISEÑO	FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES	
	BUSINESS SOURCE PREMIER	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CONTABILIDAD Y AUDITORÍA MARKETING DIGITAL	FACUTALD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS	
	EDUCATION FULL TEXT (H.W. WILSON):	EDUCACIÓN INICIAL	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
		EDUCACIÓN BÁSICA		
	ENGINEERING SOURCE	INGENIERÍA INDUSTRIAL TIC	FACULTAD DE INGENIERÍAS	
PSYCHOLOGY AND BEHAVIORAL SCIENCES COLLECTION	PSICOLOGÍA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO		
LWW HEALTH LIBRARY			MEDICINA	ESPAÑOL
COLECCIÓN LIPPINCOTT			ENFERMERÍA	ESPAÑOL
CLINICAL KEY STUDENT			SALUD	ESPAÑOL
BIBLIOTECA DIGITAL –GRUPO PARADIGMA			ENFERMERÍA	ESPAÑOL
CLINICALKEY		MEDICINA	ESPAÑOL	
SCOPUS		CIENTÍFICA – INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN	INGLÉS- ESPAÑOL
ELIBRO		MULTIDISCIPLINARIA	TODAS LAS FACULTADES	ESPAÑOL
EBSCO E-BOOKS COLLECTIONS				

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Biblioteca.

4.2.4.2 Certificación en Mediación de Lectura y Neuroliderazgo.

En el marco de las estrategias de vinculación con la sociedad impulsadas por la Universidad Tecnológica Indoamérica, la Biblioteca de la Sede Quito, en coordinación con la Administración Zonal La Delicia, desarrolló el programa de Certificación en Mediación de Lectura y Neuroliderazgo. Esta iniciativa se articuló con el proyecto de enseñanza literaria en educación básica y tuvo como objetivo fortalecer las habilidades lectoras y de liderazgo de los participantes.

La actividad se estructuró cuidadosamente en tres momentos: ex ante, durante y ex post, lo cual permitió asegurar un proceso formativo completo, desde la elaboración del plan ejecutivo hasta la evaluación de resultados y la ceremonia de graduación. La certificación se llevó a cabo entre mayo y julio de 2024, con sesiones semanales realizadas en el auditorio de la Administración Zonal La Delicia, y concluyó con una exposición de resultados en la Biblioteca de la universidad.

El programa contó con la participación de quince estudiantes de la carrera de Educación, cuatro docentes y una representante del personal bibliotecario. Este equipo multidisciplinario recibió formación teórica y práctica orientada al desarrollo de competencias lectoras y habilidades socioemocionales aplicables en contextos escolares y comunitarios.

En cuanto a la gestión de recursos, la iniciativa no requirió presupuesto adicional gracias a la colaboración interinstitucional, basada en el intercambio de espacios y servicios: la Universidad facilitó su auditorio y biblioteca para la clausura y exposición final, mientras que la Administración Zonal La Delicia proveyó el programa de certificación. Esta sinergia ejemplifica un modelo eficiente de cooperación intersectorial, que optimiza recursos y fortalece el compromiso institucional con la formación continua, el desarrollo cultural y la equidad educativa.

Figura 112
Mediación Lectora



Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Biblioteca.

4.2.4.3 Redes de Colaboración Interbibliotecaria.

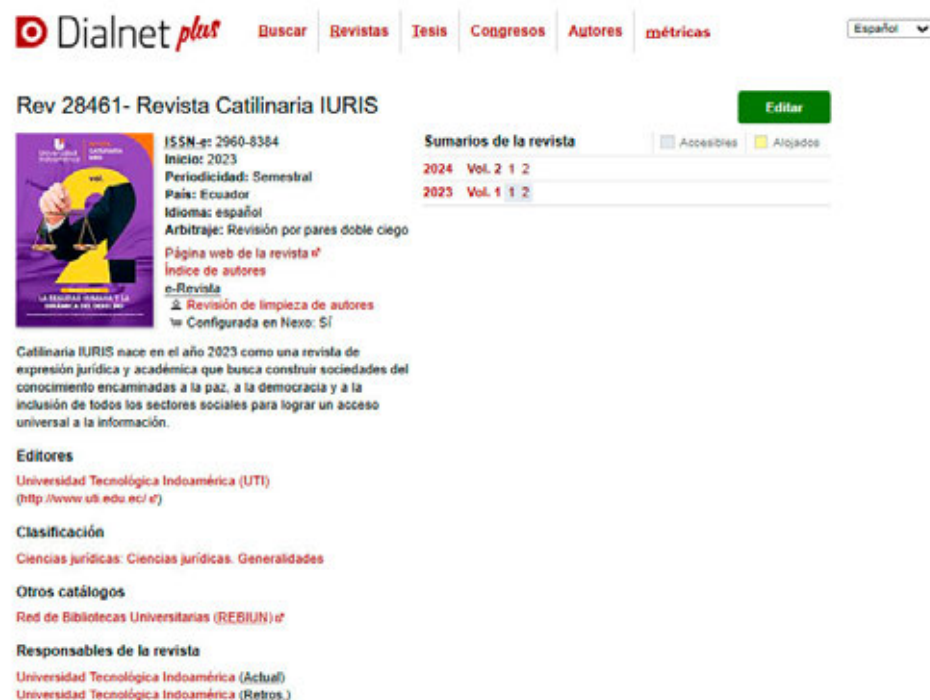
La gestión bibliotecaria de la Universidad ha sostenido su participación activa en redes colaborativas interinstitucionales, destacando su integración en la Red de Bibliotecas Universitarias de las UEP (REBUEP) y la vigencia del convenio con la Fundación Dialnet. Estas alianzas han permitido mantener servicios de préstamo interbibliotecario y el acceso extendido a literatura académica especializada, fortaleciendo así la cobertura bibliográfica para programas de grado y posgrado.

Los beneficios de esta cooperación se evidencian en el fortalecimiento de la red académica institucional y en la mayor visibilidad de su producción científica en repositorios internacionales. Gracias a estas redes, se ha facilitado el intercambio de buenas prácticas bibliotecarias y la participación activa de docentes y estudiantes en comunidades académicas colaborativas.

Como logro destacado, se concretó la indexación de la revista Catilinaria Iuris de la Facultad de Derecho en la plataforma Dialnet, lo que representa un avance importante en la difusión científica y la proyección editorial de la universidad.

Figura 113

Indexación de la Revista Catilinaria Iuris en Dialnet



Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Biblioteca.

4.2.4.4 Donaciones Interinstitucionales.

En el marco de una gestión articulada con instituciones aliadas, la carrera de Derecho recibió una significativa donación de libros por parte de la Pontificia Universidad Javeriana, durante una jornada de capacitación y actualización realizada en Colombia.

Los textos donados fueron incorporados al acervo bibliográfico de la Biblioteca del Campus Eugenio Espejo y ya están disponibles para toda la comunidad universitaria. Esta iniciativa fortalece los lazos de cooperación internacional y amplía el acceso a literatura especializada en áreas clave del Derecho, contribuyendo de manera directa a la formación profesional, la investigación jurídica y los proyectos de vinculación con la sociedad.

4.2.4.5 Capacitación en Servicios Bibliotecarios.

Durante el año 2024 se continuó con los talleres de formación bibliotecaria dirigidos a estudiantes y docentes de pregrado y posgrado. Los contenidos incluyeron estrategias de búsqueda en bases de datos, uso del catálogo en línea, gestión de referencias, normas de citación y navegación del repositorio institucional.

Estas capacitaciones, implementadas de forma periódica, han promovido la autonomía informacional y el uso eficiente de los recursos bibliográficos disponibles. Como resultado, se ha fortalecido la cultura académica institucional, evidenciada en una mayor calidad de las producciones académicas y un mejor aprovechamiento de los servicios digitales.

Figura 114

Capacitación en servicios bibliotecarios



Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Biblioteca.

4.2.4.6 Participación en Eventos Académicos de Bibliotecología.

Durante el año 2024, el personal bibliotecario de la Universidad mantuvo una participación activa en eventos académicos organizados por la REBUEP, reafirmando el compromiso institucional con la actualización profesional y la mejora continua.

Estas jornadas abordaron temas clave como innovación tecnológica, inclusión bibliotecaria, acceso abierto a la información y tendencias globales en gestión del conocimiento. Los aprendizajes derivados se tradujeron en mejoras aplicadas a los procesos internos, servicios digitales y enfoques inclusivos y sostenibles.

La vinculación con redes profesionales fortalece el posicionamiento de la Universidad en espacios de cooperación académica, promueve la circulación de saberes especializados y eleva la calidad de los servicios ofrecidos a la comunidad universitaria.

Figura 115

Participación en Eventos Académicos



Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Biblioteca.





5

**Fortalecimiento del Impacto
e Incidencia** (local, nacional e
internacional)

5.1 Modelo de relacionamiento con el entorno (alianza)

5.1.1 Comité Universidad Empresa Estado

5.1.1.1 Concepción, diseño e implementación del Comité en alianza con otras Universidades (Piloto Ambato): Implementación de Semilleros.

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica implementó el proyecto institucional UTI BUSINESS – Semillero Empresarial en sus sedes de Ambato y Quito. Este proyecto tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de emprendimientos locales mediante actividades académicas, formativas y de difusión, promoviendo el vínculo entre el entorno productivo y el conocimiento universitario. En cada sede, el proyecto fue impulsado gracias a la articulación entre la academia, instituciones públicas y organizaciones de cooperación.

- En Ambato, se desarrolló en alianza con la Corporación de Asociaciones de Cotopaxi y Tungurahua (CACTU), la Cámara Junior Internacional (JCI), el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y el Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca (MPCEIP).
- En Quito, contó con el apoyo de HIAS Ecuador, el MPCEIP, la Administración Zonal La Delicia y la Administración Zonal Calderón.

A lo largo del año, los semilleros acompañaron a un total de 86 emprendedores y emprendedoras: 66 en la sede Ambato y 20 en la sede Quito. Como parte del proceso formativo, se llevaron a cabo jornadas de capacitación facilitadas por expertos de cada una de las instituciones aliadas.

En términos metodológicos, el semillero promueve un enfoque de aprendizaje colaborativo emprendedor–estudiante, en el cual el estudiante refuerza sus conocimientos y asesora al emprendedor desde su campo de formación, mientras que este último transmite su experiencia y saberes prácticos al estudiante.

Además de las actividades académicas, cada edición del Semillero Empresarial incluye:

- Un evento inaugural.
- Una feria de emprendimientos.
- Una ceremonia de clausura y graduación, con la entrega de certificados de aprobación a los participantes que cumplieron los requisitos establecidos.

En la sede Ambato, se otorgó además capital semilla y reconocimientos especiales a los emprendimientos más destacados.

Figura 116
Certificación a emprendedores – Sede Quito



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

Figura 117
Presentación de resultados de impacto – GAD Tungurahua



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

Figura 118
Entrega de capital semilla – Semillero empresarial Ambato



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

Figura 119
Feria de emprendimientos - Campus Simón Bolívar





Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad.

5.1.2 Incidencia en políticas públicas

5.1.2.1 Creación de observatorios en temas específicos (seguridad, económico, etc.): Desarrollo y Proyección de Observatorios Universitarios.

Como parte de su estrategia institucional para la generación de conocimiento aplicado y la incidencia en el entorno, la Universidad Tecnológica Indoamérica aprobó en 2024 la creación de Observatorios Universitarios. Estos espacios se proyectan como instrumentos de análisis, monitoreo y evaluación de fenómenos sociales, económicos y ambientales, así como de formulación de propuestas y políticas basadas en evidencia.

Los observatorios aprobados son los siguientes:

- Observatorio de Desarrollo Sostenible: Enfocado en el seguimiento y análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), genera reportes técnicos y fomenta prácticas sostenibles en el ámbito universitario y comunitario.
- Observatorio de Políticas Públicas: Realiza análisis críticos y evaluaciones sobre políticas en áreas clave como educación, salud, medio ambiente y equidad social, con propuestas de mejora y articulación institucional.
- Observatorio de la Producción Socio-Espacial del Territorio (OPSET): Estudia las dinámicas urbanas y rurales, los procesos de planificación territorial y las estrategias de desarrollo local, con una perspectiva interdisciplinaria.
- Observatorio de Dinámicas Económicas y Desarrollo: Examina indicadores económicos, empleo e inversión en las regiones de influencia de la Universidad, aportando insumos clave para la toma de decisiones públicas y privadas.

La creación y puesta en marcha de estos observatorios consolida el compromiso de la universidad con la vinculación transformadora, el análisis riguroso y la incidencia territorial, posicionándola como un actor relevante en el ecosistema de conocimiento.

5.2 Política y Plan de Internacionalización

En abril de 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica adoptó su Política de Internacionalización, un instrumento estratégico que orienta la integración dinámica y permanente de dimensiones internacionales, interculturales y globales en sus funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y gestión institucional. Esta política establece los lineamientos para promover la

movilidad académica, el posicionamiento internacional, la internacionalización del currículo y la cooperación con instituciones y redes globales. Además, contempla estrategias como la internacionalización en casa, la movilidad entrante y saliente, y la articulación de recursos humanos, económicos y de infraestructura, con el propósito de fortalecer una cultura de excelencia, equidad, pertinencia y sostenibilidad en la educación superior.

5.2.1 Internacionalización en Casa

La internacionalización en casa permite acercar el mundo a la comunidad universitaria sin necesidad de movilidad física. A través de actividades académicas con enfoque global, espacios de diálogo intercultural, proyectos colaborativos en línea y aprendizaje de idiomas, se fomenta una formación con perspectiva internacional, el respeto a la diversidad y el desarrollo de competencias globales.

5.2.1.1 Diseño e Implementación de Iniciativas de Internacionalización en Casa.

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció significativamente sus acciones de internacionalización en casa, a través del diseño, organización y ejecución de actividades orientadas a ampliar la proyección internacional de la comunidad académica sin necesidad de movilidad física. Estas iniciativas permitieron generar espacios de intercambio cultural, formación multilingüe, cooperación académica y articulación con actores globales estratégicos.

Entre las principales actividades desarrolladas se destacan las siguientes:

1. Feria Internacional “Indoamérica te conecta con el Mundo” – Mayo 2024

Se organizó esta feria en los campus de Ambato y Quito, con el objetivo de acercar a los estudiantes y docentes a oportunidades internacionales de estudio, pasantías, programas de work & travel y posgrados.

Contó con la participación de empresas internacionales como Jaku Exchanges, Trainee Adventure, EF, OVLEX, entre otras, así como con instituciones y embajadas como el Instituto Confucio, Embajada de EE.UU., Fulbright Ecuador, AIESEC y SENESCYT. La feria reunió a más de 250 estudiantes de todas las facultades. Ante la acogida obtenida, se planificó institucionalizar el evento anualmente en el mes de octubre.

Figura 120
Feria Internacional Sede Matriz Ambato y Sede Quito



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

2. Publicación de “Oportunidades de Internacionalización por Facultades y Carreras”

Se elaboró y distribuyó un documento guía que sistematiza las opciones de internacionalización disponibles por cada facultad y carrera, y que fue difundido a través de las coordinaciones académicas y los departamentos de admisiones en Ambato y Quito.

Figura 121

Portada del documento “Oportunidades de Internacionalización por Facultades y Carreras”



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

3. Visitas y cooperación con representaciones diplomáticas

Se realizaron visitas oficiales a las embajadas de Italia, España, Colombia e Israel, con el fin de establecer vínculos de cooperación para becas, movilidad académica y proyectos conjuntos. A su vez, se recibieron visitas institucionales de la Embajadora de Turquía, Sra. Makbule Basak Yalcin; y del Embajador de Indonesia, Sr. Agung Kurniadi, con quienes se organizaron eventos culturales como el concierto de Gamelán y el “Día de Indonesia” en el Campus Eugenio Espejo, fortaleciendo la dimensión intercultural del quehacer universitario.

Figura 122

Concierto de Gamelán.



Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

4. VII Encuentro de Educación Superior redEC – Quito, junio 2024

En el marco de la Red de Universidades Colombo-Ecuatorianas (redEC), se llevó a cabo el VII Encuentro de Educación Superior, cuyo eje temático fue “Transformación digital e impacto de la inteligencia artificial en la educación superior”.

El evento incluyó conferencias magistrales, paneles, workshops y actividades científicas con la participación de representantes de 27 universidades de Ecuador, Colombia, España y Panamá. Como resultado, se lanzó una convocatoria para la publicación de un libro de capítulos científicos que será editado en enero de 2025, contribuyendo al fortalecimiento de la producción académica institucional.

Figura 123

VII Encuentro de Educación Superior – redEC



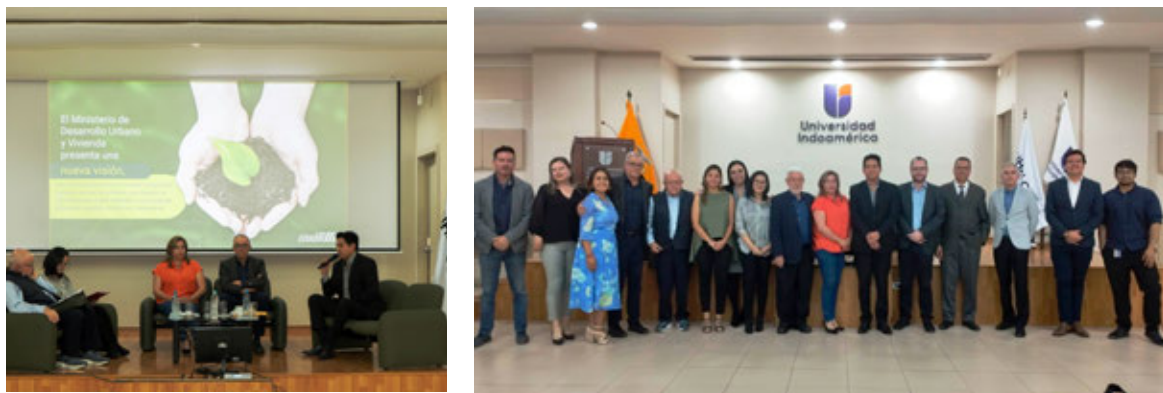
Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

5. Participación en la Cumbre Internacional del Hábitat de América Latina y el Caribe – CIHALC, Quito, junio 2024

La Universidad fue sede del capítulo “Alianzas para el Hábitat – CIHALC 2024”, espacio de reflexión internacional que reunió a actores académicos, sociales, empresariales y multilaterales en torno a temas de convivencia, seguridad humana y desarrollo territorial. Se contó con la participación de ponentes internacionales como Cumbre Internacional del Hábitat de América Latina y el Caribe – CIHALC Bernd Pfannenstein (CIHALC) y Franz Vanderschueren (Universidad Alberto Hurtado, Chile), consolidando el posicionamiento internacional de la institución en foros de alto nivel.

Figura 124

Cumbre Internacional del Hábitat de América Latina y el Caribe – CIHALC



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

6. Programa “English Fridays” – Agosto a octubre 2024

Con el fin de fomentar el uso del idioma inglés entre el personal docente y administrativo, se implementó el programa “English Fridays”, con sesiones periódicas de conversación orientadas al fortalecimiento de competencias comunicativas. La actividad se realizó de forma intensiva durante el periodo intersemestral (agosto-octubre). La participación activa y el interés mostrado motivaron a consolidar este espacio como parte de las estrategias de formación lingüística del personal.

Figura 125

Programa “English Fridays”



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

5.2.2 Movilidad Entrante y Saliente de Estudiantes, Docentes y Personal Administrativo

5.2.2.1 Ampliación con Nuevos Convenios y Alianzas.

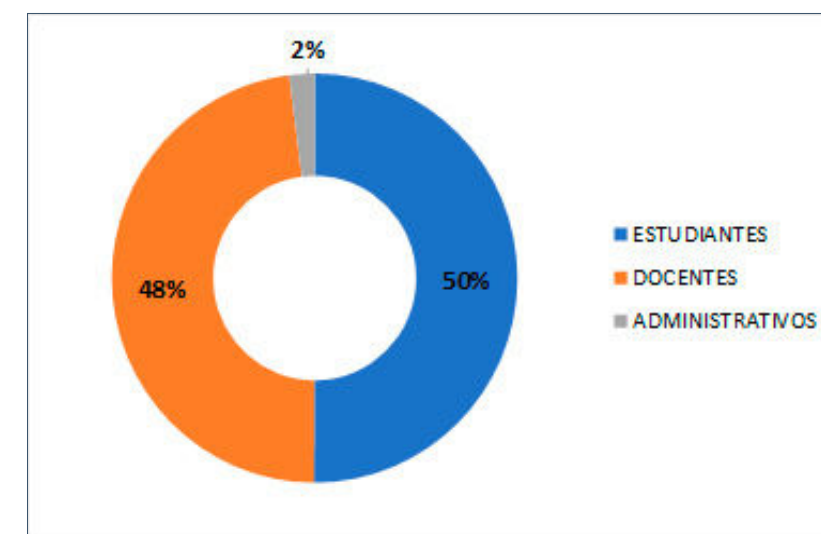
En 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció su proyección global mediante la gestión y suscripción de nuevos convenios internacionales. Actualmente, la institución mantiene 50 convenios internacionales vigentes, de los cuales 6 fueron firmados durante el año con universidades de prestigio en diversas regiones del mundo, como:

- Universidad MEDIPOL, Turquía
- Universidad de Costa Rica
- UNIMINUTO, Colombia
- Universidad de Cienfuegos, Cuba
- Universidad de São Paulo, Brasil
- Universidad de Kyungdong, Corea del Sur

Como parte de este proceso, se registró la movilidad internacional de 235 personas, incluyendo 117 estudiantes, 112 docentes y 6 miembros del personal administrativo, en modalidades de movilidad entrante y saliente. Estas experiencias internacionales abarcaron intercambios académicos, estancias de investigación, programas de formación, colaboraciones profesionales y participación en redes internacionales.

Figura 126

Estudiantes, docentes y personal administrativo entrante y saliente con experiencia internacional, año 2024



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Estas acciones no solo permiten el cumplimiento de los convenios internacionales suscritos por la Universidad, sino que también amplían el alcance de sus actividades académicas e investigativas más allá de las fronteras nacionales. La movilidad internacional constituye un elemento clave para el desarrollo de competencias globales, el fortalecimiento del capital humano y la construcción de una comunidad universitaria más diversa, innovadora e intercultural.

Las tablas presentan los estudiantes, docentes y personal administrativo de movilidad presencial saliente y entrante del año 2024.

Tabla 59
Estudiantes de movilidad presencial saliente, 2024

CARRERA	LUGAR	PERIODO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD DE DESTINO/ORIGEN	PAÍS	NRO. ESTUDIANTES
ENFERMERÍA	QUITO	B24	UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA	COLOMBIA	22
EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA	QUITO	A24	UNIV. CESMAG Y UCC	COLOMBIA	13
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	QUITO Y AMBATO	A24	UNIV. SANTO TOMÁS DE MEDELLÍN	COLOMBIA	13
DERECHO	QUITO	B24	UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA	COLOMBIA	5
MEDICINA	AMBATO	B24	UNIV. DE MEDELLÍN	COLOMBIA	4
DERECHO	AMBATO	B24	UNIV. SERGIO ARBOLEDA DE SANTA MARTA	COLOMBIA	4
DERECHO	QUITO	A24	UNIV. DE MEDELLÍN	COLOMBIA	3
PSICOLOGÍA	AMBATO	A24	UNIV. DE ANTOFAGASTA	CHILE	1
PSICOLOGÍA	AMBATO	A24	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA	PERÚ	1
DERECHO	QUITO	A24	UNIV. DE CIENCIAS APLICADAS Y ARTE DE LUCERNA	SUIZA	1
VARIAS CARRERAS	AMBATO	B24	MOVILIDAD DEPORTIVA (BALONCESTO), CALI	COLOMBIA	20
TOTAL ESTUDIANTES SALIENTES					87

Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 60
Estudiantes de movilidad presencial entrante, 2024

CARRERA	LUGAR	PERIODO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD DE DESTINO/ORIGEN	PAÍS	NRO. ESTUDIANTES
INGENIERÍAS	QUITO	B24	UNIV. DE CHILE	CHILE	20
ARQUITECTURA	QUITO	B24	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI	COLOMBIA	6
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	AMBATO	A24	UNIV. DOMINGO SAVIO	BOLIVIA	1
DERECHO	AMBATO	B24	UNIV. DOMINGO SAVIO	BOLIVIA	1
ARQUITECTURA	QUITO	B24	UNIV. PRIVADA DE TACNA	PERÚ	1
PSICOLOGÍA	AMBATO	B24	UNICESMAG	COLOMBIA	1
TOTAL ESTUDIANTES ENTRANTES					30

Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 61
Docentes de movilidad presencial saliente, 2024

CARRERA	LUGAR	PERIODO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD DE DESTINO/ORIGEN	PAÍS	NRO. ESTUDIANTES
DERECHO	QUITO Y AMBATO	B24	UNIV. SERGIO ARBOLEDA DE SANTA MARTA	COLOMBIA	44
INVESTIGACIÓN	QUITO Y AMBATO	A24	VARIAS UNIVERSIDADES INTERNACIONALES	VARIOS PAÍSES	17
EDUCACIÓN	QUITO	A24	UNIV. CESMAG Y UCC	COLOMBIA	4
ENFERMERÍA	QUITO	B24	UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA	COLOMBIA	4
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	QUITO	A24	UNIV. SANTO TOMÁS DE MEDELLÍN	COLOMBIA	3
DERECHO	AMBATO	A24	UNIV. CATÓLICA DE ORIENTE, MEDELLÍN	COLOMBIA	1
ENFERMERÍA	AMBATO	A24	CONGRESO LENGUAJE ENFERMERO NANDA 2024, LIMA	PERÚ	1
DERECHO	QUITO	A24	UNIV. DE CIENCIAS APLICADAS Y ARTE DE LUCERNA	SUIZA	1
ENFERMERÍA	AMBATO	A24	CONGRESO LENGUAJE ENFERMERO NANDA 2024, LIMA	PERÚ	1
MEDICINA	QUITO	A24	CONGRESO SOCIETY OF ROBOTIC SURGERY, FLORIDA	ESTADOS UNIDOS	1
DERECHO	QUITO	A24	UNIV. DE MEDELLÍN	COLOMBIA	1
ENFERMERÍA	QUITO	A24	III CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE PERFUSIÓN	MÉXICO	1
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	AMBATO	B24	UNIV. DE AREQUIPA	PERÚ	1
MEDICINA	AMBATO	B24	UNIV. DE MEDELLÍN	COLOMBIA	1
INGENIERÍAS	AMBATO	B24	UNIV. DE CHILE	CHILE	1
ENFERMERÍA	QUITO	B24	UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA	COLOMBIA	1
INGENIERÍAS	QUITO	B24	UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA	COLOMBIA	1
TOTAL DOCENTES SALIENTES					84

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 62
Docentes de movilidad presencial entrante, 2024

CARRERA	LUGAR	PERIODO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD DE DESTINO/ORIGEN	PAÍS	NRO. ESTUDIANTES
INVESTIGACIÓN	QUITO	A24	UNIV. DE NARIÑO	COLOMBIA	7
ARQUITECTURA	QUITO	B24	VARIAS UNIVERSIDADES INTERNACIONALES	VARIOS PAÍSES	7
ARQUITECTURA	AMBATO	B24	UNIVERSIDAD DE VIENA	AUSTRIA	3
ARQUITECTURA	QUITO	A24	UNIV. ALBERTO HURTADO	CHILE	2

CARRERA	LUGAR	PERIODO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD DE DESTINO/ORIGEN	PAÍS	NRO. ESTUDIANTES
INGENIERÍAS	QUITO	B24	UNIV. DE CHILE	CHILE	2
DERECHO	QUITO	A24	UNIVALLE	BOLIVIA	1
ING. INDUSTRIAL Y PRODUCCIÓN	QUITO	A24	UNIV. JAVERIANA	COLOMBIA	1
PSICOLOGÍA	AMBATO	A24	UNIV. DE ZARAGOZA	ESPAÑA	1
INVESTIGACIÓN	QUITO	A24	UNIV. AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ	PANAMÁ	1
DERECHO	AMBATO	A24	UNIV. DE MEDELLÍN	COLOMBIA	1
ARQUITECTURA	QUITO	B24	UNIV. PRIVADA DE TACNA	PERÚ	1
TOTAL DOCENTES ENTRANTES					28

Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 63

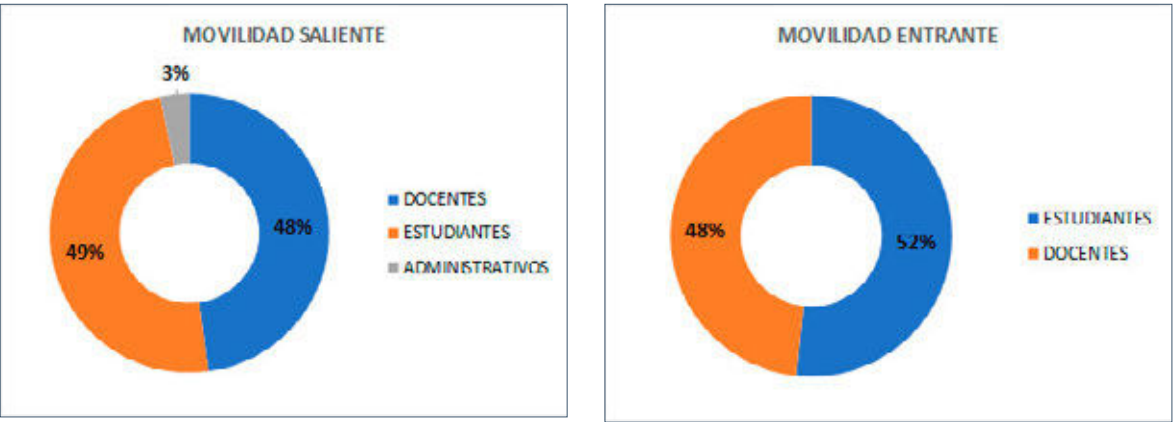
Administrativos de movilidad presencial saliente, 2024

CARRERA	LUGAR	PERIODO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD DE DESTINO/ORIGEN	PAÍS	NRO. ESTUDIANTES
CANCILLERÍA / RECTORADO	AMBATO / QUITO	A24	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	COLOMBIA	3
INTERNACIONALIZACIÓN	QUITO	B24	UNIVALLE	BOLIVIA	1
RECTORÍA	QUITO	B24	UNIV. DE NARIÑO Y UNICESMAG	COLOMBIA	1
BIENESTAR UNIVERSITARIO	AMBATO	B24	MOVILIDAD DEPORTIVA (BALONCESTO), CALI	COLOMBIA	1
TOTAL ADMINISTRATIVOS SALIENTES					6

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Figura 127

Estudiantes, docentes y administrativos en movilidad saliente y entrante, año 2024



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Figura 128

Movilidad de estudiantes, docentes y personal administrativo en 2024



Movilidad estudiantil de la Facultad de Educación hacia la Universidad CESMAG de Colombia.



Estudiante de intercambio de la carrera de arquitectura de la Univ. Privada de Tacna.

Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

5.2.2.2 Difusión y Promoción de Oportunidades.

Becas internacionales y cursos con financiamiento externo – 2024

La Universidad Tecnológica Indoamérica, en su compromiso con la internacionalización inclusiva, promovió activamente oportunidades para estudiantes, docentes y personal administrativo, facilitando su participación en programas internacionales mediante becas académicas y cursos con financiamiento externo.

Becas de movilidad académica – Red CRISCOS

En el año 2024, se otorgaron 4 becas de movilidad estudiantil dentro de la Red de Universidades CRISCOS. Los estudiantes beneficiarios, provenientes de las carreras de Psicología, Arquitectura y Educación Inicial, realizaron estancias académicas en universidades de Chile, Perú y Bolivia. Paralelamente, la Universidad recibió a 4 estudiantes extranjeros provenientes de Bolivia, Perú y Colombia.

En cuanto a movilidad docente, 2 profesores internacionales, uno de Bolivia y otro de Perú, fueron recibidos en nuestras sedes, donde impartieron clases durante una semana, en áreas relacionadas con su campo de especialización.

Tabla 64
Becas internacionales otorgadas a estudiantes por facultad – 2024

AREA / DEPENDENCIA	TIPO DE BECA	DESTINO	NRO. DE BENEFICIARIOS SALIENTE
FACSBH: ENFERMERÍA	Académica	Univ. Cooperativa de Colombia	22
VARIAS CARRERAS	Deportiva	Cali (Colombia)	20
FACED: EDUCACIÓN INICIAL	Académica	UNICESMAG, Pasto (Colombia)	13
FACSBH: PSICOLOGÍA	Académica	Univ. de Antofagasta (Chile), Univ. Privada de Tacna (Perú)	2
TOTAL			59

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 65
Becas internacionales otorgadas a docentes y personal administrativo - 2024

AREA / DEPENDENCIA	TIPO DE BECA	DESTINO	NRO. DE BENEFICIARIOS SALIENTE
FACSBH: ENFERMERÍA	Académica	Univ. Cooperativa de Colombia	4
FACED: EDUCACIÓN INICIAL	Académica	UNICESMAG, Pasto (Colombia)	4
PERSONAL ADMINISTRATIVO	Académica	Varios destinos internacionales	4
FAJCP: DERECHO	Académica	Univ. Católica de Oriente, Medellín (Colombia)	1
FACEAN: ADMINISTRACIÓN	Académica	Congreso CLADEA, Arequipa (Perú)	1
TOTAL			14

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 66
Cursos con financiamiento externo para estudiantes por facultad – 2024

AREA / DEPENDENCIA	TIPO DE BECA	DESTINO	NRO. DE BENEFICIARIOS SALIENTE
AREA / DEPENDENCIA	TIPO DE CURSO	DESTINO	Nº DE BENEFICIARIOS
FACEAN: ADMINISTRACIÓN	Académico	Univ. Santo Tomás, Medellín (Colombia)	7
FACEAN: MARKETING DIGITAL	Académico	Univ. Santo Tomás, Medellín (Colombia)	6
FAJCP: DERECHO	Académico	Univ. de Ciencias Aplicadas y Arte de Lucerna (Suiza)	1
TOTAL			14

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 67
Cursos con financiamiento externo para docentes y personal administrativo – 2024

AREA / DEPENDENCIA	TIPO DE BECA	DESTINO	NRO. DE BENEFICIARIOS SALIENTE
INVESTIGACIÓN	Académico	Varias universidades internacionales	17
FACEAN: ADMINISTRACIÓN	Académico	Univ. Santo Tomás, Medellín (Colombia)	3
FACSBH: ENFERMERÍA	Congreso Lenguaje Enfermero NANDA	Lima (Perú)	1
FACSBH: ENFERMERÍA	Congreso de Perfusión Latinoamérica	Ciudad de México (México)	1
FACSBH: MEDICINA	Congreso Society of Robotic Surgery	Florida (EE.UU.)	1
FAJCP: DERECHO	Congreso de Justicia Étnica	Univ. de Medellín (Colombia)	1
FING: INGENIERÍA	Académico	Univ. Cooperativa de Colombia	1
TOTAL			25

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

5.2.3 Internacionalización del Currículo

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica fortaleció la internacionalización del currículo mediante la incorporación activa de docentes internacionales, quienes participaron tanto de manera presencial como virtual en diversas actividades académicas. Estas intervenciones incluyeron clases espejo, proyectos COIL (Collaborative Online International Learning) y workshops especializados internacionales, generando experiencias educativas con perspectiva global que enriquecen los contenidos de los programas de estudio, promueven el enfoque intercultural en el aula y preparan a nuestros estudiantes para responder a los desafíos de un mundo interconectado.

5.2.3.1 Estrategias Pedagógicas con Componentes Internacionales.

A continuación, se presenta la participación de profesores extranjeros por facultad y periodo académico:

Tabla 68
Profesores internacionales que desarrollaron actividades académicas en la Universidad Indoamérica – 2024

FACULTAD / CARRERA	UNIVERSIDAD DE ORIGEN	PERIODO ACADÉMICO	ACTIVIDAD DESARROLLADA	TIPO	NRO. DE PROFESORES EXTRANJEROS
FADA: ARQUITECTURA	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, UNIVERSIDAD DE VIENA, UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA, ENTRE OTRAS	B24	CURSO INTERNACIONAL SOBRE MEJORAMIENTO DE BARRIOS	WORKSHOP INTERNACIONAL	11
	UNIVERSIDAD DE SAO PAULO	B24	ESTUDIO SOBRE LA CIUDAD	WORKSHOP INTERNACIONAL	1
	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA	A24	PLANIFICACIÓN TERRITORIA	WORKSHOP INTERNACIONAL	1
	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA	B24	DIEÑO URBANO EN BARRIOS	CLASES ESPEJO	2

FACULTAD / CARRERA	UNIVERSIDAD DE ORIGEN	PERIODO ACADÉMICO	ACTIVIDAD DESARROLLADA	TIPO	NRO. DE PROFESORES EXTRANJEROS
FAJCP: DERECHO	UNIVERSIDAD DEL VALLE – UNIVALLE (BOLIVIA)	A24	SEMINARIO SOBRE MEDIOS ALTERNATIVOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS (MASC)	WORKSHOP INTERNACIONAL	1
	UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	B24	SEMANA INTERNACIONAL COLOMBO ECUATORIANA	WORKSHOP INTERNACIONAL	4
	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE / UNIVERSIDAD DE MEDELLIN	A24	SEMINARIO INTERNACIONAL DE JUSTICIA ETNICA	WORKSHOP INTERNACIONAL	5
	UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	B24	TERCERA SEMANA INTERNACIONAL COLOMBO ECUATORIANA	WORKSHOP INTERNACIONAL	4
	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE	A24	ESTRUCTURA DEL ESTADO: JURISDICCIÓN INDIGENE Y CONSULTA PREVIA EN ECUADOR Y COLOMBIA	CLASES ESPEJO	1
FACSOH: PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (ESPAÑA)	A24	CHARLA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL	WORKSHOP INTERNACIONAL	1
	UNIMINUTO	A24	PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORGANIZACIONAL Y CLÍNICA	CLASES ESPEJO	1
FING: INGENIERÍAS	UNIMINUTO	A24	CONSTRUYENDO ENTORNOS LABORALES SEGUROS	COIL	2
FACED: EDUCACIÓN	UNISESMAG	B24	EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	WORKSHOP INTERNACIONAL	3
FACSBH: ENFERMERÍA	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	B24	HIPERTENSIÓN ARTERIAL Y DIABÉTES	WORKSHOP INTERNACIONAL	3
FACSBH: MEDICINA	MOTION NUTRITION COLOMBIA	B24	CAMBIOS EN LA ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA DE LO ESTUDIANTES A LO LARGO DE SUS CARRERA Y REPERCUSIONES	WORKSHOP INTERNACIONAL	1
TOTAL					41

Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

Figura 131

Curso internacional sobre mejoramiento de barrios - Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes



Nota. Datos proporcionados por la Dirección de Relaciones Internacionales.

5.2.4 Internacionalización de la Investigación

La internacionalización de la investigación se consolida como una dimensión estratégica en el fortalecimiento académico y científico de Indoamérica. Durante 2024, docentes investigadores de la institución participaron activamente en redes académicas, proyectos colaborativos y publicaciones conjuntas con instituciones de educación superior extranjeras. Estas alianzas promueven la generación de conocimiento con impacto global, elevan la calidad de los procesos investigativos y posicionan a Indoamérica como un actor relevante en el diálogo científico internacional.

5.2.4.1 Investigadores Internacionales.

- Durante el año 2024, destacaron visitas académicas internacionales de alto impacto:
- Dr. Baltasar Fernández – Universidad Complutense de Madrid (España): Su visita tuvo como propósito el desarrollo de espacios de reflexión académica en torno al impacto de la inteligencia artificial en las funciones sustantivas de la universidad: gestión, docencia e investigación.
 - Dra. Nivia Gutiérrez – Universidad Autónoma de Chiriquí (Panamá): Especialista en desarrollo organizacional y bienestar, presentó la ponencia “Estrategias Innovadoras que Desarrollan el Talento Humano” en el marco del evento internacional organizado junto a redEC.

Figura 132

Visita del Dr. Baltasar Fernández – Universidad Complutense de Madrid



Ponencia de la Dra. Nivia Gutiérrez – Universidad Autónoma de Chiriquí



Nota. Imagen proporcionada por la Dirección de Relaciones Internacionales.

- 169 -





CASONA UNIVERSITARIA
AMBATO



6

Fortalecimiento del Bienestar e
Identidad Institucionales

6.1 Políticas, Programas y Plan de Bienestar Universitario

6.1.1 Modelo de Bienestar Integral Universitario

El Modelo de Bienestar Integral Universitario responde a la necesidad de ofrecer un entorno propicio para el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad universitaria. Las instituciones de educación superior reconocen que, junto con la formación académica, es fundamental brindar acompañamiento en las dimensiones social, emocional y física para fortalecer la calidad de vida y la permanencia estudiantil.

En este marco, el área de Bienestar Universitario promueve los derechos y el bienestar de estudiantes, autoridades, docentes y personal administrativo, mediante servicios asistenciales en Asistencia y Trabajo Social, Psicología Educativa y Clínica, Medicina General y Odontología. Asimismo, fomenta espacios de integración y sentido de pertenencia, contribuyendo a una cultura institucional basada en el respeto, la solidaridad y el compromiso con el desarrollo humano.

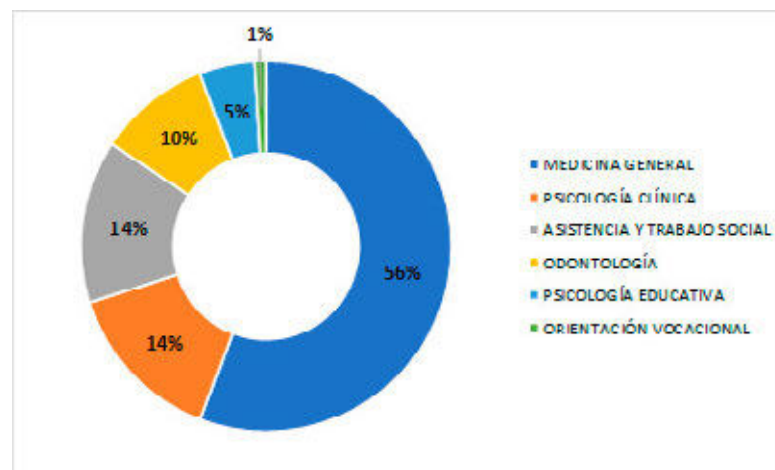
Tabla 69

Atenciones de servicios de la Unidad de Bienestar Universitario por áreas, 2024

ÁREA	MATRIZ	SEDE	NRO. DE ATENCIONES
MEDICINA GENERAL	4698	2690	7388
PSICOLOGÍA CLÍNICA	1419	453	1872
ASISTENCIA Y TRABAJO SOCIAL	967	897	1864
ODONTOLOGÍA		1288	1288
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	108	529	637
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	111	19	130
TOTAL	7303	5876	13179

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

Figura 133
Atenciones por área



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

6.1.1.1 Salud Física y Mental.

Los datos presentados corresponden a los servicios brindados por el área de Bienestar Universitario, en sus diferentes ámbitos de acción: Asistencia y Trabajo Social, Psicología Educativa y Clínica, Medicina General y Odontología. Estas acciones están orientadas a promover el bienestar integral de la comunidad universitaria, mediante el fortalecimiento de la salud física, mental, emocional y social. El objetivo es ofrecer un acompañamiento oportuno y efectivo que favorezca el desarrollo pleno y el equilibrio personal, considerados pilares fundamentales para una vida universitaria significativa y sostenible.

6.1.1.1.1 Medicina General.

La atención médica de la Unidad de Bienestar Universitario es un pilar clave en los servicios ofrecidos a la comunidad universitaria, destacándose por su calidad, calidez y eficiencia profesional. Basada en el modelo de atención primaria, no solo abarca diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, sino también la prevención de enfermedades y la promoción de la salud. En este marco, se brindaron atenciones médicas entre morbilidad y prevención, distribuidas entre la Matriz Ambato y la sede Quito.

- Atención médica

Las figuras presentan datos sobre la atención médica brindada por género, tipo, modalidad, carrera y tipo de usuario.

Figura 134
Atenciones médicas por género

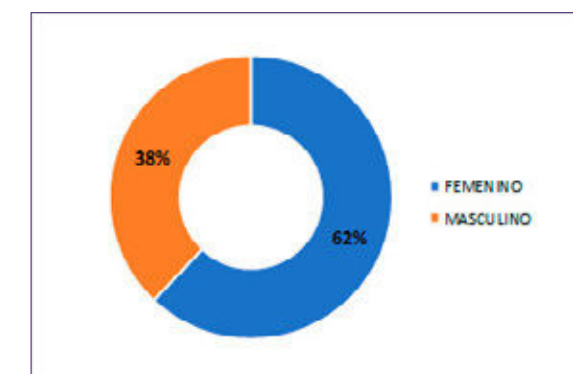


Figura 135
Atenciones médicas por tipo

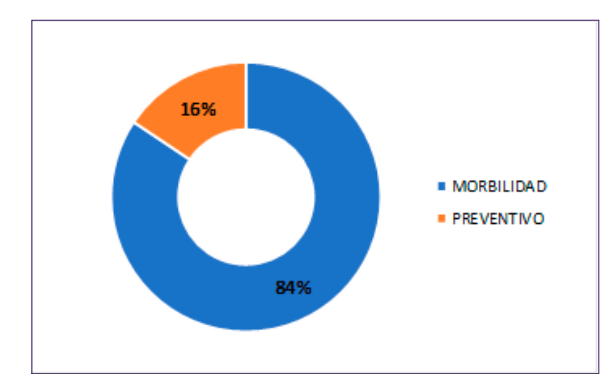


Figura 136
Atenciones médicas por modalidad

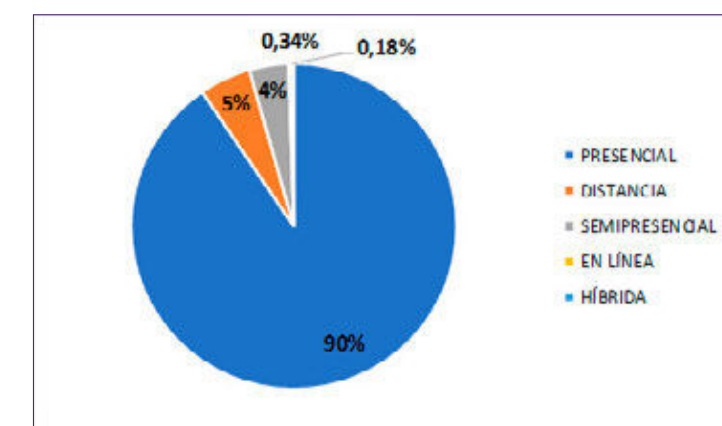


Figura 137
Atenciones médicas por carrera

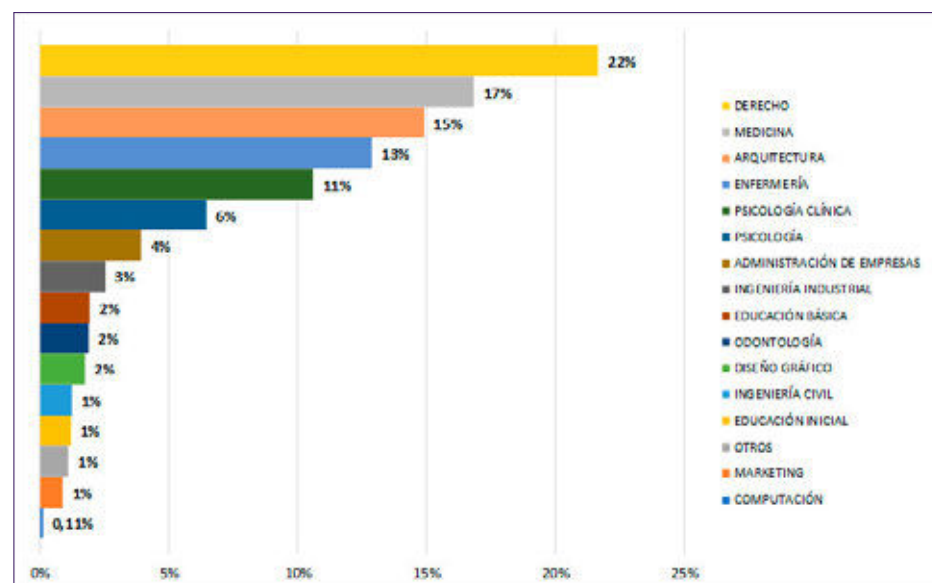
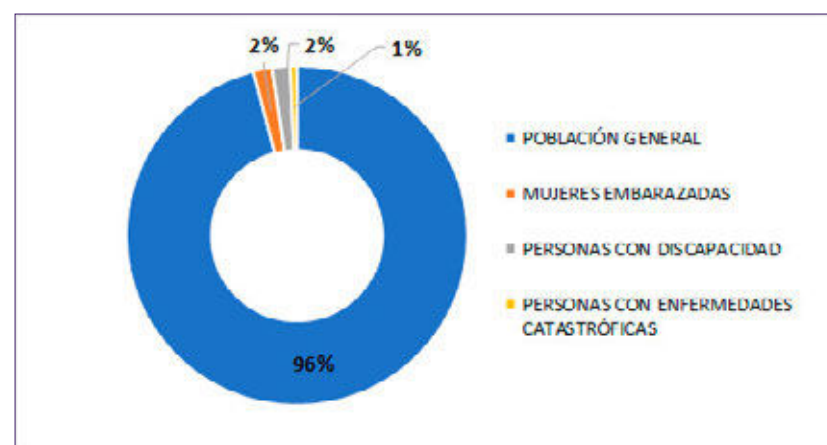


Figura 138
Atenciones médicas por usuario



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

6.1.1.1.2 Psicología Clínica.

El área de Psicología Clínica orienta su labor a promover el equilibrio emocional de estudiantes, docentes y personal administrativo, con énfasis en el acompañamiento a la población estudiantil. Brinda atención primaria que permite abordar motivos de consulta específicos en un número determinado de sesiones, integrando evaluación, tratamiento, asesoramiento preventivo y contención emocional en situaciones de crisis. Durante el año 2024, se brindaron atenciones, incluyendo intervenciones a estudiantes en situación de gestación, con discapacidad, enfermedades catastróficas y atención en primeros auxilios psicológicos. Este enfoque integral aporta significativamente al bienestar emocional y al adecuado desenvolvimiento académico y laboral de la comunidad universitaria.

- Atención en Psicología Clínica

Las figuras presentan un desglose detallado de los tipos de atenciones proporcionadas en el ámbito de la Psicología Clínica. Se registraron diversas categorías de atención, tipo, género, modalidad y carrera.

Figura 139
Atenciones en Psicología Clínica por tipo

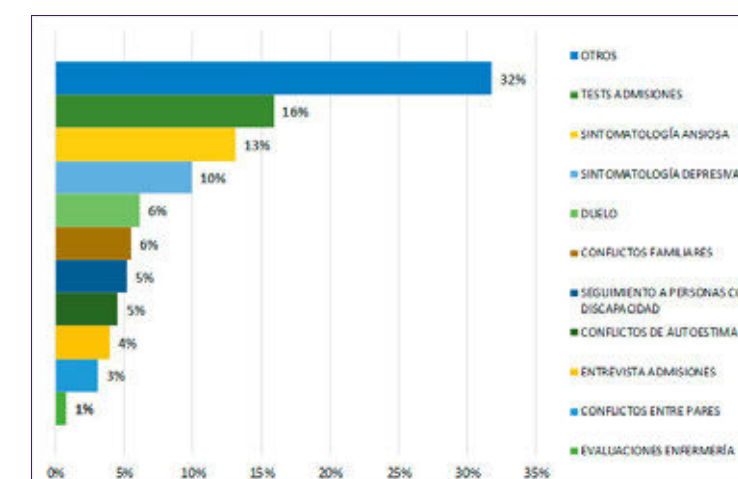


Figura 140
Atenciones de Psicología Clínica por género

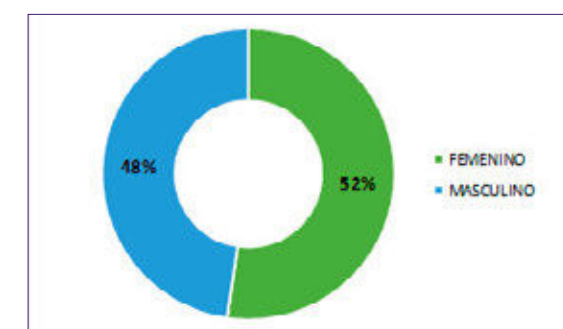


Figura 141
Atenciones en Psicología Clínica por modalidad

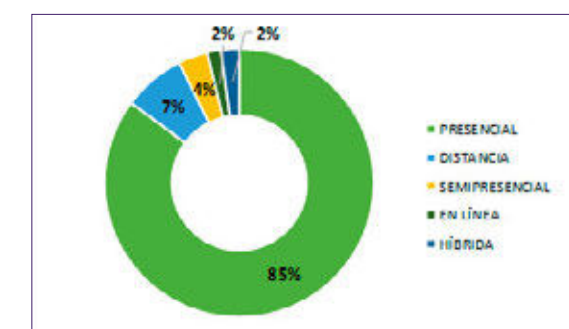
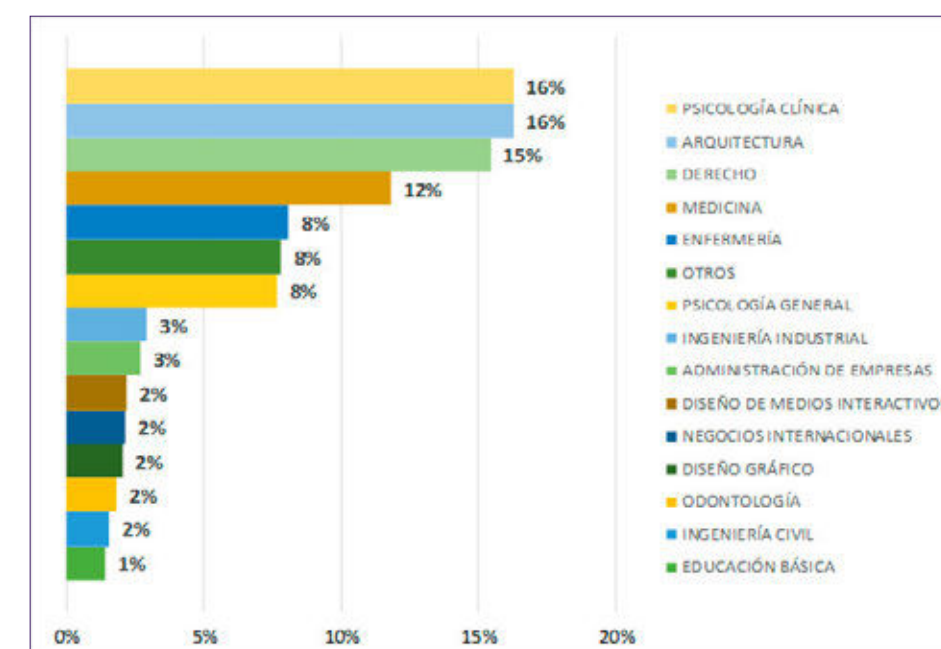


Figura 142
Atenciones en Psicología Clínica por carrera



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

6.1.1.1.3 Área de Asistencia y Trabajo Social.

Desde este ámbito, se mantiene un compromiso permanente con el desarrollo social y comunitario, impulsando la equidad y el bienestar de todos los miembros de la comunidad universitaria. Durante el año 2024, los esfuerzos se han enfocado en fortalecer el vínculo con los distintos grupos de atención, mediante un acompañamiento integral que promueve la inclusión y el progreso institucional. En 2024, en la Universidad Indoamérica, el área de Trabajo Social brindó atenciones a estudiantes, docentes y personal administrativo, distribuidas entre la matriz Ambato y la sede Quito.

- Atenciones de asistencia y trabajo social

Figura 143
Atenciones de asistencia y trabajo social por género

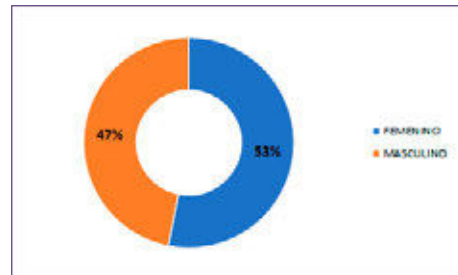


Figura 144
Atenciones de asistencia y trabajo social por modalidad

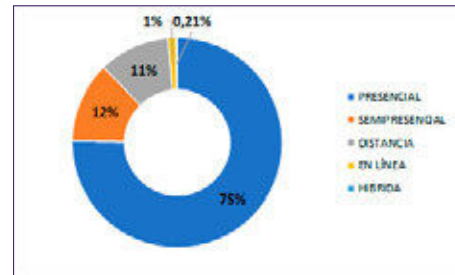


Figura 145
Atenciones de asistencia y trabajo social por carrera

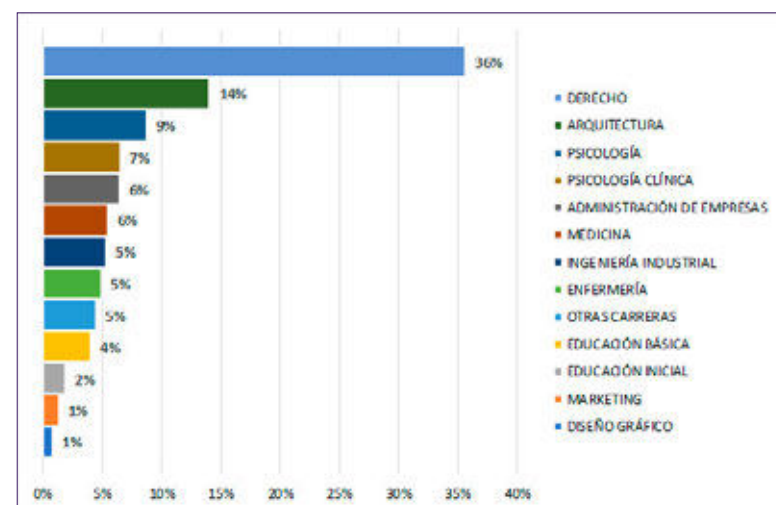
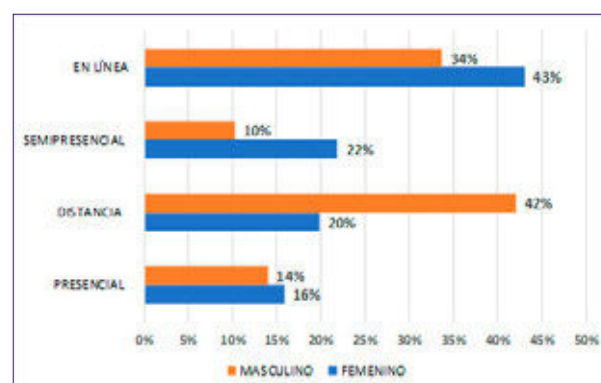
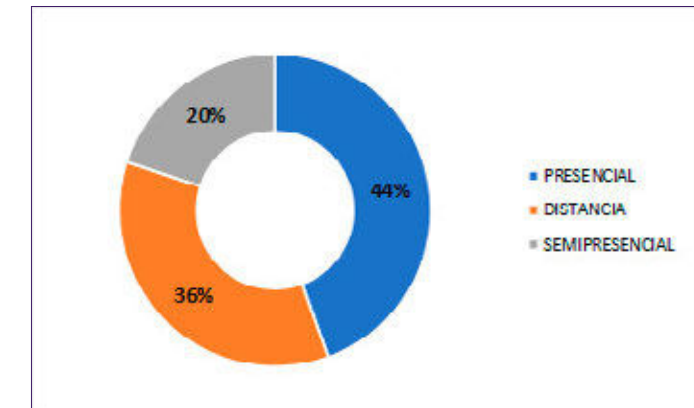


Figura 146
Atenciones de asistencia y trabajo social a Minorías Étnicas



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

Figura 147
Atenciones de asistencia y trabajo social a estudiantes en periodo de gestación por modalidad



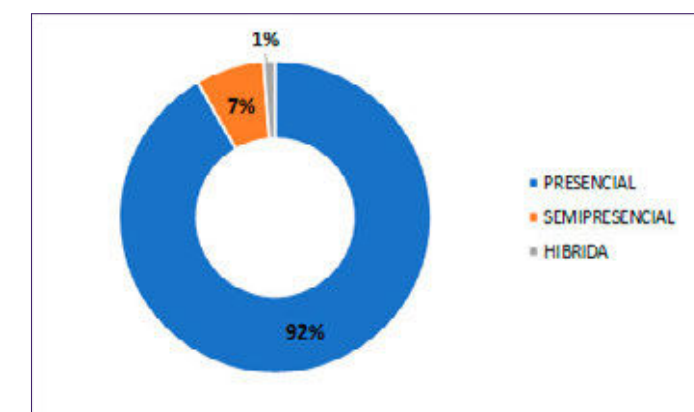
Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

- Beneficiarios del Seguro de Accidentes

Con la contratación de esta póliza, la Universidad Tecnológica Indoamérica busca el bienestar de sus estudiantes, docentes y personal administrativo, brindándoles protección a través de una indemnización económica y/o la prestación de servicios médicos en caso de accidentes.

La figura proporciona información sobre el número de beneficiarios que accedieron al seguro de accidentes durante el año 2024, reportado por modalidad de estudio. En total, 40 estudiantes fueron beneficiarios del seguro de accidentes, distribuidos entre las modalidades presencial y semipresencial.

Figura 148
Beneficiarios del seguro de accidentes



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

6.1.1.1.4 Odontología.

El área de Odontología de la Universidad Tecnológica Indoamérica se destaca por ofrecer servicios de calidad con un enfoque integral, basado en la prevención, promoción y rehabilitación de la salud oral. Su accionar se rige por la transparencia, la calidez y la excelencia profesional. La atención está dirigida a toda la comunidad universitaria, priorizando el bienestar y el cuidado continuo. Este compromiso refuerza el valor de la salud bucal como parte del desarrollo integral.

- Atención odontológica

Durante el año 2024, se atendieron pacientes distribuidos en dos categorías: quienes recibieron atención por morbilidad, es decir, por enfermedades o problemas existentes de salud bucal, y quienes accedieron a atenciones preventivas, enfocadas en evitar la aparición de futuras afecciones odontológicas.

Figura 149

Atenciones odontológica por tipo

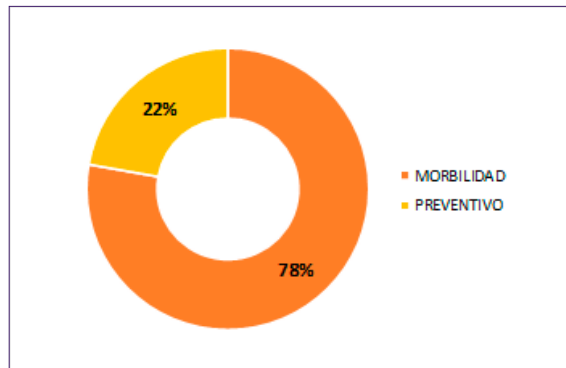


Figura 150

Atenciones odontológica por cargo

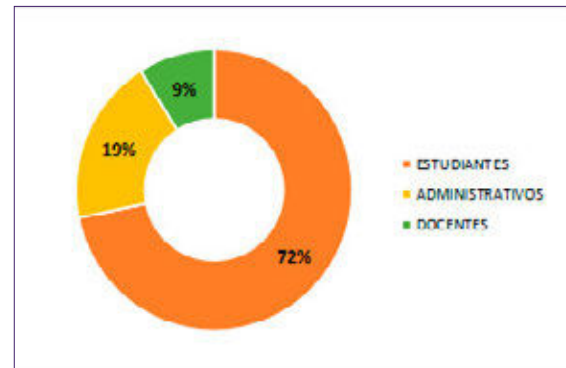
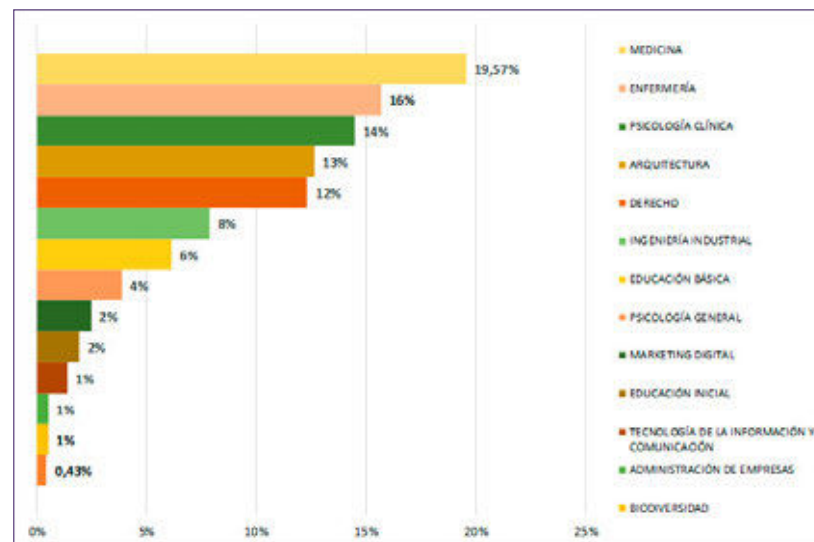


Figura 151

Atenciones odontológicas por carrera



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

6.1.1.1.5 Psicología Educativa.

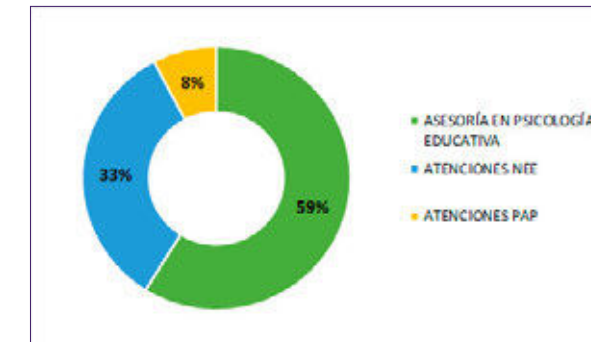
En 2024, el área de Psicología Educativa de la Universidad Indoamérica ha desempeñado un papel clave en el acompañamiento al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente de aquellos con Necesidades Educativas Específicas (NEE), asociadas o no a condiciones de discapacidad. Con un enfoque andragógico y psicopedagógico, la atención se ha orientado a identificar, comprender y abordar de forma individualizada las diversas necesidades educativas, promoviendo el bienestar personal y el rendimiento académico. En este contexto, se brindaron atenciones de asesorías en Psicología Educativa, a estudiantes con NEE, y apoyo en Primeros Auxilios Psicológicos (PAP).

- Tipo de atenciones de Psicología Educativa

- Atención de Psicología Educativa

Figura 152

Atenciones de Psicología Educativa por tipo



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

Las figuras muestran las atenciones recibidas por género, modalidad y carrera.

Figura 153

Atenciones de Psicología Educativa por género

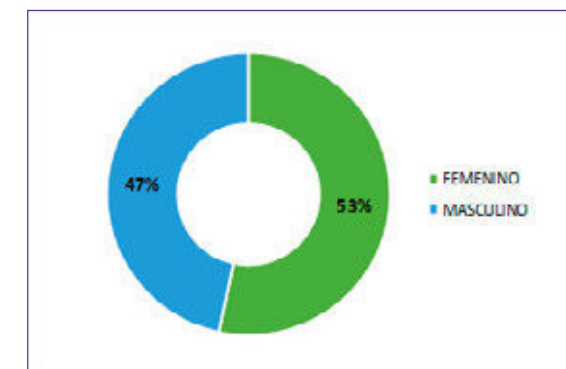


Figura 154

Atenciones de Psicología Educativa por modalidad

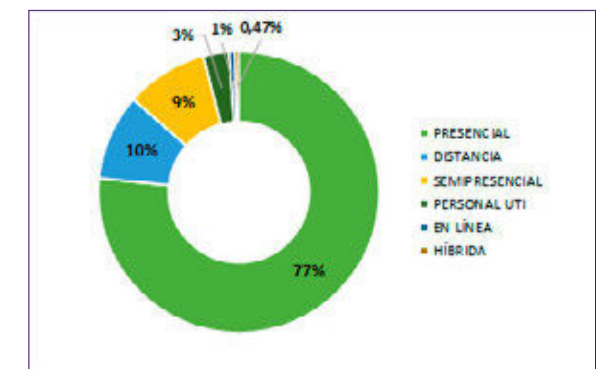
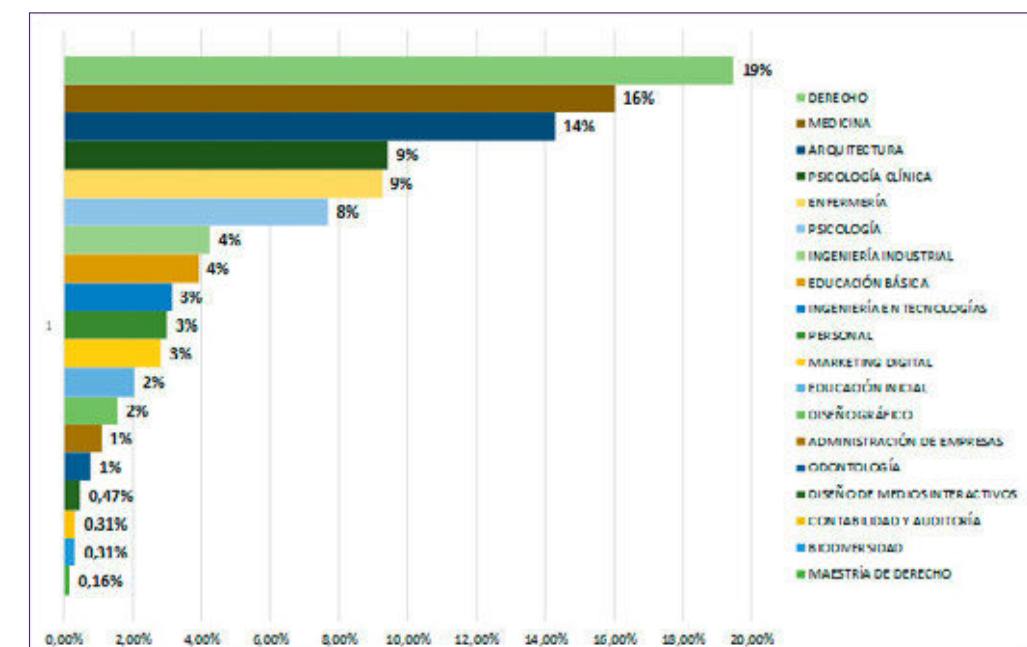


Figura 155

Atenciones de Psicología Educativa por carrera



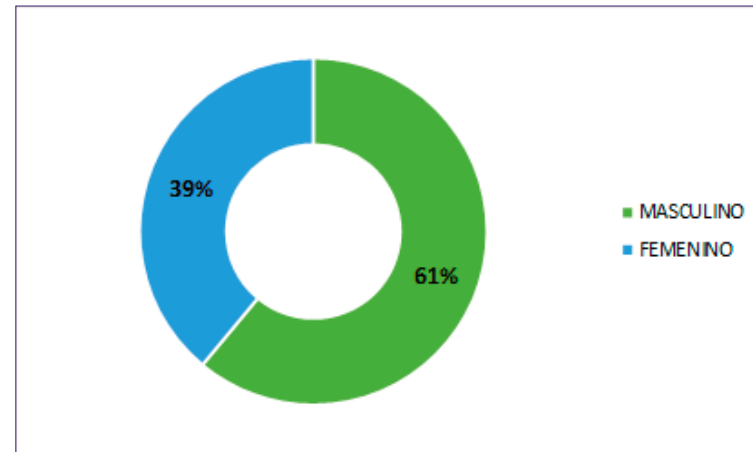
Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

- Atención perteneciente al grupo de Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a la discapacidad

Las figuras presentan el total de atenciones brindadas a estudiantes pertenecientes al grupo de Necesidades Educativas Específicas (NEE), ya sea asociadas o no a la discapacidad, desglosadas por género y carrera.

Figura 156

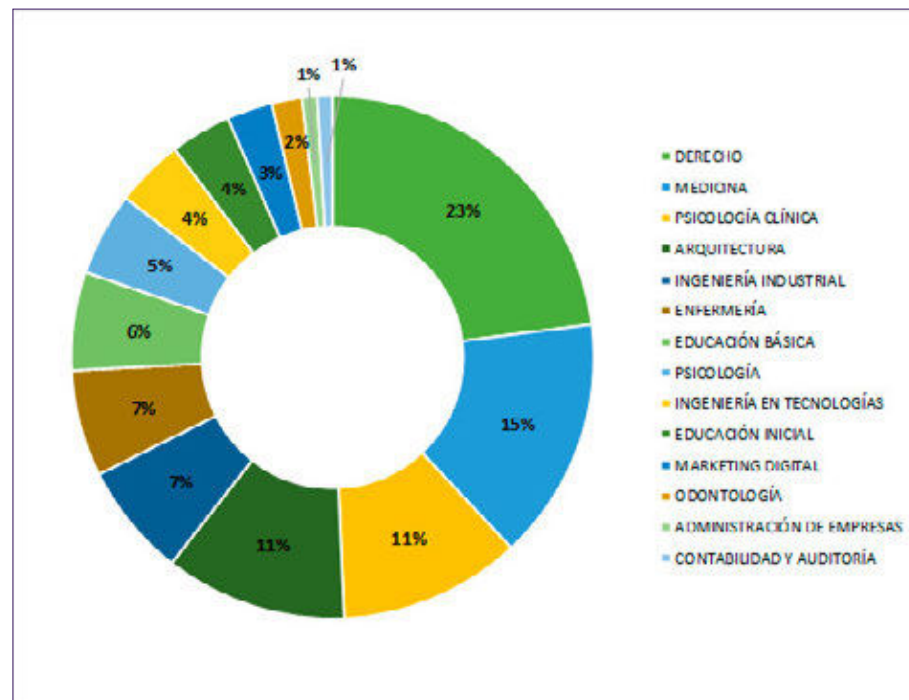
Atenciones a estudiantes con NEE asociadas o no la discapacidad por género



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

Figura 157

Atenciones a estudiantes con NEE asociadas o no la discapacidad por carrera



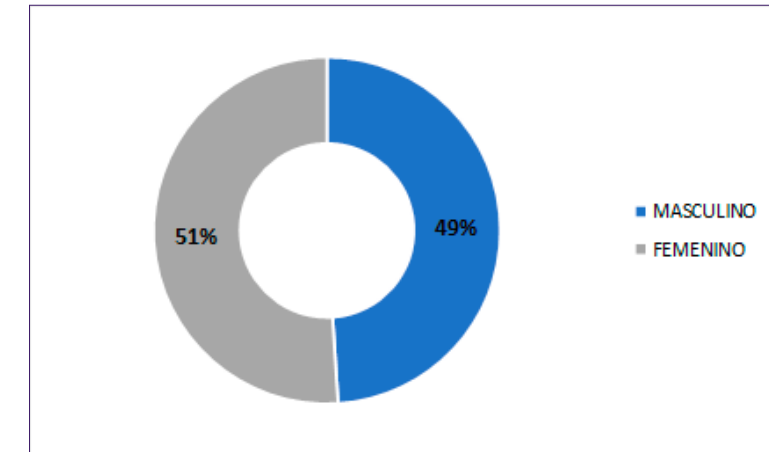
Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

- Atención en la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)

Las figuras presentan el total de atenciones a estudiantes mediante la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos desglosadas por género y carrera.

Figura 158

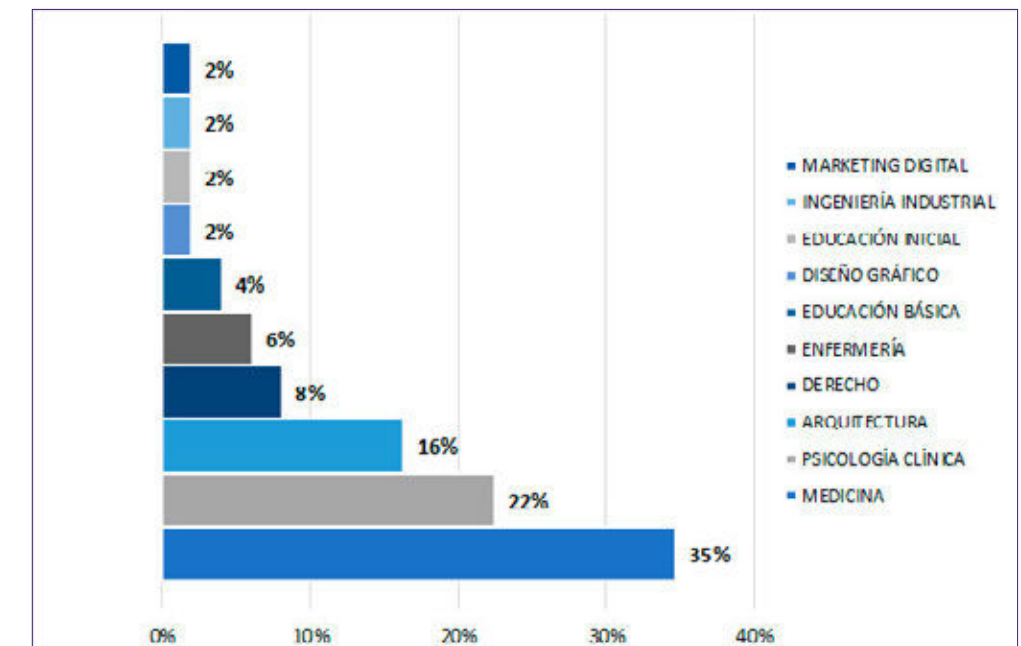
Atenciones en la aplicación PAP por género



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario.

Figura 159

Atenciones en la aplicación de PAP por carrera



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario.

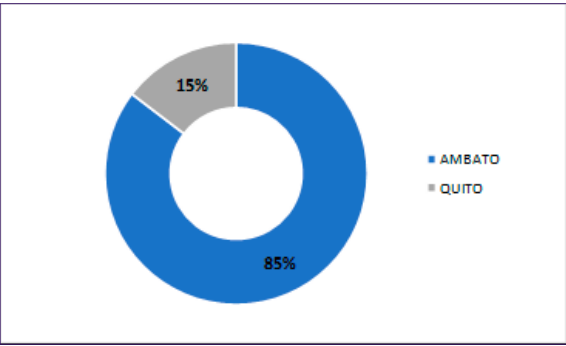
6.1.1.1.6 Orientación Vocacional.

Durante el año 2024, el área de Orientación Vocacional de la Unidad de Bienestar Universitario brindó atenciones a postulantes y estudiantes, en el marco del proceso de acompañamiento previo a la elección de una carrera universitaria. Estas atenciones se organizaron a partir de las fichas de inscripción levantadas por los asesores de admisiones, lo que permitió sistematizar la información y facilitar su trazabilidad.

Las atenciones se distribuyeron entre la Sede Matriz y la Sede Quito, considerando diversas modalidades y programas de formación de grado y posgrado. Este servicio buscó orientar de forma personalizada a los aspirantes, brindando herramientas para una toma de decisiones informada y consciente respecto a su trayectoria académica.

Figura 160

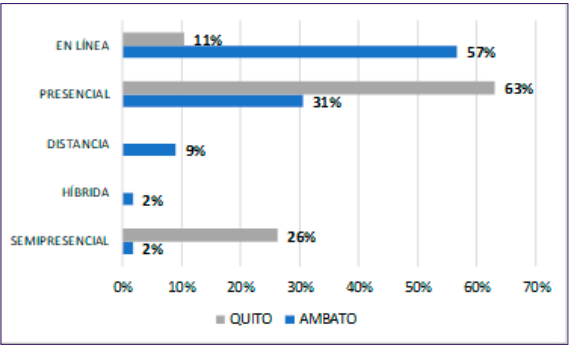
Casos de orientación vocacional atendidos por sede



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

Figura 161

Casos de orientación vocacional atendidos por modalidad



6.1.1.2 Formación Deportiva.

La gestión deportiva en el año 2024 continuó consolidándose como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Las actividades deportivas implementadas promovieron el bienestar físico, emocional y social de la comunidad universitaria, fortaleciendo además la identidad institucional y el sentido de pertenencia. La destacada participación estudiantil en campeonatos locales, nacionales e internacionales posicionó a la Universidad como una promotora activa del deporte a nivel nacional e internacional, contribuyendo también al enriquecimiento del ambiente cultural de la institución.

6.1.1.2.1 Clubes Deportivos.

En el año 2024 se mantuvo e incrementó la oferta de clubes deportivos, conformando un total de cinco disciplinas con la participación de 67 estudiantes. El detalle de la conformación de los clubes deportivos es el siguiente:

Tabla 70

Clubes deportivos año 2024

CLUB DEPORTIVO	ESTUDIANTES	MUJERES	HOMBRES
FÚTBOL	39		39
BALONCESTO	24	12	12
TENIS DE MESA	3	1	2
TAEKWONDO	2	1	1
JIU-JITSU	1		1
TOTAL	69	14	55

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Deportes.

La disciplina con mayor participación en los clubes deportivos fue el fútbol, con el 58% del total de estudiantes activos (39 de 69), seguido por el baloncesto con un 36%. En cuanto a la distribución por género, el 80% de los deportistas son hombres y el 20% mujeres, lo que evidencia un incremento

en la participación femenina respecto a años anteriores, aunque aún persiste la necesidad de seguir promoviendo la equidad de género en todas las disciplinas.

Participaciones Deportivas Interuniversitarias 2024.

Durante 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica participó activamente en diversos torneos de carácter local, nacional e internacional, destacándose en las siguientes competencias:

Tabla 71

Participaciones Interuniversitarias año 2024

NRO.	TORNEO	MES
1	BALONCESTO INTERUNIVERSITARIO TORNEO UTA 2024	MARZO
2	FÚTBOL LIGA DE CAMPEONES QUITO	ABRIL
3	FÚTBOL LIGA DE HUACHI CHICO	MAYO
4	CAMPEONATO DE ATLETISMO POLITÉCNICO NACIONAL	OCTUBRE
5	TORNEO CLASIFICATORIO JIU-JITSU	NOVIEMBRE
6	BALONCESTO INTERUNIVERSITARIO TORNEO FISU GAMES CALI (COLOMBIA)	NOVIEMBRE
7	FÚTBOL TORNEO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL	NOVIEMBRE
8	TAEKWONDO INTERUNIVERSITARIO UTA 2024	DICIEMBRE

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Deportes.

Logros Deportivos Destacados 2024.

Los estudiantes deportistas lograron resultados sobresalientes en los diferentes torneos, demostrando el compromiso y la calidad deportiva de la Universidad:

Tabla 72

Logros deportivos año 2024

TORNEO	POSICIONES ALCANZADAS	
	FEMENINO	MASCULINO
BALONCESTO INTERUNIVERSITARIO TORNEO UTA 2024	PRIMER LUGAR (MEDALLA DE ORO)	PRIMER LUGAR (MEDALLA DE ORO)
FÚTBOL LIGA DE CAMPEONES QUITO (COTOCOLLAO)		CUARTO LUGAR
FÚTBOL LIGA DE HUACHI CHICO		SEGUNDO LUGAR (MEDALLA DE PLATA)
CAMPEONATO DE ATLETISMO POLITÉCNICO NACIONAL		SEGUNDO LUGAR (MEDALLA DE PLATA, 800 M) Y TERCER LUGAR (MEDALLA DE BRONCE, 5000 M)
TORNEO CLASIFICATORIO JIU-JITSU		CLASIFICACIÓN PARA MUNDIAL JIU-JITSU ABU DABI-QATAR
BALONCESTO INTERUNIVERSITARIO TORNEO FISU GAMES CALI COLOMBIA	QUINTO LUGAR (PANAMERICANO)	SEXTO LUGAR (PANAMERICANO)
FÚTBOL TORNEO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL		SEGUNDO LUGAR (VICECAMPEONES FEF 2024)
TAEKWONDO INTERUNIVERSITARIO UTA 2024	PRIMER LUGAR (MEDALLA DE ORO)	SEGUNDO LUGAR (MEDALLA DE PLATA)

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Deportes.

- La selección de fútbol obtuvo el segundo lugar en el Torneo Interuniversitario Nacional y en la Liga de Huachi Chico, y un cuarto lugar en la Liga de Campeones Quito.
- El equipo de baloncesto masculino fue campeón en el Torneo Interuniversitario UTA 2024 y alcanzó el sexto lugar en los FISU Games en Cali. El equipo femenino también se coronó campeón en el torneo UTA y logró el quinto lugar en los FISU Games.
- En taekwondo, se alcanzó el segundo lugar en la categoría masculina y el primer lugar en la femenina, ambos en el torneo interuniversitario UTA.
- En atletismo, se lograron medallas de plata (800 m) y bronce (5000 m) en el Campeonato del Politécnico Nacional.
- En jiu-jitsu, el representante clasificó al Mundial de Abu Dabi-Qatar tras su participación en el Torneo Clasificatorio.

Figura 162



Primer lugar en el torneo interuniversitario de baloncesto UTA, en la categoría damas y en la categoría varones



Participación en la liga de campeones de fútbol en Quito



Segundo lugar en la liga de fútbol Huachi Chico



Medallas obtenidas en el campeonato de atletismo Politécnico Nacional



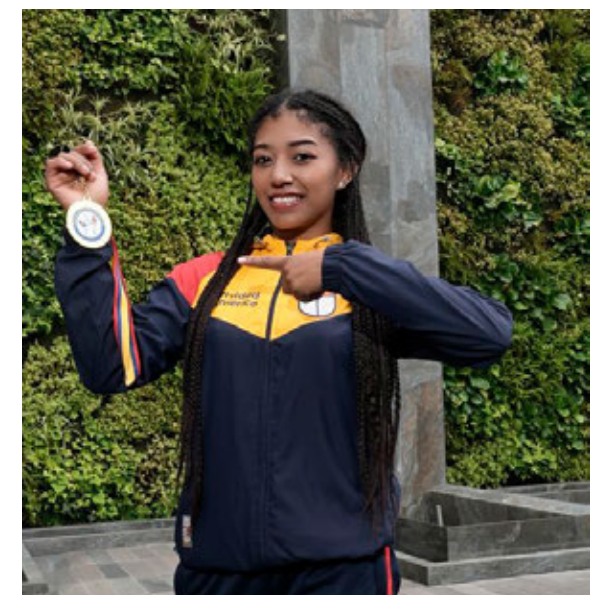
Clasificación al mundial de Jiu-jitsu Abu Dabi-Qatar en el torneo clasificatorio



Participación en el torneo interuniversitario de baloncesto FISU América Games 2024 - Colombia, en la categoría damas y en la categoría varones



Primer lugar en el torneo interuniversitario de taekwondo UTA, categoría damas



Medallas obtenidas en el torneo interuniversitario de taekwondo UTA, categoría varones



Vicacampeones en el torneo interuniversitario nacional de fútbol

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Deportes.

6.1.1.3 Gestión Cultura: Clubes.

Durante el año 2024, el Área de Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica Indoamérica impulsó el fortalecimiento de la vida cultural y artística de la comunidad universitaria, a través del funcionamiento de clubes y la realización de eventos significativos en las sedes de Quito y Ambato.

En la sede Matriz Ambato se encuentran activos dos clubes culturales:

- **Club de Danza**, que promueve la expresión artística mediante presentaciones coreográficas que rescatan elementos de la cultura tradicional y contemporánea.
- **Club de Lectura**, que fomenta el pensamiento crítico y el intercambio de ideas a través del análisis de obras literarias.

Además, en la sede Quito se propuso el **Club de Música**, como resultado del evento “Indoamérica Fest”. Este evento permitió descubrir y visibilizar el talento musical de estudiantes y docentes, e impulsó la adecuación de una sala de música equipada con instrumentos básicos para ensayos y presentaciones.

Durante el año 2024 se realizaron dos eventos culturales destacados:

1. Indoamérica Fest – julio, sede Quito

Festival de talentos que permitió a más de 1.200 estudiantes, docentes e invitados mostrar habilidades en áreas como música, danza, pintura y otras expresiones artísticas. Este evento fortaleció la identidad institucional y fomentó espacios de integración intercultural en el campus.

Figura 163

Primer lugar en el torneo interuniversitario de baloncesto UTA, en la categoría damas y en la categoría varones



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Deportes.

2. Programa Intercultural Fiestas de Quito – diciembre, sede Quito

En conmemoración de los 490 años de la fundación de Quito, se organizó un programa intercultural que incluyó presentaciones de danza, gastronomía y música tradicional, generando un espacio de encuentro y valoración de las tradiciones locales. La actividad promovió la inclusión y la participación activa de la comunidad universitaria en el reconocimiento de la diversidad cultural.

Figura 164

Actividad de danza en las Fiestas de Quito



Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Becas y Deportes.

Estos espacios permiten a los estudiantes no solo desarrollar habilidades artísticas, sino también fortalecer valores como la identidad, el respeto y la convivencia intercultural, en coherencia con los objetivos del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.

6.1.1.4 Participación en el Cogobierno.

En cumplimiento de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y del Estatuto de la Universidad Tecnológica Indoamérica, el Consejo Superior Universitario se configura como un órgano de cogobierno. La Comisión Electoral, como entidad responsable de garantizar procesos democráticos y transparentes, organizó en el año 2024 la elección de dos representantes estudiantiles principales y sus respectivos alternos ante este Consejo, conforme a lo establecido en el Reglamento General de

Elecciones.

A continuación, se detallan las actividades realizadas en el marco del proceso electoral estudiantil 2024, desde la convocatoria hasta la proclamación de resultados, llevado a cabo en las sedes de Ambato y Quito, conforme al cronograma aprobado mediante Resolución No. SO-04-006-CSU-2024.

Tabla 73
Cronograma de elecciones

ACTIVIDAD	FECHAS
Inscripción de candidaturas	6 al 13 de junio de 2024
Calificación y publicación de candidaturas	13 al 17 de junio de 2024
Recepción de impugnaciones	18 y 19 de junio de 2024
Calificación de impugnaciones	20 y 21 de junio de 2024
Audiencias de impugnaciones	24 de junio de 2024
Publicación de listas definitivas	25 y 26 de junio de 2024
Inicio de campaña electoral	27 de junio de 2024
Cierre de campaña electoral	4 de julio de 2024
Silencio electoral	5 de julio de 2024
Jornada electoral y proclamación de resultados	6 de julio de 2024

Nota. Datos proporcionados por la Comisión Electoral.

La Comisión Electoral llevó a cabo con éxito todas las etapas del proceso electoral conforme al cronograma oficial aprobado. El proceso se desarrolló de forma simultánea en los campus de Ambato y Quito, respetando los horarios establecidos y garantizando el acceso equitativo a la información para todos los estudiantes.

La participación estudiantil fue activa y ordenada durante todas las fases del proceso, asegurando la transparencia, equidad y legitimidad del mismo.

Como resultado del proceso electoral, se eligieron exitosamente a dos representantes estudiantiles principales y sus respectivos alternos, conforme al Acuerdo No. UTI-CE-SO-08-002-2024 del 6 de julio de 2024, emitido por la Comisión Electoral, en el que se formalizan los siguientes resultados:

Tabla 74
Resultados de elecciones de representantes estudiantiles

Nº	TIPO	NOMBRE COMPLETO	LISTA	TOTAL VOTOS VÁLIDOS (AMBATO-QUITO)	% DE VOTOS
1	Principal	Vega Andrade Valeria Lisbeth	CUE	685	26,60%
	Alterno	Cunalata Tonato Katty Michelle			
2	Principal	Falcón Tapia Gary Sebastián	CURE	469	18,21%
	Alterno	Mayorga Ortiz Melanie Camila			

Nota. Datos proporcionados por la Comisión Electoral.

Figura 165
Proclamación oficial de resultados



Universidad
Indoamérica

COMISIÓN ELECTORAL

OCTAVA SESIÓN ORDINARIA No. UTI-CE-SO-08-2024

ACUERDO No. UTI-CE-SO-08-002-202

O6 DE JULIO DE 2024

ELECCIONES DE REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES
ANTE EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO 2024

PROCLAMACIÓN DE RESULTADOS GANADORES PROCESO ELECTORAL

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES ELECTOS ANTE EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO PERIODO 2024 - 2025				
Nº	NOMBRES	LISTA	TOTAL VOTOS VÁLIDOS AMBATO - QUITO	PORCENTAJE VOTOS
1	PRINCIPAL: VEGA ANDRADE VALERIA LISBETH ALTERNO: CUNALATA TONATO KATTY MICHELLE	CUE	685	26,60%
2	PRINCIPAL: FALCONI TAPIA GARY SEBASTIAN ALTERNO: MAYORGA ORTIZ MELANIE CAMILA	CURE	469	18,21%



Abg. Juan Francisco Alvarado
PRESIDENTE
COMISIÓN ELECTORAL

Nota. Imagen proporcionada por la Comisión Electoral.



6.2 Política, programa y plan de fomento de la identidad y construcción de comunidad educativa

6.2.1 Modelo de Bienestar Integral Universitario

6.2.1.1 Inducción e Integración a la Comunidad Educativa.

La Universidad Tecnológica Indoamérica ejecutó durante el año 2024 el programa de Inducción, Integración y Convivencia dirigido a los estudiantes de primer semestre del periodo académico A24 y B24 en la Sede Matriz Ambato y Sede Quito.

Este proceso tuvo como objetivo principal facilitar la adaptación e integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria, brindándoles información clara sobre los servicios institucionales, el uso adecuado de las plataformas académicas y administrativas, y promoviendo su participación en programas de salud, cultura, deporte y desarrollo emocional. Asimismo, se desarrollaron actividades lúdicas y formativas orientadas a fortalecer la convivencia, el respeto y la construcción de comunidad. Durante las jornadas, los estudiantes conocieron al equipo de Bienestar Universitario y se identificaron posibles factores de riesgo que podrían afectar su permanencia en la universidad.

A continuación, se presenta los estudiantes que asistieron a la inducción:

Tabla 75

Estudiantes que asistieron a la inducción por carrera – A24, Sede Matriz Ambato

CARRERA	NO. DE ESTUDIANTES
DERECHO (PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y DISTANCIA)	81
ARQUITECTURA	80
PSICOLOGÍA CLÍNICA	51
MEDICINA	57
ODONTOLOGÍA	34
ENFERMERÍA	26
INGENIERÍA CIVIL	24
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	19
INGENIERÍA INDUSTRIAL	10
TOTAL	382

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario.

Tabla 76

Estudiantes que acuden a la inducción por carreras – B24, Sede Matriz Ambato

CARRERA	NO. DE ESTUDIANTES
DERECHO (PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL)	46
ARQUITECTURA	65
PSICOLOGÍA CLÍNICA	38
MEDICINA	41
ENFERMERÍA	19
INGENIERÍA INDUSTRIAL	12

CARRERA	NO. DE ESTUDIANTES
INGENIERÍA CIVIL	14
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	14
DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS	10
MARKETING DIGITAL	6
PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS	18
DERECHO (PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL)	46
TOTAL	304

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario.

Tabla 77

Estudiantes que asistieron a la inducción por carrera – A24, Sede Quito

CARRERA	NO. DE ESTUDIANTES
ARQUITECTURA	20
PSICOLOGÍA CLÍNICA	25
DERECHO	30
ENFERMERÍA	24
MEDICINA	22
EDUCACIÓN BÁSICA	17
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	10
INGENIERÍA INDUSTRIAL	16
TOTAL	164

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario.

Tabla 78

Estudiantes que acuden a la inducción por carreras – B24, Sede Quito Sede

CARRERA	NO. DE ESTUDIANTES
ARQUITECTURA	10
ENFERMERÍA	45
MEDICINA	73
PSICOLOGÍA CLÍNICA	52
INGENIERÍA INDUSTRIAL	36
DERECHO	39
MARKETING DIGITAL	13
DISEÑO DE MEDIOS INTERACTIVOS	6
EDUCACIÓN BÁSICA	21
TOTAL	321

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario.

Este reporte evidencia el compromiso institucional con la inclusión, permanencia y éxito académico de los nuevos estudiantes, a través de estrategias integradoras que fortalecen la identidad universitaria desde el inicio de su formación. El análisis detallado de la asistencia por carrera, sede y periodo aporta información clave para la planificación estratégica de recursos humanos, materiales y de bienestar estudiantil en la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Figura 166
Inducción de estudiantes Sede Matriz Ambato



Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Bienestar Universitario.

6.2.1.2 Inclusión y Diversidad.
6.2.1.2.1 Implementación del Plan de Igualdad.

Durante el año 2024, la Universidad Tecnológica Indoamérica impulsó acciones integrales orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades y fortalecer una cultura institucional basada en el respeto, la equidad y la no discriminación.

En el ámbito académico, se incorporaron asignaturas transversales como Diversidad e Inclusión, Pensamiento Crítico, Comunicación Asertiva y Cultura Digital en todas las mallas curriculares, con el objetivo de fomentar competencias para la convivencia pacífica y el pensamiento inclusivo. Complementariamente, se capacitó al cuerpo docente mediante el curso MOOC “Género y Derechos Humanos” y diplomados enfocados en equidad de género, promoviendo el uso de lenguaje inclusivo y el diseño pedagógico con enfoque de género.

Este curso virtual, de 40 horas distribuidas en cuatro semanas, fue diseñado con materiales interactivos, análisis de casos y evaluaciones reflexivas. Su implementación permitió fortalecer las capacidades analíticas del personal docente en torno a la violencia de género, el marco normativo internacional y estrategias de prevención aplicables al entorno universitario.

Tabla 79
Curso MOOC “Género y Derechos Humanos”

MODALIDAD	DURACIÓN	PARTICIPANTES	ENFOQUE
VIRTUAL	4 SEMANAS / 40 HORAS	DOCENTES	EQUIDAD, DERECHOS HUMANOS

Nota. Imagen proporcionada por la Coordinación de Bienestar Universitario.

Desde el eje intercultural, se promovieron 235 movilidades académicas a través de programas de intercambio, distribuidas entre 117 estudiantes y 112 docentes, tanto entrantes como salientes, además de 6 movilidades correspondientes a personal administrativo saliente. Si bien se han logrado avances significativos en la internacionalización, se presenta una valiosa oportunidad para fortalecer la participación del personal administrativo y así promover una inclusión institucional más amplia en estos procesos.

Tabla 80
Movilidad Académica 2024

CATEGORÍA	ENTRANTE	SALIENTE
ESTUDIANTES	30	87
DOCENTES	28	84
PERSONAL ADMINISTRATIVO		6
TOTAL	58	177

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

Las acciones desarrolladas también se reflejan en la consolidación de proyectos formativos comunes, con más de 30 iniciativas ejecutadas en facultades como Psicología, Jurisprudencia, Ingeniería y Educación. Estos proyectos, implementados desde el primer semestre de cada carrera, fortalecen habilidades transversales como inteligencia emocional, comunicación asertiva y liderazgo, esenciales para una comunidad universitaria comprometida con la equidad.

Tabla 81
Proyectos Formativos Implementados (Eje Género)

PROYECTO	COMPETENCIAS CLAVE
INTELIGENCIA EMOCIONAL	GESTIÓN EMOCIONAL, EMPATÍA
COMUNICACIÓN ASERTIVA	ESCUCHA ACTIVA, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
LIDERAZGO Y GESTIÓN	COORDINACIÓN, RESILIENCIA

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

En términos de resultados concretos del Plan de Igualdad 2024, se destacan:

- Asignación de 130 becas por situación socioeconómica.
- Realización de más de 30 proyectos integradores con enfoque de género.
- 87 movilidades estudiantiles salientes.

Estas acciones posicionan a la Universidad como un actor clave en la lucha contra la desigualdad estructural, promoviendo entornos educativos diversos, seguros y justos.

Además, las facultades desarrollaron iniciativas estratégicas con impactos concretos:

- Ciencias Sociales y Humanas: Proyectos como Psicorrelato y Tití App involucraron a más de 300 estudiantes, obtuvieron reconocimientos internacionales y fueron nominados al Premio UNESCO.
- Jurisprudencia y Ciencias Políticas: Estudiantes participaron en ponencias internacionales, congresos académicos y en la edición de la revista Catilinaria Iuris.

- Medio Ambiente: Se impulsaron investigaciones territoriales en etnobiología y ecología, con participación activa de comunidades locales.
- Ingenierías: A través de eventos como Casa Abierta y visitas técnicas, se fortalecieron vínculos con el sector productivo, beneficiando a más de 230 estudiantes.

Tabla 82
Acciones por Facultad

FACULTAD	PROYECTO CLAVE	BENEFICIARIOS / IMPACTO
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	PSICORRELATO, TITÍ APP, FERIA DE PROYECTOS	3 EDICIONES, PUBLICACIÓN DE LIBRO, NOMINACIÓN AL PREMIO UNESCO; PARTICIPACIÓN DE 300 ESTUDIANTES
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS	PONENCIAS INTERNACIONALES (COLOMBIA, SUIZA), CONGRESOS, COMITÉS	30 ESTUDIANTES PONENTES Y AUTORES, 3 PUBLICACIONES CIENTÍFICAS, 1 REVISTA ACADÉMICA ACTIVA
MEDIO AMBIENTE	ETNOBIOLOGÍA, ECOLOGÍA DE SERPIENTES, PLANTAS DEL CHOCÓ	3 PROYECTOS CON PARTICIPACIÓN DE LÍDERES ESTUDIANTILES Y AUTORIDADES; IMPACTO COMUNITARIO EN AMBATO
INGENIERÍAS	CASA ABIERTA, VISITAS INDUSTRIALES (QUIPORT, CERVECERÍA NACIONAL)	230 ESTUDIANTES PARTICIPANTES, 300 ASISTENTES EXTERNOS, 10 DOCENTES INVOLUCRADOS

Nota. Datos proporcionados por la Coordinación de Bienestar Universitario

En conjunto, estas acciones evidencian una transversalización efectiva del enfoque de igualdad en el quehacer universitario, reflejando una alta pertinencia social y un compromiso institucional sostenido con los derechos humanos, la equidad y la inclusión.

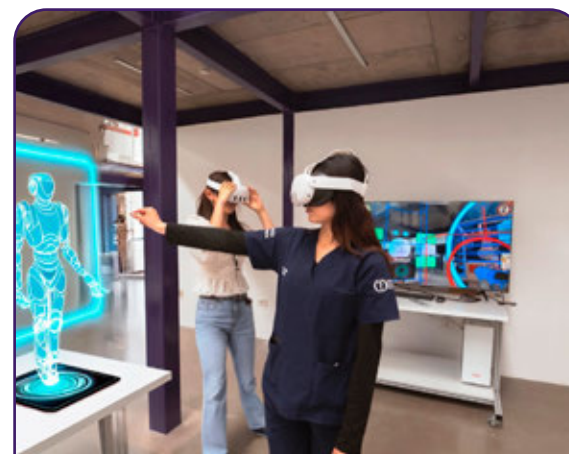
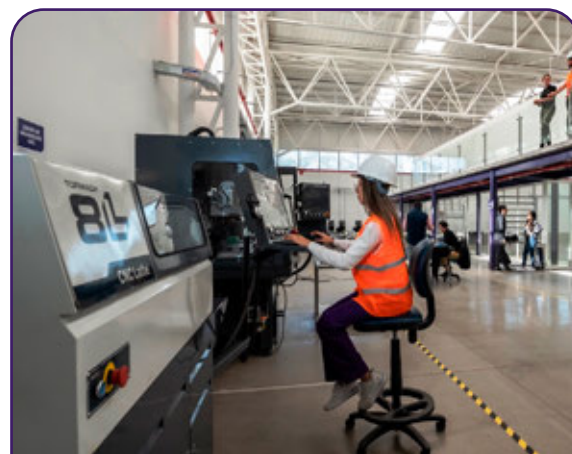


7

Eventos
Destacados



Inauguración del Campus Tecnológico, de Innovación y Emprendimiento



Convenio de prácticas preprofesionales con la CONAGOPARE - Tungurahua



*Convenio de cooperación institucional con la
Superintendencia de Ordenamiento Territorial, Uso y
Gestión de Suelo*



Convenio con el GAD Municipal de Latacunga



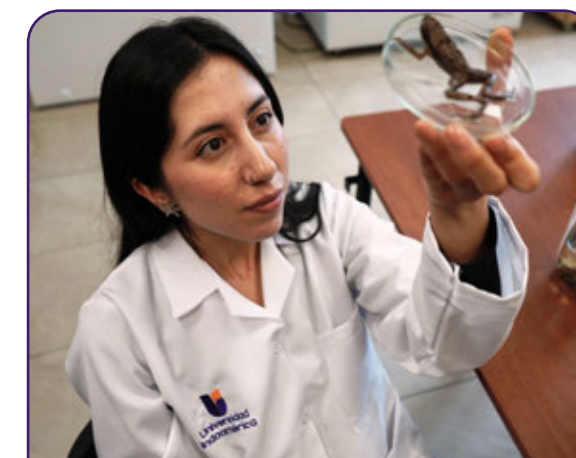
Convenio de cooperación interinstitucional con el GAD Municipal de Tisaleo



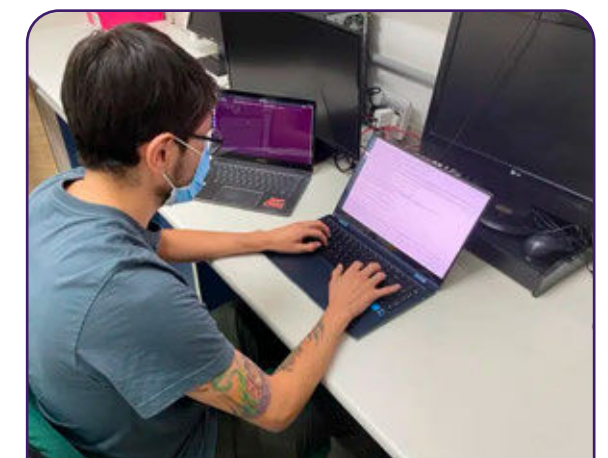
Apertura de la Sede en Latacunga



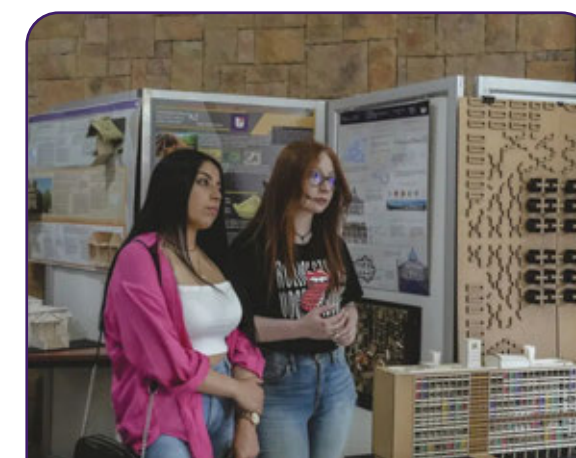
Espacio de reflexión sobre las construcciones en Ambato



La rana arlequín es esperanza científica



Indoamérica estudia el veneno de serpientes en Brasil



IV Congreso Internacional de Diseño Ambiental



Estudiantes de Indoamérica destacaron en el VI Concurso de Programación - UTC



Lanzamiento de especialidades en Salud



Imposición de cofias y placas a estudiantes de Enfermería Ambato - Quito



Indoamérica aportó conocimientos en el PDyOT y PUGS de Ambato



Indoamérica obtiene dos galardones en la Bienal de Arquitectura de Quito (BAQ 2024)



Indoamérica presenta una nueva carrera: Comunicación, Periodismo y Producción Multimedia



Cirugía y atención de parto basada en simulación médica en Indoamérica



Indoamérica presenta su nueva maestría en Restauración Ecológica y Biorremediación



Evento de sensibilización: El arte de vivir. Hablemos de prevención del suicidio



Indoamérica a la vanguardia de la innovación académica



Impulso a la carrera de Diseño de Medios Interactivos



El jambato es símbolo de conservación de especies amenazadas



Taller para tratar la gobernanza del agua en Tungurahua



Dr. José Varela, nuevo presidente de la Comunidad Nacional de Robótica y Automatización del IEEE



Inteligencia artificial en investigación científica



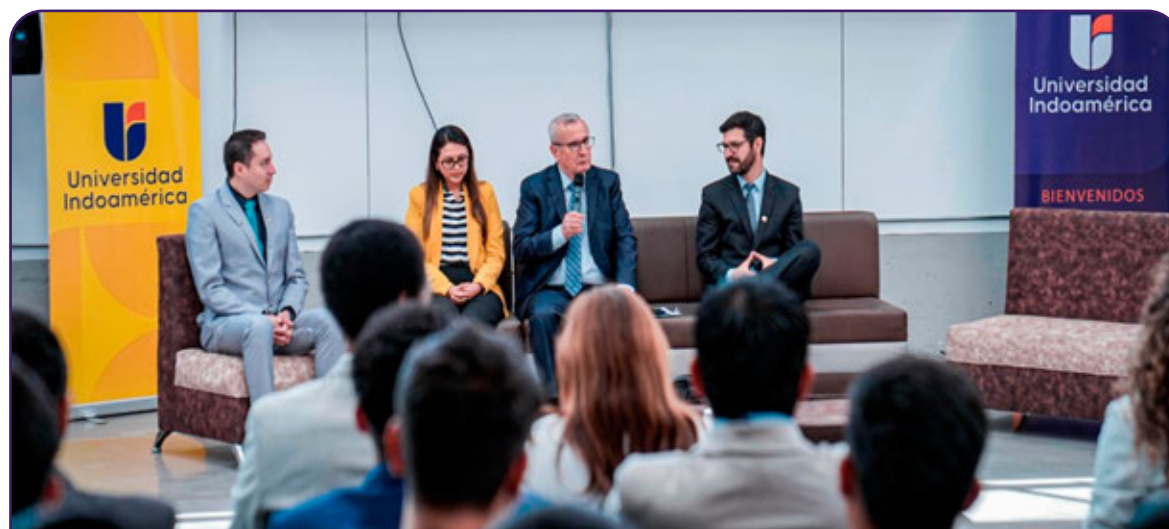
Aplicación de asistencia y domótica para pacientes con atrofia muscular



Robo One - Latinoamérica, primera edición en Indoamérica



Indoamérica recibe galardón en el Congreso Ecuador Technical Chapter Meeting (ETCM)



Evento "Divulgación Científica y Transferencia de Conocimiento"



Análisis de los riesgos de la industria manufacturera



Indoamérica genera espacios públicos para la zona de Tiliví, parroquia Pasa



Participación en la Fiesta de la Fruta y de las Flores



Participación de Indoamérica en la Mama Negra en Latacunga



Simposio por la Paz: salud mental, crisis y resiliencia; afrontando juntos los desafíos



Rector de Indoamérica participó en el Summit Sostenibilidad de Forbes Ecuador



Indoamérica fortalece vínculos con el sector aduanero



Presidenta del CACES participó en conversatorio en Indoamérica



Seminario de Economía Circular



Indoamérica prioste del Inti Raymi de Universidades 2024



Congreso Internacional: La responsabilidad objetiva del Estado y la transformación del Derecho Público



Innovación Sostenible: impulsando el futuro de los emprendimientos locales



"Tech4Disability": un proyecto que trasciende en la zona centro del país



Docentes de Indoamérica presentan su libro: "Simulación de sistemas robóticos"



Proyecto indoamericano es ganador en los CEDIA Awards 2024 a nivel nacional



Estudiantes de Indoamérica desarrollaron equipos en beneficio de la comunidad de Tisaleo



Semillero Empresarial "UTI Business"



Indoamérica presenta el proyecto: "Políticas de bienestar animal y su impacto en los derechos del buen vivir"



Estudiantes de Enfermería de Indoamérica promueven el bienestar físico y social del adulto mayor en Tungurahua



Encuentro Institucional de Seguimiento a Graduados



Acuerdo de cooperación con Istanbul Medipol University
(Turquía)



Indoamérica te conecta con el mundo



VII Encuentro de Educación Superior - redEC: transformación digital e impacto de la IA en la educación superior



Indoamérica, campeón del Torneo Interuniversitario de Fútbol



Homenaje a los campeones de baloncesto y fútbol de Indoamérica



Becario de Indoamérica triunfa en el Open Jiu-Jitsu Quito



Becario de Indoamérica participó en el Campeonato de Jiu-Jitsu en Brasil



Auspicio al Club Deportivo Macará



Indoamérica representó a Ecuador en los III Juegos Panamericanos Universitarios, FISU América Games 2024 - Colombia



Apoyo a las Olimpiadas Especiales de Tungurahua



**Universidad
Indoamérica**

Crea tu propia historia

www.indoamerica.edu.ec